

ادارہ تعلیم ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

جنوری ۱۹۶۳ء

شمارہ ۱

جلد ۱۳

تعلیم ترقی

بانی:- شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر:-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:-

ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ نگرنی دہلی

قیمت:-

مالانہ چار روپے فی پریم، ۲۰ پے

ٹیلیفون: ۴۴۶۴

ترتیب ۳۵۹

اشارات

۲ پلٹ کر دیکھ لیجئے: کہیں راستہ سے بھٹک تو نہیں گئے
اصول اور نظریے

۴ خواندگی کے مختلف طریقے (۵)
۴ ادستھی میتھ..... برکت علی فراق

افکار و مسائل

۱۱ ناخواندگی: ایک مالگیر مسئلہ... یونیکو...
۱۵ پنجاب پلان اور نوجوان.... نکھل رنجھڑائے...
سوشل ایجوکیشن اور قومی سنگٹ

۲۱ قومی سنگٹ اور یوتھ کلب - وارث رشید قدوائی

۲۵ آل انڈیا پنپائٹ پرشید کاپنیا: پنپائٹیوں کے نام
تعلیم و ترقی کے مضامین (سال ۱۹۶۲ء)
۲۸ ایک صفحہ

سوشل ایجوکیشن کی منزل - مولانا ابوالکلام آزاد ۳۲

پیشرو برکت علی فراق نے محبوب الطاف برقی پریس اردو بازار دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگرنی دہلی سے شائع کیا۔

پٹ کر دیکھ لیجئے: کہیں راستہ بھٹک تو نہیں گئے؟

چین کے جملے سے پیدا ہونے والے قومی سنکٹ نے یہ ضرورت واضح کر دی ہے کہ ہمارے دل میں اپنی آزاد قومی زندگی کے ہر شعبے میں شیعہ کا احساس ہو کہ آیا ہمارے اندم صحیح سمت میں اٹھ رہے ہیں یا نہیں۔ دراصل شیعہ کی یہی کیفیت ہے جو غور و فکر کو جنم دیتی ہے جس سے انسانی اعمال کی راہیں متعین ہوتی ہیں اور جانچ پڑتال اور نظر ثانی کی ضرورت پیش آتی ہے۔ گویا شیعہ اور اس کی اولاد غور و فکر کا یہ کرشمہ ہے کہ انسان نے تہذیب و تمدن کی اتنی منزلیں طے کی ہیں اور جب تک نئی نوع کو بقا نصیب ہے یہ سلسلہ یوں ہی برابر جاری رہے گا۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک جمہوریت کے نمایاں شان ایک آئینڈیل ہندوستانی زندگی کی تعمیر کے لئے شروع کی گئی تھی اور اس مقصد میں کامیاب ہونے کی غرض سے اس نے اپنی اور اس سے زیادہ دنیا کے ترقی یافتہ ملکوں کی تاریخ سے کام کے طرح طمع کے نمونے اختیار کئے اور آزمائے۔ یہ تو نہیں کہا جاسکتا کہ ان کوششوں میں اُسے سرے سے ناکامی ہوئی لیکن اس میں کسی کوشبہ نہیں ہو سکتا کہ جتنی کامیابی اُسے ہوئی چاہئے تھی، اتنی نہیں ہوئی اور اس سے بھی زیادہ دل شکن نتیجہ یہ دیکھنے میں آ رہا ہے کہ اب اس کے لئے اتنا جوش و خروش اور حوصلہ مندی بھی نہیں رہی جتنی اب سے دس بارہ سال پہلے اس کی ابتدا کے وقت تھی۔

اس حوصلہ شکن صورت حال کا سبب کیا ہے؟ کہا جاسکتا ہے — اور کہا بھی جاتا ہے — کہ اس تحریک کی کامیابی کے لئے جتنے سرمائے کی ضرورت تھی وہ اُسے کبھی نصیب نہیں ہوا۔ اس جواب میں بھی کافی وزن ہے اور اس کی احصاء سے انکار نہیں کیا جاسکتا۔ لیکن ہماری رائے میں اصل سبب کچھ اور ہے۔ اگر سرمائے کی کمی ہی اصل سبب ہوتا تو پانچ سالہ پلان کے دوسرے پروگرام بھی تو ہیں، خصوصاً کمیونٹی ڈیولپمنٹ پلان کے (سوشل ایجوکیشن کے علاوہ) دوسرے پروگرام جن کے لئے سرمائے کی کوئی کمی نہیں ہے۔ پروگرام ایلوے لوکیشن آرگنائزیشن کی رپورٹیں قریب قریب ان سب پروگراموں کے بارے میں تنقیدی بیانات سے بھری پڑی ہیں۔ اس اصل سبب سے ہماری مراد یہ حقیقت ہے کہ جہاں اپنے کاموں کے سلسلے میں کبھی شیعہ نہیں پیدا ہوا جس کا ہم اوپر تہذیبی پیراگراف میں ذکر کر آئے ہیں۔

ہم اس تمام عرصے میں کام تو ضرور کرتے رہے ہیں اور ملک کی آزادی نے ہمیں کام کے موقع بھی خوب دئے، لیکن ہمیں اپنے کاموں کی صحت یا عدم صحت کے بارے میں کبھی شبہ نہیں پیدا ہوا، یا اتنی شدت سے پیدا نہیں ہوا جو ہمیں چونکا دیتا اور ہم ہرگز پیچھے کی طرف دیکھتے اور غور کرتے کہ کہیں ہم راستہ بھول تو نہیں گئے، اور ظاہر ہے جب شبہ ہی نہ پیدا ہوتا تو غور و فکر کا کہاں موقع ہے اور ٹھونک بھا کر کھرے کھوٹے کو الگ الگ کرنے کی کوبت کیسے آسکتی ہے۔

۱۔ ہم نے اڈلٹ ایجوکیشن کے بارے میں تمام دنیا کے تجربات کی طرف سے آنکھیں بند کر کے اپنی ایک الگ راہ اختیار کی اور اسے براہ راست حکومت کے ہاتھ میں دے دیا۔ یہ غالباً اس وجہ سے ہوا کہ ملک کی آزادی کے بعد اڈلٹ ایجوکیشن کے رضا کار ادارے اپنے اپنے کام میں وسعت پیدا کرنے کی غرض سے حکومت سے امداد کے مطالبے کرنے لگے حکومت نے جو خود بھی عوام کی تعلیم کی اہمیت سے باخبر تھی، شاید یہ سوچا کہ الگ الگ اداروں کو امداد دینے اور امدادوں کے صحیح استعمال کی جانچ پڑتال کرنے کا درد سر مول لینے سے بہتر یہ ہوگا کہ وہ خود اپنے اہتمام و انتظام میں یہ فرض انجام دے فیصلہ کرنے والوں نے یہ نہ سوچا کہ بالعموم کی تعلیم خود آموختگی (سیلف ایجوکیشن) کی ایک شکل ہے جو کسی نظام یا سسٹم کی پابند نہیں ہوتی دراصل مالیکہ سرکاری اہتمام میں ہونے والا ہر کام ایک بندھے ٹکے نظام کا منتظر ہوتا ہے۔

لیکن خیر غلطی کر کے سیکھنا بھی سیکھنے کا ایک مؤثر طریقہ ہے۔ یہ فیصلہ کیا گیا تھا تو کوئی حرج نہیں تھا بشرطیکہ اس کے نشیب و فراز کے اوپر نظر رکھی جاتی، اس کے نتائج کی روشنی میں اس کی اصابت، یا عدم اصابت کو پرکھا جاتا۔ لیکن ایسا نہیں ہوا اس لئے کہ ہمیں اپنے کام کے بارے میں کبھی شبہ نہیں پیدا ہوا کہ آیا یہ راستہ ہمیں منزل طرف لے جا رہا ہے یا کسی دوسری سمت کو۔

۲۔ اڈلٹ ایجوکیشن کے عالمگیر تصور کو محض بالعموم کی خواندگی سے تعبیر کر کے اس کے دامن کو تنگ قرار دیا گیا اور اس کے بجائے سوشل ایجوکیشن کا تصور رائج کیا گیا۔ اس تصور کے ماتحت عوام کو رات کی رات منجھے ہوئے اور مشاقی جمہوری شہری بنانے کی دھن میں بالعموم کی تعلیم کے بنیادی عنصر ”خواندگی“ اور اس کے بعد کی ہائر اڈلٹ ایجوکیشن کو ناٹ باہر کر دیا گیا۔ یہ نہ سوچا گیا کہ دکھانا کی تعلیم دینے (آڈیو وڈیو ٹیپز) کے مشینی آلات جن کے اوپر سوشل ایجوکیشن کے تصور کی بنیاد ہے، ان کے اثرات وقتی ہوتے ہیں اور ان کے وسیلے سے طالب علم کو خود اپنے فکر و تدبیر سے کام لینے کا حق چونکہ کم ہوتا ہے اس لئے وہ ہمیشہ کے لئے دوسروں کی رہبری و رہنمائی کا محتاج ہو جاتا ہے۔ اس حقیقت پر غور نہیں کیا گیا کہ علم کے خزانے کی واحد کنجی پرٹھنے لکھنے کی صلاحیت ہے اور جب تک یہ میسر نہ ہو، انسان کے اندر آگ

اور آپ اپنی تحریک پر کام کرنے کی صلاحیت نہیں ابھرتی۔ لیکن کچھ نوبات کی چرا اور کچھ ایک نبی بنائی لیکہ کی پابندی جو سرکاری اہتمام میں کام کی خصوصیت ہوتی ہے، اس کے بارے میں کبھی یہ شک نہ گذرے کہ اتنا طویل عرصہ سفر کو شروع کئے ہوئے بے گذر گیا، مگر منزل کا ابھی دور دور پتا نہیں۔ آخر کیوں؟

۳۔ سوشل ایجوکیشن کی سرکاری تحریک نے ڈنمارک کے نوک ہائی اسکولوں کی کامیابی سے متاثر ہو کر بڑے چاؤ سے اس کا تجربہ کرنا شروع کیا تھا۔ لیکن نوک ہائی اسکولوں کی جو وضع تھی، یعنی سرکاری یا غیر سرکاری ہر قسم کے خارجی اثر سے آزادی — اسے یکسر نظر انداز کر دیا گیا، اور جہاں کہیں بھی جتنا کالج قائم ہوئے، صرف یہی نہیں کہ حکومت کے زیر اثر بلکہ براہ راست حکومت کے زیر اہتمام قائم ہوئے۔ ڈنمارک میں نوک ہائی اسکولوں کو زندگی کی تعلیم کی دوسگاہ کہا جاتا ہے، لیکن ہمارے جتنا کالج سرکاری اسکیموں اور پالیسیوں کی نشر گاہ بن کر رہ گئے۔ ہمارے اس کہنے کا مطلب یہ ہرگز نہیں ہے کہ سرکاری اسکیمیں اور پالیسیاں زندگی کی تعبیر کے منافی ہیں، ہماری حکومت تو فلاحی حکومت (ویل فیئر اسٹیٹ) ہے جس کا بنیادی تصور ہی عوام کی فلاح و بہبود اور ایک صحت مند زندگی کی تعمیر ہوتا ہے؛ کہنے کا مقصد یہ ہے کہ حکومت اور عوام کے سوچنے اور سوچنے سے زیادہ کام کرنے کے طریقوں میں بڑا فرق ہوتا ہے، جسے فلسفے کی زبان میں کہیں تو یوں کہا جاسکتا ہے کہ عوام کا عمل حاشیہ اور حکومت کا عمل ماحلانہ ہوتا ہے اور فتن اور عقل کے درمیان فرق نہیں تضاد ہے — ان حالات میں ظاہر ہے، تجربے میں ناکامی یقینی تھی؛ مگر ہم نے اس ناکامی کا الزام اپنی نا سمجھی کے بجائے خود نمونے کے نقص کے اوپر رکھا اور اسے قریب قریب اپنی برادری سے خارج کر دیا ہے۔

۴۔ برطانیہ کے کیونٹری سینٹرلسٹی کی زندگی کو سنوارنے میں شہرہ آفاق ہیں اور ایک انگریز مفکر کے بقول اگر کسی کو بستی کی زندگی کا اندازہ کرنا ہو تو وہ اس کے کیونٹری سینٹر کا معائنہ کر لے؛ ہم نے اپنی تحریک میں اس نمونے کو بھی آزمایا اور بڑے جوش و خروش سے آزمایا۔ لیکن کامیابی کا اوسط یہاں بھی بس واجبی ہی واجبی سارہا ہے اور ہمارا اندازہ اگر ہمیں دھوکہ نہیں دے رہا ہے تو ہم کہہ سکتے ہیں کہ ہمارے کیونٹری سینٹرلوں میں بستی کی زندگی کا عکس شاید ہی کہیں نظر آیا ہو۔ اس تجربے کا بھی وہی حال ہے جو جتنا کالجوں کا ہے؛ جتنا کالج تو آزاد ہونے کے باوجود پھر بھی ایک واحد شخصیت یا ادارے کی چیز ہوتی ہے لیکن کیونٹری سینٹر تو سونی مدی کیونٹری کی چیز ہوتی ہے اور اس کے اوپر سونے کیونٹری ہی کا قبضہ و تصرف ہوتا ہے۔ اس سے کیونٹری کو لگاؤ محض اس لئے ہوتا ہے کہ وہ اس کی اپنی محنت، اس کے اپنے ارادے، اس کے اپنے اظہار نفس کا قیہ ہوتا ہے۔ وہ ہمارے کیونٹری سینٹرلوں کی طرح کیونٹری کو حکومت کی بخشش کے طور پر نہیں ملاحظہ

اور پکڑش میں ملایا ہوا یہ اناٹا کیونٹی کی ملکیت ہو جائے تب بھی کچھ بات بنے یہاں اس کے انتقام و انصرام اس کی پالیسی، اور اس پالیسی کے مطابق کام کرنے والے ملے عوض اس کی ہر چیز حکومت، چاہے حکومت مرکزی ہو یا ریاستی یا مقامی، کے قواعد و ضوابط کی پابند ہوتی ہے۔ ظاہر ہے ایسی صورت میں سٹی کے لوگ اس کے پروگراموں میں تماشہ ہیں کی حیثیت سے تو شریک ہو سکتے ہیں، اُسے اپنا گھر سمجھ کر گھر کے پروگراموں کے شریک کی حیثیت سے حصہ نہیں لے سکتے۔ چنانچہ یہ کام بھی چلنے کو چل رہا ہے لیکن سٹی کی زندگی میں اس کے زیر اثر شاید ہی کہیں کوئی تغیر رونما ہوا ہو۔ مگر یہ اس ہمہ ہیں کبھی بھی یہ خیال نہیں پیدا ہوا کہ اتنی کوشش کے باوجود اگر سٹی جہاں تھی، وہیں اب بھی ہے تو ایسا کیوں ہے؟ کہیں ہمارے پروگرام کی بنیاد تو ناقص نہیں ہے!

۵۔ ہماری یونیورسٹیاں، اس کے باوجود کہ وہ انگلینڈ، یورپ اور امریکہ کی یونیورسٹیوں کو اپنا پیر و مرشد تسلیم کرتی ہیں، اڈلٹ ایجوکیشن کے ساتھ اس کی ابتداء آفرینش سے اب تک، سر دھری کاسلوک کرتی آئی ہیں، حالانکہ ان کا منصب علم کی شان کو تحقیق و جستجو کا پانی دے دے کر ہمیشہ سرسبز و شاداب اور بار آور رکھنا اور مالی دماغ انسانوں کی کھوج اور ان کی تربیت کرنا ہے۔ علم کی بھوک پیاس صرف انھی لوگوں کو نہیں ہوتی جو تعلیم کے سفر کی باضابطہ منزلیں طے کر کے یونیورسٹی کے دروازے تک پہنچتے ہیں، اور نہ صرف انھی لوگوں میں مالی دماغ شخصیتیں ہوتی ہیں۔ علم کے بھوکے وہ لوگ بھی ہوتے ہیں جنہیں حوادثِ زمانہ نے تعلیم کی منزلیں طے کرنے سے روک رکھا ہے یا دور رکھ کے اس ڈھیر میں بھی چنگاکیاں ہوتی ہیں جو دبے ہونے کے درجہ سے نظر نہیں آتیں۔ عالمانہ مالی طرفی کے اسی تقاضے کے زیر اثر ترقی یافتہ ملکوں کی یونیورسٹیوں نے اڈلٹ ایجوکیشن اور کم پڑ سے لکھے مگر مالی دماغ بالوں کی تعلیم کو اپنے فرائض منصبی کی نہرست میں اب سے کچھ نہیں تو ایک صدی پہلے شامل کر لیا تھا۔ بہت ممکن تھا اگر ہماری یونیورسٹیوں نے اڈلٹ ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن کی تحریک کا ساتھ دیا ہوتا تو ان کی بے لگ عالمائے تحقیق و جستجو کی بدولت اور ان کی بروقت تنبیہ و تاکید کے اثر سے وہ اب تک منزل پر نہیں تو اس کی راہ پر ضرور لگ چکی ہوتی؛ اور کم پڑ سے لکھے مالی دماغ بالوں کی قدرتی زہانت آج بے راہ روی کا نشانہ نہ ہوتی۔ یونیورسٹیوں کو تو خیر کسی درجہ سے ضرورت محسوس نہیں ہوئی، لطف کی بات یہ ہے کہ حکومت نے بھی جو بالوں کی تعلیم کی ضرورت و اہمیت کو تسلیم کر چکی تھی، انھیں اس کی طرف متوجہ نہیں کیا؛ چنانچہ سوشل ایجوکیشن کی سرکاری تحریک کے بارہ تیرہ سال گزر جانے کے بعد بھی اب تک یونیورسٹیاں اس طرف متوجہ نہیں ہوئی ہیں، حالانکہ اس عرصے میں سوشل ایجوکیشن کے فلسفہ اور طریق کار سے متعلق اتنے مسائل جمع ہو گئے ہیں کہ انھیں تحقیق و تجزیہ کی کسوٹی پر پرکھ کر سیدھی اور مجمع راہ کی نشانی دہی کرنا ضروری ہو گیا ہے۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک سے متعلق نمونے کے طور پر یہ جو چند باتیں کہی گئی ہیں، وہ اگرچہ پہلی ہی بات کے نتائج ہیں اور اس بنیادی بات کا ذکر کر دینے کے بعد ان ضمنی باتوں کی ضرورت نہیں تھی، تاہم چونکہ یہ باتیں تحریک کے نمایاں اور اہم پہلوؤں کی حیثیت رکھتی ہیں، اس لئے ان کو الگ الگ بیان کرنا بھی ضروری تھا۔

اس مختصر تجزیے کے بعد اب ہم غالباً زیادہ صفائی سے کہہ سکتے ہیں کہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے جمود اور بے کیفی کا سبب مناسب مقدار میں سرمائے کی کمی نہیں بلکہ یہ بات ہے — اور یہ سوشل ایجوکیشن ہی تک محدود نہیں ہے، آزاد قومی زندگی کے ہر شعبے میں اسی کی کار فرمائی نظر آتی ہے — کہ ہم اپنے کاموں کے بارے میں اب تک کبھی شک نہیں گذرا کہ ہم جس راستے پر چل رہے ہیں، آیا وہ منزل ہی کو جاتا ہے یا ہم جھٹک کر غلط راستے پر پڑ گئے ہیں۔

بعض اوقات ایسا بھی ہوتا ہے کہ اپنی بھول کا احساس اُس وقت تک نہیں ہوتا جب تک چلتے چلتے یک دم سخت قسم کی ٹھوکر نہ لگ جائے۔ چین کا جارمانہ حملہ ہمارے حق میں اسی سخت قسم کی ٹھوکر کا حکم رکھتا ہے چنانچہ اب ہماری آنکھیں کھل جانی چاہئیں اور ہم اپنی تحریک کا سختی سے جائزہ لے کر سمجھ لینا چاہئے کہ آیا یہ صحیح راستے سے جھٹک کر ہم نے غلط سمت تراخیا رہیں کر لی ہے!!

(لقلیہ مناکا)

حرف شناسی کی اس منزل کے بعد شقی دور کے مطالعے کے لئے دستی صاحبے جو ہیں جو ہیں صفحے کی ہکتا ہیں بھی لکھی ہیں جو غالباً درجہ بند رگریڈ ہیں۔ ان کتابوں کی زبان آسان اور دلچسپ اور مواد جو بیشتر قدیم اور نئے ڈھنگ کی انسانہ کہانیوں پر مشتمل ہے، سبق آموز ہے۔ کتابیں طاعت اور گٹ آپ کے اقبارسے بھی خوشنما ہیں۔

خواندگی کے مختلف طریقے

(مسل)

دسمبر ۱۹۷۲ء کے شمارے میں ہم نے انڈے کے گیت میٹھ کا تعارف دیا تھا۔ خواندگی کی تاریخ میں جس ترتیب سے مختلف اساتذہ اپنے طریقوں کے ساتھ سامنے آتے ہیں، اس کے لحاظ سے انڈے کے بعد پتھک میٹھ کا تعارف دیا جانا چاہئے تھا مگر بعض مجبوریوں کی بنا پر یہ ترتیب قائم نہیں رکھی جاسکی ہے اور زیر نظر شمارے میں ہم شری بی۔ ڈی۔ اوسھی کے طریقے کا تعارف دے رہے ہیں جو تاریخی ترتیب کے لحاظ سے آخر میں آتے ہیں۔ اوسھی جی کا میٹھ بہر حال ان دنوں اُتر پردیش میں رائج ہے۔

— ایڈیٹر

ج۔ اوسھی میٹھ

ان پڑھ بालوں کو ہندی پڑ جانے کے لئے شری بھگوان داس اوسھی ایم۔ اے کا طریقہ نئی تعلیم کے نقطہ نظر سے دراصل ڈائریکٹ میٹھ ہی کے اصول پر مبنی ہے، اگرچہ تعلیمی نفسیات اور طریقہ تعلیم کے جدید اصولوں کو سامنے رکھ کر موصوف نے اس کی روایاتی شکل بدل دی ہے اور اس تبدیلی کی وجہ سے یہ روایاتی طریقہ ایک بالکل نیا اور مفید طریقہ تعلیم بن گیا ہے۔ ڈائریکٹ میٹھ کے روایاتی طریقے اور زیر تعارف اوسھی میٹھ میں بنیادی فرق تعلیمی نفسیات کے اس اصول کی کار فرمائی ہے کہ سکھنے کا عمل اُس وقت بہت تیز ہو جاتا ہے جب رمانع اور ہاتھ دونوں ایک ساتھ کام کرتے ہیں۔ روایاتی طریقے میں طالب کو تمام حروف اور مترائیں اول سے آخر تک طوطے کی طرح رٹوائی جاتی ہیں اور اسی طرح تمام مترائیں اور حروف پہلی پر

لکھوائے جاتے ہیں۔ لکھوانے کا یہ عمل چونکہ حروف اور ماترائیں پڑھوانے کے ساتھ ساتھ نہیں واقع ہوتا بلکہ الگ الگ اوقات میں ہوتا ہے، اس لئے پڑھنا اور لکھنا دونوں حالات میں طالب علم اپنے آپ کو ایک نامانوس، غیر دلچسپ اور اجنبی دنیا میں محسوس کرتا ہے؛ اوستھی صاحب نے اس روایتی طریقے سے ہٹ کر یہ راہ اختیار کی ہے کہ

(۱) تمام ماترائیں اور حروف ایک ہی وقت میں نہ پڑھواتے ہیں، نہ لکھواتے ہیں بلکہ روزانہ صرف تین حروف کی پہچان کرواتے ہیں۔

(۲) حروف کی پہچان کراتے وقت طالب علم ہی سے مختلف منزلوں میں حروف بنواتے بھی ہیں۔ اس طرح دماغ اور ہاتھ کا عمل ساتھ ساتھ ہوتا ہے؛ اور سیکھی ہوئی بات کو ذہن نشین کرنے میں ہاتھ دماغ کی مدد کرتا ہے۔

(۳) سیکھے ہوئے انہی چند حروف کے سیل سے اوستھی صاحب الفاظ اور جملے بنواتے ہیں، اور چونکہ یہ الفاظ اور جملے بامعنی ہوتے ہیں اس لئے طالب علم کو پہلے ہی دن پڑھ سکنے کا مسرت خیز تجربہ ہوتا ہے جس سے اس کا حوصلہ بڑھ جاتا ہے اور پھر روز کے روز اس میں اضافہ ہوتا رہتا ہے۔ اوستھی صاحب اس نفسیاتی حقیقت پر اتنا ذور دیتے ہیں کہ سلسلہ درسیات کی پہلی سے لے کر آخری یعنی چھٹی کڑی کی ہر کتاب کی پیشانی پر نمایاں حروف میں چھپا ہوا ہے ”خوشی کی بات“ اب ہم بھی پڑھنے لگے؛

اوستھی میٹھڈ کی دوسری خصوصیت جو ان پڑھ بالوں کو پڑھانے میں اہمیت رکھتی ہے، لکھنے کی مشق ہے اوستھی میٹھڈ ایک اعتبار سے ”لکھائی“ سے شروع ہوتا ہے اس لئے لکھنے کی مشق اپنی جگہ ہوجاتی ہے۔

میٹھڈ کا تعارف

اوستھی میٹھڈ کی ایک نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اس کی کوئی پرائمر نہیں ہے، بلکہ پرائمر کا کام موٹے حروف میں چھپے ہوئے چارٹوں سے لیا جاتا ہے اور انہی کی مدد سے حروف ”لکھائے“ اور لکھنے کی مدد سے ”پڑھائے“ جاتے ہیں۔ یہ چارٹ سیاہ اور سرخ دو رنگوں میں چھپے ہوئے ہیں اور حروف ان کے الگ الگ ٹکڑوں ان کے سیل سے بننے والے الفاظ اور الفاظ سے بننے والے جملوں پر نمبر پڑے ہوئے ہیں جن کا مقصد یہ ہے کہ استاد انہی نمبروں کی ترتیب سے پڑھانے کی مختلف منزلیں طے کرے، گویا استاد کو خوب کس کر باندھ دیا گیا ہے تاکہ وہ اپنی مرضی اور صوابدید کے مطابق ایک انچ بھی ادھر اُدھر نہ پلٹے پائے۔

ہم یہاں اوستھی صاحب کے پہلے چارٹ کی نقل اور اسے پڑھانے کے لئے ان کی ہدایات انہی کے الفاظ میں پیش کرتے ہیں۔ اس سے اوستھی طریقہ تعلیم کا کسی قدر تفصیل سے اندازہ ہو جائے گا۔

अवस्थी शिवा पद्धति

अक्षर

शब्द

वाक्य

र र र, म, रम, र + र = रा, राम

राम, राम राम राम राम

ग ग ग म + र = मा मा राम राम

मा, मामा मा मा राम राम

ग + र = गा मा गा, मामा गा

मामा मगर ?

न न न म मग, मगर

मर, मार मामा मगर मार

نوٹ: چارٹ کا دورنگوں میں چھپا ہوا نمونہ ص ۸ کے سامنے موجود ہے۔ ہدایات کو بخوبی ذہن نشین کرنے کے لئے اس نمونے کو ہر وقت اپنے سامنے رکھئے

ہدایات

پہلے چارٹ کے شروع میں سب سے اوپر بائیں طرف حروف والے کالم میں ایک کھڑی لکیر دپائی گئی ہے۔ اس پر ہلکا پڑا ہے۔ پڑھنے والوں کو وہ کھڑی پائی دکھلا کر کہئے ”دیکھئے یہ ایک کھڑی لکیر کھینچی ہے۔ آپ پہلے اوپر کی طرف ایک آڑی لکیر کھینچئے؛ پھر اس کے نیچے میں ایک کھڑی لکیر کھینچ دیجئے۔“

اب اس کے داہنی طرف کی برکالی اور سرخ رنگ کی شکل دکھلا کر اور نیچے کے لال رنگ کے حصے پر انگلی پھیرتے ہوئے کہئے ”دیکھئے کھڑی لکیر کے نیچے اس سے ملا کر آپ اس طرح ایک ترقی لکیر اور کھینچ دیجئے۔“ اب اس کے دائیں جانب نمبر ۲ کی موٹی بنی ہوئی شکل ۲ کو دکھلا کر کہئے کہ ”ایسا کرنے سے یہ شکل بن جاتی ہے۔ اسے ۲ کہتے ہیں۔ اپنے ایک کھڑی لکیر کے نیچے ایک دوسری ترقی لکیر کھینچ کر ۲ بنایا۔ آپ حرف ۲ جان گئے۔ یہ ۲ ہے۔“

بتانے کے بعد چارٹ کی تیسری سطریں حروف کے کالم میں لکھی ہوئی نمبر ۳ والی شکل دکھلا کر کہئے ”اب ایک کھڑی لکیر کے ساتھ ایک دوسری کھڑی لکیر داسی شکل پر انگلی پھیرتے ہوئے اس طرح اور کھینچ دیجئے؛ پھر نمبر ۴ والی کالی اندل لال رنگ کی شکل دکھلا کر کہئے یہاں میں سے بائیں لکیر کے نیچے حصے میں ایسی ایک گھنڈی لگا دیجئے۔“ اب نمبر ۴ والے موٹے حرف ۴ کو دکھلا کر کہئے ”اب یہ شکل ہوئی۔ اسے ۴ کہتے ہیں۔“

پھر چارٹ کی چھٹی سطریں حروف کے کالم میں لکھے ہوئے نمبر ۵ کے ۵ کو دکھلا کر اور نمبر ۵ کی شکل کے لال حصے پر انگلی پھیرتے ہوئے کہئے ”اب ۵ کی گھنڈی سے لے کر دوسری کھڑی لکیر تک ایک چھوٹی سی سیدھی لکیر اور کھینچ دیجئے۔“ اور نمبر ۵ والے موٹے ۵ کو دکھلا کر کہئے ”اب یہ شکل ہوئی۔ اسے ۵ کہتے ہیں۔“

اسی پنجے پر حرف شناسی کی چند مثالیں اور سمجھ لیجئے

म की گھنڈی سے اوپر آڑی لکیر تک جو حصہ ہے اُسے نکال دیجئے۔ ایسا کرنے سے دیکھئے یہ न بن گیا۔ न کی گھنڈی سے ملا کر اوپر سے نیچے کو ایک ہنسیا ملا دیجئے۔ ایسا کرنے سے म بن جاتا ہے۔ اسی न میں گھنڈی سے ملا کر نیچے سے اوپر کو ایک ہنسیا ملا دیجئے۔ اس طرح ज بن جاتا ہے۔ र بناتے وقت آپنے ایک آڑی لکیر سے ملا کر ایک کھڑی لکیر بھی تھی ایسی اسی لکیر کے بائیں طرف نیچوں پر ایک چھوٹا سا چھلا جوڑ دیجئے یہ व ہو گیا۔

अ اسی व کے پچھلے میں بائیں سے دائیں کو ایک ترچھی باریک لکیر ڈال دیجئے۔ اس سے یہ دیکھئے व بن گیا۔ در ان سب کے لئے استاد کو مفصل ہدایات ہیں کہ وہ نمبروں کی ترتیب کے مطابق کام کرے

اسی طرح ہندی حروف تہا کے آخری حرف ज تک کا تعارف پہلے ہی کر دیا جاتا ہے۔ پھر غالباً دوسرے دن ابتدا کے تین حروف म, ग, र کی کھائی اور پڑھائی عملی طور پر شروع ہوتی ہے جب استاد کی رہبری میں طالب علم ایک مشکل بنالیتا ہے تو وہ حرف اس سے بار بار کہلوا دیا جاتا ہے تاکہ وہ اچھی طرح اس کے داغ میں جک بنالے۔

غالباً تیسرے دن لفظ اور جملے سیکھنے کی باری آتی ہے۔ سب سے پہلے پچھلے دو دن کے پڑھے ہوئے حروف کا آئینہ سنا جاتا ہے پھر چارٹ نمبر ایک کے الفاظ والے کالم کے نمبروں کی مدد سے دو حرف र اور म کے میل سے بننے والے لفظ मर دکھا کر سنا کر اور کہلوا کر سمجھایا جاتا ہے۔ اس کے بعد پھر نمبروں ہی کی مدد سے क्र की ماترا अ کا شعور کرایا جاتا ہے اور ماترا کی مدد سے بننے والے لفظ राम بتایا جاتا ہے۔ ماترا سے بننے والے یہ لفظ سکھانے کے بعد نمبر ۱ اور نمبر ۱ کی مدد سے اسی لفظ کو دو مرتبہ کہہ کر سلام کرنے کا طریقہ "رام राम" پڑھایا جاتا ہے۔ اس کے بعد म میں لگنے والی ماترا अ کو म کے ساتھ جوڑ کر म् کا گیان کرایا جاتا ہے اور جملوں کے کالم میں (نمبر ۲۳) پہلی مرتبہ ایک جملہ "म राम राम" کا تعارف دیا جاتا ہے اور اس منزل پر پہنچ کر طالب علم کی خوب حوصلہ افزائی کی جاتی ہے کہ "لیجئے اب تو آپ پڑھنا سیکھ گئے۔ اب کہ سلام کرنے کا طریقہ राम राम म् پڑھئے گئے" اب لگے ہاتھوں غالباً اسی دن म, ग, र اور आ کی ماترا کے میل سے بننے والے مزید سات لفظ اور مزید چار جملے بھی سکھا دے جاتے ہیں۔

اس طرح اوستھی صاحب کے بیان کے مطابق ان پڑھ پانچ بیس دن میں ہندی کے تمام حروف، ماتراؤں اور ان کے جوڑوں سے نصف واقف ہو جاتا ہے بلکہ ان سے بننے والے ۱۲۶۳ الفاظ اور ۲۰۰ جملے پڑھ لیتا ہے۔

ہندی کے چار ٹوں کی کل تعداد ۲۰ ہے۔ ان میں سے پہلے ۴ چار ٹوں میں म, ग, र, अ اور व کو چھوڑ کر ہندی کے باقی تمام حروف اور ماترائیں آگئی ہیں، آگے کے چھ چار ٹوں میں یہ چار شکل حروف، حروف لی ملاٹ کے چھ مختلف طریقے اور (آخری چارٹ میں) ایک سے سونک کے اعداد بتائے گئے ہیں۔ (باقی صفحہ پر)

ناخواندگی: ایک عالمگیر مسئلہ

گذشتہ کسی شاہی کے خروں کے کالم میں ہم لکھ چکے ہیں کہ متحدہ اقوام کی مجلس نے دنیا کے ملکوں کو ترقی دینے کی غرض سے ”ترقیاتی دس برس“ کے نام سے ایک منصوبہ ترتیب دیا ہے۔ اس منصوبے کا ایک اہم حصہ تعلیم بھی ہے اور خود تعلیم کا اہم ترین پہلو ناخواندگی کا خاتمہ ہے۔ منصوبے کے اس پہلو پر عمل کرنے کے لئے مجلس نے یونیسکو کا ایک نقشہ پیش کرنے کی فرمائش کی تھی اس فرمائش کی تعمیل کے لئے پہلے قدم کے طور پر یونیسکو نے ممبر ملکوں کے پاس ایک سوال نامہ بھیج کر ناخواندگی سے متعلق معلومات حاصل کی ہے۔ زیر نظر مضمون میں جو یونیسکو کے نیم مطبوعہ پندرہ روزہ اخبار یونیسکو فیور کے ایک مضمون کا ترجمہ ہے، وہی حقائق بیان کئے گئے ہیں جو اس سوال نامے کے جواب میں مختلف ملکوں سے حاصل ہوئے تھے۔ مضمون بہر حال دلچسپ اور معلومات افزا ہے۔

— ایڈیٹر

ناخواندگی کی کیفیت

دنیا کے بعض ممالک میں ناخواندہ ہونا قانوناً جرم ہے۔ چند ملکوں میں فوجی خدمت انجام دینے والوں کے لئے پڑھنا لکھنا سیکھنا شرائط ملازمت میں شامل ہے۔ بلجیم میں ایک قانون ہے جس کی رو سے سرکاری اصلاح خاتون کے قیدیوں کے لئے ناخواندگی جبری قرار دی گئی ہے۔ بہت سے ملک ایسے ہیں جہاں ناخواندگی کے لئے قانون کا سہارا تو نہیں لیا جاتا لیکن اس کے باوجود انھوں نے ہاجرین، ماہی گیروں، اور دور افتادہ بستیوں کی طرح کے سماجی گروہوں کے لئے ناخواندگی کے پروگرام چلا رکھے ہیں۔

یونیسکو نے عالم گیر ناخواندگی کی انجمن بین الاقوامی ہم کے ایک حصے کے طور پر اپنے ممبر ملکوں کے پاس ایک سوال نامہ

بھیجا تھا۔ مذکورہ بالا حقائق اسی سوال نامے کے جوابات سے اخذ کئے گئے ہیں۔ ان ملکوں میں سے ہم ممالک نے سوال نامے کے جوابات بھیجے تھے۔ ان میں سے صرف گیرہ ملکوں یعنی آسٹریلیا، بالٹوریشا، فینلینڈ، وفاق جرمنی، لکسمبرگ، نیدرلینڈز، ہالینڈ اور بلجیم (نیوٹرلینڈز) ناروے، رومانیہ، یوکرین اور یو اے ایس ایس آر نے یہ رپورٹ دی تھی کہ چونکہ ان کے یہاں ان پڑھوں کی تعداد بس نام کو رہ گئی ہے اس لئے ان کے یہاں ناخواندگی کا کوئی مسئلہ نہیں ہے۔

بقیہ ممالک کی رپورٹ کے مطابق ان کے یہاں ناخواندگی کا اوسط تین چار سے لے کر تشریشاک مدت تک یعنی ۸۵ فی صدی تک ہے۔

ناخواندگی کو ختم کرنے کے مقصد

اکویڈر، انڈونیشیا اور ترکی نے اپنے اپنے یہاں قانون نافذ کر رکھا ہے جس کی رو سے ہر شہری کے لئے خواندگی لازمی ہے۔ مصر، یونان، ہیٹی، ہنگری، میکسیکو، اور دیت نام میں بھی خواندگی کی تعلیم کے قوانین موجود ہیں۔ اورچہ ملکوں نے اپنے اپنے یہاں ایسے قانون بنا رکھے ہیں جن کے اثر سے ایک نہ ایک بہانے سے خواندگی کا حصول ممکن ہو جائے گا

ان فہرستوں سے الگ جو ممالک ہیں، وہ ان پڑھ ہائوں کو خواندہ بنانے کے لئے قانون کے بجائے مختلف محرکات کا سہارا لیتے ہیں۔ مثلاً کچھ ممالک نے یہ قاعدہ بنا رکھا ہے کہ جو ان پڑھ باقی خواندگی کی کلاسوں میں جا کر کارآمد مدت تک خواندگی حاصل کر لیں گے انہیں تنصیف، ٹرائیاں، مگر کے کام آنے والی کوئی چیز، زراعتی اوزار اور باغیچے کے لئے عمدہ بیج انعام میں دئے جائیں گے۔ لیکن جیسا کہ متعدد ممالک نے لکھا ہے، خواندگی کے لئے سب سے توی محرکات وہ ہیں جو خود عوام کے دلوں میں پیدا ہوتے ہیں اور جن کے زیر اثر وہ خواندگی کی کلاسوں میں پابندی سے حاضر ہوتے ہیں مثلاً یہ کہ پڑھ لکھ جانے پر کوئی اچھی نوکری مل جائے گی، تنخواہیں اضافہ ہونے لگیں، اپنے بچوں کے مقابلے میں جو پرائمری اسکولوں میں پڑھتے ہیں شرمندگی نہیں اٹھانی پڑے گی، بیوی اور اجاب کو اپنی مرضی کے مطابق خط لکھ سکیں گے اور اس وقت کتنی خوشی ہوگی جب یہ یقین ہو جائے گا کہ اب ہم بھی جب چاہیں اور جو چیز چاہیں پڑھ لکھ سکتے ہیں۔

پرائمری بھر چلی اب بھی خواندگی کی تعلیم کا خصوصی ذریعہ ہے۔ لیکن تیرہ ملکوں کی رپورٹ ہے کہ وہ ریڈیو سے بھی خواندگی کے احکامات نشر کرتے ہیں اور اتنے ہی دوسرے ممالک ہیں جو غلوں کے ذریعے خواندگی کی تعلیم دیتے ہیں۔ اس رپورٹ میں یہ بات بھی نمایاں کر کے بتائی گئی ہے کہ بعض ممالک مثلاً کیوبا، اٹلی، میکسیکو، متحدہ عرب جمہوریہ اور ریاستہائے متحدہ امریکہ میں ٹیلی ویژن کے ذریعے بھی پڑھائی کے تجربے کئے جا رہے ہیں۔

زبانوں کی کثرت: ایک شکل مسئلہ

جن ملکوں میں ایک سے زیادہ زبانیں بولی جاتی ہیں ان میں سے جن چھ ممالک نے سوال نامے کے جواب دیے ہیں، ان کے یہاں زبان بھی ایک مسئلہ بنی ہوئی ہے۔ جہاں تک ممکن ہوتا ہے ان کے یہاں مادری زبان کو ذریعہ تعلیم بنایا جاتا ہے لیکن بعض ممالک میں جیسے غانہ انڈونیشیا اور سوڈان میں مقامی زبانیں اتنی تعداد میں رائج ہیں کہ ان سب میں نصاب کا ترتیب دینا ناممکن ہے۔ مگر ہندوستان میں جہاں تمام اہم زبانوں کے بولنے والے کثیر تعداد میں موجود ہیں زبانوں کی کثرت کوئی مسئلہ نہیں ہے بلکہ غلیظاں کی رپورٹ ہے کہ اس جزیرہ نمائی اتحاد اہم زبانیں اور چوراسی مقامی بولیاں ایسی ہیں کہ ان کی وجہ سے درسی مواد تیار کرنے میں بڑی قیادت اور پیچیدگی پیدا ہوتی ہے۔ اسی طرح ایران میں بھی خواندگی کے پرائمرز کی ترتیب و تالیف میں زبانوں کی کثرت کی وجہ سے ترقی نہیں ہو پاتی۔ یہاں بھی کئی زبانیں مثلاً فارسی، ترکی، عربی، آرمینی اور کردی اور ان کے علاوہ متعدد مقامی بولیاں بولی جاتی ہیں۔

ایسے حالات میں ایک فیصلہ بہر حال کرنا ہو گا کہ کون سی زبان یا زبانیں خواندگی کی تعلیم کے لئے اختیار کی جائیں اور کس منزل پر خواندگی کو ملک کی سرکاری زبان میں منتقل کیا جائے۔ نا بھجریا کو جہاں کی سرکاری زبان انگریزی ہے، اس فیصلے کی مثال میں پیش کیا جاسکتا ہے۔ نا بھجریا کی راہدہانی لاگوس میں خواندگی کے ابتدائی اسباق یوروبا، حوضہ اور انگریزی میں اور مشرقی نا بھجریا میں ایبورا اور انیک میں پڑھائے جاتے ہیں۔ شمالی حصے میں ۲۲ زبانوں میں ابتدائی اسباق ہوتے ہیں اور مغربی حصے میں ۱۰ زبانوں میں۔ انگریزی بعد میں پڑھائی جاتی ہے لیکن اسی وقت جب لوگ اپنی مادری زبان اچھی طرح پڑھنے لگتے ہیں۔

خواندگی کو بحال رکھنے کی کوشش

ایک مسئلہ جسے بیشتر ممالک نے تسلیم کیا ہے، نو سکھ بانوں کی خواندگی کی صلاحیت کو، جب وہ پڑھنے لکھنے کے ابتدائی مرحلوں کو پار کر لیں، آئندہ ہمیشہ کے لئے قائم اور بحال رکھنا ہے۔ اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے بہت سے ممالک نو سکھ بانوں کے لئے مطالعے کا مشترکہ مواد تیار کرتے ہیں مثلاً درسی کتابیں، مصدقہ کتابچے، پوسٹر، دیواری انبار، اور مصدقہ اخبارات اور رسالے۔ اور پھر اس مواد کی کمی کو پورا کرنے کی غرض سے یہ ممالک ان نو سکھ بانوں کے لئے مشترکہ مطالعے کے مواقع بھی فراہم کرتے ہیں بعض حالات میں نسلی نصاب بھی چلائے جاتے ہیں جن میں حقیقت زبانیں، عام تعلیم و جنرل ایجوکیشن یا تہذیب سرگرم

اور اسی طرح کے دوسرے انسانیاتی (HUMANASTIC) مضامین شامل ہوتے ہیں۔ ان نصابوں اور سرگرمیوں کے لئے کلب، سینٹر، اور عجائب خانے اپنے اپنے یہاں جگہ دیتے ہیں، مگر سب سے زیادہ خدمت اس سلسلے میں کتب خانے انجام دیتے ہیں۔

خواندگی کی ہموں میں جو رکاوٹیں آتی ہیں، وہ سوال نامے کے جوابات کی روشنی میں یہ ہیں: غلط اور منقول اشتقاقی دھماچھ اور سرمائے کی کمی اور خواندگی کے طلباء میں تحریک اور شوق کا فقدان۔ لیکن سخت سے سخت رکاوٹوں کے باوجود جن ملکوں نے رپورٹیں بھیجی ہیں ان میں سے ۵، فی صدی ممالک نے اپنے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے منصوبوں میں خواندگی کی ہموں کو بھی ایک جزو کے طور پر شامل کیا ہے۔ ہندوستان، افغانستان اور انڈونیشیا میں خواندگی کی تعلیم کو ان کے قومی ترقیاتی پروگراموں میں نمایاں مقام حاصل ہے۔ غرض جن ملکوں نے سوال نامے کے جوابات بھیجے ہیں، ان میں سے ہر کو چھوڑ کر سب کے سب بیان کیا ہے کہ انھوں نے مستقبل میں خواندگی کی تعلیم کے لئے واضح اور سوچے سمجھے ہوئے منصوبے بنا رکھے ہیں۔

نشر کرڈ اور انسان آں پڑھ

تازہ ترین اعداد و شمار کی بنیاد پر جو یونیسکو کی طرف سے ۱۹۵۶ء میں شائع ہوئے تھے، اندازہ لگایا گیا ہے کہ دنیا میں اس وقت نشر کرڈ ڈالنے آں پڑھ میں یعنی دنیا کی آبادی کے ہر پانچ انعام پر دو اشخاص۔ ان نشر کرڈ انسانوں کو تعلیم کی راہ پر لگانا آج کے سب ضروری کاموں میں سے ایک کام ہے جسے بہر حال پورا کرنا ہے۔

اس بات کو نظر میں رکھتے ہوئے یونیسکو کی بارہویں سالانہ کانفرنس نے جس کا اجلاس ابھی حال میں پیرس میں منعقد ہوا تھا، متحدہ اقوام کی مجلس کے سامنے پیش کرنے کی غرض سے ”خواندگی کی عالم گیر ہم“ کے عنوان سے ایک اہم رپورٹ مرتب کی ہے، جو متحدہ اقوام کی مجلس کے ”ترقیاتی دس برس“ (ڈیولپمنٹ ڈیکڈ) کے نظام عمل کے ماتحت منظم کی جائے گی۔ اس عالمگیر ہم کے اوپر جس کا حوصلہ یہ ہے کہ اس ترقیاتی دس برس کے دوران میں پندرہ سے پچاس سال کی عمر کے ۳۰ کروڑ ۳۳ لاکھ آن پڑھوں کو پڑھنا سکھایا جائے، دس سال سے کچھ اوپر کی مدت میں کل اٹھارہ ارب تراسی کروڑ ڈالر خرچ ہوگا۔ اس ہم کو عملی جامہ پہنانے کے لئے ضروری ہوگا کہ متعلقہ حکومتوں کو ہر سال تین کروڑ ۳۰ لاکھ ڈالر قرض دیا جائے جو دو یا دو سے زیادہ ملکوں کے درمیان باہمی معاہدے کی بنا پر ہوگا۔ اسی کے ساتھ ہم کی تنظیم پر خرچ کرنے کے لئے یونیسکو کو بھی ہر سال ایک کروڑ ڈالر گرانٹ دی جائے گی۔

صورت حال جو کچھ بھی ہو، ہم ۱۹۶۳ء سے شروع ہو جائے گی اور ابتدائی قدم کے طور پر ہمہ ملکوں سے فرمائش رہائی ص ۲۲ پر

پنج سالہ منصوبہ اور نوجوان

موجودہ حالات میں کسی کے لئے رپ وان ویکل بن کر اگر بہت لمبی مدت کے لئے سو رہنا ممکن ہوتا تو پندرہ سال کے بعد آنکھ کھلنے پر اسے آج کی یہ دنیا بالکل بدلی بدلی سی نظر آتی۔ اُسے اپنے گرد و پیش کچھ اس طرح کی غیر معمولی تبدیلیاں دکھائی دیتیں کہ انہیں پہچان پانا اس کے لئے ناممکن ہوتا۔ پچھلے پندرہ سال میں ہماری قومی زندگی میں اتنی تبدیلیاں آئی ہیں جو معمولاً اتنی مدت میں واقع نہیں ہوتی ہیں۔ تاریخ کے اعتبار سے ہندوستان دنیا کے قدیم ترین ملکوں میں ایک ہے۔ — قدیم ترین ان معنوں میں کہ اس کی تمدنی زندگی میں پانچ چھ ہزار سال سے ایک تواتر قائم ہے۔ ہندوستان کا ورثہ اور اس کی تہذیب قدیم چیزوں میں دلچسپی رکھنے والے لوگوں کے لئے عجائب خانوں کی ملکیت نہیں بنی ہے۔ ہندوستانی فکر اور تمدن نے نئی نوع انسان کی قسمت کو بنانے اور سنوارنے میں نمایاں کردار ادا کیا ہے۔ لیکن اس کے شان دار ماضی اور مستقبل کی ترقی کی نیک خواہشات کے باوجود یہ حقیقت ہے کہ آج ہندوستان دنیا کی ترقی کی دوڑ میں صدیوں پیچھے رہ گیا ہے، اور دنیا کے دوسرے ممالک خاص طور سے مغربی دنیا کافی آگے نکل چکی ہے۔ آزادی کی لمبی اور دشوار جدوجہد سے گزر کر آزاد ہونے کے بعد ہندوستان نے اپنے آپ کو ان حالات سے گھرا ہوا پایا جس میں ہاتھ پر ہاتھ رکھ کر ٹھیکے بننے کی قطعاً گنجائش نہیں تھی۔ ایک لمبی مدت تک ملک پر بیرونی استبداد نے ہی یہاں انسرنگی اور تساہل کا ماحول پیدا کر دیا تھا۔

ہندوستان آج طرح طرح کے مسائل سے گھرا ہوا ہے۔ یہ مسائل بہت پیچیدہ اور وسیع ہیں۔ مگر ان سب کے پیچھے دو مسائل بنیادی ہیں یعنی جہالت اور غربت کا مسئلہ۔ ان مختلف النوع مسائل کا تجزیہ کرنے پر ہر بار یہی بات ہمارے سامنے آتی ہے کہ ان سب کی جڑ ہماری پھیلی ہوئی بھیاں غریبی جہالت اور ناخواندگی ہے۔ دنیا کے ساتھ قدم ملا کر چلنے کے لئے ہندوستان کو آج سخت جدوجہد کرنی ہے اور اپنی نئی تعمیر کے لئے اپنی ایک ایک رقی قوت کا صحیح مصرف کرنا ہے۔ اس نقطہ نظر سے دیکھئے تو ہندوستان جو ایک حیثیت سے کافی پرانا ملک ہے، دوسری حیثیت سے دنیا کے نو عمر ملکوں میں سے ایک ہے۔ جب ہم اس کی نو عمری کی بات کہتے ہیں تو اس وقت ہم اس کی عمر کا تعین اس کی پانچ چھ ہزار سال پرانی تاریخی بنیادیں

کرتے بلکہ اسالی پیل یعنی آزادی ملنے کے وقت سے شمار کرتے ہیں وجہ اس کے نئے جنم سے تعبیر کیا جاسکتا ہے۔
سیاسی آزادی بالکل بے معنی سی چیز ہے اگر اسی کی مناسبت سے ہمیں اقتصادی ترقی اور سماجی آزادی نہ حاصل ہو
آزادی کی تصویر اسی وقت مکمل ہو سکتی ہے جب کہ ہر شخص کو چار حیثیتوں سے آزادی حاصل ہو۔ یعنی خوف سے نجات، بھوک
سے نجات، بیماری سے نجات، اور جہالت سے نجات؛ جب تک یہ چار بنیادی آزادیاں حاصل نہ ہوں اصل آزادی دور
کے ڈھول سہانے کے بمقدار ایک حین خواب ہے مختصر لفظوں میں ہم یہ کہہ سکتے ہیں کہ ہمارے پانچ سالہ منصوبے عوام کے لئے
ہی آزادیاں حاصل کرنے کی ایک کوشش۔ ان کا مقصد ہندوستان کی پسماندگی — اقتصادی اور تعلیمی پسماندگی —
کو دور کرنا ہے۔

یہ مسئلہ کتنی تشویشناک صورت اختیار کر چکا ہے اس کا اندازہ دنیا کے دوسرے ملکوں کے اقتصادی معیار سے موازنہ
کر کے کیا جاسکتا ہے۔ دنیا کے چند ترقی یافتہ ملکوں کے مقابلے میں ہمارے یہاں کی ٹی کس آمدنی کا اوسط کتنا کم ہے مندرجہ ذیل
اعداد و شمار سے اس کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔

امریکہ	۶۶۲۵	روپیہ فی کس سالانہ
سوئٹزرلینڈ	۴۰۵۰	" " "
برطانیہ	۳۸۸۵	" " "
سوئٹ روس	۹۰۵	" " "
ہندوستان پاکستان	۲۸۳	" " "

یہ اعداد و شمار کچھ پرانے ضرور ہیں مگر ان سے ہندوستان کی اقتصادی پسماندگی کا بخوبی اندازہ ہو جاتا
ہے۔ پانچ سالہ پلان ملک سے غربت و افلاس کو دور کر کے زندگی کی اقتصادی بنیادوں کو مضبوط بنانے کا
قومی منصوبہ ہے۔

پانچ سالہ پلان

پانچ سالہ پلان کے بارے میں کچھ بتانے کی ضرورت نہیں ہے۔ یہاں یہی کافی ہے کہ ہم میں سے بہت سے لوگ
موٹے طور پر اس کے بارے میں کچھ نہ کچھ جانتے ہیں۔ ہمیں یہ بھی معلوم ہے کہ ہندوستان نے اپنے لئے ایک اشتراکی نوع
سماج کی تعمیر کا راستہ پسند کیا ہے۔ مگر ان دونوں باتوں کے پیچھے دراصل کیا نعتہ ہے اس کا سمجھنا ضروری ہے جو

طور پر بحالہ پلان کے خاص مقاصد مندرجہ ذیل ہیں :-

- (۱) قومی آمدنی میں خاطر خواہ اضافہ جس سے ملک کا معیار زندگی بلند ہو۔
- (۲) صنعتیت کے میدان میں تیزی سے ترقی، خاص طور سے بنیادی صنعتوں اور بحاری صنعتوں کو فروغ دینا۔

(۳) روزگار کے مواقع میں اضافہ کرنا۔

(۴) فی کس آمدنی کے فرق کو کم کرنا اور اقتصادی قوت کی مساوی تقسیم۔

یہ تمام مقاصد ایک دوسرے سے باہم مربوط ہیں۔ معیار زندگی اسی وقت اُچھا ہو سکتا ہے جب کہ پیداوار میں قابل قدر اضافہ ہو۔ پیداوار میں اضافہ اس بات پر منحصر ہے کہ صنعتیت میں تیزی سے فروغ ہو وغیرہ وغیرہ۔

اشتراکی النوع سماج

آج اشتراکی النوع سماج کی تعبیر کا بہت چرچا ہے مگر اس نوعیت کے سماج سے ہماری مراد کیا ہے؟ اس سلسلے میں بھی ہمارے ذہن صاف ہونے چاہئیں چند وستانی سماج داد (سوشلزم) کی تعبیر زیادہ سے زیادہ ان الفاظ میں کی جاسکتی ہے کہ اس کی بنیاد کچھ ایسے وسیع نظریے پر ہو جو سب کے لئے خواہ وہ امیر ہوں یا غریب، چھوٹے ہوں یا بڑے بہتری اور بہبودی کا پیغام لائے۔ مساوات کے مندرجہ بالا اصول کے مطابق سوشلسٹ سماج کی تعبیر واضح الفاظ میں اس طرح کی جاسکتی ہے۔

(۱) تمام بالغ لوگوں کے لئے معقول اجرت پر کام مہیا کرنا۔

(۲) ہر بچے اور بالغ کو اپنی خواہید صلاحیتوں کو اُبھارنے اور اس کے ذریعہ کام میں جہارت حاصل کرنے کا پورا پورا موقع دینا۔

خود در اور عمر رسیدہ لوگوں کی دیکھ بھال کا معقول انتظام۔

ہر آدمی کے لئے سیاسی، اقتصادی، اور سماجی برابری کی ضمانت کرنا۔

پلانوں کے ماتحت جو کام ہوئے ہیں اور ان میں جو کامیابیاں ملنی ہیں مختلف ذرائع سے ان کا اشتہار ہوتا رہا۔ اشتہاری کتابیں، محکمہ جاتی رپورٹیں، میٹروں کی تقریریں، ریڈیو کی نشریات، اشتہاری اور دستاویزی فلمیں اور اخبار کی رپورٹیں سب کی سب آج کی مختلف اسکیموں اور پروجیکٹوں کی کامیابی اور ترقی کے کارناموں

بھری پڑی ہیں اور لوگوں کو ان باتوں سے باخبر رکھنے میں بہت مفید کام انجام دے رہی ہیں۔ صنعتیت کے میدان میں ہندوستان نے خاص طور سے کافی ترقی کی ہے؛ باہر کے ملکوں سے آنے والی مختلف مصنوعات اب ملک میں تیار ہونے لگی ہیں۔ اس ضمن میں انقلابی تبدیلی کی ایک شاندار مثال ایٹمی قوت کی دی جاسکتی ہے جو اب اس ملک میں تیار کی جانے لگی ہے۔ دوسری طرف کمیونسٹ ڈیولپمنٹ اور بنیادی راج ہے جنہوں نے ہندوستان کے گاؤں کی کابھکپ کرنے اور جمہوری نظام کی لامرکزیت یعنی عوام کے ہاتھوں میں اختیارات سونپنے کے سلسلے میں غیر معمولی کام انجام دیے ہیں۔ تعلیم اور سماجی خدمت کے میدان میں کافی کام ہوا ہے۔ اس تھوڑی سی مدت میں جو مختلف میدانوں میں اتنا آگے بڑھے ہیں وہ معمول سے کچھ زیادہ ہے۔

عوام کا تعاون

لیکن میں صرف اپنی کامیابیوں کے گنگا کر ہی نہیں بیٹھ رہنا ہے اپنی کامیابیوں کا مقصد پڑھنے سے کہیں بہتر ہو کہ ہم اپنی کوتاہیوں اور ناکامیوں کو بھی ٹھوکیں اور ان کے اسباب پر غور کریں۔ یہاں میں اپنے آپ کو اس حیثیت میں نہیں پاتا ہوں اور نہ میرا یہ مقصد ہے کہ میں یو جیکے بارے میں کوئی رٹ دوں جو اس ملک کے بہتری رل و دماغ کی پیداوار ہے ایک بات بہر حال ایسی ہے جس کا ذکر یہاں ضرور کر دینا چاہتا ہوں اور وہ عوام کا تعاون حاصل کرنے کی بات۔ عوام کے تعاون اور اشتراک کے بارے میں یو جیا میں کافی گنجائش رکھی گئی ہے (PRIVATE SECTOR) نجی ائو کے علاوہ یو جیا کو چلانے کے لئے روپے پیسے اور دوسرے وسائل ہیا کرنے کی کچھ اور بھی تدبیریں کی گئی ہیں۔ مقامی ترقیاتی کاموں میں عوام کا تعاون حاصل کرنے کے لئے یو جیا کو ریاست، ضلع، تحصیل اور گاؤں کی سطح کے مختلف منصوبوں میں تقسیم کر دیا گیا ہے۔ ان تمام سطحوں پر عوام کا تعاون حاصل کرنے کے لئے عوام کے نمائندوں اور ماہرین پر مشتمل ترقیاتی بورڈ قائم کئے گئے ہیں۔ گاؤں کی تعمیر اور دوسرے ترقیاتی اسکیموں کو چلانے میں مقامی حکومتیں گاؤں کے مختلف حلقوں بھارت سیوک سماج جیسے رضا کار اداروں، سماجی کارکنوں، مختلف پیشہ ورانہ انجمنوں، یونیورسٹیوں، تعلیمی اداروں اور نوجوان کلبوں کی امداد و حمایت حاصل کرتی ہیں۔ چھوٹی بچت کی اسکیموں کے ماتحت روپیہ پیسہ بچا کر یو جیا کے کاموں میں مدد دینے کی ہر خاص و عام کو دعوت دی گئی ہے۔

ہندوستان میں منصوبہ بندی جس پہنچ پر کی گئی ہے وہ آمرانہ (TOTALITARIAN) ملکوں کی منصوبہ بندی سے یکسر مختلف ہے، اسی لئے اس میں عوام کا اشتراک و تعاون حاصل کر کے کام کرنے کی اس قدر اہمیت

ہندوستانی منصوبہ بندی کی بنیاد طویل مقصد، رضا کارانہ اشتراک و تعاون اور جمہوری طریق کار پر ہے۔ اس میں زور زبردستی یا جبر کو کسی بھی شکل میں روا نہیں رکھا گیا ہے۔ یہاں جبر کوئی کام لینے کے بجائے خدمت کے جذبے کو ابھار کر رضا کارانہ تعاون لینے کا طریقہ اختیار کیا گیا ہے۔ عوام کا تعاون حاصل کرنے کے لئے جبر اور اختیار کی گئی ہے وہ عوام میں تعمیر پیدا کر دینا ہے۔ یہاں رضا کارانہ لوگوں میں اپنی مرضی اور خوشی سے کام کرنے کا جذبہ پیدا کرنے کی راہ ہے۔

نوجوانوں کی ذمہ داریاں

ملک کی تعمیری یوجنا میں علی تعاون دینے کی سب سے زیادہ ذمہ داری جس طبقے پر آتی ہے وہ ہمارے نوجوانوں کا طبقہ جو کسی ملک کے لئے تروتازہ پھول کی طرح شکستہ ہوتے ہیں۔ نوجوانی کے زمانہ میں رگ رگ میں جوش بھرا ہوتا ہے، تعمیل کی پرواز کی کوئی اتہنا نہیں رہتی۔ بہادری اور جوان مردی تو گویا انھی کا حصہ ہوتی ہے۔ جان کو خطرے میں ڈال کر نئی نئی راہیں ڈھونڈنا ان کی عادت میں داخل ہوتا ہے۔ اس زمانے میں کوئی چیز ناممکنات میں نہیں ہوتی۔ نوجوان کی نظریں افق کے پار جھی ہوتی ہیں۔ زندگی کے تجربے کی کمی کو وہ اپنی انگ اور حوصلے کے ہمارے نہ صرف پورا کر لیتے ہیں بلکہ اس سے کچھ زیادہ ہی کر گزرنے کا حوصلہ رکھتے ہیں۔ مختلف ملکوں کی تعمیری داستانیں نوجوانوں کے کارناموں سے بھری پڑی ہیں۔

ہندوستان کے نوجوانوں کے لئے ڈیکنس کے الفاظ میں آج کا زمانہ، جس میں آج ہم آپ سانس لے رہے ہیں، تمام زمانوں سے اچھا ہے۔ اس میں تعمیر اور خدمت کے کاموں کے بہت سے دروازے کھلے ہوئے ہیں، اپنے وطن اور وطن میں رہنے والے دونوں کی خدمت کا آج سب سے زیادہ موقع ہے۔ آج کے نوجوانوں کے کندھوں پر اس وقت بہت بڑا بار ہے، جسے انھیں بہت خندہ پیشانی سے اٹھانا ہے۔ ان کو خاص طور سے جو کام انجام دینے میں وہ ہیں۔

(۱) جہالت اور غربت کی ماری ہوئی جتنا تک نئے زمانے کا پیغام پہنچانا۔

(۲) قومی منصوبہ بندی کا بنیادی خیال لوگوں کے سامنے واضح کرنا اور اس میں عوامی تعاون کی اہمیت کو بتلانا۔

(۳) قومی تعمیر کے کاموں میں خوشی کے ساتھ اور کھل کر تعاون کرنا۔

آج ہمارے نوجوان قومی تحفظ کے دستوں میں ہیں۔ سی سی اور اے سی سی وغیرہ میں شامل ہو کر ملک کی حدود اور تحفظ کی کوششوں میں نمایاں کردار ادا کر سکتے ہیں۔ حکومت کو آج جس طرح کے خدماتی کام شروع کرنے کی

ضرورت ہے اس کے لئے یہ نوجوان اپنے آپ کو پوری طرح تیار کر کے بہت بڑا کام انجام دے سکتے ہیں خاص طور سے تعلیم اور سماجی خدمت کے میدان میں لائق اور قابل آدمیوں کی بہت ضرورت ہے۔ ملک کے کروڑوں جاہل لوگوں تک علم کی روشنی پھیلانا خاص طور سے نوجوانوں کی ذمہ داری ہے۔ ہمارے منصوبہ کام اور خدمت کے ہزاروں طرح کے مواقع فراہم کرتے ہیں۔ ملک کی اس آواز پر ہمارے نوجوان لبیک کہیں گے اور آگے بڑھ کر ملک کے نام کو اونچا کرنے میں اپنی ذمہ داریوں کو نبھائیں گے۔

آج ملک کو اپنے ہر سہولت کی خدمت درکار ہے۔

مگر ان سب سے زیادہ ضروری ہے خدمت کے سچے جذبے کی تربیت۔ خدمت کا کام خیرات نہیں ہے کہ وہ دینے والے کی مرضی پر منحصر ہو۔ خدمت ہمارا فرض ہے جس کا ادا کرنا ہم پر واجب ہے۔ خدمت کے اسی سچے جذبے اور عمل انسان بننے کی لگن کا پیدا ہونا سب سے بڑی شہرہ ہے۔ آج ہمارے ملک کے نوجوانوں کے لئے یہ صحیح معنوں میں آزمائش کا وقت ہے۔ ہمارے نوجوان اس آزمائش سے قیاب ہو کر نکلیں گے۔

(بقیہ صفحہ ۳۰)

دسمبر ۱۹۶۲ء

بات چیت

اشارات

نوجوانوں کی تعلیم کا مسئلہ نامہ نگار
افکار و مسائل

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام اور قومی تحفظ
اصول اور نظریات

دیہات کے نوجوانوں کی تعلیم کی نئی بنیاد کیا ہو؟
شرعی دستور چند رنگت

خواندگی کے مختلف طریقے۔ برکت علی فراق

چینی حملہ اور ہماری قومی زندگی
ڈنمارک کے نوک ہائی اسکولوں کی تحریک اور

۱۔ لالہ باغ کا نظریہ: ایچ ڈن پیچ ون

۲۔ مانڈے کا گیت میتھڈ

قومی سنگٹ

۳۔ (الف) مانڈے کے تجرباتی کی مختصر داستان

رفتار کا دریا (خبریں)

۴۔ (ب) طریقہ تعلیم کا تعارف

قومی سنکٹ اور یوتھ کلب

ہندوستان پرچین کے حملے نے ملک کے سیاسی، سماجی اور معاشی مسائل کا رخ یکسر بدلی دیا ہے۔ قوم کے طرز فکر اور معیشت نظر میں بھی اہم تبدیلی آگئی ہے۔ کل تک جو باتیں بہت اہم تھیں وہ آج اس قدر اہم نہیں رہ گئیں اس لئے کہ زمانہ جنگ میں دفاعی انتظامات دوسرے سب مسائل پر فوقیت رکھتے ہیں ان حالات میں نوجوانوں کی تنظیم اور تربیت کے مسائل کو بھی سنکٹ کے تقاضوں سے الگ کر کے سوچنا ممکن ہے نہ مناسب۔

موجودہ حالات کے تقاضے کیا ہیں؟ اس سوال کے سلسلے میں موٹے طور پر مندرجہ ذیل باتیں اہم معلوم ہوتی ہیں۔

۱۔ قوم کی فوجی طاقت میں اضافہ اور سول ڈیفنس کے لئے ضروری اقدامات

۲۔ صنعتی ذرائع پیداوار میں اضافہ اور اقتصادی استحکام

۳۔ شہریوں میں سماجی شعور، احساس ذمہ داری اور قومی یک جہتی کی بیداری۔

۴۔ مضبوط جمہوری لیڈرشپ۔

آئیے دیکھیں کہ ان تقاضوں کو ہمارے یوتھ کلب کس طرح اور کس حد تک پورا کر سکتے ہیں۔

موجودہ زمانے کی جنگ میں فوجی تنظیم، فوجی ساز و سامان کی سپلائی کے ساتھ ساتھ سول ڈیفنس بھی اہم ترین جنگی ضرورت

میں شامل ہے۔ لڑائیوں میں فیصلہ میدانِ جنگ ہی میں نہیں ہوتا بلکہ ہوائی جہازوں کی بمباری، آتش زدگی، غیر جنگی آبادیوں کی

تباہی اور ان سے عوام میں جو خوف و ہراس انتشار اور پریشانی کی جو کیفیت پیدا ہو جاتی ہے، اس سے پورا ملک

محاذِ جنگ میں تبدیل ہو جاتا ہے۔ مگر فوج میں تو صرف محاذِ جنگ پر لڑتی ہیں، سول ڈیفنس کے جملہ منصوبوں اور کارروائیوں

کی ذمہ داری خود شہریوں کے اوبر ہوتی ہے۔ بالخصوص نوجوان طبقہ جس کے جو حصے بلند اور خون میں تازگی ہوتی ہے،

اس اہم کام کے لئے سب سے زیادہ موزوں رہتا ہے۔ یوتھ کلب انہی نوجوانوں کی تنظیم کا نام ہے۔ چنانچہ انہی کلبوں کو

اس اہم کام کی ذمہ داری قبول کرنی چاہئے۔

یوتھ کلبوں کے کرنے کے کام

اب سوال پیدا ہوتا ہے کہ اس اہم ذمہ داری کو پورا کرنے کے لئے ان کلبوں کو کام کیا کرنا چاہئے۔ اس سوال کے جواب کے طور پر ذیل کے چند کام ایسے ہیں جو آسانی سے کئے جاسکتے ہیں۔

۱۔ نیم فوجی تنظیموں مثلاً اے۔ سی۔ سی اور این۔ سی۔ سی میں شامل ہو کر فوجی تربیت حاصل کی جائے تاکہ اس کوشش سے دفاع کا عقب یعنی سکڑڈیفنس لائن مضبوط ہو۔

۲۔ اگر اطراف میں کہیں رائفل کی تزئین کی سہولت میسر ہو رہی ہے کہ آج کل اس طرح کے انتظامات جا بجا کئے جا رہے ہیں، تو وہاں یوتھ کلب کو شش کرے کہ اس کے ممبران (جن کی عمر ۱۸ سال سے زیادہ ہو) رائفل چلانے کی تربیت حاصل کریں،

۳۔ کلب کے ممبران اپنے اپنے علاقوں میں والیٹر فورس کی تعلیم کریں۔ اس فورس کا کام یہ ہوگا کہ بستی کا اندرونی امن و امان قائم رہے۔ جنگ کے زمانے میں غنڈے، بد معاش، چور، اچکے اور دوسرے شریر یا درامن دشمن خاص موقع سے خوب فائدہ اٹھاتے ہیں اور ان کی شرارت سے داخلی امن و امان برباد ہو جاتا ہے اور حکومت کی توجہ جو زمانہ جنگ میں زیادہ تر فوجی ضروریات پر مرکوز ہوتی ہے اسے ملک میں امن و امان قائم رکھنے پر بھی صرف ہوتی ہے۔ یوتھ کلب کے نوجوان اگر مل جل کر اپنی اپنی بستی میں امن و امان قائم رکھنے اور اسے شرانگیز عناصر کی کارروائیوں سے محفوظ رکھنے کا بیڑا اٹھالیں تو بہت بڑی ملکی خدمت ہوگی۔

۴۔ آگ بجھانے اور آتش زدگی سے پیدا ہونے والے خوف دہرا اس کو دور کرنے کی تدابیر اختیار کریں اور جس وقت ضرورت ہو، کلب کے والیٹر سے موقع واردات پر پہنچ جائیں۔ بستی میں آگ لگنے اور بمباری سے لوگ زخمی ہو جایا کرتے ہیں اس لئے یوتھ کلب کے ممبروں کو فرسٹ ایڈ یعنی فوری طبی امداد کی تربیت بھی حاصل کرنی چاہئے تاکہ جانیں ضائع ہونے سے بچ جائیں۔

۵۔ فوجی مورچے میں استحکام پیدا کرنے کے لئے اس وقت رومیہ، سونا، خون اور سپاہیوں کی بھرتی کی ضرورت ہے۔ یوتھ کلب کے نوجوان ان ضرورتوں کو پورا کرنے میں بڑا اہم کردار ادا کر سکتے ہیں۔

پیداوار میں اضافہ اور معاشی استحکام

فوجی اور دفاعی ضرورتوں کے علاوہ دوسری اہم ضرورت یہ ہے کہ زرعی اور صنعتی پیداوار میں اضافہ ہو اور ملک معاشی بد حالی کے چنگل سے آزاد رہے۔ دوران جنگ میں کوئی ملک اپنی بنیادی ضرورتوں کے لئے کسی دوسرے ملک کی امداد کے اور پزیرگی نہیں کر سکتا۔ ہمارے یوتھ کلب ملک کو زرعی اور صنعتی پیداوار کے معاملے میں خود کفیل بنانے میں نہایت اہم ردل ادا کر سکتے ہیں۔

دیسی یوتھ کلبوں کے ممبر اپنے گھروں کے آس پاس یا جہاں کہیں زمین میسر ہو انفرادی یا مشترکہ طور پر گھر کی ضرورت کے لئے ترکاریاں اور دوسری ایسی فصلیں تیار کر سکتے ہیں جن کے لئے عموماً پیسہ خرچ کرنا پڑتا ہے۔ گذشتہ جنگ عظیم میں انگلستان میں ایک مہم چلائی گئی تھی جس کے تحت گھروں کے لان اور باغیچوں کو بھی غذائی اجناس پیدا کرنے کے لئے استعمال کیا گیا تھا۔ ہمارے ملک میں زمین کی اتنی کمی تو نہیں ہے کہ باغیچوں اور لان کو کھیت بنانے کی ضرورت ہو لیکن یہ ضروری ہے کہ گاؤں میں بہت سی زمین بے کار پڑی رہتی ہے جسے اگر استعمال کیا جائے اور اس میں سبزیاں، موسمی پھل اور ترکاریاں اگائی جائیں تو بستی کا بہت سا پیسہ بچ سکتا ہے اور اسے جنگی زمانے کی دوسری اہم ضرورتوں پر خرچ کیا جاسکتا ہے۔ اسی طرح مریاں، بیٹریں اور بکریاں پالنے اور ان کی فیسل بڑھانے کا کام ہے جس سے غذائی ضرورتیں بہت حد تک پوری ہو سکتی ہیں اور معاشی بد حالی کے فکر سے ملک کو نجات مل سکتی ہے۔ یوتھ کلب ان کاموں میں بڑی خوبی سے ہاتھ بٹا رہے ہیں جو عموماً بڑی عمر کے لوگوں کے ہاتھوں ممکن نہیں ہوتے۔

گوہر جیسی قیمتی چیز ہمارے گاؤں میں اُپے بنا کر پھونک دی جاتی ہے۔ حالانکہ گوہر کی کھاد اگر مناسب طریقے سے کھادیار کرنے والے گڑھوں میں بنا کر کھیتوں میں استعمال کی جائے تو پیداوار میں قابل قدر اضافہ ہو سکتا ہے۔ یوتھ کلب کے ممبر ہمد کر لیں کہ ہر ممبر کم از کم دو گڑھے ضرور بنائے گا اور گوہر کو ضائع ہونے سے بچا کر کھاد کے لئے استعمال کرے گا۔

افواہوں کا انسداد

سنگٹ اور پریشانی کے زمانے میں افواہیں آگ پر تیل چھڑکنے کا کام کرتی ہیں۔ جنگ کے زمانے میں تو دشمن خاص طور پر کوشش کرتا ہے کہ لوگوں میں غلط قسم کی افواہیں پھیل جائیں تاکہ لوگ خوف زدہ ہو کر قتل سے کام لینا چھوڑ دیں۔

یہ تو کلب جنگ کے اس مورچے پر بڑا موثر کام انجام دے سکتے ہیں۔ پڑھے لکھے نوجوان اخباروں میں پڑھ کر اور دوسرے ممبر ریڈیو پرس کر آپس کے صلاح مشورے سے صحیح خبروں کے خزانے تیار کر سکتے ہیں کہ عوام تک صحیح خبریں ہی پہنچیں اور اگر معلوم ہو کہ کوئی غلط افواہ لوگوں میں پھیل رہی ہے تو جگہ جگہ پہنچ کر یہ تو کلب کے ممبر اس کی تردید کر سکتے ہیں۔ اس طریقہ کار سے جہاں ایک اہم مگنی ضرورت پوری ہوگی وہاں نوجوانوں میں ادران کے وسیلے سے عوام میں سماجی اور سیاسی شعور بھی پیدا ہوگا اور وہ اپنی ذمہ داریوں کو اچھی طرح سمجھ سکیں گے۔

سپاہیوں کے گھروالوں کی خبر گیری

یہ تو کلب کے نوجوانوں کی ایک اہم خدمت یہ بھی ہے کہ ان کی بستی کے جو نوجوان مورچے پر گئے ہوئے ہیں، ان کے گھر والوں کی خبر گیری کریں۔ کم از کم اتنا تو وہ کہہ سکتے ہیں کہ ان کی چھوٹی موٹی ضرورتوں کو خود پورا کر دیں یا اپنی کوششوں سے بستی کے سرکردہ اشخاص کو ان ضرورتوں کی طرف متوجہ کریں اور پھر ان باتوں سے ان سپاہیوں کو خطوط کے ذریعے مطلع کرتے رہیں تاکہ محاذ پر انھیں گھر کی فکر اور پریشانی سے نجات رہے۔

نہیں کہا جاسکتا کہ یہ سنکٹ کب تک قائم رہے گا اور یہ جنگ کب تک لڑنی پڑے گی اس لئے قوم کے ہر فرد کو چاہئے وہ توجہ ہو، نوجوان ہو یا بوڑھا ہر ہر وقت آزمائش کے لئے تیار رہنا چاہئے۔ قوم کی امیدیں بہر حال نوجوانوں سے خاص طور پر وابستہ ہیں اور ہمارے نوجوان کمر بستہ ہو جائیں تو ہماری آزادی کا پرچم ہمیشہ سر بلند رہے گا۔

بقیہ ملاحظہ (۲)

کی جائے گی کہ وہ اپنے اپنے یہاں یونیٹ کو کی مدد سے خواندگی کے طریقے مکمل اور مرتب کر لیں۔ اس سلسلے میں روایتی طریقوں کے ساتھ ساتھ دیکھا سنا کر تعلیم دینے کے جدید آلات یا مخصوص ٹیل ویژن کا بڑا اہم اور دوسری ضرورت ہوگا۔

(یونیٹکو فیچر)

پنچایتوں کو آل انڈیا پنچایت پریشد نئی دہلی کا پیغام

آل انڈیا پنچایت پریشد نئی دہلی نے اپنی ورکنگ کمیٹی اور جنرل کاؤنسل کے اجلاسوں میں ایک قرارداد منظور کی ہے جس میں بتایا گیا ہے کہ پنچایتوں کو قومی سنگٹ کے زمانے میں ملک کے تحفظ کے سلسلے میں کیا کام کرنے چاہئیں۔ ذیل میں ہم اس قرارداد کے وہ حصے نقل کرتے ہیں جن میں پنچایتوں کے کرنے کے کام بتائے گئے ہیں۔ — ایڈیٹر

پریشد کو اس بات کا پورا پورا یقین ہے — اور جس پر وزیر اعظم اور دوسرے رہنماؤں نے بھی زور دیا ہے کہ کوئی ملک خصوصاً وہ جس کا ضابطہ حکومت جمہوری اور امن پسندانہ ہو، صرف سرکاری کوششوں کے سہارے اپنی حفاظت نہیں کر سکتا۔ اس کے تحفظ کا اہتمام صرف اس کی سرحدوں ہی پر نہیں بلکہ اس کے کھیتوں، کارخانوں، اسکولوں، اور کالجوں، اداروں اور مستحقوں، غرض شہری زندگی کے ہر پہلو اور ہر گھر میں ہوتا ہے۔

عوام نے چینی حملہ کا مقابلہ کرنے کے لئے جس عزم و ارادے اور جوش و خروش کا اظہار کیا ہے، وہ بہت مبارک اور قابل ستائش ہے لیکن اسی کے ساتھ اس بات پر بھی زور دینے کی ضرورت ہے کہ جو عوامی قوتیں کرشمہ ساز شکل میں ظاہر ہوتی ہیں، انہیں منظم کر کے صحیح راہ پر لگایا جائے۔ پنچایتی راج کے ادارے خصوصاً گاؤں پنچایتیں، جو ہماری جمہوری تنظیم اور پہلک کے سنگ بنیاد کا درجہ رکھتی ہیں، مذکورہ بالا عوامی قوتوں کو منظم کرنے اور صحیح راہ پر لگانے میں نہایت اہم کردار ادا کر سکتی ہیں۔

دستور عمل

اس اہم منصب کا سبب جان دار پہلو کھیتوں کی پیداوار میں اضافہ کرنے سے متعلق ہے۔ اس پہلو کی تکمیل کے لئے پنچایتوں کو اور کاموں کے علاوہ یہ کوشش بھی کرنی چاہئے کہ

(الف) گاؤں کے تمام کسانوں اور مزدوروں کو متحد کیا جائے تاکہ کام منصوبے کے مطابق اور مل جل کر ہو سکے۔ یہی وہ دہریں اصول ہے جس کی عدم پیروی کی وجہ سے ہمارے گاؤں کچھڑے ہوئے ہیں۔

(ب) لوگ کچھ کام رضا کارانہ طور پر کرنے کے لئے آمادہ ہو جائیں تاکہ ہر تندرست اور مستعد مرد اور عورت روزانہ کم سے کم ایک گھنٹہ ملک کے بھاؤ کے لئے مفت کام کرے۔ اس مدت اور رضا کارانہ محنت کو گاؤں ہی کی فلاح و بہبود کے رگاؤں کا خوشحال ہونا دراصل ملک کے بھاؤ ہی کی ایک شکل ہے، مختلف کاموں پر صرف کیا جائے گا، جیسے کھیتی کی بہتری کے لئے چھوٹے چھوٹے منصوبے میں مثلاً سینچائی کے لئے کنوئیں کھودنا، کمپوسٹ کھاؤ کے لئے گڈھے کھودنا، درخت لگانا، سڑکیں بنانا، عام بہبود کے دوسرے کام ہیں مثلاً اسکول، ہسپتال، دانا خالے وغیرہ کی تعمیر۔

(ج) گاؤں اپنی معاشی سرگرمیوں کو اس ڈھنگ سے منظم کریں کہ اس کے پاس جو جو وسائل ہیں، ان کا پورا پورا استعمال ہو سکے اور ہر تندرست شخص کو رکھیتی باڑی، دیہی صنعتوں اور پبلک ورکس میں کام مل سکے۔ تمام سرکاری محکموں اور پنچایتی راج کی تمام سہولتوں کا یہ فرض ہونا چاہئے کہ وہ گاؤں کے بنیادی کاموں میں بلاتا مل فوراً کے فوراً امداد دہیم پہنچائیں۔

پنچایتیں سیلف گورنمنٹ کے نہایت موثر ادارے ہیں۔ اس اعتبار سے انہیں اپنے گاؤں کے تحفظ اور بقائے امن کا انتظام اس طرح کرنا چاہئے کہ آپس کے جھگڑے ٹپے باہمی صلح صفائی یا نا انصافی کے ذریعے نمٹ جائے یا کریں، شرارت پسند اور سماج دشمن عناصر دبے رہیں، گاؤں کے تحفظ کی باقاعدہ تنظیم بن جائے، لوگ چور چمڑا کے دستوں میں بھرتی ہوں، اور ان دستوں کی ٹریننگ کا انتظام ہو، انوائسوں کی سختی سے روک تھام ہو اور جتنا کے جو بھلے قائم اور بلند رہیں۔

سنسکٹ کے زمانے میں چیزوں کی قیمتوں کا ایک میاچہ قائم رہنا بے حد ضروری ہوتا ہے اس لئے کہ اگر چیزوں کی قیمتیں چڑھ جائیں گی تو اس سے صرف یہی نہیں ہوگا کہ ملک کے تحفظ کا خراج بڑھ جائے گا بلکہ خود عوام کی پیشانیوں

بڑھ جائیں گی اور آخر تقریبی پچ جائے گی۔ پنچائیتیں اس کام میں مختلف طریقے اختیار کر کے بڑا اہم کردار ادا کر سکتی ہیں مثلاً پیداوار بڑھائی جائے جس سے قیمتیں خود بخود گر جائیں گی۔ لوگ اپنی ضرورت کی چیزوں میں جیسے اناج اور کپڑا وغیرہ ہے، اپنی ضرورت بھر کے لئے مال خود تیار کر لیا کریں۔ سٹاؤنی بیاد اور دوسری سماجی اور مذہبی تعریہوں میں جو فضول خرچیاں ہوتی ہیں، وہ بند ہو جائیں۔ پنچائیتیں بڑی کامیابی سے ان باتوں میں لوگوں کی حوصلہ افزائی کر سکتی ہیں۔ ان کے علاوہ کوآپریٹو سوسائٹیز کا قیام ہے جن سے یہ مقصد کامیابی سے حاصل ہو سکتا ہے۔ ان ذاتی اور مقامی کوششوں کے ساتھ پنچائیتوں کو چاہئے کہ وہ ریاستی ڈیفنس فنڈ میں سرمایہ اور خون کے بینک کے لئے خون دینے کے لئے لوگوں کو آمادہ کریں۔

ایک دوسرا نہایت اہم کام محاذ پر گئے ہوئے سپاہیوں کے گھروالوں کی خبر گیری ہے۔ پنچائیتوں کا فرض ہے کہ وہ ان سپاہیوں کے گھروالوں کی ضروریات کی تکمیل اور ان کے بچوں کی تعلیم کے لئے باقاعدہ تنظیلات بنا کر کام کریں۔

سنکٹ کی ایک زبردست للکار

پرنسپل کی آخری گمر سب اہم سفارش یہ ہے کہ موجودہ سنکٹ ایک نہایت دور رس سماجی انقلاب کا متقاضی ہے۔ آج سماج اور اقتصادی تنظیم میں جو ناہمواریاں اور نا انصافیاں پائی جاتی ہیں وہ اگر بدستور موجود رہیں گی تو ملکی تحفظ کے لئے جو کوششیں ہو رہی ہیں وہ کمزور ہو جائیں گی اور ملک میں یک جہتی قائم نہیں رہ سکے گی۔ چین کی ملکار صرف فوجی للکار ہی نہیں ہے بلکہ ایک انقلابی چیلنج ہے، وہ چاہے ہم چین کی انقلاب کی برائیوں کو دور ہی کر دیں جو ان کا توں قائم رہے گا، اگر ہم نے اپنی سماجی اور اقتصادی ناہمواری کو دور کر کے ایک مساوات پسند سماج کی تعمیر نہ کی۔

پنچائیتیں اس للکار کا بھی جواب دینے میں بھی بڑا اہم کردار ادا کر سکتی ہیں بشرطیکہ وہ گاؤں کے سماج کو ایک خانہ دانی کی شکل میں تبدیل کر دیں جس میں لوگ ایک دوسرے کی مدد کریں، ایک دوسرے کے کام میں ہاتھ بٹائیں اور پورا پورا اشتراک کریں جس میں کسی فرد کی بنیادی ضرورتیں پوری ہونے بغیر نہ رہیں، اور کوئی شخص انسانی اور شہری حقوق سے محروم نہ رہے۔ اس سمت میں پنچائیتیں اتنا تو کم سے کم کر ہی سکتی ہیں کہ گاؤں کے سب لوگ مل کر اطلاع کر دیں اور یقین دلا دیں کہ کسی شخص کے ساتھ اچوتوں جیسا سلوک نہیں کیا جائے گا، کوئی شخص بھوکا نہیں رہے گا، کوئی بے گھر نہیں رہے گا، ہر شخص کی خبر گیری کی جائے گی۔ اور بے سہارا بچوں اور یتیم بچوں کی امداد اعطائیت اور خبر گیری پورے سماج کا فرض ہو گا۔

تعلیم ترقی کے مضامین

تیرہواں سال ۱۹۶۲ء

افکار و مسائل

تیسرا پنجسالہ پلان اور خواندگی

اصول و نظریات

اڈالٹ ایجوکیشن کا حلقہ و عمل - فردی سماج

پروفیسر فریڈک ایم ڈیٹش

پنجایت راج کے اداروں کا غیر سرکاری وفاق

جے پرکاش نرائن

عورتوں کی تعلیم: بدلتے ہوئے سماج کا تقاضہ

شرمتی جے - جنابائی

خبریں

پنجاتی راج اور کراپریٹو تحریک پر مباحثہ • دیہاتوں

میں سائنسی مرکزوں کا قیام • اتر پردیش میں عورتوں

کی بہبود کا کام • دہلی میں چائلڈ ویلفیر ٹریننگ •

سکندری ایجوکیشن میں نقص کہاں ہے؟

نئے پڑھنے والوں کے لئے

گرام بھون کی آمدنی

مؤجددین پوریں ہنسنے لگی

جنوری ۱۹۶۲ء

اشارات

سوشل ایجوکیشن کے پڑتالیوں سے

اصول و نظریات

سماج اور تفریح ڈاکٹر آرتھر ای مارگن

افکار و مسائل

سوشل ایجوکیشن کے لئے ایک آل انڈیا کانسل کی

ضرورت نامہ نگار

سوشل ایجوکیشن جانچ کی کسوٹی پر نامہ نگار

نمونے اور تجربے

بالنوں کی عملی تعلیم کا ایک دربیہ: کمیٹی - رفیق شاستری

نئے پڑھنے والوں کے لئے

کام کی باتیں

گرام بھون کا استعمال ... برکت علی فراق

گذشتہ سال کے مضامین کی فہرست

فردی ۱۹۶۲ء

اشارات

تیسرا پنجسالہ پلان اور خواندگی

مارچ ۱۹۶۲ء

اشارات

بنیادی تعلیم کا اصول اور سوشل ایجوکیشن

شفیق میمورین

اصول و نظریات

بائون کی تعلیم میں سکونتی اداروں کا مقام

پروفیسر جی۔ ایس۔ ریبالڈ

افکار و مسائل

سوشل ایجوکیشن میں ہتھک میتھڈ - شری شاگلکام چٹک

نوجوانوں کی تعلیم کا ایک وسیلہ: اسکول کا توسیعی پروگرام

شری جے۔ ایس۔ پریشی

کہانی

نئی سڑک برکت ملی فراق

رفتار کا دروان (خبریں)

اپریل ۱۹۶۲ء

اشارات

ایمڈ کی کرن

خواندگی کا مسئلہ

الف: بحث کی کچھ بنیادیں

خواندگی یا فائتمہ ناخواندگی - شفیق صاحب

خواندگی: تعریف اور تنظیم - ایشیا کی سینار میسور

خواندگی: مسئلہ اور حل - جمل پوریشیل سینار

ان پڑھ بچہ کو کیسے پڑھائیں - فریکسی لا بان

ب: خیالات اور رائیں

ناخواندگی کا تادان - شری سوہن سنگھ

خواندگی میں مربوط طریقہ تعلیم کا استعمال رہنمک میتھڈ

شری شاگلکام ہتھک

بائون کا اسکول: ایک تجربہ - شری عبدالرشید صدیقی

مئی ۱۹۶۲ء

اشارات

دید و دل فرشی راہ

خدمت خلق سے پہلے خدمت نفس - ڈاکٹر ذاکر حسین

اصول اور نظریات

اڈٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب

(۱) اصلاحی منصب ڈاکٹر برائی سن

افکار و مسائل

اڈٹ ایجوکیشن: وقت کا سب سے بڑا مطالبہ -

بکمل رنجن رائے

بائون کی خواندگی: دہلی سینار کی سفارشات

عورتوں کی تعلیم - سینہ کمار چودھری

رفتار کا دروان (خبریں)

جون ۱۹۶۲ء

اشارات

کیا خواندگی کی محنت تعلیم دنیا مناسب ہے۔ ہومر کی پیروی
صنعتی ترقی کی بنیاد۔ زراعت

تجربے

بچوں کی اصلاح کا مسئلہ اور تھپا ہاں سپیوگ دتی
کا ایک تجربہ۔ عجیب اشرف

بیداری جھلک

ہندوستان کے گاؤں کی نئی زندگی؛ تصویریں
کے آئینے میں

رفخار کا رواں (خبری)

اگست ۱۹۶۲ء

اشارات

پنجابیتیں اور سیاسی پارٹیاں

اصول و نظریات

اڈلٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب (۱) ہلر منصب
ڈاکٹر برائی سن

ہندوستان میں کیونٹی سنٹروں کی ابتدا

شری نیگی رام گپتا

تجربہ

نئی نالی میں ہالی ڈے ہوم۔ شری قیصر نقوی

افکار و مسائل

پنجابی راج میں اڈلٹ ایجوکیشن

شری مکشی ملانی تھوری

تعلیمی پالیسی کے مقاصد اور عوامی تعلیم

اصول و نظریات

کم ترقی یافتہ ملکوں کی ضرورت صرف ابتدائی
تعلیم پوری نہیں کر سکتی

افکار و مسائل

گاؤں گاؤں لا بریری۔ شری جگدیش شرن شرما
لا بریری پنچاب یونیورسٹی

تعلیمی مرکز کا مہیا کیا کیسے ہوں؟

شری دیش نائب نگران تعلیم اودھ پور

پتھک میٹھ

خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم کا ایک خاکہ

رورل انجینئرنگ دیپارٹمنٹ) شاہگ رام پتھک

رفخار کا رواں (خبری)

جولائی ۱۹۶۲ء

اشارات

پنجابی راج پر حقیقت پسندانہ نظر سے غور کرنے کی

ضرورت

اصول و نظریات

اڈلٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب۔ (۲) پیشہ ور

منصب (۳) نسبتی یا تعلقاتی منصب

ڈاکٹر برائی سن

افکار و مسائل

اشارات

اس کو بھولانا چاہئے کہنا

افکار و مسائل

خواندگی کے مختلف طریقے (۱) خواندگی کی فہم

تاریخ (۲) لا باغ میتھڈ (۳) ہندی پڑھا

کالا باغ میتھڈ برکت علی فراق

تجربے

دہلی میں ٹیلی ویژن کے ذریعہ شہریت کی تعلیم کا

تجربہ۔

گادوں کا اپنا کتب خانہ۔ لڑکیوں ہاؤس کا ایک تجربہ

شمس ای۔ سی۔ شا

نوجوانوں کی تعلیم

دیہاتوں کے نوجوان بچوں کے مقاصد اور طریق کار

شمس جے۔ ایس۔ پریشی

نومبر ۱۹۶۲ء

جنگ کا تعلیمی محاذ ایڈیٹر

ایک سندھت: ایک درخواست

جنگ کے ماحول میں سماجی تعلیم کا راج

شمس شاگ رام تپک

اتر پردیش کے بلاکوں میں کیونٹی سنٹروں کے

قیام کا منصوبہ۔

کیونٹی سنٹروں کے کام کا خاکہ رہائی مشہد

یوجن کا کامیابی کے لئے مقامی وسائل کا استعمال

شمس تیش چند آئی۔ اے۔ ایس

ہندوستان میں کثرت آبادی کے مسائل

شمس چندر شیکھر

رفتار کا درواں (نمبر ۱)

ستمبر ۱۹۶۲ء

اشارات

تاریخی موڑ

اصول و نظریات

بائوں کی تعلیم کا گڑ ڈاکٹر پرائی سن

افکار و مسائل

جمہوریت کی تعلیم۔ پروفیسر محمد مجیب

خواندگی اور سوشل ایجوکیشن۔ برکت علی فراق

پنجابتوں کے ذریعہ فیملی پلاننگ

کماری اندر کماری ادھما

تعارف

امریکہ میں سماجی بہبود کے کاموں کی ایک جھلک

شمس شمس الدین

اتر پردیش کے نوجوان کلب۔ شمس پریم ناتھ مکھن

رفتار کا درواں (نمبر ۱)

اکتوبر ۱۹۶۲ء

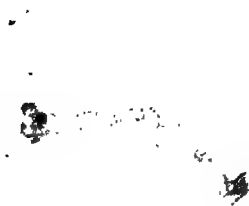
سوشل ایجوکیشن کی منزل

سوشل ایجوکیشن سے ہماری مراد ہے ایسی تعلیم جو ایک مکمل انسان کی تخلیق کرے۔ یہ اسے خواندگی عطا کرے گی جس سے کائنات کے علم تک اس کی رسائی ہوگی؛ یہ اسے اپنے ماحول سے اپنے آپ کو ہم آہنگ کرنے کا گڑ بتائے گی اور جن حالات میں وہ رہتا ہے، ان سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانے کے طریقے سمجھائے گی؛ اس کے ذریعے اسے ترقی یافتہ صنعتیں اور پیداواری کے ڈھنگ سکھائے جائیں گے تاکہ وہ معاشی خوشحالی حاصل کر سکے۔ اس کو یہ مبادی صحت کی تعلیم دے گی، اس طرح کہ اس سے وہ خود بھی مستفید ہو اور اپنی بستی کو بھی مستفید کرے تاکہ ہماری گھریلو زندگی صحت مند اور مسترت بنسج ہو۔ اس کا آخری مگر اسی قدر اہم یہ بھی منشا ہوگا کہ وہ اسے شہریت کی تعلیم دے تاکہ وہ دنیا کے معاملات کے متعلق نظر پیدا کر سکے، اور اپنی حکومت کو ایسے فیصلے کرنے میں مدد دے جو امن اور ترقی کی طرف لے جانے والے ہوں۔

مولانا ابوالکلام آزادؒ

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are listed below each name. The list includes the names of the members of the committee, the names of the members of the sub-committee, and the names of the members of the advisory committee. The addresses are listed in the same order as the names.

2. The second part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are listed below each name. The list includes the names of the members of the committee, the names of the members of the sub-committee, and the names of the members of the advisory committee. The addresses are listed in the same order as the names.





تعلیم و ترقی

(شولیشن کا مالک)



14 (2) 6

February 1963



فروری ۱۹۶۳ء

تعلیم ترقی

شماره ۲

جلد ۱۲

تبریز

اشارات

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

۱۔ اور علم کی طاقت بھی..... ۲۔

اداره تحریر:-

اصول و نظریات

خواندگی کے مختلف طریقے (۶) (تھیک میٹھ)

برکت علی فراق ... ۵

افکار و مسائل

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شامسٹری

دیہات کے نوجوانوں کی تنظیم — کچھ غور طلب باتیں

— پر و فیر کے۔ پال..... ۱۲

اولٹ ایجوکیشن کے مختلف پہلو — رفیق شاستری ۱۸

درفتو:

ایک صفحہ

۲۱ دیہاتی مرکز کیا ہے؟ - ڈاکٹر اسپنسرجی.....

ماہنامہ تعلیم و ترقی۔ جامعہ گزنی دہلی ۱۹۲۱ء

نہی

گانگو کے ایک پتھرے قلعے میں کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کی ابتدا ۲۲

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۲۰ روپے

مسائل۔ صرف پنجاتی راج کی کافی نہیں۔ شمیری من موہن ۲۸

تیلیفون: ۶۴۴۶۴

74

خبریں

پرنسپل سرگت علی فراق نے محبوب لطیف پریس اور عبدالرازوی میں چھپوانے پر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے شائع کیا۔

..... اور علم کی طاقت بھی

فوج اور پولیس کی کارکردگی کے لئے پہلی شرط ہے طاقت : دست باز دہ کی طاقت قانون کی طاقت اور.....؟ اتفاق کی بات ہے کہ طاقت کے معاملے میں اس نشانِ استفہام کے موضوع و مرکز کو اس کی وجہ پا ہے کچھ بھی رہی ہو اور غولہ واقعہ بھی اس کے خلاف ہو۔ یہی دو محکے بنے رہے ہیں اور پھر جب بات چل جاتی ہے تو قدرتی بات ہے کہ اس سے تعلق طرح طرح محاورے، چٹکے اور لطیفے بھی مشہور ہو جاتے ہیں۔ مگر اب حالات بدل چکے ہیں، ہندوستان اب وہ ہندوستان نہیں رہا جب اس قسم کے اندیشے اور اسکانات وجود پذیر ہو سکتے تھے۔ وہ خیروں کی غلامی کا زمانہ تھا، یہ اپنی حکومت اور اقتدار کا زمانہ ہے۔

مال کی بات سنگداریت داخلہ کے ایک ڈپارٹمنٹ سنز دل انشیل جس بیورو نے فیصلہ کیا ہے کہ اس محکمے میں جو کانسٹیبل اور سپاہی آن پڑھ ہیں ان کو خواندہ بنا کر محکمے سے ناخواندگی کی لعنت کو ختم کر دیا جائے نہایت مبارک اور قابلِ تعریف فیصلہ ہے لیکن اس سے بھی قابلِ تعریف بات یہ ہے کہ اس فیصلے کو کام کرنے کے سرکاری طریقے "دفتر شاہی کا پابند نہیں کیا گیا ہے چنانچہ ادھر فیصلہ ہوا، ادھر چٹ پٹ ان ناخواندہ سپاہیوں کو پڑھانے والے استادوں کی ایک پینے کی ٹریننگ کا انتظام بھی ہو گیا۔

استادوں کی اس مختصر ٹریننگ کے لئے اس ہم کے منتظروں نے نیشنل فڈ انشیل ایجوکیشن سنٹر دہلی کی خدمات حاصل کی ہیں اور منصوبہ یہ ہے کہ جیسے جیسے پچیس پچیس کر کے استادوں کے تین چار دستوں کو کام چلاؤ ٹریننگ دے دی جائے تاکہ ہم کی بسم اللہ ہو جائے اس کے بعد کام جیسے جیسے مطالبے اور تقاضے پیش کرتا جائے گا اس کے اعتبار سے تنظیم اور ٹریننگ کے ڈھنگوں میں رد و بدل، ترمیم و ترمیم اور اصلاح و توسیع ہوتی رہے گی۔ نیشنل فڈ انشیل ایجوکیشن سنٹر میں پہلے دس کی ٹریننگ جس میں بیس آدمی تھے ابھی چند دن ہوئے ختم ہوئی ہے خواندگی کے ان استادوں کے لئے کم سے کم معیار قابلیت قابلِ میٹرک پاس رکھا گیا ہے۔ خواندگی کے میٹرک کے لئے میٹرک پاس کا یہ معیار بہت مناسب ہے اور اس سے اس بات کا پتا چلتا ہے کہ محکمہ دائمی اور سچے دل سے اس منصوبے میں کامیابی کا متمنی ہے۔

ہم سنٹرل انٹیلی جنس بیورو کے افسروں اور کارکنوں کو مبارکباد دیتے ہیں کہ انہوں نے اپنے محکمے کے ماتھے سے کلنک کا یہ ٹیکہ دھو پیٹنے کے اعزم کیا ہے۔ ہماری دلی خواہش ہے کہ انہیں اپنے اس منصوبے میں پوری پوری کامیابی ہو۔ لیکن داد و تحسین کے ان جذبات کے ساتھ ہم محکمے کو اس سلسلے میں چند نہایت اہم باتوں کی طرف متوجہ بھی کرنا چاہتے ہیں، اس لئے کہ اگر ان باتوں کو دھیان میں نہ رکھا گیا تو یہ ساری محنت اور جان لگا ہی اکارت بھی جاسکتی ہے۔

۱۔ خواندگی خود تعلیم نہیں ہے بلکہ تعلیم کا ایک آلہ ہے۔ اب جس حد تک اس آلے میں میں تیزی اور جان ہوگی اس اعتبار سے تعلیم بھی کارآمد اور مفید ہوگی۔ اس لئے خواندگی کا معیار مقرر کرتے وقت اس معیار سے پرہیز کیا جائے جو انگریزی دور حکومت میں عام طور پر رائج تھا، یعنی یہ کہ آن پڑھ کو اتنا آجائے کہ وہ اپنا نام لکھ لے اور کسی کا لکھا ہوا پڑھ لے۔ موٹے موٹے حرفوں میں جھپی ہوئی آسان زبان کی کوئی کتاب پڑھ لے اور شاید حاتھوڑا بہت — غلط سلاطہ ہی سہی — لکھ لے، اور گنتی اور حساب اتنا جان جائے کہ ہندسے پڑھ لیا کرے اور مونے جھوٹے حساب لگایا کرے۔ خواندگی کا اگر یہی معیار آج بھی قائم رکھا گیا تو چونکہ اس سے خواندگی میں کوئی فائدہ نہیں نظر آئے گا اس لئے نوخواندہ بالغ اس سے آہستہ آہستہ کنارہ کرنے لگے گا اور نتیجہ یہ ہوگا کہ چارچہ چھپنے میں وہ پھر ناخواندگی کی حالت کو پہنچ جائے گا۔

۲۔ اس معیار کے مقابلے میں موجودہ معیار خواندگی ہے جسے عام طور پر فنکشنل لٹریسی کے نام سے جانا جاتا ہے۔ اس اصطلاح کے اگرچہ بہت سے معنی لگائے گئے ہیں، لیکن میں اس کا وہ مطلب اپنے سامنے رکھنا چاہئے جو یونیسکو کے زیر اہتمام ماہرین خواندگی کی ایک جماعت نے نکالا ہے اور وہ یہ ہے کہ کسی ناخواندہ شخص کو خواندہ اس وقت کہا جائے گا جب وہ اتنا علم اور اتنی مہارت حاصل کر لے جو اسے اپنے گردہ یا جماعت میں ان سب کاموں کو نتیجہ بخش طور پر انجام دینے کے لائق بنادے جن میں خواندگی کی ضرورت پڑتی ہے۔ اور جس نے پڑھنے سمجھنے اور حساب کتاب میں اتنی مہارت اور شوق ہم پہنچالی جو کہ ان سے انہی شخصی اور اپنی جماعت کی ترقی و فلاح کے لئے برابر کام لے سکے۔

خواندگی کا یہ معیار ظاہر ہے، چھپنے دو چھپنے میں ایک پرانے اور اس کے بعد کی چند کتابیں پڑھا دینے سے حاصل نہیں ہو سکے گا، اس لئے ہماری رائے ہے کہ محکمہ اپنے منصوبے کو ”فائدہ ناخواندگی“ ہی تک محدود نہ کرے بلکہ اگر ممکن اور مناسب ہو تو اپنے محکمے میں ”اڈالٹ ایجوکیشن ڈویژن“ کے نام سے ایک باقاعدہ شعبہ قائم کر کے خواندگی کے بعد کی تعلیم کا مستقل اہد باضابطہ بندوبست کرے۔ اس انتظام سے دو فائدے تو بالکل ظاہر ہیں:

۱۔ اس وقت جو ان پڑھ سپاہی خواندگی کی تعلیم حاصل کر رہے ہیں ان کی خواندگی کی صلاحیت پختہ اور فکشنل ترقی کے میار پر پہنچ جائے گی۔

۲۔ ان نوخواندہ سپاہیوں میں جو سپاہی جواں سال ہوں گے اور آگے بڑھے اور ترقی کرنے کا حوصلہ رکھتے ہوں گے ان کے لئے آگے کی تعلیم کا بندوبست ہو جائے گا اور وہ اپنے فاضل وقتوں میں اپنے تعلیمی میار کو بڑھا کر ہائی اسکول اور پھر اس سے آگے بڑھ کر یونیورسٹی کے امتحانات میں شریک ہو سکتے ہیں۔

تیسرا فائدہ اس شعبہ تعلیم بالغان کا جو محکمے کو پہنچے گا وہ دودھ سے نوشاید نظر نہ آئے لیکن اپنے اثر کے اعتبار سے اتنا ہی گہرا ہو گا کہ ہندوستان کے دامن پر اپنے کام کو جہاد اور نئے داری کے احساس کے ساتھ انجام دینے کا جو ایک بدناما ساراغ ہے اس کے ڈھلنے میں اس کوشش سے مدد ملے گی۔

ہیں امید ہے کہ سنٹرل اینٹیلی جنس بیورو کی اس پہل سے دوسرے سرکاری محکموں میں بھی جوش عمل کی لہر پیدا ہوگی اور وہ بھی اپنے اپنے جہاں سے ناخواندگی اور جہالت کی لعنت کو ختم کرنے کا عہد باندھ لیں گے تاکہ جب دنیا کے ملکوں کے ساتھ ناخواندگی کے معاملے میں ہندوستان کا مقام متعین کیا جانے لگے تو اعداد و شمار کے ماہرین اسی کے ساتھ یہ نوٹ بھی لکھنے پر مجبور ہو جائیں کہ

”مگر حکومت کے محکمے اور دفاتر ناخواندگی اور جہالت کی لعنت سے پاک ہیں۔“

خواندگی کے مختلف طریقے

(مسل)

جنوری ۱۹۶۳ء میں شری شاگلر بھگوان داس اوتھس کے طریقہ خواندگی کا تعارف دیا گیا تھا۔ زیر نظر شمار میں ہم شری شاگلر رام پتھک کے "بنیادی لفظ" کی ورڈ میتھڈ کا تعارف شائع کر رہے ہیں جو عام طور پر پتھک میتھڈ کے نام سے مشہور ہے۔

— ایڈیٹر

پتھک میتھڈ

شری شاگلر رام پتھک

شری شاگلر رام پتھک نظری اور عملی دونوں پیشینوں سے خالص گاندھی وادی ہیں۔ چنانچہ آج کل سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں رہ جس تصور کا پرچار کر رہے ہیں، وہ وہی تصور ہے جو گاندھی جی کے بنیادی تعلیم کے تصور کی بنیاد ہے۔ ان کا کہنا ہے کہ خواندگی ہو یا سوشل ایجوکیشن کی تعریف میں آنے والی کوئی تعلیم ہو اس وقت تک بالغ کی زندگی کو متاثر نہیں کر سکتی جب تک اسے کسی بنیادی صنعت سے مربوط نہ کیا جائے۔

پتھک جی پبلک لائف میں لڑکپن کے زمانے یعنی سولہ سترہ ہی سال کی عمر سے تحریک ہو گئے تھے۔ یہ زمانہ بھول ڈیو س ادبی ڈی ایس کے شباب کا زمانہ تھا۔ چنانچہ وہ ملک کی سیاسی تحریک میں ایک تاثیر کی حیثیت سے شامل ہوئے۔ جیل کی یا تیرا کے بعد انھیں گاندھی جی کے تعمیری پروگرام سے دلچسپی ہوئی اور وہ سیدھے سواکرام آئٹم پہنچ کر گاندھی جی کے ساتھ رہنے لگے۔

یہ وہ زمانہ تھا جب بنیادی تعلیم کی تحریک زوروں پر تھی اور کانگریس کے تعمیری پروگرام کے کارکن جگہ جگہ بنیادی تعلیم کے مدرسے قائم کر رہے تھے جو اگر کام کی بستی کے لئے خود گاندھی جی کے اہتمام میں ایک مدرسہ قائم کیا گیا تھا۔ گاندھی جی نے اس مدرسے میں کام کرنے کے لئے پتھک جی کو بھی منتخب کیا۔ پتھک جی کا بیان ہے کہ ”میں کچھ جانتا دانتا تو تھا نہیں، مٹانے کی بہت کوشش کی، مگر گاندھی جی کے حکم کے آگے کچھ نہ بولی، مگر جلد ہی کے اس کام کا مجھے یہ فائدہ پہنچا کہ میں نے اپنے آپ کو تعلیم کی خدمت کے لئے وقف کر دیا اور اُس وقت سے اُس تعلیمی تصور کو سینے سے لگائے طرح طرح کے تجربے کر رہا ہوں؟“

بیک ایجوکیشن کی اسکیم کے ماتحت بچوں کی تعلیم کا کام کرتے کرتے پتھک جی نے محسوس کیا کہ یہ ٹھیک ہے کہ بچوں کی تعلیم بہت ضروری ہے،..... مگر ”کل“ کی فکر کے ساتھ ساتھ ”آج“ کی خبر لینا بھی اتنا ہی ضروری ہے۔ یعنی بیک ایجوکیشن کے ساتھ ساتھ ”سماج سائنس“ اور ”جن سکس“ پر بھی کام ہونا چاہئے پھر بچوں کی صحیح تربیت اچھے اسکول ہی نہیں کر سکتے، اچھا گھر اور اچھا گاہل، ہم اس مقدمہ کو حاصل کرنے کے لئے ضروری ہے۔“

..ہی احساس پتھک جی کو بیک ایجوکیشن سے اوٹ ایجوکیشن کی طرف لایا۔ مگر اوٹ ایجوکیشن سے اُس زمانے میں بالانوں کی خواندگی مرا تھی، چنانچہ ان کا خود بیان ہے کہ ”جب میں تعلیم بالانان میں داخل ہوا تو اُس وقت میرے سامنے یہ سوال تھا کہ اس میدان میں کون سا رخ اختیار کیا جائے؟ خواندگی کا چڑچا تو تھا ہی، میں نے سوچا، کیوں نہ بالانوں کو پڑھانے کا کوئی قاعدہ ”گھر“ ڈالوں یہی خطہ تھا جس نے مجھ سے وہ میٹھا ایسا دکرایا جو آج کل پتھک میٹھا کے نام سے مشہور ہے اگرچہ اس وقت نہ اوٹ ایجوکیشن کے فلسفے سے مجھے کوئی واقفیت تھی نہ بالانوں کو پڑھانے کے بارے میں مجھے کسی قسم کی کوئی معلومات تھی۔ چنانچہ یہی بات میں نے اس وقت بھی کہی تھی جب میسور کے ایبائی سیمینار میں مجھ سے اپنے میٹھا کا تعارف پیش کرنے کی فرمائش کی گئی تھی۔“

میٹھا کا تعارف

جیسا کہ ابتدا میں ذکر کیا گیا پتھک جی نظری اور عملی دونوں حیثیتوں سے گاندھی وادی ہیں اور تعلیم کی خدمت کو انہوں نے اپنی زندگی کا شوق بنایا ہے۔ ان کے طریقہ تعلیم پتھک میٹھا میں اُن کی شخصیت کا پُر خور اور انظر آتا ہے۔ طریقہ تعلیم دراصل اتنا سہم نہیں ہے جتنا طالب علم کو طلب علم پر ابھارنے اور اس کے شوق کو قائم رکھنے کا کام ہے۔ پتھک میٹھا اس شرط کے ساتھ کہ استاد نے بالغ طالب علموں کو پڑھنا کھانا سکھنے پر آمادہ کر لیا ہے اور اسے یقین ہو گیا ہے کہ ان کی یہ مادی قائم رہے گی ایک کامیاب طریقہ تعلیم ہے۔ مگر یہ شرط اتنی سخت ہے کہ اس کے اوپر پورا اُترنا آسان کام نہیں ہے۔

قلم نے لکھے دید، گیتا پُراں
 قلم نے لکھے بائبل اور قرآن
 قلم نے لکھا جہاں بھارت کا کان
 یہی سب پڑھیں گے یہی سب سنیں گے
 گیانی نہیں گے دھیانی نہیں گے

قلم سے لکھیں گے، قلم سے پڑھیں گے قلم سے جُئیں گے، قلم سے مریں گے
 قلم نے وطن کی کہانی لکھی
 قلم نے پتن کی کہانی لکھی
 قلم نے ہون پاٹھ پو جا لکھی
 قلم نے دھرم کی کہانی لکھی
 قلم نے جنم کی کہانی لکھی
 قلم نے مرن کی کہانی لکھی
 قلم سے لکھیں گے، قلم سے پڑھیں گے
 قلم سے جُئیں گے، قلم سے مریں گے

قلم نے لکھا من پہ قابو کرو قلم نے لکھا آبرو پر مرد



कलम से लिखेंगे
कलम से पढ़ेंगे
कलम से जियेंगे
कलम से मरेंगे

कलम

कलम

क ल म

क-----ल-----म

क-----ल-----म

10

1

قلم نے لکھا جینا اُس کا ہر ٹھیک
سدا جو ربا دین دیکھوں کا پست
قلم نے لکھا چوں اُس کا بھلا
بھی کے بھلے میں جو چوں لگا
یوں ہی جئیں گے یوں ہی مریں گے
بھی سب پڑھیں گے یہی سب لکھیں گے
قلم سے لکھیں گے قلم سے پڑھیں گے
قلم سے جئیں گے قلم سے مریں گے

یہ گیت بڑے خوش و خروش سے گایا جاتا ہے اور اس میں جو الفاظ درآئیں ہیں، مثلاً با بھل، قرآن، وطن، پتن
دویرہ ان کو اچھی طرح باقاعدہ تفریر کر کے سمجھا دیا جاتا ہے۔ اس رونق اور چل پہل کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ لفظ "قلم"
طالب علموں کے دل و دماغ میں سما جاتا ہے۔ جب یہ کیفیت ہو جاتی ہے تو جھک جیٹھ لگا "اُستادان کے سامنے پہلا چارٹ
کھوتا ہے اور طلباء کو مخاطب کر کے کہتا ہے:

"کچھ لال لال کالا لکھا دیکھ رہے ہونا" (الفاظ خصوصاً "قلم" کے اوپر انگلی پھیرتے ہوئے)
"ہاں" سب کہیں گے۔

(پھر اچانک ایکٹنگ کرتے ہوئے ایک سے لوچ بیٹھتا ہے)
"بتا سکتے ہو یہ کیا لکھا ہے؟"

دسب خاموش ہوں گے انھیں اپنیسا ہوگا ہوگا، اور حیران ہو جائیں گے۔ پھر اُستاد کہتا ہے،
"نہیں بتا سکتے!! ہم ایک چیز کو دیکھ کر بھی نہ بتا سکیں یہ ہمارا اندھا پن ہی تو سمجھنا چاہئے اور اندھا پن بھی عقل کا
اس اندھے پن کو دور کرنے کے لئے تو جتنی بھی کوشش کی جائے وہ تھوڑی ہے!!

(پھر تھوڑی دیر وقفہ دینے کے بعد کہ طلباء کو سوچنے کا موقع مل جائے)
"بھئی یہ تو وہی لکھا ہے جو ہم آپ ابھی تک گارہے تھے!

قلم سے لکھیں گے قلم سے پڑھیں گے

”پلے اب قربائے کیا کھلے؟“

بھن نایت کے مرنے پر اتنی رونق اور جہل ہیں ہوئی تھی کہ گیت کی پہلی دو کڑیاں

قلم سے لکیں گے قلم سے پڑھیں گے
قلم سے جنیں گے قلم سے مریں گے

ہر شخص کو زبانی یاد ہو گئی ہوں گی اور ہر شخص یہ دو کڑیاں سنا دے گا۔

قاریبن کو پروفیسر مانڈے کا ”گیت میتھ“ یاد ہو گا۔ اس منزل پر پہنچ کر ”تھک میتھ“ بھی مانڈے میتھ سے آگیا ہے۔ یعنی قلم کے گیت کی کڑیاں مختلف طریقوں اور مختلف پہازوں سے طلباء کے سامنے لائی جائیں حتیٰ کہ وہ کڑیوں کے الفاظ و کلمہ کر بتادیں کہ فلاں لفظ فلاں ہے۔ مانڈے جی لفظوں کو حروف کی شکل میں بہت آگے جا کر توڑتے ہیں، تھک میتھ کے مطابق ابتدا کی تین کڑیوں کے بعد ہی بنیادی لفظ ”قلم“ کو حروف میں توڑ دیا جاتا ہے اور پھر ان کی خوب مشق کرائی جاتی ہے۔ مثلاً ایسا کہ پہلے چارٹ کے نمونے میں آپ دیکھ سکتے ہیں، لفظ ”قلم“ لال روشنائی میں دکھایا جاتا ہے۔ اس کے بعد کالی روشنائی میں، پھر اس کے حروف کو فوراً فاصلہ دے کر لکھا جاتا ہے۔ پھر بالکل الگ الگ اس طرح کہ ان کے درمیان کا فاصلہ فقط دار گیر سے واضح کر دیا جاتا ہے اور آخر میں اتنا ہی فاصلہ دے کر انھیں الگ الگ دائروں کے اندر لکھ کر پیش کیا جاتا ہے۔ جیسا کہ چارٹ کے نمونے سے معلوم ہو گا، اس طرح بار بار اور مختلف شکلوں میں ان ہی حروف کو پیش کرنے اور طالب علم کی زبان سے کہلوانے کا نتیجہ ہو گا کہ یہ حروف و مانع میں مرتسم ہو جائیں گے۔

ان حروف کی مشق کا سلسلہ میں پڑھ نہیں ہو جاتا بلکہ دو مہرے دن دوسرے چارٹ میں بھی بنیادی لفظ یہی ”قلم“ لکھا رہتا ہے اور اس کے انہی تین ترکیبی حروف سے مختلف الفاظ بنا کر دکھائے، سنائے اور کہلوائے جاتے ہیں مثلاً کل کل کل، کل کل، کل، کلک وغیرہ۔ اور آخر میں پھر وہی طریق کا یعنی حروف کو الگ الگ اور دائروں میں لکھ کر دکھانا۔ تیسرے چارٹ میں بھی بنیادی لفظ قلم ہی رہتا ہے اور اس کے وہی تین ترکیبی حروف، ہر قرق صرف یہ چارٹ لکھا اس چارٹ میں ”آ“ اور ”ای“۔ اور یہ کی مائراٹل کا تعارف دے کر اور پھر ان کی مدد سے انہی تین حروف سے دوسرے جو بہت سے الفاظ بنتے ہیں ان کی قواعد (ڈول) کرائی جاتی ہے۔ چوتھے چارٹ میں بھی یہی کچھ ہے۔

پانچویں چارٹ میں قلم کے گیت کی دوسری کڑی دہندہ کے جو الفاظ وطن، تین، تھن، دھرم، جہنم اور مریں کو بنیادی الفاظ مان کر آٹھ نئے حروف $\text{a, n, j, ch, h, kh, r}$ کا تعارف دیا جاتا ہے اور ان کی ڈول کا

قریب قریب وہی طریقہ اختیار کیا جاتا ہے جس کا پہلے دوسرے تیسرے اور چوتھے چارٹ کے بیان میں ذکر آچکا ہے اور یہ سلسلہ ساتویں چارٹ تک یوں ہی جاری رہتا ہے۔

آٹھویں چارٹ میں بنیادی الفاظ اور حروف وہی رہتے ہیں، صرف فرق یہ ہو جاتا ہے کہ ۳۔۔۔ اور ۳۔۔۔ کے علاوہ باقی ماتراؤں کا ایک ہی وقت میں اور وہ بھی ایک ہی سطر میں تعارف کرا دیا جاتا ہے اور اس کے بعد ان ماتراؤں کی ترکیبیں بننے والے الفاظ کی ڈرل کرائی جاتی ہے۔ نویں چارٹ میں بائیں جانب ایک کالم میں چھ تصویریں ہیں اور ان کے دائیں ہاتھ پر ان تصویروں میں جو کچھ بنا ہے اس کا نام لکھا ہے اور اہتمام یہ کیا گیا ہے کہ جہاں کوئی ماترا آئی ہے اُسے شرح روشنائی سے ظاہر کر دیا گیا ہے جس کا مقصد یہ ہے کہ ماترائیں جو ابھی علم کی اس سلاط پر نوادوں کی حیثیت رکھتی ہیں ابھی طرح بائیں پہچان لی جائیں۔ دسویں چارٹ میں پڑھائی کے کام کے اختتام کا اعلان ہے جو موٹے حروف میں لکھا ہے اور آگے کے دیکارٹوں میں اسی قدیم اور دعائی طریقے پر حروف لکھ کر ان کے سامنے ان سے شروع ہونے والی اشیاء کی تصویریں بنادی گئی ہیں۔ نیچے کی سطر میں دونوں ہاتھوں کی انگوٹھوں کی تصویریں سے ۲۰ تک کی گنتی بتادی گئی ہے۔ اس طرح چھک میتھ ۲۰x۳۰ سائز کے ۱۲ چارٹوں پر مکمل ہو جاتا ہے۔

ان چارٹوں میں ایک حرف ॐ کسی بنیادی لفظ میں نہیں آتا۔ اس کا تعارف غالباً استاد کے اوپر چھوڑ دیا گیا ہے کہ وہ ॐ پڑھانے کے بعد اس کے دائرے میں اوپر سے نیچے کو ایک ہلکی بکیر کھینچ کر ॐ کی پہچان کرا دے۔ اسی طرح ہندی کے چند پیچیدہ حروف مثلاً ॐ اور ॐ کو دوسرے سے چھوڑ ہی دیا گیا ہے، ان کے علاوہ چند اور حروف مثلاً ॐ, ॐ, ॐ, ॐ, ॐ وغیرہ کسی بنیادی لفظ سے مربوط کر کے نہیں سکھائے گئے ہیں بلکہ آخری دیکارٹوں میں تصویروں کی مدد سے پیش کئے گئے ہیں۔

ایک اور کٹھننے والی بات جو چھک میتھ میں محسوس ہوتی ہے یہ ہے کہ آٹھویں اور پورے حروف کے جوڑ کا تعارف سفر سے دیا ہی نہیں گیا ہے، غالباً میتھ کے مصنف کا خیال یہ ہے کہ پورے پورے اور ماتراؤں کی ترکیب کے ساتھ حروف کی پہچان مکمل ہو جانے کے بعد پورے اور آٹھویں حروف کے جوڑوں کا سمجھنا آسان ہو جائے گا کہ طالب علم بغیر کسی ہلکے یا چارٹ کی مدد کے خود سمجھ لے گا۔

چارٹوں کی مدد سے حرف شناسی کی منزل پر پہنچا دینے کے بعد علم کی راہ پر آگے کے سفر کے لئے چھک میتھ لے آسان رہا اور موٹے حروف میں نو سکھانوں کے پڑھنے کی خاطر کچھ کتابیں بھی لکھی ہیں جو بابت کے علاوہ اور ہر اعتبار سے اچھی اور سبق آموز ہیں۔

دیہات کے نوجوانوں کی تنظیم

کچھ غور طلب باتیں

آج ہم پھر ایک آزمائشی دور سے گزر رہے ہیں شاید تمام بڑی قوموں کو ہمیشہ مصیبتوں سے گزرنا ہوتا ہے۔ ترکوں اور انگریزوں کی فتح ہندوستانی نوجوانوں کی شہادت کی بناوت ہذا آزادی کی لمبی چوڑی جدوجہد خاص طور سے ہندوستان بھڑو کی تحریک بھری دستے کی بناوت۔ پنجاب اور بنگال کے فرزند دارانہ فسادات کشمیر کا مسئلہ آندھرا، بہمنی، آسام، جبل پور، کیرالہ اور پنجاب وغیرہ کے اندر دنی بنگالے لاشٹ گرہ، گوا سے بڑنگالی اقتدار کا خاتمہ اور چینی حملہ آوروں سے ہماری نوجوانوں کا مقابلہ یہ تمام واقعات ایک سلسل بنگالی صورت حال کی مختلف کڑیاں ہیں، جن سے ہمارا ملک ایک زمانے سے گزر رہا ہے۔ ہم نے ہمیشہ حق کے لئے لڑائی لڑی ہے اور آخر میں ہمیشہ فتح یا بھوئے ہیں۔ اس ملک کے تمام طبقوں نے خاص طور سے نوجوان طبقے نے ان حقانئ کا مقابلہ صرف میدان جنگ میں یا سیاسی تحریکوں اور مظاہرہ میں حصہ لے کر ہی نہیں بلکہ نیکٹریوں اور کمیٹیوں میں اور تعلیمی اداروں میں غرضیکہ ہر مورچے پر بہادری اور جواہر دے کا ثبوت دیا ہے۔

ملک کی قوت کا سرچشمہ: نوجوان طبقہ

نوجوانی کا زمانہ زندگی کا شباب کہلاتا ہے۔ اس زمانے میں ان کے اندر یہ پھر تخلیقی قوتیں بھرتی ہیں۔ یہ زمانہ ساری زندگی کی تعمیر کا زمانہ ہے۔ ہر قوم کا نوجوان طبقہ سب سے زیادہ قوت ور اور سب سے زیادہ پیداواری صلاحیت رکھنے والا طبقہ ہوتا ہے۔ کسی بھی ملک کی موجودہ زندگی کا جو ش و خروش اور آئندہ زندگی کی توقعات خاص طور سے نوجوان طبقے ہی سے وابستہ بھرتی ہیں۔ جو خاندان، جو بستی اور جو ملک نوجوانوں کی طرف سے بے توہمی برتتا ہے وہ

خود اپنی موت کو دعوت دیتا ہے۔ اس گھر کی عمارت ریت پر ہوتی ہے جو ہوا کے ایک ہی جھٹکے سے تباہ و برباد ہو جاتا ہے۔

نوجوانوں کی طرف سے بے توجہی

ہمارے ملک کی کل نوجوان آبادی کے ۷۷ فی صدی نوجوان کھیتوں میں کام کرنے والے ہیں ۱۲۱ سے ۱۲ فی صدی نوجوان مزدوروں اور دست کاروں کی صف میں آتے ہیں، ۸ سے ۹ فی صدی متوسط طبقے کے نوجوان طالب علم ہیں کل ایک فی صدی نوجوانوں کا شمار اؤپنیے طبقے میں کیا جاسکتا ہے۔ اس صورت حال کے باوجود نوجوانوں کی بہبود کے پروگراموں کا ایک بڑا حصہ آج بھی شہری نوجوانوں کے لئے وقف ہے، جو کل نوجوان آبادی کا محض ۱۰ فی صدی حصہ ہیں۔ آج اس بات کی بہت سخت ضرورت محسوس ہوتی ہے کہ دیہات کے نوجوانوں کی ضروریات پر فوری طور پر جنگ کی سی تیاری کے ساتھ توجہ دی جائے۔ مینی حلقے کے بعد فوجی بھرتی کے دفتروں کے سامنے جن نوجوانوں نے رات اور دن اپنی باری آنے کا انتظار کیا ہے ان میں سے بیشتر گاؤں کے نوجوان ہیں یا شہروں کے وہ نوجوان ہیں جن کے پاس گذر اوقات کا کوئی معقول ذریعہ نہیں ہے۔ اگر ہم یہ سمجھتے ہیں کہ یہ جوان حب وطن کے جذبے سے سرشار ہو کر فوج میں بھرتی ہونے کے لئے تگ بڑے ہیں تو اس میں کوئی حرج نہیں مگر اسی کے ساتھ ہیں یہ بات بھی نہیں بھولنی چاہئے کہ اقتصادی ضرورت بھی اس میں اگر زیادہ نہیں تو اسی درجہ شدید محرک ضرور رہی ہے۔ اب اس طبقے کے لوگوں سے ہم کیا امید رکھ سکتے ہیں۔ ان نوجوانوں کی اعلیٰ صلاحیت کیا ہوگی، وہ کس قدر صحت مند اور توانا ہوں گے اور ان کی معلومات اور ذہن کی سطح کیا ہوگی۔ یہ بات آسانی سے سمجھی جاسکتی ہے۔ اگر شہروں کے نوجوانوں میں ایک ذہنی انتشار اور ان کے رویہ میں اُجدہن ہے تو گاؤں کے نوجوان اپنے آپ کو بے یاس اور مددگار سمجھ کر یا کسی کا شکار ہو رہے ہیں۔

دیہات کے نوجوانوں کی ضروریات

پنج سالہ منصوبوں کے ماتحت کچھ مخصوص میدانوں میں محدود نوعیت کے ترقیاتی کام ہوئے ہیں۔ ادھر چند سال کے اندر نوجوانوں کی بہبود کے پروگرام چلانے کا خیال کافی رواج پا گیا ہے۔ نوجوانوں میں انتشار اور بے چینی کی کیفیت ان دنوں بنارس، علی گڑھ، بنگلور اور ابھی حال میں نئی دہلی کے مختلف ہنگاموں کی شکل میں دکھائی دی ہے۔ اس انتشار اور ذہنی بے چینی کی کیفیت کو دور کرنے کے لئے اس پروگرام کی ضرورت کافی شدت سے محسوس کی جانے لگی ہے اور آج جب کہ ملک ایک خاص طرح کے حالات سے گزر رہا ہے اس طرح کے پروگرام نوجوانوں میں تخلیقی صلاحیتوں کو ابھار کر

اپنی سیرت کی تعمیر اور زندگی میں نظم و ترتیب پیدا کرنے کے مواقع فراہم کر کے بہت مفید کام انجام دے سکے تھے۔ اس طرح کے مواقع آج صرف غائب علموں تک ہی محدود نہیں ہونے چاہئیں۔ بلکہ موجودہ حالات میں جب کہ باقاعدہ تعلیم حاصل کرنے کی سہولتیں گودوں میں بہت ہی کم ہیں، نوجوانوں کے پرزگرا میں کو خاص طور سے اسکول کے باہر کے نوجوانوں کو اپنے کام کے دائرے میں لینا چاہیے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ بلاک میں سوشل ایجوکیشن آرگنیزنگ گروڈوں میں نوجوانوں کی سہو د اور تعلیم کا کام زیادہ مزید طریقے پر انجام دیں تو یہ خود ان کے کام کے حق میں بہت مفید ہوگا۔

نوجوانوں کی سہو د کے پے درگراہم میں مندرجہ ذیل امور پر خاص توجہ کی ضرورت ہے:-

۱۔ لیڈرشپ

سچے پہلے اس بات کی ضرورت ہے کہ نوجوانوں کی سہو د کے مختلف اداروں اور دستاؤں کے کاموں میں ملحقہ سطح پر یکساں ہونی پیدا کی جائے اور ان سب کاموں کے تال میں سے نوجوانوں کی سہو د کے ایک ملک گیر تحریک شروع کی جائے۔ قومی یکساں ہونی کیٹی اور قومی دفاعی کیٹی کے نوجوانوں کی سہو د کے پرزگراہم کو بھی اپنے مخصوص کاموں میں شامل کر لینا چاہئے۔ ہمارے رہنماؤں کے لئے ضروری ہے کہ وہ نوجوان نسل کی طرف سے اپنی ذمہ داریوں کو زیادہ شدت سے محسوس کریں۔

۲۔ روزگار کے مواقع

کام کا ظاہر نوجوان کا پیدا نشی حق ہے۔ کام سیرت کے مظاہرے اور تربیت کے مواقع بھی فراہم کرتا ہے اور زندگی کی گزربسر کا سہارا بھی۔ اس کے علاوہ یہی ایک ذریعہ ہے جس کے سہارے نوجوان اور بالغ انسان سماجی اور انسانی سہو د کے عمل میں اپنا اپنا کردار ادا کرتے ہیں۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ ہر نوجوان کو کسی پیشے کے لئے تیار کرنا ایک ضروری بات ہے جس میں پیشے کا انتخاب، پیشے کی ٹریننگ اور کسی موزوں کام کے لئے اپنے آپ کو تیار کر لینے کی صلاحیت کا پیدا ہونا بھی شامل ہے جس سے کہ زندگی کی اقتصادی ذمہ داریوں کو سنبھال کر وہ اپنے خاندان کی ذمہ داریوں کو لیک شہر یا چوری کی حیثیت سے اور بعد میں ماں باپ کی حیثیت سے ٹھاکر ملک کے اچھے اور کامیاب شہری بن سکیں۔

نوجوانوں کو روزگار دلانے کے لئے مرکزی وزارت محنت و روزگار نے پیشہ ورانہ تربیت کا جو پروگرام شروع کر رکھا ہے اسے دیہاتی علاقوں میں بھی پھیلانے کی اب ضرورت ہے۔

۳۔ خاندانی زندگی

نوجوانوں کی ہیرو کے پردگراں میں ایک اور پہلو بھی بہت نظر انداز کیا جاتا رہا ہے اور وہ ہے خاندانی منصوبہ بندی اور جنسیات کی تعلیم۔ ایک زمانے سے ان موضوعات پر بات چیت کرنا ہمارے سماج میں ایک طرح سے شجر ممنوعہ بنا ہوا ہے یہاں تک کہ بڑے بڑے شہروں میں بھی بس چند ہی لڑکوں اور لڑکیوں کو جنسی معاملات، شادی، اور ازدواجی اخلاقی زندگی کے بارے میں سائنٹفک معلومات حاصل ہو پاتی ہیں۔ انہیں درجات سے اکثر نوجوان فحش اور بے ہودہ تصویروں اور غیر صحت مندانہ باتوں کے مطالعے سے گمراہی کا راستہ اختیار کر لیتے ہیں اس لئے ضرورت ہے کہ جنسی معاملات میں بھی نوجوانوں میں صحیح اور متوازن نظریہ پیدا کیا جائے۔

سماجی خدمت

ہندوستان میں اگر نوجوانوں کے ذریعہ سماجی خدمت کا پردگراں شروع کیا جائے تو اس سے نوجوانوں کو اپنی قوم اور صلاحیت کو صحیح طریقے پر ادیک سوئی کے ساتھ استعمال کرنے کا موقع ملے گا دیہات کے نوجوانوں کو سماجی خدمت کے مختلف پردگراں میں لگانے کے لئے بہت سوچ سمجھ کر منصوبہ بنانا ہوگا، جس سے کہ ہر نوجوان کو اپنی پسند کا کام کرنے کا موقع ملے اور اس کام کو شروع کرنے کے لئے فرددی سرمائے کا انتظام اور اس منصوبہ پر عمل درآمد کرنے کے لئے تربیت یافتہ کارکنوں کی ٹیم موجود ہو۔ اس سلسلے میں این۔سی۔سی اور اے۔سی۔سی کے کیمپ اور دوسری سرگرمیاں نظم کرنے کا تجربہ رکھنے والے دوسرے تجربہ کار اور تربیت یافتہ لوگوں کی خدمات سے فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے۔ انسانی باتھ پیر کی طاقت جو آج یوں ہی بے کار پڑی ہوئی ہے ہمارے ملک کی مہیں بہادری ہے۔ اس طاقت کے استعمال کی ملک گیر اسکیم کا شروع ہونا اب بہت دنوں تک ملتوی نہیں کیا جاسکتا ہے جس کی آج ملک کی نئی تعمیر اور قومی تحفظ کے اقدامات کے لئے بہت ضرورت ہے۔

چند مفید اور دلچسپ شے

اس سلسلے میں گاؤں کے نوجوانوں کی دلچسپی کے اور پیداواری نقطہ نظر سے چند مفید کام یہ ہو سکتے ہیں:۔
دانا درآمدت کے ترقی یافتہ طریقوں کو برتنا

- (۲) سبزی کی کاشت
- (۳) شہد کی مکھیاں پالنا
- (۴) پھل دار درخت اور پودے لگانا۔
- (۵) مویشی اور مرغی پالنا
- (۶) زراعتی اوزار، گاؤں کی چھوٹی چھوٹی مشینوں، پیل گاڑیوں اور سائیکلوں کی مرمت
- (۷) غالیہ اور دیری بنانا، وزری گیری اور جوتے بنانے کا کام
- (۸) ریشم سازی
- (۹) ہتھ کرگے کی بنائی
- (۱۰) پھل کو محفوظ رکھنا
- (۱۱) کوہا پر بیوسوسائی قائم کرنا اور پھلانا۔
- (۱۲) خواندگی اور تعلیم بالغان اور سماجی تعلیم
- (۱۳) گاؤں کی صفائی اور صحت کی تعلیم
- (۱۴) کھیل کود اور جسمانی تربیت کی دوسری سرگرمیاں
- (۱۵) آرٹ، سائنس اور ڈرامہ
- (۱۶) سیرا پانا اور کیمپ وغیرہ

امریکہ اور روس کے تجربوں سے سبق

سویت روس میں تعلیم کا ایک بنیادی نظریہ یہ ہے کہ صحیح تعلیم و تربیت بچوں کی زندگی کی ہمہ گیر سرگرمیوں میں نظم و ضبط پیدا کئے بغیر ممکن نہیں ہے۔ اس نظریے کی بنیاد پر سویت یونین میں دو بڑی بڑی انجمنیں بن گئی ہیں۔ ایک لینن یانگ کیونسٹ یانگ ہے اور دوسری یانگ پاسیرس آرگنائزیشن۔ ۱۰ سے ۱۵ سال کے لڑکے اور لڑکیاں یانگ پاسیرس کی رکن بن سکتی ہیں اس کا کام ہے لڑکوں میں قابلیت، سوجھ بوجھ اور نظم و ضبط پیدا کرنے میں اسکول اور اساتذہ کی مدد کرنا، اسکول کے بچوں میں ذہنی ترقی کی بھوک پیدا کرنا، لوجوانوں میں جسمانی محنت کی عظمت اور محبت کا جذبہ پیدا کرنا، اپنی ضرورتوں کو خود پورا کرنے کی صلاحیت پیدا کرنا، اجتماعی اور سرکاری کاموں پر کام کرنے والے

محنت کشوں کی زندگی کے معیار کو اونچا اٹھانے میں مدد دینا سب سے لگاتار یا زمین کو زرخیز بنانے کا کام کرنا۔
 لینن نینگ کیونسٹ لیگ کے ممبر ریڈ یوسٹ لگانے، جسمانی کثرت کے اکھاڑے بنانے یا فوجیوں کے،
 رفاہیوں کے لئے جگہ اور عمارت فراہم کرنے، کھیل کے میدانوں میں کھیل کے سامان فراہم کرنے، باغیوں کو سجانے
 سکول کے میدان میں پھل پھول اور سبزے لگانے اور ان کی دیکھ بھال کرنے اور اسکول کے لئے تعلیمی سامان
 تیار کرنے کا کام کرتے ہیں۔

مریکہ کے فور ایچ کلب

امریکہ میں فور ایچ کلب زراعتی اور فن خاد داری کے قومی توسیعی پروگرام کے جز ہیں۔ یہ توسیعی پروگرام امریکہ کے
 مختلف ریاست زراعتی کاجوں اور توسیعی پروگراموں کی کاؤنٹی کونسلوں کے اشتراک سے چلایا جاتا ہے۔ فور ایچ کلب دس
 بیس سال کے لوجوانوں کی تعلیمی اور تفریحی انجمن ہیں جو لوجوانوں کو زراعت کے اچھے طریقے سیکھنے، زراعتی کاموں میں
 ن کا شوق بڑھانے، گھر کو بہتر طریقہ پر رکھنے اور گاؤں کی بستیوں میں میل جول سے بہتر زندگی گزارنے کی تربیت کے موافق
 فراہم کرتے ہیں۔ یہ کلب لوجوانوں کو امداد باہمی کی بنیاد پر کام کرنے، ایک دوسرے کے کام میں ہاتھ بٹا کر زندگی گزارنے
 اور گاؤں کی زندگی کی مشکلات کو سمجھنے اور ان میں دل چسپی لینے کے لئے تیار کرتی ہیں۔ ان کے علاوہ
 لوجوانوں کی انفرادی صلاحیتوں کو ابھارنے، ان کے ذوق کی تربیت کرنے ان میں جستجو اور ذہنی نئی باتیں سیکھنے کا
 ستون پیدا کرنے اور ایک اچھے شہری کی حیثیت سے ان کے اخلاق و آداب اور کردار کی تربیت کرنے پر بھی یہ کلب
 خاص توجہ دیتے ہیں۔ اس مقصد سے باقاعدہ پروگرام چلائے جاتے ہیں۔ ہر کلب ایک مقامی رضا کار لیڈر کی نگرانی
 میں اپنا کام کرتا ہے۔ اس مقامی لیڈر کو کلب کی تنظیم کے کاموں کی باقاعدہ ٹریننگ ملتی ہے جس کا انتظام کاؤنٹی کی
 یسٹن کونسل کرتی ہے جو کلب کے کاموں کی نگرانی بھی کرتی رہتی ہے اور کلب کو مختلف کاموں کے لئے مشورہ بھی
 دیتی رہتی ہے۔

فور ایچ کلب کے مخصوص کام میں غذائی پیداوار اور ان کے تعارف اور جمہوری زندگی گزارنے کے آداب اور
 طریقے کی معلومات فراہم کرنا اور زمانے کے اہم اقتصادی اور سماجی محرکات سے واقفیت کرانا اور ممبروں میں اپنے ملک اور
 اس سے باہر کے لوگوں کی طرف سے ایک "اچھے بڑوسی" کے جذبے کی تربیت کرنا۔ ان کاموں کے علاوہ فور ایچ کلبوں کا ایک
 ہم کام اب ملک کے باہر کے لوگوں کی بد وقت ضرورت امداد کرنا بھی ہو گیا ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن کے کام کے مختلف پہلو

اڈلٹ ایجوکیشن سے مراد بالعموم کی تعلیم ہے خواہ وہ اسکولی تعلیم ہو یا غیر اسکولی۔ یہ تعلیم اپنے موضوع اور میاں کے اعتبار سے مختلف اور لامحدود قسم کی ہو سکتی ہے مگر ہر سطح اور ہر ملک میں اس کے اقتصادی، سماجی، معاشرتی اور تعلیمی معیار کے اعتبار سے اس کے ماتحت آنے والے کاموں کی حدیں قائم ہو جاتی ہیں۔ مثال کے لئے ایک ایسے ملک میں جہاں تقریباً سوئی صدی آبادی خواندہ ہو وہاں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام لوگوں کو خواندہ بنانا نہیں رہ جاتا ہے بلکہ اس کا کام خواندگی کے بعد کے مرحلے پر لوگوں کی تعلیمی ضروریات کو پورا کرنے اور ان کے علم کی بھوک کی تسکین کے لئے ضروری انتظام کرنا ہوتا ہے۔ اس کے برخلاف ایسے ملک میں جہاں خواندگی کا اوسط بہت کم ہے وہاں اس کا سب سے پہلا کام لوگوں کو خواندہ بنانا ہوتا ہے۔ کیونکہ خواندگی تحصیل علم کا سب سے پہلا اور اہم ذریعہ مانا جاتا ہے۔ لیکن ایسے ملک میں جہاں خواندگی کا اوسط کم ہو اور ملک نے ترقی کی دوڑ میں بہت جلد ہی آگے نکل جانے کے لئے طرح طرح کے ترقیاتی منصوبے شروع کر رکھے ہوں وہاں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام زیادہ مشکل ہو جاتا ہے۔ خواندگی جو لوگوں کو علم کی دولت سے اپنے آپ کو مالا مال کرنے کا واحد ذریعہ ہے، اس کی توسیع و اشاعت کا کام بہت اہم ہوتا ہے۔ مگر اس سے کچھ اہم کام خواندہ اور ناخواند دونوں طرح کے لوگوں کو زانے کے نئے تقاضوں سے واقف رکھنا، ان میں ترقی کی خواہش پیدا کرنا اور اس کے لئے مختلف وسائل سے انھیں آگاہ رکھنا نہیں ہے کسی بھی طرح نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔

ہندوستان دنیا کے قدیم ترین ملکوں میں ایک اس کے تمدن کی تاریخ کئی ہزار سال پرانی ہے آج بھی وہ دنیا کی سب سے بڑی جمہوریہ ہے اس میں دنیا کے دوسرے ملکوں کے ساتھ قدم ملا کر چلنے کا حوصلہ بھی ہے جس کے لئے اس نے ایک بہت سوچ بھری ترقیاتی پو جانا چلا رکھی ہے۔ ۴۴ کروڑ آبادی کا یہ ملک خواندگی کے لحاظ سے ابھی کافی پیچھے ہے۔ سو میں ۲۴ آدمی ہی خواندہ ہیں یعنی ۲۴ کروڑ آدمی ایسے ہیں جو پڑھنا لکھنا نہیں جانتے ہیں۔ یہ تعداد دنیا کے کل ناخواندہ لوگوں کے ایک چوتھائی کے برابر ہے۔ چار سے یہاں آبادی جس تیزی سے پھیل رہی ہے اور اس کے مقابلے میں تعلیم کی سہولتیں جتنی کم

ہیں اس سے سہی اعزازہ کیا جاسکتا ہے کہ ۳۴ کروڑ ناخواندہ لوگوں کی آبادی آئندہ دس سال میں پچاس کروڑ تک پہنچ جائے گی۔ اگر یہاں بالوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے کے کاموں کو تیز نہیں کیا جاتا ہے تو ہندوستان کی جمہوری زندگی بہت کھوکھلی ہو کر رہ جائے گی۔ اوٹ ایجوکیشن کے سامنے یہ ایک بہت بڑا چیلنج ہے۔ مگر اس سے بڑا چیلنج اتنی بڑی ناخواندہ آبادی کو جسے ناخواندہ بنانے میں ابھی کافی وقت لگے گا جمہوری زندگی کے آداب و اطوار کی تربیت دینا اور آج کے زمانے میں تیزی سے بدلتی ہوئی زندگی کے تقاضوں کو سمجھنے اور ان میں دلچسپی لینے کے لئے تیار کرنا ہے

موجودہ صورت حال میں ہمارے ملک میں اوٹ ایجوکیشن کے مختلف رخ یہ ہو سکتے ہیں :-

(۱) ہندوستانی تہذیب کے اچھے پہلوؤں کو اجاگر کرنا اور لوگوں میں اس کی عظمت کا احساس پیدا کرنا۔ کسی بھی قوم کے لئے اس کے تہذیبی ورثے کی بہت اہمیت ہوتی ہے یہ ورثہ بتنا ہی عظیم اٹان ہوگا اس قوم کے لوگوں میں زندگی میں ترقی کرنے کی خواہش اتنی ہی شدید ہوگی۔

(۲) اپنی تہذیب کی عظمت کا احساس اکثر لوگوں کو نئے زمانے کے تقاضوں کے مطابق تبدیلیاں قبول کرنے اور نئی نئی قدروں کو اختیار کرنے کے واسطے میں مائل ہو جاتا ہے اس لئے ضروری ہے کہ تعلیم بالغان کے پردگروں کے ذریعہ لوگوں میں نئی نئی باتوں کو سمجھنے اور ان کے مطابق اپنے طور طریقے اور طرز فکر میں تبدیلیاں لانے کا حوصلہ پیدا کیا جائے۔

(۳) افراد کی پوشیدہ صلاحیتوں کو اجاگر کران کی شخصیت کی ہمہ گیر نشوونما کرنا

(۴) لوگوں کے نقطہ نظر میں وسعت لانا جس سے کہ وہ اس ملک کے اچھے شہری بن سکیں اور ان میں دنیا کے دوسرے ملکوں کی طرف سے ہمدردانہ جذبہ پیدا ہو۔ آج ہمارا ملک ترقی کی جس منزل پر ہے اور آئندہ اس نے اپنی ترقی کی بنیاد اس عالم کو قرار دیا ہے اس کے لئے ضروری ہے کہ لوگوں میں دنیا کے دوسرے ملکوں اور ان کے مسائل کو ہمدردانہ سمجھنے کا جذبہ موجود ہو۔

مندرجہ بالا حقائق کے پیش نظر اوٹ ایجوکیشن کے کام کا خاکہ مندرجہ ذیل ہو سکتا ہے۔

سماجی تعلیم

ترقیاتی کاموں سے لوگوں کو روشناس کرائے ان کاموں میں عوام کا تعاون حاصل کرنے لوگوں میں شہریت کی تعلیم پھیلانے اور جمہوری ملک کے شہری کی حیثیت سے ان میں اپنی ذمہ داریوں کا احساس پیدا کرانے کی مختلف

تدبیروں کا اختیار کیا جانا آج بہت ضروری ہے کیونکہ وہ دور کی یہ وہ باتیں ہیں جو لوگوں کو ضرور جاننی چاہئیں۔ ان باتوں کو جاننے کے لئے ضروری نہیں ہے کہ لوگ خواندہ ہی ہوں اور اس طرح کا پروگرام تمام لوگوں کے خواندہ ہوں جانے تک کے لئے طے کیا جاسکتا ہے۔ فلموں، ریڈیو، پوسٹروں اور جلسے جلسوں کے ذریعہ ناخواندہ لوگوں تک آج کی زندگی کے بینامات پہنچائے جائیں اور ان میں حوصلہ پیدا کیا جائے کہ ایک آزاد جمہوری ملک کے شہری ہونے کی حیثیت سے انھیں جو حق ملا ہے اس کا وہ مناسب استعمال کریں اور اس ملک کی قسمت کو سنوارنے کے لئے ہر ممکن کوشش کریں اس لئے کہ اس سے ہی ان کی قسمت وابستہ ہے۔

خواندگی

ریڈیو، ٹیلی ویژن اور تصویریں وغیرہ دکھا کر جو باتیں لوگوں کو بتائی جاتی ہیں لوگ انھیں دوسروں کی بتائی ہوئی باتیں سمجھتے ہیں اور ان میں اس طرح دیکھی نہیں لیتے جیسی کہ وہ اپنی دیکھی اور سمجھی ہوئی باتوں میں دیکھی لیتے ہیں۔ اور جسے وہ دوسروں کو اس بھروسے کے ساتھ بتا سکتا ہے کہ یہ باتیں خود ان کے تجربے میں آچکی ہیں یا انھیں خود انھوں نے اپنی آنکھوں سے پڑھا ہے۔ خواندگی محض لوگوں کو پڑھنا لکھنا نہیں سکھاتی ہے بلکہ ان کی آنکھ پر بندھی ہوئی ٹی کھول دیتی ہے۔ ایک بالکل بی مختلف دنیا کے بھید اس کے سامنے کھل جاتے ہیں۔ اڈولٹ ایجوکیشن کا دوسرا کام ہر لوگوں کو پڑھنا لکھنا اور معمولی حساب کتاب سکھانا جس سے کہ وہ دوسروں کی محتاجی سے آزاد ہو کر خود بھی چیزوں کو پڑھ کر سمجھ سکیں۔ اس پروگرام میں بھی لازمی طور سے سماجی تعلیم کے پروگرام شامل ہونے چاہئیں۔

تسلسلہ تعلیم

کس آدمی کو کس میاں تک کی تعلیم حاصل ہونی چاہئے اس سلسلے میں کوئی حد نہیں قائم کی جاسکتی ہے۔ تعلیم اور زندگی کا چرخی درمیان کا ساتھ ہے۔ دنیا تیزی سے بدل رہی ہے۔ آج کا علم کل پڑنا پڑ جاتا ہے اگر لوگوں کو برابر اپنی تعلیم کو بڑھاتے رہنے کا موقع حاصل نہ ہو تو اس صورت میں ان کا علم جلد ہی پڑنا اور بے کار پڑ جاتا ہے۔ آج اڈولٹ ایجوکیشن کا دوسرا کام یہ ہے کہ وہ بستیوں میں ایسے پروگرام چلائے جس سے کہ لوگوں کو اپنی تعلیم کو آگے باری رکھنے کا برابر موقع ملتا رہے۔

میشہ وراثہ تعلیم

ہر آدمی کی زندگی کی بنیاد اس بات پر ہوتی ہے کہ وہ کون سا کام کرتا ہے، ہر کام کے لئے ایک خاص طرح کی تیاری

دیہاتی مرکز کیا ہے؟

دیہاتی مرکز کی صحیح تعریف وہ مقام ہے جہاں گاؤں کے رہنے والے آسانی کے ساتھ پہنچ سکیں، اور جو بالکل گاؤں کے بچوں بیچ واقع ہو، اسے نہایت سادہ، کم خرچ اور دیسی زندگی کا جیتا جاگتا نمونہ ہونا چاہئے، اور اس پاس کے علاقوں اور گاؤں کے لئے اس کے اندر کشش ہونی چاہئے تاکہ وہ وہاں آئے بغیر رہ نہ سکیں۔ اس کے علاوہ اسے ایسا ہونا چاہئے جسے گاؤں کے سب لوگ اپنی چیز سمجھیں، انھیں وہاں آنے میں کسی وقت، کسی حالت میں، کسی قسم کا تذبذب یا تکلف نہ ہو، وہاں ایسی کوئی بات، کوئی پروگرام نہ ہو جس پر دکھاؤ یا بناوٹ کا شبہ ہو تا ہو۔

عرض دیہاتی مرکز ایک ایسا مقام ہے

جہاں دیہاتی عوام کو بہت سی ممکن باتوں کی تعلیم دی جاتی ہے اور ان کے ترقی یافتہ طریقے سکھائے جاتے ہیں جہاں ان کو یہ یقین دلایا جاتا ہے کہ وہ ترقی کر سکتے ہیں اور یہ خواہش پیدا کی جاتی ہے کہ ان کا ہر قدم ترقی کی طرف بڑھے

ڈاکٹر اسٹریچ

کانگو کے ایک پچھڑے قبیلے میں

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کی ابتدا

کانگو جسے اقتدار کی اندرونی رستہ کشی کی وجہ سے آج بین الاقوامی سیاست میں کافی شہرت حاصل ہو گئی ہے، افریقہ کے سیدھے سادے لوگوں کا ملک ہے۔ یہاں سماج مختلف قبیلوں میں تقسیم ہے۔ کہتے ہیں کہ ان قبیلوں کے لوگ رسم و رواج سے جڑی ہوئی اپنی معاشرتی زندگی کو چھوڑنے کے لئے کسی طرح تیار نہیں ہیں اور ان کے پچھڑے پن کا یہی خاص سبب بھی ہے۔

یہاں ہم کانگو کی کوٹریاٹ کے ایک پچھڑے قبیلے میں کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے شروعات کی کہانی سنا رہے ہیں، جس سے بخوبی اندازہ ہو سکتا ہے کہ اگر صحیح قسم کی مقامی ابتدائے موجودہ لوگوں کو توجہات سے گھری ہوئی زندگی سے نجات دلا کر خود اپنی ترقی کی کوششوں کے لئے بہت آسانی سے تیار کیا جاسکتا ہے۔ — ایڈیٹر

کانگو کے ایک دور افتادہ علاقے میں ہیلو قبیلے کے لوگ بستے ہیں۔ کوٹریاٹ میں یہ مقام ہیلو ہیل سے مشرق کی طرف واقع ہے۔ اسلوانی جنگل میں تسک رکھنا، جھرنوں سے چھل پکڑنا اور چھوٹے چھوٹے کھیتوں میں کاشت کرنا، بس یہی کچھ کام ہیں جو ان لوگوں کی گذراوقات کا سہارا ہیں۔ نقدی فصلیں لے وے کے ایک ہے اور وہ ہے عام وارفش۔ جنہیں قریب کے کچھ گاؤں میں، جہاں ٹرک آ جاسکتے ہیں، بنے خود آ کر خرید لے جاتے ہیں۔ لوگوں میں قوت خرید نہ ہونے کے برابر ہے اسی لئے وہ پیسہ بس خال خال نظر آتا ہے۔ عورتوں کو بھی نقد چیزیں دیا جاتا بلکہ لوہے کی چند بیچ دار سلاخیں دی جاتی ہیں جن کی حیثیت ایک طرح سے روایتی ہے۔

اس علاقے کے آس پاس جو لوگ بستے ہیں ان میں ہیلو قبیلے کا شمار سب سے زیادہ پچھڑے لوگوں میں ہوتا ہے۔ اس کی ایک

دوسری دنیا سے کٹ کر الگ تھلگ زندگی گزارنا ہے جس کے وہ ہمیشہ سے عادی چلے آ رہے ہیں اور دوسری دہائیوں کی پرانی رستہ کشی بھی ہے۔ اس کے علاوہ اس قبیلے والوں، خاص طور سے پُرانے لوگوں کی ظاہری وضع قطع بھی کچھ عجیب ہیبت ناک ہوتی ہے۔ بھالوں اور نیزوں سے آراستہ بدن پر سرخ بھسوت لے، جانوروں کی کھال پہنے اور پیڑوں کی چھال اوڑھے ہوئے یہ لوگ نظر آتے ہیں۔

مہیلو قبیلے کے لوگ اس بدگمانی کا بہت دنوں سے شکار رہے ہیں اور گزشتہ دنوں اس کا انھوں نے یہ اثر قبول کیا کہ باہر کی دنیا سے کٹ کر اور الگ تھلگ رہنے لگے۔ ابھی کچھ دنوں پہلے البتہ ایک نئی بات یہاں ہوئی ہے اور وہ ہے ”بونگو س“ یعنی بچائیوں کا قیام، جس میں بستی کے کچھ سرگرم لوگ شامل کئے گئے ہیں۔ بستی کے ان سرگرم لوگوں کے سامنے اپنے کام کا منفعدیہ تھا کہ جس بستی کی خدمت کی ذمہ داری ان کے اوپر آگئی ہے اس بستی کے لوگوں کی زندگی اور رہن سہن کے معیار کو اونچا اٹھانے کی تدبیریں بھی کی جائیں۔

بونگو تحریک مرکزی حکومت سے امداد حاصل کرنے کی عادی تھی۔ بونگو نے ایک درخواست گزشتہ سال یوہو لڈو کی حکومت کے پاس بھیجی۔ یہ درخواست قبیلے کی طرف سے ملک کے سماجی معاملات کے ذریعہ کے پاس قبیلے کے سردار نکا سا چارلس اور قبیلے کے ایک گروہ کے سابق کمیناٹا امیڈی کے توسط سے بھیجی گئی۔ اس میں حکومت سے درخواست کی گئی تھی کہ ان کے علاقے میں ماہروں کی ایک ٹیم بھیجے جائے جو بونگو دینچائیوں (حکومت کے مقامی دفاتروں اور کمیونٹکیشن کے ساتھ مل کر اس علاقے کی بہبود کا کام کرے۔ صاف ظاہر تھا کہ ان لوگوں نے حکومت سے اپنے علاقے میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا کام شروع کرنے کی درخواست کی تھی جو اس علاقے کی سماجی اور اقتصادی زندگی کے مطالبے پر مبنی ہو) اس کے علاوہ وہ چاہتے تھے کہ قبیلے کے کمیونٹی اور ممتاز شہریوں کو ترقیاتی کاموں کی ٹریننگ دینے کا کوئی انتظام کیا جائے۔ جس کے لئے وہ چاہتے تھے کہ لوٹا میں ایک ٹریننگ کورس شروع کیا جائے۔

مشن کی روانگی

درخواست منظور ہوئی اور وسط ستمبر میں ایک مشن اس مقصد سے نکل پڑا۔ یہ ٹیم چوہاچی بہبود کی ذمہ داری میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے انچارج مسٹر ارنسٹ مومبونگ کے علاوہ چند دوسرے افسروں، یو میکو کی کشتی قبیلے میں ایک رکن جس ایشیہ ٹیورٹ اور مین الاقوامی انجمن کے زراعتی اور غذائی ادارے کے ایک رکن پر مشتمل تھی، دو چھپے پو

۱۰۰ آبادی کا ایک گاؤں

میں روانہ ہوئی۔ ساتھ میں ایک ٹرک بھی تھا جس پر دو بیٹے کی رسید اور دوسرے ضروری سامان رکھ لئے گئے تھے۔ سارے تین دن میں یہ قافلہ اپنی منزل پر پہنچا۔

مشن نے نو لوس اپنا صدر دفتر قائم کیا اور وہیں سے اس علاقے کے بیشتر گاؤں کا دورہ کیا۔ علاقے اور قبیلے کے ممتاز لوگوں اور بولنگو (بچپانیوں) کے ممبروں سے ملاقاتیں کیں۔ ہیلو قبیلے کے سردار اور ٹائٹل میڈی کے ہمراہ اس ٹیم نے لوگوں کو کیونٹی ڈیویپمنٹ کا مقصد و نشان سمجھایا، ان سے تبادلوں کا خیال کیا، ان کی ضرورتیں معلوم کیں اور یہ سمجھایا کہ وہ لوگ اس علاقے میں کیا کام کرنا چاہتے ہیں۔

ہیلو قبیلے کے لوگ اور ان کے مسائل

ٹیم کے لوگوں کا ہر جگہ بہت گرم جوشی سے استقبال ہوا۔ ٹائٹل میڈی نے پہلے سے ایک سوال نامہ تیار کر کے لوگوں میں گنت کروایا تھا۔ اور گاؤں کے لوگوں سے ان کی ضروریات اور مسائل پر پہلے ہی سے تبادلوں کا خیال کر لیا تھا اس سے ٹیم کے ممبروں کو بہت مدد ملی اور اس علاقے کے حالات اور وہاں کے رہنے والوں کی زندگی اور رہن سہن کے مشفق بہت سی باتیں پہلے ہی معلوم ہو گئیں۔ اس قبیلے کی زندگی میں طرح طرح کے عجیبہ مسائل تھے۔ یعنی اقتصادی، سماجی، تعلیمی اور بھی بے شمار مسائل۔ ۶ ہزار کی آبادی ۲۰ گاؤں میں پھیلی ہوئی تھی، جنہیں ۶ میل لمبی سڑکیں اور پگڈنڈیاں ایک دوسرے سے ملاتی تھیں۔ علاقے بھر میں بس ٹرین اسکول تھے اور ان میں بھی بہت محدود جماعت تک تعلیم کا انتظام تھا۔ لڑکے اسکول میں پہلی سے تیسری جماعت تک تعلیم ہوتی تھی۔ لڑکیاں پانچویں اور چھٹی جماعت تک کی تعلیم اور ایڈوانسمنٹ میں صرف پہلی جماعت کی تعلیم کا انتظام تھا۔

کیونکہ مشن کی قانون کارکنس میری وریون نے مقامی لیڈروں اور بستی کے لوگوں کے تعاون سے عورتوں کی تعلیم کے میدان میں کافی کام کیا ہے۔ ان کی کوششوں سے ۵۵ گاؤں میں کیونٹی سنٹر قائم کئے گئے ہیں، جن میں سے اکثر عورتوں نے خود تعمیر کئے ہیں۔ یہ سنٹر گھریلو زندگی کو سدھارنے اور سنوارنے میں بہت نمایاں کام انجام دے رہے ہیں۔ ان سنٹروں میں ٹریننگ بانیے والی عورتوں نے ان دنیا نو سی عقائد اور توہمات کے خلاف ایک جنگ سی شروعات کر رکھی ہے۔ یہاں کچھ ایسی باتیں رواج پا چکی ہیں جن کے مطابق عورتوں کے لئے کچھ اچھی غذا ایت والی اشیاء شہر منسوبی ہوئی ہیں جن کا اس علاقے کی صحت پر کافی برا اثر پڑ رہا ہے۔ اس علاقے میں بہت دنوں سے ایک بات یہ چلی آ رہی ہے کہ عورتوں کو چڑسے، انڈے مرغی اور گائے کے گوشت سے پرہیز کرنا چاہتا ہے اسی طرح یہ عورتوں کے لئے

ایک خاص مرد تکمیل کھانا ممنوع ہے۔

اس علاقے میں ملیر یا پھیلائے والے چھتروں اور زہریلی کھیتوں کی بھرمار تھی۔ ٹونہ اور دوسری بیماریوں سے یہ علاقہ بری طرح گھرا ہوا تھا۔ دواؤں کی قلت تھی۔ بیماروں کو اسپتال تک لے جانے کے لئے ایک بھی ایمبولنس گاڑی نہیں تھی۔ پورے علاقے بھر میں بس لونا میں ایک شفا خانہ تھا جہاں تک پہنچنے کے لئے لوگوں کو میلوں جنگل کا راستہ طے کرنا پڑتا تھا۔ کمزور اور معذور آدمیوں کو اکثر لوگ کسی بانس یا بلی میں رسی سے باندھ کر کا ندھوں پر نیکار کی طرح لٹکا کر لے جاتے تھے۔ پوری ریاست میں بس ایک ہی قاعدے کا اسپتال تھا جو ریاست کے صدر مقام کیٹوں واقع ہے۔ یہاں تک پہنچ پانا بھی کافی مشکل بات ہے۔ اگر کسی کو خوش قسمتی سے بڑی کشتی وقت سے مل گئی تو سمجھے کہ وہ چار گھنٹے میں اسپتال پہنچ گیا نہیں تو چھوٹی ناؤ میں نو دن تک لگ جاتے ہیں۔

لونا میں ٹریننگ سنٹر

مختصراً اس علاقے کی یہ صورت حال تھی جب تک یہ مشن وہاں پہنچا۔ یہ علاقہ بہت پیچیدہ مسائل سے گھرا ہوا تھا مگر وہاں کے لوگوں میں ان مسائل سے مقابلہ کرنے کی سچی لگن موجود تھی۔ گزشتہ ستمبر میں لونا میں ایک ٹریننگ کورس شروع کیا گیا، جس میں تقریباً ۵۰ مقامی لیڈروں نے شرکت کی۔ ان میں بہت سی عورتیں بھی شامل تھیں۔ یہ لوگ میلو قبیلے کے تمام حصوں اور پاس کے دو گاؤں کی نمایندگی کرتے تھے۔ مسٹر موبونگ نے کورس کی کارروائیوں کی شروعات اس علاقے کی لگا لگا زبان میں کی۔ اس ٹریننگ کورس میں تعلیمی مسائل، کام دھندے، دیہی معاشیات، سماجی زندگی، فرصت کے اوقات کا استعمال اور سماج میں عورت کے مقام سے متعلق مسائل کا مطالعہ شامل تھا۔

اس ٹریننگ کورس میں شرکت کرنے والوں نے جن سنجیدگی اور تین دہی کے ساتھ اپنی زندگی کے مسائل کے مطالعے کا حوصلہ دکھایا اس سے ٹریننگ کورس کا اہتمام کرنے والوں کو بہت خوشی ہوئی وہ ان کے اس شوق سے بے حد متاثر ہوئے۔ تمام آدمی کلاس میں بہت پابندی سے حاضر ہوتے تھے ان کے علاوہ گاؤں کے کچھ دوسرے لوگ، جن میں کچھ عورتیں بھی شامل تھیں، باقاعدگی سے لیکچروں اور مباحثوں میں شرکت کرتے تھے۔

ٹریننگ کورس میں حصہ لینے والے برابر اپنا حوصلہ دکھاتے رہے۔ اس ٹریننگ کورس میں خاص توجہ

لے افریقہ کی ایک قسم کی مکھی جسے (TSETSE FLY) کہتے ہیں بہت زہریلی ہوتی ہے جس کے ڈنگ سے اکثر گھوڑوں اور دوسرے مویشیوں کی موت ہو جاتی ہے۔

اس بات پر دی گئی کہ لوگ خود اپنی کوششوں سے تھوڑے وقتوں میں اپنی اور اپنی بستی کی زندگی کی بہبود و ترقی کے لئے کیا کچھ کر سکتے ہیں جیسے صحت و صفائی کی ہم چلانا، نوجوانوں اور بالوں کے لئے خواندگی کی کلاسیں چلانا، اسکولوں کی عمارتوں میں سدھار کرنے اور نئے اسکولوں کی تعمیر وغیرہ کے کام سہی کے ساتھ اس بات پر بھی زور دیا گیا کہ بستی کے لوگوں کا اپنے مشترک مفاد کی حفاظت کے لئے مل جل کر کام کرنا کس قدر ضروری ہے۔ خاص طور سے اپنی پیداوار کو کوآپریٹو کے ذریعہ بیچنا، اناج و خاص طور سے چاول اور کھجور کی کاشت کے لئے کوآپریٹو سوسائٹی بنانا اور مل جل کر سڑکوں کی تعمیر کا کام کرنا غرض وہ سارے کام جو خود ان لوگوں اور ساری بستی کی ترقی کے لئے ضروری ہیں اور جنہیں وہ اگر مل جل کر کریں تو کافی آسانی سے کر سکتے ہیں۔

دس دن میں پندرہ ہلوں کی تعمیر

اس ٹریننگ کورس میں بستی کی بہبود کے پروگراموں کا جو خاکہ تیار ہوا تھا ان میں سے بہت سے منصوبوں پر اب کام شروع ہو چکا ہے۔ یہاں ایک واقعہ کا ذکر کرنا ضروری معلوم ہوتا ہے جس سے اندازہ ہو سکے گا کہ ایک بار کسی کام کی ضرورت محسوس ہونے پر لوگوں نے اس کام کو کتنی دلچسپی اور مستعدی سے انجام دیا ہے۔ الو مونکٹا گاؤں جو لولا سے پانچ میل دور واقع ہے، کئی لحاظ سے سارے علاقے سے بالکل کٹا کٹا تھا۔ کوئی مقبول سڑک نہ ہونے کی وجہ سے شہن کے لوگوں کو وہاں تک پہنچنے کے لئے پیدل ہی راستہ ملے کرنا ہوتا تھا۔ اس گاؤں والوں کے اصرار پر ماہرین نے یہاں دوبارہ آنے کی آمادگی ظاہر کی مگر اس شرط کے ساتھ کہ ان کے آنے کے وقت تک گاؤں والے سڑک تیار کر دیں۔ یہ سننا تھا کہ بستی کے لوگ اپنے اپنے گھروں سے باہر نکل پڑے اور گاؤں کو سڑک سے ملانے کا کام شروع ہو گیا۔ پڑانے راستے کی صفائی کی گئی۔ پیر پودے اور جھاڑ جھنکار کاٹ کر صاف کئے گئے۔ گڑھے بھرے گئے اور دس دن کے اندر اندر اس سڑک کے لئے پندرہ ہل بنا دئے گئے۔ بستی کی جیب ان پندرہ ہلوں کو پار کرتی ہوئی ایک شام کو الو مونکٹا گاؤں میں پہنچ گئی۔ گاؤں والوں نے بہت گرم جوشی سے ٹیم کے لوگوں کا خیر مقدم کیا۔ انہیں خوشی تھی کہ ان لوگوں نے باہر سے آنے والے ان جہانوں کی خواہش پوری کر دی۔

آئندہ کے کام

ساجی کارکن مس وریون کے منصوبوں میں مکمل معاملات کے لئے ایک نئی یونٹ تیار کرنا بھی شامل ہے۔

یہ کام وہ بولنگوز (بچائیوں) اور صوبائی حکومت کے تعاون سے کرنا چاہتی ہیں۔ اس یونٹ میں مس درہون، ایک نرس، ایک دائی، ایک معلم، ایک زراعتی ماہر اور کچھ مقامی تکنیشین شامل ہوں گے۔ اس کے علاوہ دس سماجی مرکز قائم کرنے، گھروں میں عورتوں کو سبزی کے باغات لگانے کے لئے تیار کرنے اور ایک نیا شفا خانہ کھولنے کا کام بھی آئندہ منصوبوں میں شامل ہے۔

ان کے علاوہ خواندگی کا کام اور بڑے پیمانے پر کرنے اور لوگوں کے فرصت کے اوقات کے لئے مختلف تعلیمی سرگرمیوں کا انتظام کرنے کے پروگرام بھی آئندہ شروع کئے جائیں گے۔ ان مختلف تعلیمی سرگرمیوں کا ایک مقصد یہ بھی ہوگا کہ ان کے ذریعہ لوگوں کو غیر صحت مندانہ اشیاء کے استعمال سے روکا جاسکے، گاؤں کے ایک آدمی نے فلم پر دیگر خریدنے کے چند ہاتھی دانت عطیے کے طور پر دیئے ہیں۔

ان سارے پروگراموں کے پیچھے سب سے بڑا مقصد یہ ہے کہ بولنگوز (بچائیوں) کو مقامی ترقیاتی کاموں کے لئے زیادہ سے زیادہ سرگرم بنایا جائے۔ اس کے لئے ایک علاقائی کمیٹی بنانے کی تجویز کی گئی ہے جو مہینے میں ایک بار مقامی حکومت کے نمائندوں سے مل کر کمپنی ڈیولپمنٹ کے کام کو زیادہ سے زیادہ موثر طریقے سے اور زیادہ بڑے پیمانے پر منظم کرنے کی تدبیروں پر غور کر کے حکومت اور عوام سے ان پر عمل درآمد کی سفارش کرے گی۔

بقیہ مضمون کا

کی ضرورت ہوتی ہے۔ آج جن حالات سے ہمارا ملک گزر رہا ہے اس میں ضروری ہے کہ پیشہ ورانہ تعلیم کا بڑے پیمانے پر انتظام کیا جائے۔ یہ کام مختلف قسم کے ملکی کاموں کی ٹریننگ کا انتظام کر کے کیا جاسکتا ہے جس سے کہ بانوں اور جوانوں کو مزدوروں اور دست کاروں کو خواہ وہ پڑھے لکھے ہوں یا ان پر پڑھنے نئے کام سیکھنے اور اپنے سیکھے ہوئے کام میں مہارت حاصل کرنے کا موقع مل سکے۔

اڈلٹ ایجوکیشن آج کے ہندوستان کی سب سے اہم ضرورت ہے۔ اس کی طرف سے مہینہ چیم پوشی برقی جائے گا ہمارے ترقیاتی پروگراموں کی رفتار اسی قدر تیز ہوگی اس لئے کہ اڈلٹ ایجوکیشن ہی وہ واحد ذریعہ ہے جس کے سہارے ہم عوام کو نئی زندگی اور اس کے تقاضوں کی آواز سنا سکتے ہیں۔

صرف پنچائیتی راج کافی نہیں ہے؟

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام ہندوستان کے گاؤں کی اصلاح و ترقی کے ایک منظم اور مربوط پروگرام حیثیت سے اب تقریباً سارے ملک کی دیہی آبادی کو اپنے زیر اثر لے چکا ہے اور یہ پروگرام اب مجموعہ معنوں میں ایک کل ہند پروگرام بن چکا ہے۔ پہلے پانچ سالہ پلان کے سلسلے میں جب ہندوستان کے گاؤں کی ہمہ گیر ترقی کا پروگرام کیونٹی ڈیولپمنٹ کے ذریعہ منظم کرنے کا تصور پیش کیا گیا تو اس وقت بہت سی باتیں صاف نہیں تھیں کہ یہ پروگرام کن کن حیثیتوں سے حکومت کے دوسرے ترقیاتی پروگراموں سے مختلف ہوگا، بہر حال یہ پروگرام ہندوستان کے کچھ نئے ہوئے علاقوں میں ایک پیچیدہ انفری اور سرکاری نظام کے ماتحت شروع کر دیا گیا۔ مگر جلد ہی اس نے اپنے تصور بدلنے شروع کر دیئے اور سرکاری نظم و ضبط کے شکنجے سے آزاد ہونے کے لئے طرح طرح کی کوششیں شروع ہو گئیں، عوام اور بستی کے لوگوں کو اس میں شریک کر کے کام کرنے کے مختلف تجربے ہوتے رہے اور نظم و نسق کی روایتی جکڑ بند یوں سے سے آزاد رکھ کر عوام کی زندگی کے قریب لانے کی ہر ممکن تدبیریں تلاش کی جاتی رہیں۔ آخر میں پنچائیتی راج کے تصور نے اب بستی اور عوام کی زندگی سے قریب لا دیا ہے اور اب یہ پروگرام رفتہ رفتہ عوام کے اپنے منصوبے کی شکل اختیار کرتا جا رہا ہے۔ یہ ایک انقلابی قدم ہے۔ غور سے دیکھا جائے تو کیونٹی ڈیولپمنٹ کا اصل مقصد اس وقت تک پورا ہی نہیں ہوتا جب تک کہ یہ پروگرام عوام کا اپنا پروگرام نہ بن جائے اور حکومت کی حیثیت اس میں مختلف سہولتیں اور وسائل بہم پہنچانے والی ایجنسی کی ہو۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ سے کیا مراد ہے؟

بستی کی ترقی کے ایک ہمہ گیر پروگرام کی حیثیت سے اب کیونٹی ڈیولپمنٹ کی اصطلاح تمام دنیا میں رائج ہو چکی ہے اور دنیا کے تمام ملکوں میں اس سے کم و بیش ایک ہی جیسا مفہوم لیا جاتا ہے۔ اس طرح کیونٹی ڈیولپمنٹ کی اصطلاح جمع معنوں میں ایک بین الاقوامی اصطلاح بن چکی ہے جس سے مراد وہ عمل ہے جس کے ماتحت عوام اپنی کوششوں

سے اور حکومت کی کوششوں میں مدد دے کر اپنی بستی کی اقتصادی، سماجی اور معاشرتی زندگی کے معیار کو اونچا اٹھائے
ہیں اور بستی کی زندگی کو قومی زندگی سے ہم آہنگ کر کے سارے ملک کی تعمیر و ترقی کی راہ ہموار کرتے ہیں۔

۳۔ اس پیچیدہ عمل کے دوسری پہلو ہیں ایک اپنی زندگی کے معیار کو اونچا اٹھانے کی کوششوں میں عوام کا خود
اپنی مرضی سے حصہ لینا اور دوسرے اس طرح کی فنی اور دوسری خدمات کا اہتمام جو لوگوں میں اس طرح کے کاموں
کے لئے پہل کرنے اور اپنی مدد آپ کرنے کا حوصلہ پیدا کرے اور اس طرح عوام کی ان کوششوں کو سہارا دے کر
انہیں ایک مضبوط بنیاد دے سکے؟

ایک دوسری تعریف

کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی ایک دوسری مختصر تعریف جو ملائین کانفرنس میں وضع کی گئی تھی، کئی اعتبار سے بہت
جامع تعریف کہی جاسکتی ہے۔

”کمیونٹی ڈیولپمنٹ ایک تحریک کا نام ہے جس کا مقصد ہے بستی کی زندگی کے معیار کو بستی کے لوگوں کا سرگرم
تعاون حاصل کر کے اونچا اٹھانا جس میں عوام کے تعاون کی بنیاد خود ان کی اپنی مرضی ہو اور وہ خود اس کے لئے
پہل کریں“

صحیح راستہ : پنچائتی راج

کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی مندرجہ بالا دونوں تعریفوں سے یہ بات صاف ہو جاتی ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور
دوسرے ترقیاتی کاموں کے درمیان کیا فرق ہے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ پر دیگر ام بستی کے لوگوں کا اپنا پروگرام ہے
جس میں حکومت عوام کو اپنی زندگی کے معیار کو اونچا اٹھانے کی کوششوں میں مدد دیتی ہے اور ان کے حوصلے کو بڑھانے
رکھنے کے لئے مختلف سہولتیں اور وسائل فراہم کرتی ہے۔ ہمارے ملک میں یہ پروگرام حکومت کی طرف سے
شروع کیا گیا مگر اس بات کی برابر کوشش ہوتی رہی کہ اس میں عوام کے نمائندوں کو زیادہ سے زیادہ شریک کر کے
اسے عوام کا اپنا پروگرام بنایا جائے۔ اس سلسلے میں سب سے پہلے بلاک کے متاثرہ شہریوں کو ڈیولپمنٹ کمیٹی
میں شرکت کے لئے نامزد کیا گیا تھا، اس کے بعد پنچائتوں کے پردھانوں کو ان کے منصب کے اعتبار سے لازمی طور
پر ان کمیٹیوں میں شامل کیا جانے لگا۔ ان کے علاوہ اس علاقے سے اسمبلی اور پارلیامینٹ کے ممبرانہ مختلف ترقیاتی

ملکوں کے افسر بھی ان کونسلوں کے ممبر ہوتے تھے۔ اجتماعی ترقی کے پروگرام کو عوامی رنگ دینے کے لئے یہ اقدامات کافی نہیں تھے، اسی لئے اسی سبکے باوجود ان پروگراموں میں عوام کا تعاون حاصل ہونا ایک دشوار مسئلہ بنا ہوا تھا۔ بلونت ہتہ کیٹی نے پنپاتی راج کے قیام اور مقامی ترقیاتی کاموں کو پنپاتی اداروں سے وابستہ کرنے کا خیال انھیں بنیادی باتوں کو مد نظر رکھ کر پیش کیا تھا اور خوشی کی بات ہے کہ اب یہ پروگرام پنپاتی راج کے سہارے افسری اور دفتری نظام کی پابندیوں سے آہستہ آہستہ باہر آ رہا ہے اور وہ دن دور نہیں ہے جب کہ یہ پروگرام پوری طرح عوام کا اپنا پروگرام بن جائے گا اور اس کے ماتحت مختلف کاموں کی منصوبہ بندی اور عمل درآمد کی ذمہ داری گاؤں والوں کے اپنے ہاتھ میں آجائے گی۔

ایک اندیشہ

مگر اس سے ایک اندیشہ بھی پیدا ہوتا ہے اور سوچنا پڑتا ہے کہ آج گاؤں کے لوگوں کے سوچنے سمجھنے کا جو معیار ہے وہ کیا اس طرح کے کاموں کو کامیابی کے ساتھ چلانے کے لئے کافی ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ جن ملکوں میں کیونٹی ڈیولپمنٹ کے تصور نے جنم لیا ہے وہاں کے عوام کا ذہنی اور تعلیمی معیار اتنا پختہ نہیں تھا جتنا کہ آج کے ہندوستان کے گاؤں کے لوگوں کا ہے۔ لوگوں کی سوجھ بوجھ اور ذہنی معیار کو اڈچا اٹھانے والے دے کر بس ایک ہی ذریعہ ہے اور وہ ہے لوگوں میں تعلیم کو پھیلانا جس کی طرف سے ہمارے اجتماعی ترقی کے پروگرام میں کچھ بہت اچھا سلوک نہیں ہو رہا ہے۔ اس سے اندیشہ ہوتا ہے کہ اب جب کہ کیونٹی ڈیولپمنٹ کو پنپاتی راج کی شکل میں ایک راستہ مل چکا ہے لوگوں کو اس کے لئے پوری طرح تیار نہ کرنے کی صورت میں کہیں یہ پھر راستے سے ہٹک جائے۔

صرف پنپاتی راج کے سہارے کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کو جمع رخ نہیں مل سکتا ہے، عوام کی تعلیم اس میں سب سے زیادہ ضروری چیز ہے۔ صرف پڑھے لکھے اور سوجھ بوجھ رکھنے والے لوگ ہی اپنے بڑے بچے کا فیصلہ کر سکتے ہیں۔ یہ کام محض بچوں کی ٹریننگ کا انتظام کر کے نہیں ہو سکتا ہے۔ اس کے لئے عوام کی تعلیم کی ایک ہمہ گیر تحریک سب سے بڑی شرط ہے اور صرف اسی صورت میں کیونٹی ڈیولپمنٹ کی تحریک اپنی تعریف پر پوری اتر سکتی ہے۔

سنٹرل انٹیلی جنس بیورو ناخواندگی کا فحاش

نیشنل فنڈ انٹیل ایجوکیشن سنٹر دہلی میں ۱۲ فروری کو پولیس کی پڑشاکوں میں خواندگی کے ۲۰ استادوں کے ایک ہفتے کے ٹریننگ کورس کا افتتاح ہوا۔ یہ کورس ہندوستان میں سنٹرل ایجوکیشن کی تحریک میں کافی اہمیت رکھتا ہے۔ خواندگی کے یہ استاد وزارت داخلہ کے خفیہ پولیس کے محکمے سنٹرل انٹیلی جنس بیورو کے کانسٹیبل تھے۔

بیورو نے فیصلہ کیا ہے کہ اس محکمے میں جو کانسٹیبل آن پڑھ ہیں، ان کو خواندہ بنا کر محکمے سے جلد سے جلد ناخواندگی کی لعنت کو دور کر دیا جائے موجودہ جنگی حالات نے اس ضرورت کا بہت شدت کے ساتھ احساس کرا دیا ہے کہ پولیس اور فوج کے ناخواندہ ہونے پر کسی ملک کو کتنی بڑی قیمت ادا کرنی پڑ سکتی ہے۔ اسی مقصد سے بیورو نے اپنے یہاں سے خواندگی کے اساتذہ کے لئے ایسے کانسٹیبلوں کا انتخاب کیا ہے جن کی بیاقت کم سے کم میٹرک پاس ہو اور وہ پڑھانے کے کام میں سنجیدگی رکھتے ہیں۔ بیورو نے بینا نہیں کی محرومی میں ان اساتذہ کو بانٹ کر خواندگی کی کام چلاؤ ٹریننگ دلانے کے لئے نیشنل فنڈ انٹیل ایجوکیشن سنٹر دہلی کی خدمات حاصل کر لی ہیں۔ سات دن کے اس مختصر کورس کا اہتمام اس طرح کیا گیا ہے کہ خواندگی کے ان سپاہیوں کے سامنے بالعموم کو تعلیم دینے کا ایک مختصر مگر جامع خاکہ آجائے اور انھیں موٹی موٹی باتیں معلوم ہو جائیں کہ بالعموم کی کلاسوں کی تنظیم میں کن باتوں کا خیال رکھا جانا چاہئے، بالعموم کی نفسیات اور انھیں کی کہانیاں میں کون کون سے مختلف طریقے رائج ہیں انھیں ان کی کیا دشواریاں ہیں اور ان کی تیاری میں کن کن باتوں کا لحاظ رکھا جاتا ہے؛ بالعموم کے لئے کس طرح کی کتابیں ہوتی ہیں اور خواندگی کے مرحلے کے بعد کون کون سے شقی پر دو گرام ضروری ہوتے ہیں۔

پچھلے ٹریننگ کورس میں سنٹر کے اساتذہ کے علاوہ جن لوگوں کی خدمات حاصل کی گئی تھیں ان میں وزارت تعلیم کے سنٹرل ایجوکیشن کے میجر شری اے۔ آر۔ دیش بانڈے، دہلی ایجوکیشن ڈائریکٹر کے شری نیکی رام گپتا، اور شری بی۔ ایچ جرنید، جامعہ قیہ کے شری ہرکت علی فراق، شری عبدالرشید، اور شری رفیق شاستری اور انٹرنیشنل کو اہم میڈیٹو لائسنس کے شری دھرم دیر شامل ہیں۔

۱۸ فروری کو اس ٹریننگ کورس کا اختتامی جلسہ ہوا جس میں سنٹر کے ڈائریکٹر شری انجی۔ پی سکینہ نے آج کے ہندوستان میں خواندگی کی اہمیت کو بتاتے ہوئے سنٹرل انٹیلی جنس بورڈ کو ان کے اس فیصلے پر مبارکباد دی۔ وزارت تعلیمات کے نائب مشیر شری راجا راؤ سنگھ جنہوں نے اس جلسے کو خطاب کیا تھا، بتایا کہ خواندگی کی طرف اب اور زیادہ توجہ دینے کی کیوں ضرورت ہے۔ اور اس مختصر نصاب کو پورا کرنے والے یہ اساتذہ اس میدان میں کتنی اہم خدمت کر سکتے ہیں۔ اس موقع پر سنٹرل انٹیلی جنس بورڈ کے (مرکزی فیض محکمے) کے نمائندے نے فنڈامنٹل ایجوکیشن سنٹر کا شکریہ ادا کیا۔ سنٹر کے لٹریسی یونٹ کے انچارج شری نذیر انصاری نے اس بات پر اظہار مسرت کیا کہ لٹریسی یونٹ کے کام کی ابتدا جو اس ٹریننگ کورس سے ہوئی ہے، بہت امید افزا اور مبارک ہے۔

کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور دیہی یونیورسٹیاں

رڈرل یونیورسٹی کے موضوع پر ایک ورکشاپ ۱۸ سے ۲۱ فروری ۱۹۵۳ء تک اتر پردیش ایگریکلچرل یونیورسٹی، بنی تال میں منعقد ہوا تھا۔ اس ورکشاپ میں ہندوستان کے علاوہ امریکہ، ایران اور افغانستان کے سو سے زیادہ رراہتی ماہروں نے شرکت کی۔

۲۱ فروری کو ورکشاپ کے اختتامی جلسے کو خطاب کرتے ہوئے امریکی سفیر مسٹر جے۔ کے گلبرتھ نے زراعت کے علمی اور عملی پہلوؤں میں تال میل کی اہمیت بتاتے ہوئے کہا کہ زراعتی تحقیق اور کسان کی عملی دشواریوں کے درمیان سیدھا تعلق ہونا چاہیے۔

یونیورسٹی کی انتظامیہ کمیٹی کے چیرمین اور سابقہ وزیر خود اک شری اجیت پرشاد جین نے کمیونٹی ڈیولپمنٹ پر دیگر کام کی طرف سے تشویش ظاہر کرتے ہوئے کہا کہ اصولی اور نظریاتی اعتبار سے یہ پروگرام گو کہ بہت شاندار معلوم ہوتا ہے مگر اس کے عملی کاموں کا گہری نظر سے جائزہ لینے پر معلوم ہوتا ہے کہ اسے مام کسانوں کی زندگی اور نظریے میں تبدیلی لانے میں کوئی نمایاں کامیابی نہیں ملی ہے۔ انھوں نے پلاننگ کمیشن کی توجہ اس بات کی طرف دلائی کہ وہ رراہتی توسیعی پروگرام کو پیچیدہ سرکاری اور دفتری نظام سے آزاد کر کے یونیورسٹیوں اور تعلیمی اداروں کو سونپنے کی تجویز پر غور کرے۔

Revised

Printer and Publisher: BARKLEY L. L. L.
Printed at Riga, Latvia, 1941

تعلیم و ترقی

خاص نمبر



14(3) 63



بالغوں کی تعلیم میں جامعہ ملیہ کے تجربات

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

مارچ ۱۹۶۳ء

شمارہ ۳

جلد ۱۴

خاص نمبر

بالغوں کی تعلیم میں جامعہ ملیہ کے تجربے

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک: پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر: ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی - ۲۵

ٹیلیفون: ۷۴۴۶۴

اس نمبر کی قیمت: دو روپے

فی پرچہ ۳۰ نئے پیسے

سالانہ چار روپے

ترتیب

اشارات

- ۴ یہ اپنل نمبر
۶ جامعہ قیاسیہ: مختصر نمبر

ادارہ تعلیم و ترقی: ابتدا اور ارتقا

- ۹ (الف) ابتدائی کریشش
۱۹ (ب) ہندوستان میں تعلیمی احیاء کا دور
۲۰ (ج) ادارہ تعلیم و ترقی کا قیام
۲۳ ادارہ کا پہلا دستور العمل
۲۴ ادارہ تعلیم و ترقی: ابتدائی خاکہ
۲۹ ادارہ تعلیم و ترقی: پہلے سال کا کام

تجربات کا پہلا دور: ۱۹۲۳ء تا ۱۹۴۶ء

- ۳۸ نصاب تعلیم کی ترتیب
۵۰ لاہانج کے نظریے، ایچ دن، بیچ دن کی تحریک
۶۰ ادارہ کا نیا دستور اور تعلیمی مرکزوں کی تحریک
۷۲ مسلمانوں کی مذہبی اور اخلاقی تعلیم

- ۴۴ دیواری اخبار اور اخباری طے
- ۴۸ نو سکے بالوں کا ادب
- ۸۲ اوقات فرصت کے صحت منداستعمال کے لئے کیوٹی سنٹر

تجربات کا دوسرا دور: ۱۹۸۶ء تا ۱۹۹۳ء

- ۹۵ ابتدا: ریلیف درک
- ۹۸ تعلیمی مرکزوں کی نئی تحریک
- ۱۰۲ بچوں کی برادری
- ۱۰۶ کتب خانہ تعلیم بالغان کی توسیع
- ۱۰۹ بالک ماسنٹر: بچوں اور ماؤں کی تربیت گاہ

یہ اپیشل نمبر

۳۰ اپریل ۱۹۳۳ء کو شفیق صاحب کے انتقال کو دس سال پورے ہو جائیں گے۔ تعلیم و ترقی کا یہ شمارہ خصوصی مرحوم کی اسی دس سالہ برسی کے موقع پر شائع کیا جا رہا ہے شفیق صاحب کی خدمات کے نقوش صرف جامعہ قیہ ہی کی زندگی پر نہیں ہیں بلکہ ان کی شخصیت اور خدمات کے اثرات ہندوستانی اوڈٹ ایکویشن کی تحریک پر بھی بہت گہرے پڑے ہیں۔ مرحوم ان چند برگزیدہ ہستیوں میں تھے جنہوں نے کام کو عبادت سمجھا ہے اور اسی لئے کبھی کسی مسئلے کے خواہش مند نہیں ہوئے۔ انہوں نے اپنے فکر و عمل کو کبھی تحریر کا جامہ نہیں پہنایا جو بالعموم مرنے والوں کی یاد کو تازہ رکھتا ہے۔ پھر بھی ان کے انتقال کو دس برس ہونے آئے مگر یہ یقین کرنے کو جی نہیں پاتا کہ وہ ہم میں نہیں ہیں۔

اوڈٹ ایکویشن کی تحریک کو انہوں نے اپنے ادارہ تعلیم و ترقی کے توسط سے خیال و عمل کی جود و دل بخشی ہے، ممکن ہے یہ حقیر کوشش اس کے تحفظ کا وسیلہ ثابت ہو۔ اگر یہ کوشش کامیاب ہوئی تو ہم سمجھیں گے کہ ہمارے ہاتھوں کچھ کام ہوا اور نہ انجاناً اور رسالوں کے یادگاری نمبر تو بہت شائع ہوتے ہیں، یہ نمبر بھی اسی انبار کا ایک جزو ہو جائے تو کیا عجب !

اس نمبر کی منصوبہ بندی ہم نے اس طرح کی تھی کہ ادارہ تعلیم و ترقی کے تین دور قائم کر کے ہر دور کے کام کے متعلق تحقیق و جستجو کی جائے اور اس تلاش و جستجو کی روشنی میں اس کے کاموں کے رکارڈ محفوظ کر لئے جائیں۔ پہلا دور ۱۹۲۲ء سے جب پہلی مرتبہ جامعہ کے اہتمام میں بالنوں کی تعلیم کے لئے ٹینینہ مدرسے کھولے گئے تھے، شروع ہو کر ۱۹۳۴ء پر ختم ہو جاتا ہے جب فرقہ دارانہ فسادات نے ادارے کے تجارت کو نہ صرف منقطع کر دیا تھا بلکہ اس کے بہت سے رکارڈ ضائع ہو گئے تھے۔ دوسرا دور ۱۹۳۴ء سے شروع ہو کر ۱۹۵۳ء پر ختم ہو جاتا ہے جب شفیق صاحب اپنے ساتھیوں کو داغ مفارقت دے کر حبشہ کو سدھارے۔ اذیت و درد و وجہ دور رہے جب ان کے انتقال کے بعد ادارے کا کام شہر دہلی سے منتقل ہو کر جامعہ نگر کے آس پاس کے دیہات میں شروع ہوا اور شہر میں صرف ایک کام۔ بالک مائسنٹروں کا کام باقی رہ گیا۔

پہلے دور سے متعلق پڑانے رکارڈز اور کاغذات کی چھان بین کرنے سے کاموں اور تجربوں کی اتنی مقدار سامنے آئی کہ

اسپشل نمبر کے لئے ہمارے پاس جتنی گنجائش تھی اس کے دو تہائی سے زیادہ حصہ اسی دور سے گھر گیا، اور دوسرے دور کے لئے صرف ایک تہائی رہ گیا۔ اگرچہ یہ پانچ سال کا دور بھی کام کی، مقدار کے اعتبار سے اتنا پھیلا ہوا ہے کہ اتنی ہی گنجائش اس کے لئے بھی نکلتی تب کچھ حق ادا ہوتا۔ مجبوراً ہم نے اس پر اتفاق کیا کہ اس دور کے نئے تجربات کا صرف تعارف پیش کر دیا جائے اور جو کام پہلے دور کے تجربوں کی روشنی میں ہوئے ان کا سرسری ذکر کر دیا جائے۔

تیسرا دور بالکل چھوڑ دیا گیا ہے۔ ہم نے سوچا تھا کہ چند صفحات میں اس دور کے صرف کام گنا دئے جائیں لیکن جب اس خیال پر عمل کرنے کا ارادہ کیا تو محسوس ہوا کہ اتنے لمبے دور (۱۹۵۳ء تا ۱۹۶۳ء) کے لئے چار پانچ صفحات کسی صورت سے کافی نہیں ہوں گے۔ اور ایک کام کو ہاتھ میں لے کر اس کا حق ادا نہ کرنا صحیح نہ ہوگا اس لئے یہ کیا گیا کہ کام کا ہاتھ میں نہ لینا ہی بہتر ہوگا کہ ”نہ کروں ایک گنا“!

اس ضخیم نمبر کی اشاعت، جس کے لئے ایک حد تک تحقیق و تلاش کی بھی ضرورت ہو، جتنے وقت کی متقاضی تھی، اتنا وقت ہمیں نہ مل سکا اس لئے مضامین کی ترتیب و تالیف اور تاریخوں کے تعین میں یقیناً غلطیاں ہوں گی۔ لیکن اس نمبر کی تیاری میں ہماری نظر زیادہ تر اس بات پر رہی ہے کہ ایک طرف اس کے ذریعے ادارے کے کاموں کے اہم رکارڈز محفوظ ہو جائیں اور دوسری طرف یہ سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے لئے مفید تجربات کا ایک ذخیرہ بھی ثابت ہو اس لئے ہم نے تاریخی ترتیب کو اہمیت کے اعتبار سے دوسرے درجے پر رکھا ہے۔

ہمیں اپنے ناظرین سے امید ہے کہ وہ ہماری اس تمنائیں شرکت فرمائیں گے کہ شفیق صاحب کی روح کو ابد الابد تک راحت و سکون میسر رہے اور بالوں کی تعلیم کی تحریک جس کی کامیابی کی انھیں بڑی نزاع تھی، ہماری محنت اور کوشش سے پھل لائے اور ہمارے ملک کے اگلے سے ناخواندگی اور جہالت کا بدنامہ دانع جلد از جلد دھل جائے۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ

ایک ایسا نظام تعلیم جو ملک کے نوجوانوں کے حوصلوں اور قلب و دماغ کو ایک بدیسی حکومت کے مفید مطلب ایک مخصوص سانچے میں ڈھالنے کے لئے آکر کار کا کام کر رہا ہو، اس سے قوم کو قطع تعلق کر لینا چاہئے، یہ تھی گاندھی جی کی وہ پکار جس کے جواب میں ۱۹۲۷ء میں جامعہ ملیہ اسلامیہ کا وجود ہوا۔ اسی زمانے میں جامعہ کے ساتھ اسی مقصد سے اور بھی بہت سے ادارے قائم ہوئے تھے۔ چنانچہ جامعہ ملیہ اس رنگ کا تہنہ تعلیمی ادارہ نہیں تھا بلکہ یہ ایک ایسی تحریک کا نائیدہ ہے جو ایک زمانے میں بہت طاقت ور تھی اور جس نے ملک کی تعلیمی زندگی پر بڑا گہرا نقش چھوڑا ہے۔

ان اداروں نے جو ۱۹۲۷ء میں قائم ہوئے، اُس زمانے کے حالات کے تقاضے سے یا جو لوگ ان کی رہنمائی کر رہے تھے، ان کے تعلیمی فلسفے کے اثر سے اپنی الگ راہ اختیار کی اور ان کا ارتقاء بالکل مختلف انداز پر ہوا۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ نے ایک نیم سیاسی ادارے کی حیثیت، جو تعلیمی کام بھی کر رہا ہو چھوڑ کر بہت جلد ایک خالصتہ تعلیمی جماعت کا روپ اختیار کر لیا اور اپنے فکر و عمل کی بنیاد پر جو قوم پرستانہ نظریے پر رکھی۔ جامعہ ۱۹۲۵ء میں علی گڑھ سے جہاں یہ قائم ہوئی تھی، شہر دہلی کو منتقل ہوئی اور ۱۹۲۷ء میں اوکھلا گاؤں کے قریب جامعہ نگر کو جہاں یہ آج کل واقع ہے۔ ۱۹۲۶ء کے بعد سے اس کا رنگ خالصتہ تعلیمی ہو گیا جس کا مشاہیر رہا ہے کہ اس کے کام علمی اصول و آداب کے مطابق ہوں اور قلب و دماغ میں اس حد تک اثر پذیر ی کی صلاحیت پیدا کی جائے کہ جو بھی اس کے سامنے آئے اس کے علمی اور ایکسٹرا میورل (مردود) دور سے ابھر کرے جانے والے کاموں سے براہ راست اور مستقل اثر لے سکے۔

۱۹۲۶ء میں جامعہ کے کاموں کو ڈاکٹر ذاکر حسین نے اس کے شیخ الجامعہ ڈاکٹر چانسلر کی حیثیت سے سنبھالا۔ ۱۹۲۷ء میں اس کے محلے کے آراکین کی اکثریت نے ڈاکٹر صاحب کی رہنمائی میں اپنی ایک انجمن بنائی اور ۲۰ سال تک بلا کسی شرط کے اس کی خدمت کا عہد کیا۔ اس زمانے میں جامعہ ملیہ کی مالی حالت بہت سست تھی لیکن بلا کسی شرط کے خدمت کا عہد کرنے والے ان اشخاص کی انجمن بن جانے سے امید و اعتماد کی کیفیت پیدا ہوئی، چندے جمع کئے جانے لگے اور ریاست حیدرآباد سے

ایک مستقل گرانٹ منظور ہو گئی جس سے جامعہ کا کام آگے کو چل نکلا۔

۱۹۲۰ء میں ابتدائی ثانوی مدرسے اور کالج کے مجموعی طلباء کی تعداد گھٹ کر ۸۰ رہ گئی تھی۔ مستقبل کا انحصار بچہ کے کام کو وسعت دینے کے اس اصول پر تھا جس پر عمل کیا گیا۔ فیصلہ یہ کیا گیا کہ پہلے منزل ابتدائی اور محکمہ طباعت و اشاعت کو مستحکم کرنا چاہئے جو بچوں کے ادب کی "الیف و اشاعت" میں ہدایت حاصل کرے۔ دوسرا منصوبہ یہ تھا کہ بالمزوں کی اور سہ ماہی تعلیم میں تجربے کے جائیں ۱۹۲۳ء میں بنیادی اسکولوں کے ٹیچر تیار کرنے کے لئے ٹیچرز ٹریننگ انسٹی ٹیوٹ قائم کیا گیا۔ اسی اثنا میں دوسری جنگ عظیم شروع ہو گئی جس کے دوران میں مزید توسیع ناممکن تھی۔ لیکن اس کے بعد ہی سکندری اسکول میں اصلاح کی گئی اور اس کے کاموں میں لکڑی اور دھات کے کاموں کے ورکشاپ کا اضافہ کیا گیا۔ کچھ عرصے کے بعد اسٹیٹس پر پزیرائی اسکول کی شکل میں تبدیل کر دیا گیا اور اب اس نے ملٹی پزیر ہائر سکندری اسکول کی حیثیت اختیار کر لی ہے۔

۱۹۵۲ء میں رڈرل ایجوکیشن کا ایک انسٹی ٹیوٹ اور ایک انسٹی ٹیوٹ دیہی معاشیات و سماجیات کا قائم کیا گیا جس کا نشانہ بنیادی تعلیم اور دیہی معاشیات کے میدانوں میں تحقیق اور ریسرچ کا کام کرنا تھا۔ ٹیچرز ٹریننگ انسٹی ٹیوٹ کے نصاب میں فنون لطیفہ اور کرافٹ کے اُستاد تیار کرنے کے لئے ان علوم کے نصاب کا بھی اضافہ کیا گیا اور اس کے لئے انسٹی ٹیوٹ آف آٹو ایجوکیشن کے نام سے ایک الگ ادارہ قائم کیا گیا۔ ۱۹۵۵ء میں دو محکمے اور قائم ہوئے۔ ایک نرسری اسکول جس میں نرسری کی تعلیم دینے کے لئے ڈھائی سے تین سال کے بچوں کو داخل کرنا تھا۔ اور دوسرا ریسرچ، ٹریننگ اینڈ پروفیشنل سٹرکچر کا کام نرسنگ بالمزوں کے موجودہ ادب کا جائزہ لینا، اس کی افادیت کا اندازہ کرنا، خواندگی کے طریقوں کی آزمائش کرنا اور نرسنگ بالمزوں کے لئے خود بھی کتابیں تیار کرنا قرار پایا اس محکمے نے یونیسکو اور حکومت ہند کی وزارت تعلیم کے سونپے ہوئے چار منصوبوں کی تکمیل بھی کر لی ہے۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ کی تعلیمی سرگرمیوں میں تازہ ترین اضافہ رڈرل انسٹی ٹیوٹ کا ہے جو نیشنل کونسل فار رڈرل ہائر ایجوکیشن کے ماتحت وزارت تعلیم کی فرمائش پر قائم کیا گیا ہے۔ اس انسٹی ٹیوٹ میں رڈرل سرورسز اور رڈرل انجیئرنگ کے تین تین سال کے کورس جاری ہیں۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ کے سامنے ایک ایسی یونیورسٹی کا تصور ہے جس کا نظریہ بہت سی سکولوں اور منزلوں میں تعلیم دینا ہے جہاں ابتدائی اور ثانوی کی تعلیم اور تعلیم بالذات کے جو تجربے کئے جا چکے ہیں، وہ کبھی ممکن نہ ہوتے اگر انھیں ادنیٰ سطح کی تعلیم یا لوگوں کی ایک جماعت کی رہنمائی حاصل نہ ہوتی۔ ایک ایسی تعلیم یافتہ جماعت جس کی کالج یا ٹیچرز کالج کے اُستادوں سے امید کی جاسکتی ہے۔ جامعہ ملیہ کے کاموں کا پیمانہ تو ضرور چھوٹا ہے لیکن اس کی حدیں بہت وسیع ہیں۔ اس کی توسیع دراصل

جس مقبولیت کی ترجمان ہے وہ نشا و نما درہی حاصل ہوتی ہے۔ اس کی بنیاد قوم کی اس آواز پر رکھی گئی ہے کہ اس کا اپنا ایک آزاد نظام تعلیم ہونا چاہیے اور اس کا مشکلات و معائب کے سبب میں بھی زندہ و سلامت رہ جانا اس بات کا ثبوت ہے کہ ہندوستانی قومیت ایک دائمی حقیقت ہے جس زمانے میں ملک کے اوپر فرقہ وارانہ جنگ و جدال کے سیاہ بادل چھائے تھے اس وقت جامعہ کے ہاتھ میں انھار دو بگائیت کا علم تھا اور فسادات کے بعد وہ ہندوستانیوں میں دوستی اور یک جہتی قائم کرنے کی کوششیں میں آگے آگے رہی۔ اس نے ابتدائی اور ثانوی کی تعلیم کو یاروپ وینے میں اگوائی کی ہے اور غالباً پہلی تعلیمی جماعت تھی جس نے خاتمہ ناخواندگی کے طریقوں اور وسائل کی منصوبہ بندی کی۔ جامعہ ان پچھلے اداروں میں سے ایک ہے جنھوں نے ایک علاقائی بلکہ بین علاقائی زبان کو ذریعہ تعلیم بنایا اور اس وقت قومی زبان کی ترقی و ترویج کے لئے نمایاں خدمات انجام دے رہی ہے۔

فارم نمبر — درجہ نمبر دیکھئے

جامعہ نگر نئی دہلی	پتہ	جامعہ نگر نئی دہلی	۱۔ اشاعت کی جگہ
برکت علی فراق	۵۔ ایڈیٹر کا نام	ماہانہ	۲۔ اشاعت کی مدت
ہندوستانی	قومیت	برکت علی فراق	۳۔ پرنٹر کا نام
جامعہ نگر نئی دہلی	پتہ	ہندوستانی	قومیت
۶۔ ان لوگوں کا نام اور پتہ جن کا اس اخبار میں اشتہار ہے۔		جامعہ نگر نئی دہلی	پتہ
جامعہ قیہ اسلامیہ۔ جامعہ نگر		برکت علی فراق	۴۔ پبلشر کا نام
نئی دہلی		ہندوستانی	قومیت

میں برکت علی فراق اس بات کی تصدیق کرتا ہوں کہ مندرجہ بالا معلومات میرے یقین میں درست ہیں

دستخط

برکت علی فراق (پرنٹر)

۲۸ مارچ ۱۹۶۳ء

ادارہ تعلیم و ترقی: ابتدا و ارتقا

(الف) ابتدائی کوششیں

جامعہ ملیہ کے اہتمام میں بالعموم کی تعلیم کا سلسلہ تو اسی وقت سے جاری تھا جب ۱۹۱۱ء میں علی گڑھ میں اس کی بنیاد پڑی تھی اور یہ قدرتی بات بھی تھی اس لئے کہ ڈاکٹر ایجوکیشن کے نام سے ہندوستان میں منظم طور پر اس کام کی ابتدا کا یہی زمانہ تھا جب پہلی جنگ عظیم کے اختتام پر یورپ کے ملکوں سے ہندوستانی فوجی افسر اور سپاہی لوٹے تھے اور جگہ جگہ بالعموم کی تعلیم کے ادارے اور سنٹر کھلنے لگے تھے لیکن کام کا یہ سلسلہ کسی تنظیم کے ماتحت نہیں نکلا اور جامعہ کے اساتذہ اور کارکنوں کو جب سیاسی سرگرمیوں سے فرصت پا کر تعلیمی منصوبوں میں لگے کا وقت ملا تھا تو اس وقت جیسے اور تعلیمی کام ہوتے تھے۔ بالعموم کی تعلیم کا کام بھی ٹھیک اور بغیر منصوبہ بند طور پر ہونے لگتا تھا۔

کسی مذکور منظم طور پر اس کام کے آغاز کا مترشح ۱۹۲۲ء میں لگتا ہے جس کے متعلق جامعہ کے ایک قدیم کارکن جناب عبدالغفار مدھولی صاحب نے اپنی کتاب ”ایک معلم کی زندگی“ میں لکھا ہے کہ

”چند ماہ جوئے (۲۴ اپریل ۱۹۲۶ء کو) حافظ صاحب نے ”مدرسہ شبینہ“ (رات کا مدرسہ) کھول رکھا تھا چند لوگوں کے اور ایک دو استاد کام کرتے تھے طے ہوا کہ اگر میں اس کام کو کروں تو جھٹیوں کے خرچ کا انتظام ہو جائے گا پہلا سوال تو یوں بھر کام کرنے والے غریب بچے پڑھے لکھے لوگوں میں شوق پیدا ہو نا اور انہیں جمع کرنا تھا میں نے ہر ایک کے گھر جانا شروع کیا۔ ان کے ہاں تھوڑی دیر تک بیٹھا۔ باتیں کرتا۔ اور انہیں یقین دلاتا کہ پڑھنا مشکل بات نہیں ہے۔ دن بھر ایک گھنٹہ پڑھنے سے سال بھر میں کہانیاں۔ انتہا رات پڑھ سکتے ہیں اور خط میں مطلب کی باتیں لکھ سکتے ہیں۔ جو لوگ پہلے سے تھوڑا بہت کھنا پڑھنا جانتے تھے وہ جلدی تیار ہو جاتے تھے ان کی مدد سے نہ جانے والوں کو تیار کر لیتا تھا۔ اس طرح تعداد بڑھنے لگی۔ صرف ایک مہینے کے عرصہ میں چھوٹے بڑے تین سو آدمی آنے لگے۔ کہیں قصے کہانیاں سنائی جا رہی ہیں تو کہیں اخبار کسی طرف کتابیں پڑھوائی جا رہی ہیں تو کہیں تصویریں کے ذریعے مفید باتیں سمجھائی جا رہی ہیں۔ ان ہی بڑے لوگوں میں سے مدرسہ کی بنیاد پڑی۔

جمعہ ہونے کے بعد ان کا جلسہ ہوتا تھا پینچائٹ کے رکن جہاں لوگوں کی تکلیفیں اور شکایتیں بیان کرتے تھے۔ وہیں ہماری باتوں کو ان میں پھیلاتے تھے۔ لوگوں کی فحلت پر دیہاتی طریقہ کے مطابق پینچائٹ کا فیصلہ سُناتے تھے شہری لوگوں میں ان کی اہمیت بڑھانے کے لئے مشترکہ جلسوں کا انتظام بھی تھا۔ مثلاً جادو کی لائین "کے درویش" کسی بات کو سمجھاتے وقت جامعہ کے تمام طلباء ان کے درمیان بیٹھ جاتے تھے۔ ان کے اپنے جلسے اس اہتمام سے ہوتے تھے کہ بستی کے مسز لوگ اور جامعہ کے استادوں کو شرکت کی دعوت دی جاتی تھی۔ اس قسم کے جلسوں کا ان کے اہم پر اتنا اثر ہوا کہ انہوں نے اپنی اندرونی تنظیم کو اور مضبوط کر لیا۔

چاندنی راتوں میں تو لوگ یوں بھی تفریحاً چلے آتے تھے لیکن اندھیری راتوں میں بھی مدرسہ کی کشش باقی رکھنے کے لئے میرے ایک دوست کے کہنے کے مطابق مجھے اپنے "کرب" دکھانے پڑے۔ چند کھیل بلکہ "کرتب" ایسے سوچ رکھے تھے جس کے لئے تاریکی اور اندھیرا ضروری تھی۔ مثلاً طلباء کے دفتر پر کر کے دو میٹریاں "دے دی جاتی تھیں پہلا فرق کسی دور جگہ جا کر بیٹری دکھاتا تھا مطلب یہ ہے کہ یہ لوگ اس سمت میں ہیں دوسرا فرق اپنی بیٹری کی منڈ سے تلاش کرتا تھا۔ بیٹری کی مدد سے چھینے اور تلاش کرنے کا کھیل "بستی کی گھنڈوں میں بھی کھیلا جاتا تھا۔ تین سوڑ" طالب علموں کی لمبی قطار مدرسے سے روانہ ہوتی تھی۔ میں میٹری لے کر کسی ادنیٰ جگہ کھڑا ہو جاتا تھا۔ تاکہ یہ بھی کہ روشنی ہو تو قطار چلے ورنہ کھڑی رہے۔ اسی طرح سیٹی یعنی "فرز فرز" کے کھیل بھی کھلائے جاتے تھے۔ ہم لوگ اگرچہ جامعہ نگر دہلی سے آٹھ میل دور منتقل ہو چکے ہیں۔ لیکن بستی کے نانگے والے، ٹیٹھے والے، کارخانوں مارتوں کے مزدور اب بھی مجھے دیکھ کر گچھا رہا صاحب "کے نام سے پکارتے ہیں اور بڑی محبت سے پیش آتے ہیں۔"

یہ مدرسہ شبینہ (نائٹ اسکول) غالباً جامعہ کے اساتذہ کی انفرادی کوششوں سے چلتا تھا اور جامعہ سے باضابطہ اس کا کوئی قانونی تعلق نہیں تھا۔ اس کے بعد غالباً ۱۹۳۲ء میں شعبہ تعلیم بالغان "کے نام سے بالعموم کی تعلیم کا شعبہ باضابطہ جامعہ کی مجلس تعلیمی کی قرارداد کے مطابق قائم کیا گیا اور اس کے لئے ایک بحث بھی تھا؛ اور اس کے انچارج شیخ الریحان قدوائی صاحب مرحوم تھے جو ایک سال پیشتر جامعہ سے بی۔ اے۔ پاس کر کے اساتذہ جامعہ کے حلقے میں شامل ہو گئے تھے جیسا کہ اس زمانہ کے رجسٹرار محترم حافظ فیاض احمد صاحب کی ایک تحریر مورخہ ۸ فروری ۱۹۳۳ء سے معلوم ہوتا ہے۔

یہ سلسلہ اسی طرح ۱۹۳۳ء تک چلتا رہا اور کافذات سے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اسی سال شیخ صاحب مرحوم کی جگہ مولوی حفیظ الدین صاحب شعبہ تعلیم بالغان کے انچارج ہو گئے تھے۔ مولوی صاحب نے تعلیم بالغان کے لئے کوئی نئی اسکیم بنائی تھی جس کی منظوری کے لئے انہوں نے (ان کے ایک خط مورخہ ۲ دسمبر ۱۹۳۳ء کے مطابق) شیخ ابجامہ ڈاکٹر ڈاکٹر حسین صاحب

کو ایک یادداشت پیش کی تھی۔ اس یادداشت پر شیخ الجامعہ صاحب موصوف نے حسب ذیل حکم صادر فرمایا تھا:

”میری خواہش ہے کہ تعلیم بالغان کا کام جو جامعہ عربیہ سے کر رہی ہے، باضابطہ اور منظم طریق پر انجام پائے۔ اس کے لئے مجلس منتظمہ انجمن تعلیم قی موجودہ جامعہ سوسائٹی کے آئندہ جلسے میں اس کی مفصل تجویز اور بحث پیش کرنا چاہتا ہوں۔ لیکن اس تجویز اور بحث کی تیاری میں آپ سے مدد چاہتا ہوں۔ آپ صاحبان کی ایک کمیٹی اس وقت اس کام کو شروع کر دے تو مہینہ دو مہینہ میں کوئی مفصل تجویز بھی بن جائے گی۔ آپ سب صاحبان کو اس کام سے جو تعلق رہے گا اس کی وجہ سے آپ مجھے مفید مشورہ بھی دے سکیں گے۔ یقین ہے کہ آپ مہربانی فرما کر اس تکلیف کو گوارا فرمائیں گے۔ میں بہت ممنون ہوں گا۔“

اس کمیٹی کی صدارت ڈاکٹر سید عابد حسین صاحب فرمائیں گے اور حفیظ الدین صاحب منعمہ کے فرائض انجام دیں گے۔ ۱۹ اکتوبر ۱۹۶۳ء

کمیٹی کے اراکین حسب ذیل تھے:

ڈاکٹر سید عابد حسین صاحب صدر

شفیق الرحمن صاحب نذرانی

سید انصاری صاحب

حامد علی خاں صاحب

مولوی حفیظ الدین صاحب سکریٹری

اس کمیٹی نے تین مہینے کام کیا اور اس مدت کی ایک رپورٹ شیخ الجامعہ صاحب کی خدمت میں پیش کی جو حسب ذیل ہے:

برشرف ملاحظہ

جناب شیخ الجامعہ صاحب جامعہ ملیہ۔ اسلامیہ۔ دہلی

جناب والا،

ہم دستخط کنندگان ذیل شبہ تعلیم بالغان سے متعلق اپنی سہ ماہی تحقیق کا نتیجہ جناب کی خدمت میں

پیش کرتے ہیں میں کام اور تحقیق کے لئے جو وقت دیا گیا تھا، ہم نے اس میں کوئی نیا تجربہ نہیں کیا بلکہ جس طرح کام ہو رہا تھا اسی طرح ہوتا رہا۔

قریباً ایک لاکھ وچلنے والی دال لگی "اس کام کے لئے منتخب کیا تھا" اس حلقے کی کل آبادی ۲۰۸ ہے جن میں ۱۲۴ مرد ہیں اور ان میں بالغ و ناخواندہ مرد ۵۴ ہیں۔

سب سے پہلے اس حلقے کا ایک دورہ کیا گیا، کارکنوں نے فرداً فرداً ان لوگوں سے مل کر اپنے ارادے کا اظہار کیا، اس کے بعد اس محلہ کی مردم شماری کی گئی۔ اس سلسلہ میں بھی کافی تبلیغ و اشاعت کی گئی۔

ایک مدرسہ شبینہ پہلے سے جاری تھا، جس میں ۲۲-۱۲۳ آدمی آتے تھے، آخر میں ۳-۴ آدمی باقی رہ گئے تھے، ہائی حدید سرگرمیوں سے ۱۲۵ اشخاص نے داخلہ کر لیا، مگر اوسطاً حاضری ۱۴ سے زیادہ نہیں ہوتی۔ اور چند دنوں کے بعد ۵-۶ اوسط رہ گئی۔

دواؤں اور کتاب خانہ کا بھی کچھ انتظام پہلے سے تھا، اس کو جاری رکھا گیا، جن لوگوں کو دوا میں اور کتابیں تقسیم کی جاتی تھیں ان کی تعداد کارڈز پر اوسط ۳-۴ تھا، روزانہ شام کو تھوڑے سیباہ پر ہر روز کی خبریں لکھ دی جاتی تھیں، محلہ والوں کے لئے کھیل کود، کھڑی اور تماشے کا انتظام بھی کیا جاتا تھا، جس انسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ یہ جدوجہد زیادہ سودمند نہیں ہوئی، ہمارے پچھلے کاموں نے ان پر کوئی گہرا اور دیرپا اثر نہیں ڈالا، نہ وہ ہماری طرف کھینچ سکے اور نہ ہم ان میں خاطر خواہ رسوخ پیدا کر سکے۔ البتہ دو سال کی کوششوں کا یہ نتیجہ ضرور ہے کہ اس آبادی کو اب ہم سے پہلے سی دشت و بدگمانی نہیں ہے، کچھ لوگ یہ سمجھنے لگے ہیں کہ اس کام کی تہہ میں جامعہ کی کوئی غرض پوشیدہ نہیں ہے، یہ کام انہی کے ناندے کی خاطر کیا جا رہا ہے لیکن یہ خیال بھی ابھی بہت زیادہ عام نہیں ہوا ہے۔

ہمارا یہ تجربہ اسی لئے خاطر خواہ طور پر کامیاب نہیں ہو رہا ہے کہ ہم جن لوگوں میں کام کر رہے ہیں وہ ملاحی اثرات کو آسانی سے قبول کرنے والے نہیں۔ وہ خالص دیہاتی ہیں اور نہ خالص شہری، ان میں شہری برائیاں اور دیہاتی اکھڑیں تو موجود ہیں مگر وہ دیہاتیوں کے سادہ اخلاق سے یکسر خالی ہیں ان میں دھندہ غلطی اور دیگر بد اخلاقیات رچ گئی ہیں، ایسے لوگوں میں کام کرنا بہت دشوار اور کارکنوں کے لئے صبر آزما ہے، لیکن ناممکن نہیں۔ اس لئے ہمیں ان لوگوں کو متاثر کرنے کی کوشش جاری

رکھنا چاہئے۔ خواہ اس کے نتائج کتنے ہی کم ہوں۔

ہیں اس سلسلہ میں جو تجربات اور معلومات حاصل ہوئی ہیں اس کی بنیاد پر ہمارا خیال ہے کہ آئندہ دو طریقوں پر کام کرنا چاہئے۔

(۱) ایک تو ہنگامی کام ہوں،

(۲) دوسرے دائمی اور مستقل،

(۱) ہنگامی کاموں کے سلسلہ میں ماہانہ جلسے، تقریریں، چینی میں ایک مرتبہ فلم سال میں ایک دو مرتبہ تمام جامعہ کے لوگ صفائی کا ایک ہفتہ منائیں جس میں میلاد اور جلسہ وغیرہ کیا جائے اور ان کی خدمت کی جائے وغیرہ وغیرہ۔

(۲) دائمی اور مستقل کام (یعنی اُن کی تعلیم و اخلاقی اصلاح کی کوشش) کا نتیجہ بہت دیر میں نکلے گا لیکن ہمارا کرنے کا اصل کام یہی ہے، ہماری زیادہ تر توجہ اسی طرف رہنا چاہئے اس کا مرکز ہمارا رات کا مدرسہ ہونا چاہئے۔ مگر اس کی طرف اُن لوگوں کو کھینچنے کے لئے ان کے درود کہ میں شرکت کرنا چاہئے۔ مثلاً دو اؤں کا مفت تقسیم کرنا، بیمار داری، شادی بیاہ، رنج و غم کے موقعوں پر امکافی درود خط خطوط لکھ پٹھ دینا وغیرہ۔

اگر ہم اُن کی خدمت کر کے اُن کے دلوں میں جگہ پیدا کر لیں تو ہماری مروت و رعایت سے وہ ہمارے تعلیمی اور اصلاحی کاموں میں بھی دل چسپی لینے لگیں گے۔ رفتہ رفتہ ان کو اس کام سے ایک تعلق پیدا ہو جائے اور شاید اسی طرح ہم اپنے مقصد میں کامیاب ہو جائیں۔

کام کرنے کی یہ جو صورت ہم نے پیش کی ہے یہ بھی غیر آزمودہ چیز ہے لیکن ہمارا خیال ہے کہ اگر جو چینیہ تک اسی بیچ پر کام چلایا جائے تو آئندہ ایک مستقل راہ عمل پیدا ہو سکتی ہے۔

ہم سفارش کرتے ہیں کہ اس اسکیم کو دسمبر ۱۹۳۳ء سے مئی ۱۹۳۳ء تک آزمایا جائے۔ اس کے لئے ایک تجربہٴ اخراجات بھی پیش ہے اگر یہ منظور ہو جائے تو کام بخوبی چل سکتا ہے۔

ہماری تجویز یہ بھی ہے کہ ان مصارف کے لئے قرو و باع سے چندہ کیا جائے۔ اور ممکن ہو تو خود ان لوگوں سے جن میں کام کرنا ہے چھوٹے چھوٹے چندے جمع کئے جائیں۔ اس میں ایک فائدہ یہ ہو گا کہ جامعہ پر مصارف کا بار زیادہ نہ پڑے گا۔ اور دوسرا یہ کہ اس کام کے مقاصد کی اشاعت ہوگی۔ اور

جو لوگ اس میں مدد دینے پر راضی ہو جائیں گے، انہیں اس سے ایک مستقل دلچسپی پیدا ہو جائے گی۔ اگر یہ کوشش کامیاب ہوئی تو تخمیناً معارف کا ایک حصہ چندوں سے پورا ہوگا، اور جامدہ کو اس بحث کی کل رقم ادا کرنے کی ضرورت نہیں ہوگی۔

آخر میں ہماری گزارش ہے کہ آپ آئندہ چھ مہینے کے لئے ایک کمیٹی تعلیم بانون کی نگرانی کی غرض سے مقرر کرویں مناسب یہ ہوگا کہ ارکان نامزد کرنے سے پہلے ان سے دریافت کر لیا جائے کہ اس کام میں عملی حصہ لینے کے لئے وہ کچھ دت صرف کر سکتے ہیں کہ نہیں۔

بجٹ از ستمبر تا مئی ۱۹۷۳ء

شش ماہ	ماہانہ	
۱۸-۰-۰	۳-۰-۰	۱- کرایہ مکان ماہانہ
۱۲-۰-۰	۲-۰-۰	۲- تیل مٹی کا
۶-۰-۰	۱-۰-۰	۳- کتابیں وغیرہ
۱۸-۰-۰	۳-۰-۰	۴- دوائیں
۱۲۰-۰-۰	۲۰-۰-۰	۵- کارکنان و مدرسین چارم ہر حساب فی ۵ روپے
۶۰-۰-۰	۱۰-۰-۰	۶- الاؤنس منہ
۷۲-۰-۰	۱۲-۰-۰	۷- ملازم
۶-۰-۰	۱-۰-۰	۸- اخراجات دفتر
۳۰-۰-۰	۵-۰-۰	۹- متفرقات
۱۰-۰-۰		۱۰- کتابیں یک مشت کتاب خانے کے لئے
۳۰-۰-۰		۱۱- سینا تین وقت
۳۸۲-۰-۰	۵۷-۰-۰	

بحث کی تشریح

- ۱۔ کرایہ مکان ۔
 - ۲۔ تیل ۔
 - ۳۔ کتابیں وغیرہ ۔
 - ۴۔ دوائیں ۔
 - ۵۔ کارکن و مدرسین ۔
 - ۶۔ الاؤنس مقدمہ ۔
 - ۷۔ ملازم ۔
 - ۸۔ اخراجات دفتر ۔
- مکان کا دینا پڑے گا۔
- پانچ چھ لائینیں روزانہ مجلس کی۔
- ان کے پڑھنے کے لئے زیادہ تر بلا قیمت کتابیں دیتے ہیں
- اکثر خپل وغیرہ بھی دینا پڑتا ہے۔
- مشیر طبی صاحب سے دوائیں لینے میں قیمتی دوائیں ملیں گی
- ان کا معمولی دسیں دواؤں سے علاج کیا جائے گا۔
- دواؤں کے جو مدرسہ میں رہیں گے، اور صرف زبانی
- و کتابی تعلیم دیں گے۔ ایک صاحب کتابوں اور دواؤں
- کی تعلیم کا انتظام کریں گے۔ اور اس سلسلہ میں ترغیب تعلیم
- بھی دیں گے۔ ایک صاحب گشت لگا کر لوگوں سے ملیں گے
- اور ان کے مجموعوں میں جایا کریں گے۔
- مستند اگر اعزازی ہو تو بہتر ہے ورنہ کم از کم ۱۰ روپے
- ماہانہ دینا ہوگا۔
- چہرہ اسی پورے دن کے لئے رکھا جائے گا۔ عصر کے وقت
- خبروں کا بورڈ رکھے گا۔ اس کی نگرانی کرتا رہے گا۔ مدرسے
- کی صفائی مدرسہ میں پانی و روشنی وغیرہ کا انتظام۔ جو لوگ
- غیر حاضر ہوں ان کے گھر جایا کرے گا۔ پیاروں کو دوائیں
- پہنچائے گا۔ چندہ کی وصولی میں مدد دے گا۔ اب جو آدمی
- تھوڑی دیر کے لئے اس سے فائدہ نہیں ہوتا آدمی کے
- ذریعہ بہت سا کام لیا جاسکتا ہے۔
- روشنائی کا فنڈ خپل وغیرہ شہر جانے وغیرہ کا صرفہ

۹۔ متفرقات

- ۱۰۔ کتابیں کتاب خانے کے لئے۔ کتب خانے میں اس عرصہ کے لئے ایک سشت دس روپے کی ضرورت ہے پچھلی کتابیں تقریباً سب پڑھی جا چکی ہیں۔
- ۱۱۔ سینا تین وقت۔ فی وقت سینا دس روپیہ صرف ہوتا ہے ۵ روپیہ ایسوسی ایشن کو ۵ روپیہ کرایہ وغیرہ

نوٹ۔ اگر اپریل میں کوئی ہفتہ منایا جاسکے تو اس کے لئے اخراجات کا تخمینہ مارچ میں پیش ہو سکتا ہے۔

خاکسار

محمد حفیظ الدین مستند

۲۶ نومبر ۱۹۳۳ء

یہ رپورٹ اگرچہ ناکامیوں کی ایک داستان ہے لیکن اس سے اتنا اندازہ ضرور ہوتا ہے کہ جامعہ والوں کے نزدیک تعلیم بالغان سے صرف بالنوں کی خواندگی مراد نہیں تھی بلکہ ان کی پوری زندگی کی تربیت و تہذیب مقصود تھی۔ شیخ الجامعہ ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب کو پڑانے کا فزات اور رکارڈ سے ایسا معلوم ہوتا ہے 'تعلیم بالغان سے بڑی گہری دلچسپی پیدا ہو گئی تھی، چنانچہ ادارے کے فائل میں ایسے متعدد کاغذات موجود ہیں جو ڈاکٹر صاحب موصوف کے خطوط کے جواب میں انگلینڈ اور یورپ کے بعض دوسرے ملکوں سے آئے تھے۔ ان خطوط کی زبان اور حوالے کی باتوں سے اس کا صاف پتہ چلتا ہے کہ ڈاکٹر صاحب ان ممالک کے اڈلٹ ایجوکیشن کے نمونوں کا مطالعہ کر کے بالنوں کی تعلیم کا ایک ہمہ گیر اور جامع پروگرام چلانا چاہتے تھے۔ صرف مناسب موقعے کا انتظار تھا کہ جامعہ کا کوئی منجلا کارکن اس کے لئے پورے عزم و اقامت کے ساتھ تیار ہو جائے۔

اسی اثناء میں ایک واقعہ ایسا رونما ہوا جس سے جامعہ کے اہتمام میں بالنوں کی تعلیم کے کام کی تحریک ہوئی اور اس کے لئے ایک باضابطہ شعبے کے قیام کی ضرورت محسوس ہوئی۔

دلی کے قریب پنجاب کا ایک قصبہ چو فرید آباد۔ یہاں کے ایک ادیب اور عوامی کارکن جناب سید مطلبی فرید آبادی نے شیخ الجامعہ کو ایک خط لکھا جس میں انھوں نے قصبے کے چند میواتی نوجوانوں کے تعلیمی اشتیاق کا ذکر کرتے ہوئے لکھا یہاں یہ واضح کر دینا ضروری معلوم ہوتا ہے کہ میوات کے رنگ عام طور پر اس زمانے میں بھی آن پڑتے تھے اور اب بھی ہیں (تقریباً ۱۹۳۳ء)

جامعہ سے ان کے لئے ایک نصاب تعلیم مرتب کرنے کی فرمائش کی تھی۔ یہ خط بھی اس قابل ہے کہ اُسے یہاں نقل کر دیا جائے۔

کرم فرمائے بندہ ڈاکٹر صاحب سلامت سلام مسنون۔

مدت سے خیال تھا کہ یہ عرصہ آپ کو لکھوں۔ لیکن یہ خیال ہوتا تھا کہ کبھی فرصت میں گفتگو ہوگی۔ لیکن حین اتفاق کہ اس طرف کے بعض میواتی نوجوانوں کو از خود تعلیم بانان کی ضرورت نے مجبور کیا ہے کہ وہ اس کی تکمیل کے لئے ایک تحریر منظم کریں۔ چنانچہ وہ کچھ دنوں سے مجھ سے اس معاملہ میں تبادلہ خیالات کرتے رہے۔ تا آنکہ ۲۶ جنوری کو اس مقصد کے لئے نوح میں اس خیال کو تشکیل دینے کے لئے وہ ایک مشاورتی جلسہ کر رہے ہیں۔

تعلیم بانان (انٹ و ڈکوریٹ) ایک ایسی سلسلہ ضرورت ہے کہ اُسے سب محسوس کرتے ہیں۔ میرا اپنا خیال یہ ہے کہ یہ کام ہرگز کسی سرکاری اکیڈمی کے ذریعے موجودہ دور حکومت میں انجام نہیں پاسکے گا۔ اس کے لئے دردمندوں کو خود ہی حرکت میں آنا چاہئے اور حسب حالات بغیر کسی سرمائے کے اس ہم کی طرف قدم اٹھانا چاہئے۔ خواہ وہ کیسا ہی سست اور دؤر حاصل ہو۔ کیونکہ سرمایہ اکٹھا کرنے کی کوشش میں نہایت ہمت شکن اور ناگوار واقعات سے دوچار ہونا پڑتا ہے۔ اس کے علاوہ روپیہ اکٹھا ہونے کے بعد یہ خوف کہ ناعاقت اندیشی یا بددیانتی اُسے تباہ کر دیا کرتی ہے بہت ناقابل بیان تصور ہے۔ اس لئے ہمت ہی نہیں ہوتی کہ سرمایہ کا لفظ بھی زبان سے نکالا جائے۔ پھر سرمایہ جن میں لوگوں میں ہم رہتے ہیں۔ ان مانگا بہت بڑا ظلم ہے جن کے پاس نہ کپڑا ہے بدن ڈھانکنے کو اور نہ مٹھی بھر ناج ہے کھانے کو۔ مہر نوح بے سرمایے کے کام کرنے پر مجھے اصرار ہے۔ —

یہ تو خیر سب مجھو گا۔ مگر سب سے زیادہ مشکل سوال یہ ہے کہ بانوں کی تعلیم کے لئے نصاب تعلیم کون سا پسند کیا جائے۔ میرے علم میں یہ ہے کہ ایسا کوئی نصاب نہیں ہے۔

آپ لوگ اگر ایسا نصاب دیہاتی بانوں (مرد و عورت) کے لئے مرتب کرنے کی کوشش فرمائیں گے تو شاید یہ مشکل حل ہو جائے۔ دیہاتی نصاب کے مرتب کرنے میں حسب ذیل امور کا خیال رکھنا پڑے گا۔

(بقیہ حاشیہ ص ۱۸) چنانچہ ان نوجوانوں کا تحصیل علم کے لئے آمادہ ہونا ایک مجرب بات تھی اور مطلبی صاحب نے ان کے اس ارادے کو تکمیل تک پہنچانے کا بجا طور پر ارادہ کیا تھا۔

(۱) چار ماہ — جس میں دیہاتی لوگ بے کار رہتے ہیں۔ روزانہ اگر دو تین گھنٹے تعلیم دی جائے تو بالغان اردو لکھنا پڑھنا حساب اتنا جان جائیں کہ وہ اخبار اور کتب کا جو ان کے لئے لکھی جائیں مطالعہ کر سکیں۔ اور ان سے مستفید ہو سکیں۔ اپنی روزمرہ کی ضروریات کی خرید و فروخت و مال گزاری و لگان کے حسابات لکھ سکیں اور سمجھ سکیں۔

(۲) زبان اردو ہو مگر ایسی کہ دیہات میں عام طور پر سمجھی جاسکے اور ہر غیر خواندہ اسے سمجھتا ہو۔

(۳) مضمون جو ان کو پڑھایا جائے ان کے ماحول کے بالکل مناسب ہو۔

جامعہ سے زیادہ مناسب جگہ ہندوستان میں اس کام کے انجام دینے کے لئے نہیں ہے۔ اور اس لئے میری اس دعا ہے کہ آپ اس ضروری کام یعنی نصاب تعلیم بالغان دیہات (فوک روٹ انٹ) کے بنانے کے لئے قدم اٹھائیں، اگر یہ کام انجام پا سکے تو بہت بڑی خدمت ہے اور سوائے آپ کی جماعت کے اس کام کو اور کوئی انجام نہ دے گا۔ اور اگر یہ کام انجام نہ پاسکا، تو کہا جائے گا آپ لوگ قومی مجرم ہیں۔ خطا معاف یہ فقرہ میرے سفرے پس کی علامت ہے اور کچھ نہیں۔ باقی عافیت۔

طالب جواب

سید مطلق فرید آبادی

اس خط کا جامعہ کے تعلیم بالغان کے کارکنوں کے ادیبوں اتفاق کی بات ہے، اتنا اثر ہوا کہ مجلس تعلیمی میں اس مقصد کے لئے ایک قرارداد کے ذریعے ایک کمیٹی کی تشکیل ہوئی جس کے کنوینر عبدالغفار صاحب مدھولی تھے۔ یہ کمیٹی سال بھر قائم رہی لیکن کنوینر کی بے حد مصروفیت اور اراکین کمیٹی کے دوسرے تعلیمی کاموں میں لگے رہنے کی وجہ سے حسب دل خواہ کام نہ ہو سکا۔

اسی دوران آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے سربراہی ایم۔ اے۔ قریشی صاحب کا خط آیا جس کے ساتھ اس کے مارچ ۱۹۷۳ء کے اجلاس کا ایک ریزولوشن منسلک تھا۔ اس ریزولوشن میں وجوہ حسب ذیل ہے (جامعہ سے اڈاٹ ایجوکیشن کا ایک نصاب مرتب کرنے کی فرمائش کی گئی تھی۔ ریزولوشن یہ تھا:

”یہ کانفرنس جامعہ تہیہ اسلامیہ دہلی سے فرمائش کرتی ہے کہ وہ جہاں تک ممکن ہو، موجودہ ادب

سے اندک کر کے یا جیسا وہ مناسب سمجھے، ایک نصاب تعلیم ایسا مرتب کرے جو اڈاٹ ایجوکیشن کا کام

کرنے والے اسکولوں کے لئے مناسب ہو اور کانفرنس ان (اسکولوں) کے لئے اس کی سفارش کرے“

اس ریزولوشن کو جامعہ کی مجلس تعلیم میں پیش کیا گیا جس نے اس مقصد کے لئے ایک نئی کمیٹی بنادی۔

(ب) ۱۹۳۵-۳۶ء: ہندوستان میں تعلیمی احیاء کا دور

۱۹۳۵ء سے ۱۹۳۶ء تک کا وہ زمانہ تھا جب ایک طرف سیاسی میدان میں جنگ آزادانہ کے سپاہیوں کو پہلی مرتبہ گورنمنٹ آف انڈیا ایکٹ ۱۹۳۵ء کے ماتحت صوبوں میں عوامی حکومتیں قائم کرنے کا موقع ملا تھا اور دوسری طرف تعلیمی میدان میں گاندھی جی کی رہنمائی میں بنیادی قومی تعلیم کی تحریک شروع ہوئی تھی اور ملک کے کونے کونے میں کانگریس کے تعمیری محاذ کے کارکن واردہا کی تعلیمی اسکیم کا تجربہ کرنے کے لئے بچوں کی ابتدائی تعلیم کے بنیادی اسکول کھول رہے تھے۔ گاندھی جی "ہرتجن" میں بنیادی قومی تعلیم کے علاوہ بالعموم کی تعلیم کے عنوان پر بھی مضامین لکھ رہے تھے۔ بہار کے صوبے میں ڈاکٹر سید محمود صاحب کی رہنمائی میں بالعموم کی تعلیم کا تجربہ بہت منظم پیمانے پر ہو رہا تھا۔ بہار کے علاوہ دوسرے صوبوں میں بھی جہاں کانگریسی حکومتیں کام کر رہی تھیں، عوامی تعلیم کے نام سے ان پڑھ عوام کو خواندہ بنانے کی اسکیمیں چل رہی تھیں لیکن چونکہ ان اسکیموں کے پیچھے منصوبہ بندی سے زیادہ جذبات کی کارفرمائی تھی اس لئے نتیجہ یہ نکلا کہ اگرچہ ان اسکیموں پر لکھو کھا رو پیہ پانی کی طرح بہا دیا گیا مگر عوام تعلیمی اعتبار سے جہاں تھے وہیں رہے۔ تفتیشی صاحب مرحوم نے جو ادارہ تعلیم و ترقی کے پہلے ڈائرکٹر تھے، مجموعہ سے ایک موقع پر بیان کیا تھا کہ ادارے کے قیام میں منجملہ اور محرکات کے اس محرک کو بھی بہت زیادہ دخل تھا کہ اگر عوامی حکومتوں کے سامنے تحقیق و تجربہ کی روشنی میں بالعموم کی تعلیم کی صحیح اور مستفید صورت پیش نہ کی گئی تو قوم کا روپیہ یوں ہی ضایع ہوتا رہے گا اور نتیجہ کچھ نہ نکلا جائے گا۔

ان کوششوں کے علاوہ انھی دنوں یو۔ پی۔ کے کے کوپرسٹیوڈ پارٹمنٹ نے بہت بڑے پیمانے پر بالعموم کی تعلیم کی ہم نوا کر رکھی تھی جو بہار اسٹریٹ کے ایک ماہر تعلیم پروفیسر اننت بابو مانڈے کی رہنمائی میں بڑی کامیابی سے چل رہی تھی اور ملک میں دور دور اس کا چرچا ہو چلا تھا۔

انکے تھا کہ ان تحریکوں کا جامعہ پراثر نہ پڑتا۔ جس نے علی گڑھ سے دلی ہجرت کرنے کے بعد اپنے لاکھ مل سے سیاسی سرگرمیوں کے حصے کو خارج کر کے خالصتہً تعمیری و تعلیمی خدمت کو اپنا ملح نظر قرار دیا تھا۔ تعلیم بانوان کے شعبے نے اپنی ٹھیکل اور غیر منظم کوششوں کو ترک کر کے باقاعدہ سوچ سمجھ کر اور منظم طریقے پر کام کرنا شروع ہی کر رکھا تھا گویا دیر اس بات کی تھی کہ اگر صاحب کے طبقہ رفقاء میں کوئی صاحب ایسے کھڑے ہوتے جو اس کام کو جامعہ کے ایک باضابطہ محکمے کی شکل میں منظم کرنے کا بیڑہ اٹھاتے اور اس کے لئے مالی مشکلات کا بھی کوئی حل تلاش کرتے۔

(ج) ادارہ تعلیم و ترقی کا قیام

تحقیق اور تجربے کی روشنی میں بالعموم کی تعلیم کی صحیح اور سائنٹفک صورت پیش نہ کی گئی تو اس کام پر قوم کا کروڑوں روپیہ ضائع ہوتا رہے گا اور نتیجہ کچھ نہ نکلے گا۔

مولوی شفیق الرحمن قدوائی صاحب مرحوم اساتذہ جامعہ کے طبقے میں، جیسا کہ اوپر بیان ہوا ہے، جامعہ سے بی۔اے پاس کرنے کے بعد ۱۹۲۲ء میں شامل ہو گئے تھے۔ خلافت اور کانگریس کی تحریکوں میں ملاحضہ لینے کا مقصد یہ تھا کہ اُس زمانے میں جامعہ کے کارکنوں میں سب سے زیادہ عوام سے قریب وہی تھے چنانچہ ۳۳-۳۴ء میں جامعہ کے لئے عوام سے چندہ حاصل کرنے کی غرض سے جب "ہمدردان جامعہ" کی تحریک شروع کی گئی تو پڑھنے پڑھانے کے کام سے نکال کر انہی کو اس تحریک کا منظم اور سربراہ بنایا گیا اس تحریک کے سلسلے میں ہندوستان کا غالباً کوئی گوشہ ایسا نہیں تھا جہاں شفیق صاحب نہ پہنچے ہوں اور چھوٹے سے چھوٹا اور بڑے سے بڑا ایسا کوئی شخص نہ تھا جسے تعلیمی و تعمیری کاموں سے دلچسپی رہی ہو اور اس سے شفیق صاحب نے ملاقات نہ کی ہو۔ اور ملاقات بھی ایسی کہ اس کی جیب میں ہاتھ ڈال کر پیسہ نکال لیا جائے اور اسے احساس بھی نہ ہو کہ ایسی بھی کیا بنے تکلفی! شفیق صاحب طبعاً ہمیشہ نئی نئی اسکیموں پر کام کرنے کے رسیا تھے۔ قیاس سے کچھ ایسا محسوس ہوتا ہے کہ جب ذکر صاحب نے تعلیم بالعمان کے کام کی اہمیت اور اسی کے ساتھ اس کے لئے سرمائے کے مسائل کے بارے میں ان سے بات چیت کی ہوگی تو سربراہ کی فراہمی کے باب میں اپنے تجربات اور تعلقات کی بنیاد پر وہ فوراً تیار ہو گئے ہوں گے اور ان کے تیار ہوتے ہی ذکر صاحب نے تعلیم بالعمان کا باضابطہ حکم قائم کرنے کا فیصلہ کر لیا ہو گا۔ اس قیاس کی بنیاد یہ واقعہ ہے کہ جب سے ادارہ تعلیم و ترقی قائم ہوا اُس وقت سے مرتے دم تک شفیق صاحب نے ادارے کے خرچ کا بار جامعہ کی مالیات کے اوپر مطلق نہیں ڈالا۔ مالیات کے باب میں ان کا دستور یہ تھا کہ ادارے کے لئے جو روپیہ وہ لاتے تھے وہ جامعہ کے حسابات میں درج ہونے کے بعد ادارے

CREATORS OF IDARA

Tahm O Taragqi



Zakir Sahib and Shafiq Sahib

Prof. M. Mujeeb



Who Sanctioned the establishment of the IDAR as the
Acting Vice-Chancellor in 1938

حسابات میں منتقل ہو جاتا تھا، اس لئے کہ شیخ صاحب یہ ہرگز نہیں گوارہ کر سکتے تھے کہ سرمائے کے معاملے میں خود کفیل ہونے کی وجہ سے ادارہ جامعہ سے علیحدہ ہو جائے۔

اس اہتمام و تعلیم کے بعد شیخ صاحب نے شیخ اجماعہ صاحب رڈاکٹر ذاکر حسین (کو غالباً ضابطے کی کارروائی پوری کرنے کی غرض سے) حسب ذیل خط لکھا:

حلقہ ہمدردان جامعہ

جامعہ ملیہ اسلامیہ - نئی دہلی

تاریخ ۲۴ ستمبر ۱۹۶۲ء

محذوہ جناب شیخ اجماعہ صاحب... السلام علیکم

گزارش یہ ہے کہ مجلس منتظمہ نے اپنے جلسے منعقد و یکم ستمبر ۱۹۶۲ء شعبہ ہمدردان کی نظامت سے میرا استعفیٰ منظور کر لیا ہے اور سیانوں کی تعلیم کا شعبہ قائم کرنے کی ہدایت فرمائی ہے۔ چنانچہ میں ۳۰ ستمبر ۱۹۶۲ء سے شعبہ ہمدردان کی خدمت سے بسکدوش مہر پاموں اور درخواست ہے کہ

۱۔ یکم اکتوبر سے مجھے شعبہ تعلیم باننان قائم کرنے کی اجازت دی جائے۔

۲۔ شعبہ تعلیم باننان کے متعلق اگر مجلس منتظمہ نے کوئی ہدایات دی ہیں تو اس سے مطلع کیا جائے اور اس

شعبہ کے قواعد و ضوابط اور دیگر متعلقہ امور طے کرنے کے لئے ایک کمیٹی مقرر کر دی جائے

۳۔ جب تک کمیٹی کا قیام عمل میں نہ آئے اس وقت تک اس شعبہ کے قیام کے سلسلے میں ضروری انتظامات

کی اجازت ناظم شعبہ کو دی جائے۔

۴۔ مبلغ ایک ہزار روپیہ تعلیم باننان کے لئے شعبہ ہمدردان نے جمع کیا ہے۔ یہ رقم ناظم شعبہ

تعلیم باننان کی تحویل میں منتقل کرنے کی اجازت دی جائے اور اس رقم کو امداد جامعہ میں شمار کیا جائے جس کی

رہید صدر دفتر محاسبی سے شعبہ ہمدردان جامعہ کو بھیج دی جائے۔

۵۔ دفتر - سامان دفتر - اور دیگر ضروری انتظامات کے لئے مبلغ ایک سو روپیہ تک خرچ کرنے کی اجازت

ناظم شعبہ تعلیم باننان کو دی جائے۔

فاکار

شیخ الرحمن قدوائی

جس وقت یہ خط لکھا گیا ہے اس وقت غالباً ڈاکٹر صاحب دہلی سے کہیں باہر گئے تھے اور موجودہ شیخ الجامعہ پروفیسر محمد مجیب صاحب قائم مقام شیخ الجامعہ تھے۔ انہوں نے اس کا حسب ذیل جواب بھیجا:

۲۴ ستمبر ۱۹۳۵ء

براہ درم شفیق صاحب - السلام علیکم

آپ کا خط ملا۔ مجلس منتظر ہے آپ کی ان پیش قیمت مخلصانہ خدمات کا اعتراف کرتے ہیں کی بدولت شعبہ ہمدردان جامعہ کو حیرت انگیز ترقی ہوئی ہے آپ کی اس مبارک تجویز کی تائید کی ہے کہ سیانوں کی تعلیم کا شعبہ قائم ہو اور آپ اس کا کام ایسے ذمے لیں۔ آپ یکم اکتوبر سے اس کام کو شروع کر سکتے ہیں اور اسے شروع کرنے کے لئے ہوا انتظامات ضروری ہیں وہ کر سکتے ہیں۔ شعبے کے متعلق مجلس منتظمہ نے ابھی تک کوئی ہدایات نہیں دی ہیں لیکن آپ کا رکنان جامعہ یا اور لوگوں سے جو اس کام سے دلچسپی رکھتے ہوں کمیٹی قائم کرنے اور اس کی رکنیت کے متعلق گفتگو کر سکتے ہیں۔ شعبہ ہمدردان نے جو ایک ہزار روپیہ سیانوں کی تعلیم کے لئے جمع کیا ہے اُسے آپ اپنی تحویل میں لے لیجئے۔ میں اس کی رسید صدر دفتر محاسبی سے شعبہ ہمدردان جامعہ کو بھجوا دوں گا لیکن چونکہ آپ کو دفتر اور سامان دفتر کے لئے سروسٹ ایک سو روپیہ کی ضرورت ہے، آپ کو اس رقم کے خرچ کرنے کی اجازت بھی بہ امید منظور می مجلس منتظمہ دی جاتی ہے۔

آپ کا مخلص

محمد مجیب

اس جواب کے بعد شفیق صاحب نے ادارہ تعلیم و ترقی کے قیام کے سلسلے کے کام شروع کر دیے تھے اگرچہ قیام کی باضابطہ مجلس منتظمہ سے اجازت جنوری ۱۹۳۹ء میں ملی جس نے حسب ذیل قرارداد منظور کی:

”ہمدامور ہمدرد در خواست ہذا کی اجازت دی جاتی ہے، اور اس شعبے کے انتظام کے لئے حسب ذیل

اصحاب کی کمیٹی کا تقرر کیا جاتا ہے۔

شفیق الرحمن قدوائی صاحب، ناظم

شیخ الجامعہ صاحب

محمد مجیب صاحب

ارشاد الحق صاحب اور حامد علی خاں صاحب

ادارے کا پہلا دستور العمل

اس کارروائی کے بعد مجلس ادارہ تعلیم و ترقی نے اور تعلیمی کاموں کے ساتھ ادارہ کا دستور بھی مرتب کیا جو بعض تبدیلیوں کے بعد حسب ذیل شکل میں منظور ہوا اور دستور کی صرف وہ دفعات دی جا رہی ہیں جو اغراض و مقاصد اور تنظیم سے متعلق ہیں)

- ۱۔ اس ادارے کا نام ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ہوگا۔
 - ۲۔ ادارہ تعلیم و ترقی کے مقاصد حسب ذیل ہوں گے :
 - (۱) تعلیم بالانان کے لئے نصاب تعلیم اور سامان تعلیم تیار کرنا
 - (۲) تعلیم بالانان کے لئے تعلیم و ترقی کے حلقے قائم کرنا۔
 - ۳۔ ادارہ تعلیم و ترقی مجلس منتظمہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کے ماتحت ہوگا۔
 - ۴۔ ادارہ تعلیم و ترقی کا ذمے دار اعلیٰ عہدہ دار ناظم ادارہ ہوگا۔
 - ۵۔ ناظم ادارہ کا تقریر شیخ الجامعہ کی سفارش پر مجلس منتظمہ تین سال کے لئے کرے گی۔
 - ۶۔ ادارہ تعلیم و ترقی کی نگرانی اور مشورہ کے لئے ایک مجلس ہوگی جس کا نام مجلس تعلیم و ترقی ہوگا۔
 - ۷۔ یہ مجلس صدر اور مفند (سکریٹری) کے علاوہ تین اراکین پر مشتمل ہوگی جن کو مجلس تعلیمی کی سفارش پر مجلس منتظمہ ایک سال کے لئے مقرر کرے گی۔
 - ۸۔ شیخ الجامعہ مجلس تعلیم و ترقی کا صدر ہوگا اور ناظم ادارہ مجلس تعلیم و ترقی کا مفند (بہو یٹری) ہوگا۔
 - ۹۔ مجلس تعلیم و ترقی کے جلسے معمولاً ہر تیسرے چھینے منعقد کئے جائیں گے۔
- دستور کی منظوری اور ابتدائی دفتری تنظیم کے بعد ادارے نے اپنے لئے کام کا جو پہلا خاکہ ترتیب دیا اور جس کے مطابق ادریش سات سال تک کام ہوتا رہا وہ حسب ذیل ہے :

۱۔ الف۔ ادارہ تعلیم و ترقی: ابتدائی خاکہ

یہ ادارہ اس لئے قائم کیا گیا ہے کہ تعلیم بالعمان کے لئے :-

۱۔ نصاب تعلیم اور تعلیمی سامان تیار کیا جائے اور

۲۔ ملحقہ تعلیم و ترقی قائم کئے جائیں۔

ان مقاصد کے پیش نظر:

(۱) ان پڑھ بالعمان کے لئے اردو کا ایک ”قاعدہ“ جو موجودہ قاعدوں میں بڑی عمر کے لوگوں کے لئے مفید اور مناسب معلوم ہو، تیار کیا گیا ہے۔ اس قاعدہ کے تین حصے ہیں۔ اور چونکہ نئے طرز پر لکھا گیا ہے اس لئے اُستادوں کی ہدایت کے لئے ایک ”قاعدہ نما“ بھی ہے۔ یہ قاعدہ ایک تجربہ کی بنیاد پر صاحبزادہ ڈاکٹر سید الطغفر صاحب سابق ذیلی ریاست بھوپال نے ترتیب دیا ہے اور مصنف نے اپنے پورے تجربہ کو علیحدہ قلمبند کر کے شائع کر دیا ہے جس سے معلوم ہو سکتا ہے کہ ایک بالغ ان پڑھ آدمی کو اردو پڑھنا اور لکھنا سیکھنے میں کس قسم کی مشکلات پیش آتی ہیں ان ان کو کس طرح مصنف نے حل کیا ہے۔ قاعدہ کے تینوں حصے اور آخر الذکر رسالے مکتبہ جامعہ دہلی نے شائع کئے ہیں اور وہیں سے قیمتاً مل سکتے ہیں۔

(۲) چونکہ بالغ مبتدیوں کے لئے درسیات کو کوئی سلسلہ موجود نہیں ہے جس سے لکھنے پڑھنے کی مشق اور بھارت پیدا ہونے والے چھوٹے چھوٹے رسائل کا ایک سلسلہ ادارہ تعلیم و ترقی کی طرف سے تیار کیا جا رہا ہے۔ یہ رسائل غالباً سورصفیات کے ہوں گے اور خط بھی موٹا ہو گا تاکہ ایک مبتدی انھیں آسانی سے پڑھ سکے۔ ہر سالہ کا علیحدہ ایک موضوع ہو گا اور کوشش کی جائے گی کہ موضوع سے متعلق جتنے الفاظ اور اصطلاحات عام طور پر بول چال میں رائج ہیں وہ آجائیں تاکہ مبتدی کو ان الفاظ کے لکھنے اور پڑھنے کی اچھی طرح مشق ہو جائے اور آگے اپنا تعلیم وہ خود جاری رکھ سکے۔

(۳) اسلامی تعلیمات کے کتبے اور مدنی اور سماجی زندگی کے متعلق ضروری معلومات کا ایک سلسلہ تیار کیا جا رہا ہے جو مساجد میں، دکانوں میں، گھروں میں اور مدرسوں میں آویزاں کئے جا سکتے ہیں۔ کوشش کی جائے گی کہ ضروری

معلومات اور ہدایات کا ایک سبق ہر ہفتہ شائع ہو جائے۔

(۴) ملحقہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی قائم کیا گیا ہے اور مقامی حالات کا لحاظ رکھ کر ایک پروگرام تجربہ کے لئے تجویز کیا گیا ہے جو حسب ذیل ہے:-

ملحقہ تعلیم و ترقی کا پروگرام

- (۱) بستی کے ہر پڑھے لکھے مرد و عورت کو آمادہ کیا جائے کہ سال میں کم از کم ایک آن پڑھ آدمی کو جو مدرسہ کی باتا حدہ تعلیم سے محروم ہے پڑھنا لکھنا سکھانا اپنے اوپر لازم کر لے۔ اس سلسلہ میں ایک خدمت کا عہدہ تیار کیا گیا ہے اور اس عہدہ کے لئے تعلیم یافتہ مردوں اور عورتوں کو آمادہ کیا جا رہا ہے۔
- (۲) بستی میں چند تعلیمی ملحقہ قائم کئے جائیں جن میں دینی اور سماجی تعلیم کا انتظام کیا جائے اور کتابیں پڑھنے کا، رسائل اور اخبار کا شوق پیدا کیا جائے۔
- (۳) ایک گشتی کتب خانہ قائم کیا جائے اور محلے محلے کتابیں مطالعہ کے لئے تقسیم کی جائیں۔
- (۴) بستی کی صفائی اور حفظان صحت کے سلسلہ میں بستی کے لوگوں کو متوجہ کیا جائے اور حکومت ایونٹس اور اپرہنڈ ٹرسٹ کو بھی توجہ دلائی جائے۔
- (۵) تعلیمی کتب کو رائج کیا جائے۔

۱۔ پڑھنا لکھنا سکھانے کا کام

آج ہر طرف یہی چرچا ہے کہ اس ملک میں کوئی ان پڑھ نہ رہے اور ہر شخص کم از کم اخبارات اور رسائل کا مطالعہ کر سکے، ملکی حالات سے باخبر رہے تاکہ حق رائے دہندگی کا صحیح استعمال کرے اور اصلاح و ترقی کے کاموں میں حصہ لے سکے۔

دوسرے ملکوں کے تجربات سے معلوم ہوتا ہے کہ بالغ آدمی کو پڑھنا لکھنا سکھانا بہت مشکل کام نہیں ہے اور مادری زبان میں لکھنا اور پڑھنا صرف چند ماہ کے اندر اچھی طرح سکھایا جاسکتا ہے۔ لیکن یہ اہم تعلیمی کام جس کے بغیر اصلاح و ترقی کے میدان میں کوئی قدم آگے نہیں بڑھایا جاسکتا، ہنوز ہماری پوری توجہ کا محتاج اور مستحق ہے۔

پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے اہم ترین مدارس شینہ قائم کئے جاتے ہیں، لیکن اس قسم کے مدارس قائم کرنے میں بعض

ایسی انتظامی دشواریاں حائل ہیں جن پر عام طور پر قابو پانا برائیات موجودہ ہمارے لئے بہت دشوار معلوم ہوتا ہے۔ اس لئے یہ تحریک شروع کی گئی ہے کہ ہر تعلیم یافتہ مرد اور عورت کم از کم ایک آن پڑھ آدمی کو ہر سال پڑھنا لکھنا سکھانے کا ذمہ دار بن جائے۔ اس دستخط ملک میں جہاں سوئیں بارے آدمی ان پڑھ گئے جاتے ہیں پڑھنا لکھنا سکھانے کا کام اسی طرح ممکن بھی ہے کہ ہر پڑھا لکھا آدمی اپنی جگہ پر ایک معلم اور خادم بن جائے اور نہ تہی خدمت انجام دے در داتنی بڑی آبادی کے لئے بے شمار معلم اور اُستاد کہاں سے آئیں گے جو یہ کام کریں۔ نیز اس تحریک سے ہم اپنے تعلیم یافتہ طبقے میں خدمت کا جذبہ پیدا کر سکتے ہیں اور یہ احساس بھی پیدا کر سکتے ہیں کہ آن پڑھ لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانا ہر پڑھے لکھے کا قومی اور تمدنی فرض ہے جس سے ہم اسی وقت سکد ویش ہو سکتے ہیں جب سال میں کم از کم ایک آن پڑھ کو چاروی وجہ سے پڑھنا لکھنا آجائے۔

تجربہ سے معلوم ہوا ہے کہ بڑی عمر کے لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے کسی خاص قابلیت کی ضرورت نہیں۔ ہر شخص جو معمولی لکھنا پڑھنا جانتا ہے آن پڑھ آدمی کو حروف شناسی کی تعلیم دے سکتا ہے۔ آدھ گھنٹے روزانہ کی تعلیم اس کے لئے بہت کافی ہے خواہ کسی ناخدا سے تعلیم دی جائے۔ یہ ترقی کی باقی ہے کہ معمولی سمجھ بوجھ کا آدمی بھی چار پینے کے اندر پڑھنے لکھنے کا طریقہ سکھ لے گا۔ قاعدہ یا پہلی کتاب ختم کرنے کے بعد پھر پڑھنے لکھنے کی مشق کے لئے البتہ درسیات کے ایک سلسلہ کی ضرورت ہے جو بائوں کے مذاق اور ان کی ضروریات کا لحاظ رکھ کر تیار کیا جائے یہ کام ادارہ تعلیم وترقی کی طرف سے شروع کیا گیا ہے لیکن جب تک سلسلہ تعلیم وترقی کے رسائل نہ شائع ہوں موجود کتابوں میں سے مبتدیوں کے لئے کچھ کتابوں کا انتخاب کیا جاسکتا ہے جو قاعدہ ختم کرنے کے بعد بائوں کے لئے شروع کر دی جائیں۔ اس کے بعد بائوں کے لئے کتب بینی اور اخبار بینی کا شوق دلایا جائے تاکہ وہ اپنی تعلیم کو خود آئندہ جاری رکھ سکیں۔

جو لوگ خدمت کا عہدہ کریں گے ان کو تعلیم دینے کے لئے ایک آن پڑھ طالب علم بھی تلاش کرنا پڑے گا، لیکن چارے ملک میں ان پڑھ لوگوں کی کیا کمی! ہر گھر میں کوئی عزیز، کوئی قریب، کوئی ملازم یا کوئی آنے والے آن پڑھ ضرور مل جائے گا اور سب سے پہلے تعلیم پانے کے حق دار بھی یہی لوگ ہیں کہ چراغ تلے اندھیرا نہ رہے اس کے بعد پڑوس اور محلے میں کسی آن پڑھ کو تلاش کرنا چاہئے۔

آن پڑھ طالب سے بھی ایک دھارہ پر دستخط لے جائیں گے لیکن جو شخص پڑھنا نہیں جانتا وہ دستخط کیسے کرے گا؟ اس لئے ہم چاہتے ہیں کہ جو آن پڑھ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے آمادہ کیا جائے اس کو سب سے پہلے دستخط کرنا سکھایا جائے۔ دس بارہ مرتبہ مشق کرنے سے ہر آن پڑھ آدمی اپنا نام پڑھنا لکھنا سیکھ لیتا ہے اور ایک دو دن کے بعد ہر طالب علم اپنے دستخط کا نشان

دعہ کے کاغذ پر سرور بنائے گئے۔ صرف دستخط کرنا اور اپنے نام کو پڑھنا اگر کوئی شخص سیکھ جائے تو اسے بھی بجائے خود ایک نکت بڑی خدمت سمجھنا چاہئے۔

دو دن سال میں یہ کوشش کی جائے گی کہ بستی کے خدام کو کبھی کبھی جمع کر کے پڑھنا سکھانے کے مختلف طریقوں پر غور کیا جائے اور جو تجربات حاصل ہوں ان کے متعلق تبادلہ خیال کیا جائے طلبہ کے لئے سال میں دو تین مرتبہ امتحان کا انتظام کیا جائے گا اور یہ توقع کی جائے گی کہ ہر طالب علم سال کے دوران میں کسی ایک امتحان میں شریک ہو کر یہ ثبوت دے کہ اس نے پڑھنا سکھایا ہے۔ کامیاب طلبہ کو ادارہ کی طرف سے سندیں تفویض کی جائیں گی اور پھر وہ بھی حسب وعدہ خدام کی فہرست میں شریک ہو جائیں گے تاکہ اسی طرح دیے سے دیا جتا رہے۔

۲۔ تعلیمی حلقے

اس میں شک نہیں کہ پڑھنا سکھانا اس وقت خاص اہمیت رکھتا ہے لیکن یہ سمجھنا کہ تعلیم بالغان اسی پر ختم ہو جاتی ہے بہت بڑی غلطی ہے۔ تعلیم بالغان کا اصل مقصد جہالت دور کرنا ہے جو کتابی تعلیم کے علاوہ ذہنی اور مشاہدہ کی تعلیم سے بھی ممکن ہے اور جہاں تک بالغان کی تعلیم کا تعلق ہے، آخر الذکر دونوں طریقوں کو اختیار کئے بغیر کوئی چارہ نہیں، اس لئے تجویز ہے کہ بستی میں حالات کے اعتبار سے چند تعلیمی حلقے قائم کئے جائیں، تعلیمی حلقے کا ایک اعزازی مہتمم ہو اور بالائزمام روزانہ درس کی بجائے وقتاً فوقتاً درسی تقاریر اور مشاہدے کے ذریعہ تعلیم کا انتظام کیا جائے۔ خیال یہ ہے کہ عام طلبہ پر تعلیمی حلقوں میں طلبہ کی تعداد بہت زیادہ نہ ہوگی، لیکن طلبہ کی تعداد مہتمم کی کوشش اور پروگرام کی دلچسپی پر موقوف ہے۔ ان حلقوں میں وہ لوگ بھی شامل کئے جائیں جنہوں نے پڑھنا سکھانے کا کوئی وعدہ نہیں کیا ہے۔

تعلیمی حلقوں کی نوعیت بالآخر طلبہ کی ضروریات اور دلچسپی، پیشے اور برادری، تعلیمی حالت، مذہبی اور سیاسی عقائد کے کافہ سے مقرر ہوگی، لیکن تجربے سے معلوم ہوگا کہ کس قسم کے حلقے تعلیمی حیثیت سے کامیاب اور مفید ہو سکتے ہیں۔ تجویز یہ ہو کہ پیسے دینی تعلیم اور مدنی مسائل سے دلچسپی پیدا کرنے کے لئے تعلیمی حلقوں کا پروگرام بنایا جائے۔

۳۔ گشتی کتب خانے

بڑے لکھے لوگوں کی تعداد میں جتنا اضافہ ہوگا ہے اسی قدر کتابوں کی ضرورت اور کتب خانوں کی اہمیت بھی بڑھتی جاتی ہے۔ وہ صرف لکھوں کے تجربے سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ کتب خانے اور تحصیل علم کا شوق پیدا کرنے میں کتب خانوں اور

دارالمطالعوں کا بہت بڑا حصہ ہے اور بالوں کی تعلیم کے سلسلہ میں مستقل انتظام یہی سمجھا جاتا ہے کہ کتب خانوں کی تعداد اور کتابوں کے ذخیرہ میں اضافہ کیا جائے۔

ہمارے یہاں اول تو پڑھے لکھوں کی تعداد بہت تھوڑی ہے اور جو لوگ تعلیم یافتہ ہیں ان میں بھی کتب بینی اور تحصیل علم کا شوق مفقود ہوتا ہے۔ اس لئے یہ شوق پیدا کرنے کے لئے کتب خانوں اور دارالمطالعوں کی خاص طور پر ضرورت ہے۔ اس سہی کے لئے ایک شتی کتب خانہ کی ابتدا کی گئی ہے اور ایک چھوٹا سا ذخیرہ کتابوں کا جمع کیا گیا ہے اس میں زیادہ کتابیں بالغ مبتدیوں کی استعداد و مذاق اور مہی کو پیش نظر رکھ کر منتخب کی گئی ہیں یہ کتابیں تعلیمی مطلقوں کے خدام کے ذریعہ سے محلہ کے لوگوں میں مطالعہ کے لئے دی جائیں گی۔

۴۔ صحت اور صفائی

تندرستی اور حفظان صحت کے لئے بستی کی صفائی میں سہی کے فرائض میں داخل ہے، لیکن چونکہ خود بستی کے لوگوں کو صفائی کی عادت اور حفظان صحت کا خیال نہیں ہے اس لئے میں سہی کی خدمات سے نہ پورا فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے اور نہ حفظان صحت کے متعلق ابتدائی باتوں کا کوئی لحاظ رکھا جاتا ہے۔ اس لئے تعلیمی مطلقوں اور پڑھوروں کے ذریعہ بستی کے لوگوں کو گھر کی اور محلہ کی صفائی وغیرہ کی طرف توجہ دلائی جائے گی اور اس سلسلہ میں میں سہی وغیرہ کی خدمات سے بھی پورا فائدہ اٹھایا جائے گا۔

۵۔ تعلیمی کتبات

ادارہ تعلیم و ترقی کی طرف سے مذہب اور مہنیا کی تعلیم کے لئے کتبات کا ایک سلسلہ تیار کیا جا رہا ہے۔ ان کی ترویج کے لئے بستی کی مساجد مدارس اور دوسرے مقامات پر تعلیم و ترقی کے تحفے لگائے جائیں گے اور ان پر یہ کتبات آویزاں کئے جائیں گے اگر کسی نمایاں جگہ پر ایک کتبہ چند روز لگا رہے گا تو امید ہے کہ زیادہ سے زیادہ لوگ بار بار اس کو دیکھیں گے اور پڑھیں گے کتبہ کا تعلیمی مقصد پورا ہو گا۔

شیخ الرحمن تھوڑائی

(ناظم ادارہ)

(ب) ادارہ تعلیم و ترقی: پہلے سال کا کام

اس دستور اور غا کے مطابق ادارے نے ایک سال کے اندر اگرچہ صرف نصاب تعلیم کی ترتیب اور لاؤ بائی اصول "ہر شخص ایک آن پڑھ کو پڑھاوے" کے مطابق بالوں کو خواندہ بنانے کی غرض سے ملحقہ تعلیم و ترقی کے نام سے ایک مرکز کے قیام ہی کا کام انجام دیا لیکن جیسا کہ ایک سال کے کام کی حسب ذیل رپورٹ سے اندازہ ہوتا ہے، بڑی تیزی اور تندہی سے کام کیا گیا مگر بعد چوتھو کام کی یہ پہلی رپورٹ تھی اس لئے مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اسے جوں کا توں یہاں نقل کر دیا جائے۔

گزشتہ سال اکتوبر ۱۹۳۲ء میں ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی قائم ہوا تھا، اس ادارہ کی تنظیم میرے سپرد ہوئی تھی اور ادارہ کی مجلس منتظمہ یعنی مجلس تعلیم و ترقی کے صدر شیخ الجامعہ ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب ناظم ادارہ مجلس کا مستند اور پروفیسر محمد مجیب صاحب، مولوی ارشاد الحق صاحب اور عابد علی خاں صاحب مجلس کے اراکین مقرر ہوئے تھے ابتدائی انتظامات کے بعد جنوری ۱۹۳۹ء میں بالوں کی تعلیم کے لئے چند تہادیز مرتب کر کے ادارہ کا ایک دستور العمل شائع کیا گیا۔ یہ تہادیز عام طور پر پسند کی گئیں جن کا اندازہ ان خطوط سے ہوا جو دستور العمل کی اشاعت کے بعد ادارہ کے نام آئے۔ اس کے علاوہ ملک کے مقتدر اخبارات نے بھی ادارہ کے دستور العمل کو نمایاں طور پر شائع کیا اور اس کی نائید میں چھوٹے بڑے مقالے لکھے۔

"ادارہ تعلیم و ترقی نے سب سے پہلے اس طرف توجہ کی کہ بانیہ مبتدیوں کی دلچسپی مذاق اور استعداد کو ملحوظ رکھ کر ایک ایسا سہل اور تدبیرگئی نصاب تیار کیا جائے جس سے خواندگی کی مشق اور کتب بینی کا شوق پیدا ہوا اور ساتھ ہی ساتھ معلومات میں کچھ اضافہ ہوتا کہ ایک آن پڑھا آدمی پڑھنا لکھنا سیکھنے کے بعد کسی استاد کی مدد کے بغیر کتب خانہ تعلیم و ترقی کے ذریعہ اپنی تعلیم کو آپ جاری رکھ سکے۔ ورنہ ظاہر ہے کہ پڑھنے لکھنے کی مشق جاری نہ رہنے سے لوگ پڑھ لکھ کر سب بھول جائیں اور اس طرح پڑھنے والے اور پڑھانے والے دونوں کی محنت ضائع ہو جاتی ہے۔"

"اس ضرورت کو پیش نظر رکھ کر ادارہ نے سلسلہ تعلیم و ترقی کے رسائل کا ایک خاکہ تیار کیا تھا جس میں سے ایک نمونہ کے علاوہ جو خاص بالوں کے لئے تیار کیا گیا ہے۔ حسب ذیل رسائل مکتبہ جامعہ شائع کر چکا ہے۔"

(۱) نماز (۲) حکایتیں حصہ اول (۳) حکایتیں حصہ دوم (۴) حبیب خدا (۵) نفیس (۶) نیو سپلی (۷) صدیق اکبر (۸) خط و کتابت (۹) فصل کا انتظام (۱۰) قومی گیت (۱۱) غزلیں (۱۲) ہمارا ہندوستان (۱۳) امامی پڑھنے لگے (۱۴) عمر فاروق۔ کوشش یہ ہے کہ بان مبتدیوں کا جلد سے جلد دوسرے سالوں کا ایک کتب خانہ تیار ہو جائے جو ان کی ضرورت کے لحاظ سے جلد مضامین پر مبنی ہو۔ مکتبہ جامعہ چڑکھو اس کام میں پوری طرح تعاون کر رہا ہے اس لئے امید ہے کہ رسائل کی تیاری کے بعد ان کی طباعت اور اشاعت میں کوئی دشواری نہ ہوگی۔

رسائل کا یہ سلسلہ بالغ مبتدیوں کی دشواریوں اور ان کی ضروریات کو سامنے رکھ کر تیار کیا جا رہا ہے۔ چنانچہ مضامین، زبان، کتابت اور طباعت میں اس کا خاص طور پر لحاظ رکھا گیا ہے اور رسائل کی قیمت بھی بہت کم رکھی گئی ہے تاکہ وہ طبقہ جس کے لئے یہ کتابیں تیار کی جا رہی ہیں آسانی کے ساتھ اس سے فائدہ اٹھا سکے۔

ادارہ کی دوسری تجویز یہ تھی کہ عام تعلیم کے لئے ادارہ کی طرف سے تعلیمی کتبائے شائع کئے جائیں ان کتبائے کا جو خاکہ تیار کیا گیا تھا اس میں جہاں تاں اور تصویریں دونوں قسم کے کتبائے تھے لیکن تصویریں کتبائے کی تیاری زیادہ سرمایہ کی محتاج تھی اس لئے ابتدا جہاں تاں کتبائے سے ہوئی اور سب سے پہلے قرآن مجید اور احادیث کے کتبے تھے تھی تعلیم اور اجتماعی تعلیم کے عنوان سے شائع کئے گئے انکے کل سولہ کتبے شائع ہوئے ہیں جن میں چار اجتماعی تعلیم کے ہیں اور بارہ تھے تعلیم کے ان کتبائے کو تھوڑی تندر میں چھپوا یا گیا تھا اس لئے ان کی عام اشاعت کے لئے ہنوز کوئی خاص کوشش نہیں کی گئی ہے پھر بھی تقریباً ڈھائی ہزار کتبے مفت یا فینٹا اب تک تعلیم ہو چکے ہیں لیکن ارادہ ہے کہ اس سال اس ضمن میں خصوصیت کے ساتھ کوشش کی جائے اور شہر دہلی میں نیز بیرون دہلی زیادہ سے زیادہ مساجد تھے تعلیم کے کتبائے سے آراستہ ہو جائیں۔ اس وقت ہم ان کتبائے کو پندرہ سو روپے دن شائع کرتے ہیں اس طرح ۴۴ کتبائے کا ایک سو پورے سال کے لئے بس ہے۔ اس پورے سو کی قیمت ایک روپیہ آٹھ آنے رکھی گئی ہے یقین ہو کہ ایسے اصحاب کثرت سے ملیں گے جو کار خیر میں حصہ لیں اور مختلف مساجد میں قرآنی تعلیم کا یہ خاموش مگر مؤثر سبق اپنی طرف سے جاری کر دیں۔

جینا اور ممبئی لائبرین کو بانوں کی تعلیم کے لئے بہت زیادہ کامیاب نذرینہ مانا گیا ہے اس لئے ہم بھی اس سے کام لینا چاہتے ہیں لیکن بحالات موجودہ چونکہ اس کا انتظام ہمارے ملک میں مشکل نظر آتا ہے اس لئے اس کے بدل کے طور پر تصویریں کتاب کا سلسلہ تجویز کیا گیا ہے جو بہت کم قیمت پر فراہم کئے جائیں اور ان کے ذریعہ سے تعلیم بانوں کا کام مؤثر طریقے پر انجام دیا جائے۔ ادارہ نے اس کے لئے چند نمونے کے کتبائے تدرستی، حفظان صحت، خرافات اور منیات پر تیار کئے ہیں ان کی طباعت اور اشاعت کا ابھی تک کوئی انتظام نہیں ہوا ہے لیکن امید ہے کہ یہ سلسلہ بھی جلد اشاعت پذیر ہو جائے گا۔

ادارہ نے اپنے مطبوعہ دستور العمل میں اس بات پر خاص زور دیا تھا کہ بائنوں کی تعلیم کے لئے دارالمطالعے اور کتب خانے قائم کئے جائیں لیکن جیسا کہ عرض کیا گیا ہے ابھی تک خاص مبتدی بائنوں کے لئے اردو زبان میں بہت کم کتابیں اور رسائل شائع ہوئے ہیں چنانچہ کتب خانہ تعلیم و ترقی کے لئے مناسب کتابوں کے انتخاب میں بڑی دقت پیش آتی ہے۔ پھر بھی دو ڈھائی سو کتابوں کی ایک فہرست تیار کی گئی اور اس کے مطابق مقامی حلقہ تعلیم و ترقی کے گشتی کتب خانہ کے کتابیں فراہم کی گئیں۔ گزشتہ چھ سات ماہ کے اندر کتابوں کے گشت اور اجراء کے اعداد و شمار جمع کرنے سے ایک حد تک بانجہد یوں کی پسند اور ان کے ذوق کا کچھ اندازہ ہو گیا ہے اور اب ایک فہرست کتب اسی تجربہ کی بنیاد پر مرتب ہو رہی ہے جو من قریب شائع کر دی جائے گی۔

ادارہ کے پاس حوالے اور مطالعے کے لئے اب تک اپنا کوئی کتب خانہ موجود نہیں تھا لیکن ایک مخلص دوست مولوی محمود حسین صاحب بی۔ اے جامی رحید آباد نے تقریباً سوا سو روپے کی کتابیں عطا فرمائی ہیں جن سے ادارہ کے کتب خانہ کی ابتدا ہو گئی ہے اور اس میں کتابوں کا اضافہ انشاء اللہ آئندہ ہوتا رہے گا۔

ادارہ کی ایک تجویز یہ بھی تھی کہ عمومی حیثیت سے تعلیم باننان کی تحریک پر مواد جمع کیا جائے امدان تجربات کا مطالعہ کیا جائے جو ہندوستان میں یا بیرون ہند بائنوں کی تعلیم و ترقی کے سلسلہ میں اس وقت ہو رہے ہیں اور پھر اس کو شائع بھی کر دیا جائے تاکہ دوسرے لوگ اس سے فائدہ اٹھا سکیں مجھے افسوس ہے کہ اس تجویز کو بروئے کار لانے کے لئے اس سال کچھ نہ ہو سکا لیکن آئندہ ایک سلسلہ مطبوعات شائع کرنے کا خیال ہے، خدا اس ارادے کو پورا کرے۔

ادارہ کی آخری اور سب سے اہم تجویز یہ تھی کہ بائنوں کی تعلیم و ترقی کے عملی کام اور تجربہ کے لئے ایک حلقہ تعلیم و ترقی قروں بانجہ میں قائم کیا جائے۔ اس حلقہ کے ہتم مولوی عبدالملک صاحب جامی مقرر ہوئے ہیں۔

بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے حسب ذیل پروگرام ابتداء تجویز کیا گیا تھا۔

(۱) بستی کے تعلیم یافتہ لوگوں سے خدمت کا عہد لیا جائے۔

(۲) ان پڑھ لوگوں سے پڑھنے کا وعدہ لیا جائے۔

(۳) معمولی خواندہ لوگوں کے لئے گشتی کتب خانہ قائم کیا جائے۔

(۴) زبانی تعلیم کے لئے تعلیمی جلسے منعقد کئے جائیں۔

دہ) بستی کے لئے ایک دیوبندی اخبار نکالا جائے۔

دہ) خواندگی کی تعلیم کے لئے تعلیمی حلقے عند الضرورت قائم کئے جائیں۔

دہ) ادارہ کے تعلیمی کتبائے بستی کی جملہ مساجد اور خاص خاص مقامات پر آویزاں کئے جائیں۔

اس پروگرام کے مطابق وسط جنوری ۱۹۳۹ء سے کام شروع کیا گیا۔ خدمت کے عہد اور وعدے کے فارم طبع کرائے گئے اور تھوڑی کوشش سے سو سو خادم حلقہ میں داخل ہو گئے۔ خدمت کے عہد کی تحریک سے مقصد یہ تھا کہ (۱) بستی کی تعلیم و ترقی کے کاموں میں زیادہ سے زیادہ لوگوں کو شریک کیا جائے (۲) اعزازی کارکنوں کی خدمات سے فائدہ اٹھایا جائے۔ (۳) بستی کے تعلیم یافتہ لوگوں کو ان پڑھ طبقہ کی خدمت کی طرف متوجہ کیا جائے۔ جس میں اس کی خوشی ہے کہ خدام نے عند الضرورت اور عند الطلب حلقہ کی مدد کی لیکن اس کا افسوس ہے کہ خود حلقہ کی طرف سے ان کی خدمات سے پورا پورا فائدہ نہیں اٹھایا گیا بلکہ خدام میں سے بیس بائیس خدام نے اب تک اپنے عہد نامہ کے خصوصی وعدہ کو بھی پورا کر دیا ہے۔ باقی خدام سے ہماری توقعات وابستہ ہیں کہ سال ختم ہوتے ہوئے وہ بھی اپنے وعدے کو پورا کریں گے اور کم از کم ایک آن پڑھ کو ضرور حرف شناس بنادیں گے۔

جن ناخواندہ لوگوں سے وعدے لئے گئے تھے ان کی تعداد بھی تقریباً سو ہے ان میں سے پچاس سے زائد طلباء تعلیمی حلقوں میں شریک ہو کر بائیں طرز پر کم از کم حرف شناس ضرور بن گئے باقی لوگوں میں سے جو لوگ اب بھی بستی میں موجود ہیں ان سے توقع ہے کہ اگر ان کے ملائے میں کوئی تعلیمی حلقہ قائم ہوا تو وہ اس سے ضرور فائدہ اٹھائیں گے۔ خواندگی کی تعلیم کے لئے کل سات تعلیمی حلقے قائم ہوئے۔ ان میں سے ایک حلقہ محمد ابراہیم صاحب متعلم جامعہ کی نگرانی میں قائم ہوا۔ دوسرے حلقے کے ذمہ دار محمد جنین صاحب متسلم جامعہ تھے تیسرے کی خدمت صدیق حسن صاحب نے کی۔ چوتھا حلقہ مجلس احرار کے ایک کارکن محمد رفیق صاحب کا تھا۔ پانچواں حلقہ بابو محمد حسین صاحب نے بڑی محنت اور مستندی سے چلایا اور دو حلقے مولوی عبداللہ صاحب نے اپنی ذاتی نگرانی میں چلائے ان سب کی تعلیم قریب قریب برابر رہی یعنی دو دو مہینے طلباء کی حاضری کا واسطہ سے نکال رہا۔ ایک حلقہ آج کل بھی جاری ہے اور اس کی اسطہ حاضری دس بارہ رہتی ہے۔

ہمارے پروگرام کی جو تھی شق ان لوگوں کی تعلیم تھی جنہوں نے اپنے ہمیں میں کچھ پڑھا تھا لیکن انہیں اپنی خواندگی کو تازہ کرنے کا موقع نہیں ملا۔ یہ طبقہ جسے ہم اپنی اصطلاح میں خواندہ کہتے ہیں علم کا لذت پسند ہے اس لئے وہ ہمارے ادارے درمیان زیادہ معاشرت نہیں پاتا ہمارا یقین ہے کہ تعلیم و ترقی کے سلسلہ میں یہ طبقہ سب سے زیادہ مفید ہو سکتا ہے۔

مکن ہے یہ کہا جائے کہ تمہارا کام تو بے پڑھوں کو پڑھانا ہے تمہیں خواندوں سے کیا مطلب، لیکن یقیناً فرمائیے کہ ناخواندہ کی تعلیم کا کام نامکمل رہ جائے گا اگر اس طبقہ کی تعلیم کا بھی ساتھ ساتھ انتظام نہ کیا جائے بلکہ یہ خواندہ طبقہ تعلیم بالغان کی کنبی ہے۔ یہ تنہا واسطہ ہے تعلیم یافتہ اور جاہل کے درمیان اور یہی واحد ذریعہ ہے علم کو جاہل کے دستک نہ جانے اور جاہل کو مدرسہ لے آنے کا یہی ذریعہ ہے کہ ہم نے اپنے ہر دیگر کام میں گشتی کتب خانہ کو خاص اہمیت دی ہے۔

حلقہ کا گشتی کتب خانہ مارچ میں قائم ہوا تھا اس کے افادے اور اس کی ضرورت کا اندازہ آپ اس سے فرما سکتے ہیں کہ مارچ میں مسغیروں کی تعداد ۳۲۱ تھی اپریل میں ۵۵۵ ہو گئی جون میں ۸۹۲ تک جا پہنچی اور اگست میں چودہ سو سے بھی آگے نکل گئی۔ نئی کتابوں کا شوق اور تقاضا بڑھتا جا رہا ہے۔ کتب خانہ ایک سو کتابوں سے شروع ہوا تھا اور اب اس میں ڈھائی سو کتابیں موجود ہیں۔ یہ بھی اگرچہ کم ہیں لیکن اس سال اس سے زیادہ کتابوں کی فراہمی پر ہم تادیر نہ تھے۔

کتب خانہ کی مقبولیت نے ہمارے اس یقین کو ثابت کر دیا ہے کہ خواندہ طبقہ کی خدمت خاص اہمیت رکھتی ہے یہی طبقہ ہے جو ہمیں ناخواندوں تک پہنچائے گا اور یہی طبقہ ہے جو ناخواندوں میں علم کا کوئی شوق پیدا کرے گا اور پھر بذاتِ خود یہ کیا کہ ہم نے سیکڑوں آدمیوں کو جن کی خواندگی ترقی منکوس کر رہی تھی اگر زیادہ نہیں تو ان کے اس تعلیمی تنزل کو روک لیا اور جو لوگ خواندہ سے ناخواندہ ہوئے چلے جا رہے تھے انھیں تعلیم کی طرف پھر واپس لا رہے ہیں۔

ادارہ کی طرف سے ادارہ کے تعلیمی کتبات کے لئے بستی کی عام مسجدوں میں اور خاص خاص مقامات پر تختہ تعلیم و ترقی لگا دئے گئے ہیں اور تعلیمی کتبات کے ذریعہ سچی تعلیم کے درس کا سلسلہ جاری ہے۔ ایک معذور دیواری اخبار جس کا نام "ہمارا اخبار" ہے ہر دسویں دن شائع ہوتا ہے جس کی جان اگرچہ تصویریں ہیں لیکن ان تصویروں کے ساتھ ایسی عبارتیں۔ لطیف، خبریں اور اخبار بھی ہوتے ہیں جو بے پڑھوں کے دل میں دوسروں سے شکر گرد گدی پیدا کرتے ہیں اس اخبار نے بڑی دلچسپی پیدا کر دی ہے خواندہ اور ناخواندہ دونوں قسم کے لوگ کثرت سے اس کا مطالعہ کرتے ہیں۔

ہر دیگر کام کے مطابق تعلیمی جلسوں کا کوئی انتظام اب تک نہیں کیا گیا تھا لیکن آئندہ جنوری ۱۹۶۳ء سے انشاء اللہ کم از کم ایک جلسہ ہر چھپنے پوری بستی کے لئے منعقد کیا جائے گا۔ اس کا ہر دیگر کام بن گیا ہے۔ اور سینما، میمک لائٹن وغیرہ کا انتظام بھی ہو گیا ہے۔

حلقہ تعلیم و ترقی قروں بانج کی پوری بستی کے لئے قائم کیا گیا ہے لیکن یہ بستی انشاء اللہ اتنی بڑی اور پھیلی ہوئی ہے کہ ہر دیگر کام کے مطابق پوری بستی میں کام کو پھیلانے اور اس کو پوری توجہ اور خوبی سے چلانے کے لئے جلد سے پاس وسائل

موجود نہیں ہیں اس کے علاوہ بعض تہادیز ایسی بھی ہیں کہ اگر اس کا تجربہ ایک محدود علاقے میں نہ کیا جائے تو نتائج کا صحیح اندازہ کرنا دشوار ہو جائے گا اس لئے علاقہ تعلیم و ترقی نے یہ طے کیا تھا کہ سستی کے کسی ایک علاقے کو منتخب کر کے تعلیم و ترقی کے پورے پروگرام کا خصوصیت کے ساتھ وہاں تجربہ کیا جائے اور نتائج کا جائزہ لے کر پھر دوسرے علاقوں میں رفتہ رفتہ تعلیم و ترقی کے کام کی ترویج کی جائے چنانچہ ڈبل پچانک کا علاقہ اس کے لئے منتخب کیا گیا اور یکم مئی ۱۹۳۹ء کو وہاں ایک مرکز جالس روڈ پر قائم کیا گیا اس مرکز کے مستقل کارکن وفادار الرحمن صاحب ہیں اور ان کے مددگار سید اکرام اللہ صاحب ہیں۔ مرکز کے قیام کے بعد سب سے ضروری کام یہ معلوم ہوا کہ ہم اس علاقے کے متعلق یہ جان لیں کہ اس کی کل آبادی کتنی ہے؟ کتنے تعلیم یافتہ ہیں کتنے خواندہ اور کتنے آن پڑھنا کہ ہیں اپنے فرائض اور کام کے نقشہ کا پورا اندازہ ہے کہ کتنے آن پڑھوں کو پڑھانا ہے اور کتنے خواندوں کی کتابوں اخباروں اور رسالوں سے متعلق ہے اور ان پڑھ اور خواندوں میں کتنے ایسے بڑے اور معذور ہیں جن کی خدمت محض زبانی تعلیم سے ہو سکتی ہے یہ کام بڑا کٹھن ثابت ہوا لیکن گھر گھر کا جائزہ لینے کے بعد بالآخر اب میں یہ معلوم ہے کہ سو اچھ سو گھروں کی پورے گیارہ سو بائیس آبادی میں ۲۶۳ خواندہ ہیں ۶۶،۴۶۰ ناخواندہ اور دو سو تعلیم یافتہ گریا ہیں تین سو خواندوں کے لئے مطالعہ کا انتظام کرنا ہے اور پانچ سو ناخواندوں کے لئے زبانی اور کتابی تعلیم کا انتظام کرنا ہے اور دو سو تعلیم یافتہ اصحاب کو سستی کی تعلیم و ترقی کی خدمت میں کسی نہ کسی حقیقی شریک کر کے ان کی ہمدردی سے فائدہ اٹھانا ہے۔

اس مرکزی کتب خانہ تعلیم و ترقی کا بیشتر حصہ رہتا ہے اور چونکہ اس علاقے کے خواندہ لوگوں کی فہرست مرکز میں موجود ہے اس لئے یہ انتظام کیا گیا ہے کہ جو لوگ مرکز آ کر کتابیں نہیں لے جاسکتے ان کے گھروں پر کتابیں پہنچائی جائیں اس طریقے سے انشاء اللہ بہت جلد ہر گھر میں ہماری تعلیم کا سلسلہ جاری ہو جائے گا۔

ناخواندہ لوگوں کے مرکز میں تعلیمی حلقہ جاری ہے جس میں رات کے وقت تعلیم کا انتظام ہے۔

عام تعلیم کے لئے ہفتہ وار تقریروں کا انتظام کیا گیا ہے تاکہ جو لوگ مرکز کی کتابوں سے فائدہ نہیں اٹھا سکتے اور تعلیمی حلقوں میں بھی شریک نہیں ہو سکتے وہ کم از کم ہفتہ میں ایک بار مرکز کی تعلیم سے فائدہ اٹھائیں۔ یہ جلسے عام ہوتے ہیں اور رفتہ رفتہ ان کی حاضری اور رونق بڑھتی جاتی ہے۔ گذشتہ تین جلسوں کی اوسط حاضری پالیس تھی۔ مرکز کے جلسہ کے علاوہ علاقہ کی مسجد میں مذہبی تعلیم کے لئے ہر جمعہ کو ایک تقریر کا انتظام بھی کیا گیا ہے اور رمضان المبارک میں پہلے روزہ سے بعد نماز فجر قرآن پاک کا ترجمہ بھی ہوتا ہے۔

جب سے جنگ شروع ہوئی ہے ایک روزانہ معذور اخبار ”جنگ“ مرکز میں شائع ہوتا ہے جنگ سے عوام کو بھی

چونکہ بڑی دلچسپی ہے اس لئے اس اخبار کی وجہ سے مرکز میں آنے والوں کی تعداد بہت زیادہ بڑھ گئی ہے اس نے ہمیں موقع دیا ہے کہ ہم باتوں باتوں میں لوگوں کو تاریخ، جغرافیہ، تمدن و مذہب، آزادی اور غلامی اور موجودہ معاشی نظام کے متعلق موٹی موٹی باتیں بخوبی سمجھا دیں یہ کام کچھ تو اخبار سے انجام پاتا ہے اور کچھ ہفتہ وار تقریروں سے، علاوہ اس کے جغرافی، معاشی اور مدنی زندگی سے متعلق ہر قسم کے نکتے، تصاویر اور چارٹ جمع کئے گئے ہیں اور ان کی نمائش روزانہ ہوتی ہے اس ذخیرہ کا بڑا حصہ ہمارے کرم فرما مولوی سجاد مرزا صاحب پرنسپل عثمانیہ ٹریننگ کالج حیدرآباد دکن کا عطیہ ہے اس سے مرکز کی تعلیمی نمائش میں بڑی رونق پیدا ہو گئی ہے۔ بہت سے مسائل جو تقریروں اور کتابوں کے ذریعہ نہیں سمجھائے جاسکتے وہ ان تصاویر اور نکتوں کے ذریعہ ذہن نشین ہو جاتے ہیں۔ اس مرکز کی وجہ سے بستی کے عوام سے ہمارا تعلق ہے اب پہلی بار پیدا ہو رہا ہے اور امید ہے کہ آئندہ ہمیں ان کی خدمت کے اور زیادہ مواقع ملیں گے۔

یہ اپنی نوعیت کا پہلا مرکز ہے جو اب تک حلقہ کی طرف سے قائم کیا گیا ہے لیکن اس تجربہ کے بعد اگر وسائل نے اجازت دی تو انشاء اللہ دوسرے علاقوں میں بھی بہت جلد حلقہ کی طرف سے مرکز قائم کئے جائیں گے یا لوگوں کو دعوت دی جائے گی کہ وہ بھی اس نمونے کے مرکز اپنے اپنے محلوں میں قائم کر کے تعلیم وترقی کا کام کریں۔

تعلیم وترقی کا یہ سارا کام چند خلیصین اور جامعہ کے ہمدردوں کی عنایت اور مدد سے شروع ہوا ہے جن میں خصوصاً کے ساتھ حب ذیل اصحاب ہم سب لوگوں کے شکریہ کے مستحق ہیں۔

(۱) مولوی محمود حسن صاحب بی۔ اے (جامعی) حیدرآباد دکن

(۲) مولوی سجاد مرزا صاحب پرنسپل ٹریننگ کالج حیدرآباد دکن

(۳) ڈاکٹر یوسف حسین خاں صاحب بی اے (جامعی) پرنسپل جامعہ عثمانیہ حیدرآباد دکن۔ اور

(۴) احمد اسلام خاں صاحب دہلی کلا تھ مل دہلی

ادارہ کے ابتدائی مصارف کے لئے انجمن حضرات نے یا تو اپنی جیب خاص سے چندے اور عطیے دئے یا اپنے اجاب سے رقوم حاصل کر کے ادارہ کی مدد کی، احمد اسلام خاں صاحب نے مبلغ سو روپے، یک مشت اور دس روپے ماہانہ ادارہ کے لئے عطا فرمائے ہیں اور محمود صاحب، یوسف اور سجاد مرزا صاحب نے ایک ہزار روپے کچھ اپنی جیب سے اور چند مخصوص اجاب سے جمع کر کے گزشتہ سال دیا تھا۔ اسی طرح ایک ہزار روپے اس سال بھی عطا کیا ہے اور مبلغ پانچ ہزار روپے تعلیم وترقی کے لئے جمع کرنے کا وعدہ کیا ہے اس کے علاوہ مولوی سجاد مرزا صاحب نے اپنی طرف سے مبلغ پانچ سو روپے سالانہ کی امداد تین سال تک دینے کا مزید وعدہ فرمایا ہے جس کے لئے میں ذاتی طور پر بھی

ان تمام اجاب کامنوں احسان ہوں اور ان تمام اجاب کامی منوں جوں جنہوں نے اس کام میں میری مدد اور حوصلہ افزائی کی بالخصوص اپنے رفقاء کار اور اراکین مجلس تعلیم و ترقی کامیں منوں ہوں کہ انہیں کی ہدایت اور مشورہ اور تعاون سے یہ سارا کام ہوا۔ مجھے امید ہے کہ آئندہ اس کام کو جاری رکھنے اور اس کو ترقی دینے میں آپ سب لوگ ادارہ کی مدد کریں گے اور اپنے اپنے حلقہ میں تعلیم و ترقی کے کام کو پھیلائیں گے۔ فقط

خادم
شفیق الرحمن قدوائی

ناظم ادارہ

اس وقت (۱۹۳۳ء) سے لے کر ۱۹۳۵ء تک ادارے کا دستور وہی رہا جو قیام کے وقت منظور کیا گیا تھا اور کام کے خاکے میں بھی کوئی خاص اور قابل ذکر تبدیلی واقع نہیں ہوئی سو اس کے کہ ایک یا ڈیڑھ سال کے تجربے کے بعد حلقہ تعلیم و ترقی کے پرگرام کو جو پیشتر "ہر شخص ایک شخص کو پڑھا دے" (اپچ ون، پچ ون) کے لابیائی نظریے پر مبنی تھا، بدل دیا گیا اور اس کی جگہ "تعلیمی مرکز" قائم کیا گیا جس کا بنیادی اصول یہ تھا کہ تعلیم بالعمان کا کام اس طرح رضا کار خادموں کے بل بوتے پر نہیں چل سکتا بلکہ اس کے لئے جتنی میں تنخواہ دار محلے کے ساتھ ایک مستقل مرکز ہونا چاہئے اور اس کی وہی حیثیت وہی ہونی چاہئے جو جتنی کے دوسرے تہذیبی اداروں مثلاً اسکول، کتب خانہ، یتیم خانہ، مسجد، وغیرہ کی ہوتی ہے۔

تجربات کا پہلا دور

۱۹۳۸ء سے ۱۹۴۶ء تک

حروف

ان حرفوں کو پہچانو اور ان کی آواز یاد رکھو

نام	پتہ	ا	ب
پ	ت	ٹ	ث
ج	چ	ح	خ
د	ذ	ر	ز
ڑ	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ک
گ	ل	م	ن
و	ی	ہ	ھ
تھ	جھ	کھ	دھ ڈھ

شکلیں اور آوازیں

پہرہ پر	اما	پیشہ	مذہب
ٹہ ٹہ ٹہ	ٹہ ٹہ ٹہ	تہ تہ تہ	پہ پہ پہ
خخخ	د د د	چ چ چ	ج ج ج
نر	ر	نذ	د
ص	شرش	س	طر
ع ع	ظ	ط	ض
ک کا	ق ق	ف ف	ع ع
نہ نہ نہ	م م م	ر	گ گ
پہ	ہ ہ	ی ی ی	و و
ٹھ	گھ	چھ	ٹھ

(الف) حروف

مکمل حروف اور ان کے جوڑوں اور آوازوں کا چارٹ۔ اس چارٹ میں یہ اہتمام کیا گیا تھا کہ (الف) اکیلا کا فزائنا چمک دار اور مضبوط ہو کہ وہ ہر وقت جیب میں رکھے رہنے کی وجہ سے آسانی سے پھٹ نہ سکے اور نہ خراب ہو اور (ب) حروف کی پشت پر ان کے جوڑ اور آوازوں کی شکلیں اس طرح چھاپی گئی تھیں کہ ہر حرف کے جوڑ اور آواز کی شکلیں ٹھیک اس کی پشت پر ہوں۔ یہ اہتمام اس لئے بھی تھا کہ اگر استاد چاہے تو حروف کو کاٹ کر ان کے تاش بھی بنا سکے تاکہ طالب علم جب جس حرف کے جوڑ اور آوازوں کو یاد کرنا چاہے تو وہ فوراً کے فوراً مل جائیں۔ چارٹ کا نمونہ صفحہ ۳۳-۳۴ پر دیا گیا ہے۔

(ب) قاعدہ

یہ قاعدہ قدیم روایاتی طریقہ تعلیم ”ہجائی“ طریقے (ALPHABETIC METHOD) پر مبنی تھا جس کی نقل اور بدترکی کو دہر کر کے کی غرض سے مذکورہ بالا ”حروف کا چارٹ“ اور چار بڑے بڑے پوسٹریاں رکھے گئے تھے۔

اس قاعدے میں کل آٹھ سبق تھے اور جیسا کہ اس کے پڑھانے کے طریقے میں بتایا گیا ہے اس قاعدہ کاغذیہ ہے کہ ہر قاعدے کے چند الفاظ کے جوڑ طالب علم کے ذہن نشین ہو جائیں اور پورا قاعدہ صرف سرسری طور پر طالب علم استاد سے پڑھ لے۔ اس کے بعد جلد سے جلد کوئی آسان کتاب شروع کر دی جائے۔ اصل مقصود حرف شناسی کے بعد کی دوسرا کے سلسلے کی تعلیم تھی جو اس وقت تک رملاطہ ہو مندرجہ ذیل فولڈر (بھی) انیس بیس کتابوں پر مشتمل تھا۔

(ج) قاعدہ پڑھانے کا طریقہ

اس قاعدے کو کارآمد طور پر طالب علم کے ذہن نشین کرانے کی غرض سے استادوں کے لئے ایک گائیڈ پمفلٹ بھی تیار کیا گیا تھا جس میں اس قاعدے کو پڑھانے سے متعلق مفصل ہدایات دی گئی تھیں۔ اس گائیڈ پمفلٹ کی نقل حسب ذیل ہے:

لکھنا پڑھنا سکھانے کا طریقہ

ان پڑھ بالموں کو اردو پڑھانے کے لئے ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ قیہ اسلامیہ دہلی کا مجوزہ نصاب اور پڑھانے کا طریقہ کارکنان تعلیم بالموں کے لئے ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔
(۱) حروف شناسی: سب سے پہلے حروف تہجی اور ان کی مختلف شکلیں یاد کرائے۔ حروف شناسی کی مشق کے لئے ادارہ نے ایک نقشہ تیار کیا ہے اس میں ایک طرف حروف تہجی اور دوسری طرف حروف کی دوسری شکلیں بتا دی گئی ہیں۔ پہلے حروف تہجی یاد کرائے۔ اس کے بعد حروف کی دوسری شکلوں کی آواز زبر کے ساتھ پڑھائیے۔ لیکن طالب علم سے بے زبر نہ کہلائے۔ اس کو صرف مفتوح آواز بتلائے۔

اس نقشے میں طالب علم کا نام، پتہ، پیشہ اور مذہب کے لکھنے کے لئے بھی چار خانے ہیں۔ پہلے دن طالب علم کا نام اس پر چھ کر اور اس کو دکھا کر صاف صاف نام کے خانے میں لکھ دیکھے اور پھر نام اور اس کے ساتھ چند حروف کے لکھنے پڑھنے کی مشق کرائیے۔

اسی طرح جلد حروف تہجی یاد کرائے جائیں اور انہیں کے ساتھ ساتھ طالب علم کے نام اور پتے، پیشہ اور مذہب کے لکھنے پڑھنے کی مشق کرائی جائے تاکہ اسی دوران میں حروف شناسی کی بغا ہر بے معنی مشق کے ساتھ ساتھ ہر طالب علم کو اپنے متعلق کم از کم چار با معنی الفاظ بھی لکھنے پڑھنے آجائیں۔ ان الفاظ کی وجہ سے اسے لکھنے پڑھنے سے دلچسپی ہوگی اور اس کی وجہ سے حروف شناسی کی مشق اس پر بار نہ ہوگی۔

نقشے میں حروف تہجی کی دوسری شکلیں (آوازیں) بائیں جانب سے اس لئے شروع کی گئی ہیں کہ ہر حرف کی دوسری شکلیں اسی کے الٹی طرف آجائیں اور آپ چاہیں تو حروف کو آہستہ آہستہ کاٹ کر بھی حروف شناسی کی مشق کرا سکتے ہیں اور الفاظ سازی کی ابتدائی مشق بھی ان ٹکڑوں کے جوڑنے سے ہو سکتی ہے۔

قاعدہ ۱: حروف شناسی کی مشق کے بعد حروف کو جوڑ کر الفاظ بنانے کے چند قاعدے مثالوں کے ذریعہ اس قاعدے میں بتائے گئے ہیں۔ مثلاً یہ ہے کہ ہر قاعدے کے چند الفاظ کے جوڑ طالب علم کے ذہن نشین ہجائیں اور پھر آقاعہ صرف سرسری طور پر طالب علم اساتذہ سے پڑھ لے اس کے بعد جلد سے جلد اس کو کوئی آسان کتاب شروع کرا دی جائے۔

قاعدے میں مکمل دس سبق ہیں۔ پہلا سبق حرف شناسی کے امتحان کا ہے۔ دوسرے سبق میں دو حرفوں کے جوڑ سے چند الفاظ بنائے گئے ہیں جس میں پہلے حرف کی آواز پوری اور آخری حرف کی آواز آدمی یا ساکن ہے۔ جیسے اب، تب، جب، کب، بد، قد وغیرہ۔ تیسرے سبق میں تمام حرف تہجی کے ساتھ آخر میں الف جوڑ دیا گیا ہے۔ یہ جوڑ طالب علم کو سمجھا دیتے ہیں اور اس کی وجہ سے حرف کی آوازیں جو فرق پیدا ہو جاتا ہے وہ بھی بتا دیتے۔ چند آوازیں خود پڑھ کر بتائیے۔ اس کے بعد یہی آوازیں طالب علم کو سمجھا دیتے۔ اس سبق کے ساتھ ایک نفاذ ہے بھی بتا دیتے۔ سبق کے آخر میں چند جملے دیئے گئے ہیں۔ طالب علم سے کہئے کہ انہیں اپنی کوشش سے پڑھے۔

چوتھے سبق میں تیسرے سبق کے چند جوڑ ہیں اور ان کے ساتھ آخر میں ایک حرف کا اضافہ کر کے کچھ الفاظ بنائے گئے ہیں۔ اس سبق میں طالب علم کو یہ سمجھا دیتے کہ حرف کی پوری شکل ہمیشہ نفاذ کے آخر میں آتی ہے اور اس کی آواز چہشتہ آدمی یا ساکن ہوتی ہے۔ آ۔ ا۔ یا وغیرہ طالب علم جانتا ہے۔ اب۔ آ۔ کے ساتھ پ، جوڑ کر آپ کا لفظ کر دیتے۔ اسی طرح 'بات' اور 'ٹاٹ' پڑھ کر بتائیے اور لفظ الفاظ خود طالب علم سے نکرائیے۔

پانچویں سبق میں پیش اور وادو کے جوہر لیاں حرف گھڑاوازیں پیدا ہو جاتی ہیں وہ بتائی گئی ہیں۔ ہ۔ ا۔ ہلایا۔ پڑانا۔ طالب علم زہر کے ساتھ خود پڑھ سکتا ہے۔ اب پیش کی نشانی اور اس کی وجہ سے آوازیں تبدیلی ہوتی ہیں وہ اُسے بتائیے۔ اس کے بعد وادی تبدیلیوں کی مشق ہے۔ وادو کے اوپر جوٹ لیاں ہیں اور ان کی وجہ سے جو فرق حرف کی آوازیں پیدا ہو جاتا ہے۔ اس کو بھی قاعدے میں مثالوں سے ملکہ ملکہ واضح کر دیا گیا ہے۔

چھٹے سبق میں زبر اور چھوٹی 'ی' بڑی 'ے' کے ساتھ حرف کی آوازیں جو تبدیلیاں ہوتی ہیں وہ بتائی گئی ہیں۔ ساتویں سبق میں یائے معروف اور یائے مجهول کی پہچان بتائی گئی ہے جب وہ کسی لفظ کے پہلے میں آجائے یہ بات سمجھانے کے لئے 'کے' کا شوشہ دو حرفوں کے پہلے میں آجائے تو پہلے حرف کے ساتھ 'ے' کو کس طرح جوڑا جائے گا، لفظ کو ٹکڑوں میں تقسیم کر کے لکھا گیا ہے اور پھر اسی کو جوڑ کر بھی لکھ دیا ہے۔

آٹھویں سبق میں تنقید کو مثالوں سے سمجھایا گیا ہے اور نویں سبق میں خاص عربی کے حرف بتائے گئے ہیں اور ان کی آوازیں اردو کے ہم آواز حرفت کے مثال دے کر سمجھائی گئی ہیں۔ آخری سبق میں ہم پر وغیرہ کی مشق دی گئی ہے۔

اس قاعدہ کی بنیاد حرفت کے ساتھ ہے اور قاعدے کے سرسری مطالعے سے طالب علم میں بس اتنی صلاحیت پیدا کرنا مقصود ہے کہ اس کو جب آپ کتاب شروع کریں تو نئے نئے الفاظ کو پڑھانے اور دیکھانے میں وہ آپ کے اشاروں اور قاعدوں کے حوالوں کو آسانی سے سمجھ سکے۔ خلافت بول کے حوالے سے کوئی پڑھ چلا، کے حوالے سے 'چلا' پڑھ سکے، بات کے حوالے سے سات

اور جب 'کے حوالے سے سب' وغیرہ وغیرہ۔

(۳) دس سبق :- یہ ایک آسان کتاب کا عنوان ہے جو زیر ترتیب ہے، یہ کتاب قاعدے کے بعد شروع کرائی جاسکتی ہے یا اس کتاب کی بجائے رسائل سلسلہ تعلیم و ترقی کی حکایتیں معتدل یا دوم یا کسی دوسرے سلسلہ کی پہلی کتاب پڑھائی جاسکتی ہے، لیکن جو عبارت پڑھائی جائے وہ پہلے صاف صاف ایک مرتبہ طالب علم کو پڑھ کر سنائی جائے۔ اس کے بعد ہی عبارت سہارا دے دے کر طالب علم سے پڑھوائی جائے۔ طالب علم حروف اور ان کی آوازوں کو جانتا ہے۔ سمجھ دار ہے، اپنی زبان کی کتاب پڑھ رہا ہے، کچھ الفاظ حروف کے پتہ سے نکال لے گا، کچھ ٹپلے کے ربط سے اور کچھ عبارت کے مفہوم سے۔ جہاں وہ بالکل غلط پڑھے یا بالکل مرک جائے وہاں البتہ اس کی مدد قاعدے کے حوالے اور اس کی مثالوں سے کر دی جائے۔

(۴) چند اشارے :- اس عنوان سے چار کتبے قاعدوں کے تیار کئے گئے ہیں۔ یہ اگر سامنے لگے ہیں تو ان کی مدد سے طالب علم کو عبارت پڑھانے میں سہولت ہوگی، اور اگر کوئی جوڑ طالب علم کی سمجھ میں نہ آئے تو وہ ان اشاروں کو ایک نظر دیکھ کر اپنی شکل کو خود حل کر سکتا ہے۔ اُستاد کو بھی ان اشاروں کی مدد سے پڑھانے میں مدد ملے گی۔

کوئی ایک کتاب جب طالب علم اُستاد کی مدد سے ختم کر لے تو پھر کسی مناسب کتاب کے انتخاب میں طالب علم کی مدد کی جائے اور جو کتاب وہ اپنی پسند سے اپنی استعداد کے مطابق پڑھنا چاہے پڑھے اور جس سے چاہے اس کے پڑھنے میں مدد ملے۔ معمولی عبارت بغیر کسی کی مدد کے پڑھنے کی استعداد پیدا ہو جانے کے بعد اس طالب علم کا اصل 'معلم' یا 'اُستاد' کتب خانہ تعلیم فترقی ہوگا۔ اس کتب خانہ میں ایسی کتابیں جمع کر دی جائیں کہ ان سے ایک بالغ ہندی بھی فائدہ اٹھا سکے عبارت پڑھنے کی مشق جیسے بڑھے گی کتب بینی کے شوق میں بھی اضافہ ہوگا۔ پھر اگر طالب علم کی استعداد کے مطابق اور اس کے مناسب حال کتابیں اور رسالے کتب خانہ میں فراہم کر دئے جائیں تو تعلیم بالغان کا کام خود بخود بغیر کسی اُستاد کے جاری رہے گا۔

آن پڑھ بालوں کو پڑھنا کھٹنا سکھانے کے لئے مندرجہ بالا تجاویز خاص بालوں کی مشکلات کو پیش نظر رکھ کر ترتیب دی گئی ہیں، بालوں کو بچوں کی طرح نہیں پڑھایا جاسکتا۔ بالغ آدمی کے پاس نہ اتنا وقت ہے اور نہ فرصت کہ وہ باقاعدہ اور بالالزام کسی کے پاس بیٹھ کر زیادہ عرصہ تک شاگردی کرے۔ لیکن وہ سمجھ دار ہوتا ہے بہت سی باتوں کو ہم سے آپ سے زیادہ جانتا ہے اور سمجھتا ہے اور خود سیکھنے کی پوری صلاحیت رکھتا ہے۔ اس کو صرف سہارے، اشارے اور ہدایت کی ضرورت ہے۔ اس لئے اگر آپ کسی بالغ کی تعلیمی خدمت کرنا چاہتے ہیں تو اس کے لئے ایسی سہولتیں بہم پہنچائے کہ وہ کسی اُستاد کا کم سے کم محتاج اور پابند ہو اور جلد سے جلد وہ اس قابل ہو جائے کہ اپنا تعلیم کو خود جاری رکھ سکے۔

۴ - چند اشارے

حرف اور ان کے جڑوں اور آواروں پر مشتمل چند اشارے کے عنوان سے ۲۰ ۴۳۰ سائز کے چار بڑے بڑے سرتیار کرائے گئے تھے۔ اُن کے متعلق ہدایت تھی کہ کلاس کے وقت یہ پوسٹر آویزاں رہیں تاکہ طالب علم شکل کے وقت پوسٹروں جھد دے سکے۔ (یہ پوسٹر اب رکارڈس میں نہیں ہیں)۔

حرف شناسی کی منزل کے بعد مشقی تعلیم (پوسٹ لڑیسی فالو اپ) کے لئے اس وقت تک حسب ذیل درسیات کا سلم مرتب کیا جا چکا تھا:

- ۱۔ دس سبق ۲۔ حکایتیں حصہ اول ۳۔ حکایتیں حصہ دوم ۴۔ امی بھی پڑھنے لگے۔ ۵۔ خط و کتابت۔
- نصاب تعلیم سے متعلق باقی پہلوؤں کے سلسلے میں ادارے نے اُس وقت کیا سامان تیار کیا تھا اس کا اندازہ اس کے مطبوعہ فولڈر سے ہو جائے گا جو بالوں کی تعلیم کا کام کر لے والے دوسرے کارکنوں اور اداروں کے پاس بھیجے لئے چھپوایا گیا تھا۔

سامان تعلیم و ترقی

اگر آپ کو بالوں کی تعلیم اور ترقی سے دلچسپی ہے اور آپ چاہتے ہیں کہ بستی کی خدمت کریں تو حلقہ تعلیم و ترقی جامعہ قیہ اسلامیہ دہلی کے تجربات اور ادارہ تعلیم و ترقی کی مطبوعات کو پڑھئے اور راج کیجئے۔ یہ ادارہ اسی غرض سے قائم کیا گیا ہے کہ تحقیق اور تجربہ کر کے بالوں کی تعلیم کی راہیں معلوم کرتے اور خاص بالوں کے لئے ضروری سامان تعلیم تیار کرے تاکہ دوسرے رنگ بھی اس سے فائدہ اٹھائیں۔

شیخ الرحمن قدوائی

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ قیہ دہلی

کیا ہے۔ ان کتب میں اسلامی تعلیمات، سیاسی اور اقتصادی حالات، مدنی اور سماجی زندگی کے متعلق سبق آموز اور مفید معلومات دل آویز عبارتوں اور جاذب نظر نقوش کے ذریعہ پیش کی جاتی ہیں، یہ کتب مساجد، مکاتب مدارس، کتب خانوں، دارالمطالعوں اور انجمنوں وغیرہ کے لئے تیار کئے گئے ہیں اس لئے کہ بالوں کے اجتماع کے یہ بڑے بڑے مرکز ہیں اور اسی لئے یہ تعلیم کے مرکز بھی بن سکتے ہیں۔

حسب ذیل چوبیس کتب کا ایک سٹ شائع ہو چکا ہے۔

۱۔ چھٹی تعلیم (قرآن پاک کی تعلیمات) ۸ کتب (رپوسٹر)

۲۔ اچھی تعلیم (حدیث شریف) ۴ کتب

۳۔ نظمیں اور استعار ۴ کتب

۴۔ حفظان صحت ۴ کتب

۵۔ اسلامی دنیا اور ہندوستان سے متعلق سیاسی اور تمدنی نقشے ۴ کتب

تعلیمی کتب بالوں کی تعلیم و ترقی کی تدبیروں میں سب سے آسان نسخہ ہے۔ اس لئے قومی کارکن، خادمان ملت اور تمام پڑھے لکھے لوگوں کو ان کتب کی اشاعت کے لئے کوشش کرنا چاہئے اور محیر اصحاب کو خاص طور پر اس تعلیمی اور تبلیغی خدمت میں شریک ہونا چاہئے تاکہ ملک کے طول و عرض میں جتنی جتنی تعلیم و ترقی کا ایک درس جاری ہو جائے۔

کتب کا سائز ۳۰ x ۲۰ ہے ان کو آویزاں کرنے کے لئے لکڑی کا ایک خوبصورت تختہ (۳ x ۳ فٹ) مقامی طور پر بنوایا جائے اور بجائے دیوار پر چپاں کرنے کے کتب کو بنوں سے تختہ پر لگا دیا جائے۔ اگر لکڑی کا تختہ بنوانے میں وقت ہو تو کپڑے کے ایک ٹکڑے سے تختہ کا کام لیا جاسکتا ہے۔ البتہ اوپر اور نیچے دونوں طرف دو لکڑیاں ڈال دی جائیں تاکہ کپڑا مبرا سے اٹھ جائے اور کتب محفوظ رہے۔

قیمت تعلیمی کتب

فی عدد ۱۰ (دس پیسے)

۴ کتب کا سٹ ۴۰ (دو روپے)

موصول ڈاک بذمہ خریدار ہوگا۔

کتاب خانہ تعلیم و ترقی

خاص بائبل ہندیوں کے لئے اس وقت کوئی نصاب ہماری زبان میں موجود نہیں ہے۔ بچوں کی کتابیں بڑی عمر کے لوگوں کے لئے جو لپیٹ ہوتی ہیں نہ موزوں۔ اس لئے ادارہ تعلیم و ترقی نے سب سے پہلے اس طرف توجہ کی ہے اور بائبل ہندیوں کے حالات، مذاق اور ان کی ضروریات کا لحاظ رکھ کر کم و بیش تین سو رسائل کا ایک خاکہ تجویز کیا ہے جو بائبل ہندیوں کے پورے نصاب پر مبنی ہو گا۔ ادب، تاریخ، جغرافیہ، مدنیات، سیاست، معیشت، تندرستی، بڑے بڑے لوگوں کے حالات، سائنس کی ترقیاں، پیشوں کی معلومات، حساب کتاب کے طریقے، تجارت اور زراعت وغیرہ جملہ مضامین کے متعدد موضوع تجویز کئے گئے ہیں جن سے ایک عام آدمی کو روزانہ زندگی میں سابقہ پڑتا ہے اور ہر موضوع پر مختصر اور عام فہم رسائل، بول چال کی زبان اور دلچسپ انداز میں تیار کئے جا رہے ہیں، اس وقت تک حسب ذیل رسائل شائع ہوئے ہیں۔

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ۱۔ نماز - (دعا میں اور طریقہ) | ۱۱۔ غزلیں - (ادب) |
| ۲۔ حکایات - (سب سے آموز قہقے) | ۱۲۔ ہمارا ہندوستان - (مدنیات) |
| ۳۔ حکایات - (" ") | ۱۳۔ امی بھی پڑھنے لگے - (ادب) |
| ۴۔ حبیب خدا - (سیرت پاک) | ۱۴۔ عمر فاروق - (بڑے بڑے لوگ) |
| ۵۔ غزلیں - (ادب) | ۱۵۔ ڈسٹرکٹ بورڈ - (مدنیات) |
| ۶۔ میو سیٹ - (مدنیات) | ۱۶۔ شہید کر بلا - (بڑے بڑے لوگ) |
| ۷۔ صدیق اکبر - (بڑے بڑے لوگ) | ۱۷۔ دنیا - (جغرافیہ) |
| ۸۔ خط و کتابت - (انشاء) | ۱۸۔ ایشیا - (") |
| ۹۔ ضلع کا انتظام - (مدنیات) | ۱۹۔ یورپ - (") |
| ۱۰۔ قومی گیت - (ادب) | |

ادارہ کی کوشش ہے کہ سن ۱۹۶۳ء کے ختم تک کم از کم سو رسائل چھپ کر شائع ہو جائیں۔ اس طریقہ سے انشاء اللہ بہت جلد ایک اچھا کتب خانہ بائبل ہندیوں کے لئے تیار ہو جائے گا۔ ان رسائل کے ذریعے کتب بینی کا شوق اگر پیدا ہو جائے تو بائبل کی تعلیم کا سلسلہ خود بخود آئندہ جاری رہے گا۔

رسائل کی قیمت بہت کم رکھی گئی ہے یعنی فی رسالہ صرف ایک آنہ۔ گویا ڈیڑھ سو رسائلوں کا ایک کتب خانہ

زیادہ سے زیادہ دس روپے میں فراہم کر دیا جائے گا۔

اُردو زبان کی ترقی اُس کی اشاعت پر موقوف ہے اس لئے زیادہ سے زیادہ آدمیوں کو اُردو پڑھنا سکھانا سکھانے اور ساتھ ساتھ کتب خانہ تعلیم و ترقی قائم کیجئے۔

کارکنوں کے لئے مطبوعات ادارہ تعلیم و ترقی نے تجربہ اور تحقیق کے لئے اپنا ایک مرکز فزول باغ دہلی کے ایک حصہ میں قائم کیا ہے۔ اس مرکز کے تجربات اور تعلیم و ترقی سے متعلق مفید معلومات وقتاً فوقتاً شائع ہوتی رہتی ہیں جس کا مطالعہ بالموں کی تعلیم و ترقی کا کام کرنے والوں کے لئے مفید ثابت ہوگا۔ حسب ذیل مطبوعات اب تک شائع ہو چکی ہیں:-

- ۱۔ دستور العمل ادارہ تعلیم و ترقی
- ۲۔ تعلیم و ترقی: ایک سال کا تجربہ
- ۳۔ تعلیم بالمین۔ چند تجاویز
- ۴۔ کتب خانے اور تعلیم بالمین

ادارہ یہ بھی محسوس کرتا ہے کہ تعلیم و ترقی کے مرکزوں کے لئے خدام اور منتظمین تیار کرنے کا بھی انتظام کرنا چاہئے اور جو لوگ یہ کام کرنا چاہتے ہیں ان کو موقع دیا جائے کہ ادارے کے تجربات کا مطالعہ اور مشاہدہ کریں! تعلیم و ترقی کے طریقے اور ادارے کے مجوزہ پروگرام کو سمجھ کر مقامی حالات کے مطابق بستی کی تعلیم و ترقی کی خدمت کریں، چنانچہ کارکنوں کے لئے وقتاً فوقتاً تعلیمی اجتماع منعقد کرنے کی تجویز دینا ضرور ہے۔ جو اصحاب تعلیمی اجتماع میں شریک ہونا چاہیں، اپنے ارادے سے ناظم ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کو مطلع فرمادیں۔

لاباخ کے نظریے ایچ ون پیج ون کی تحریک

ڈاکٹر فریکس سی لابیخ خواندگی کی تحریک میں مالگیر شہرت کا حامل ہے۔ اس امر کی مسلم نے بالانوں کی خواندگی کا تجربہ
سے پہلے امریکی نوآبادی فلپائن میں کیا تھا۔ فلپائن کی جس قوم (مورو) میں انھوں نے کام کیا وہ ایک وحشی قوم تھی اور
اس کے ذخیرہ الفاظ میں تعلیم کا سرے سے وجود ہی نہیں تھا۔ کیفیت یہ تھی کہ لوگ ایک زبان تو ضرور بولتے تھے جو صرف کم دیش
تین سو الفاظ پر مشتمل تھی، لیکن اس کا کوئی رسم الخط نہیں تھا اور ظاہر ہے جب رسم الخط نہ ہو تو پڑھنے لکھنے کے چلن کا کوئی
سوال ہی نہیں پیدا ہوتا۔

ڈاکٹر لابیخ ایک میسائی مشن سے وابستہ تھے اور اس حیثیت سے ان کا کام ہی یہ تھا کہ ان وحشی اقوام کی ہر ممکن
امداد کریں اور اس کے لئے جتنے مناسب سرمائے اور ساز و سامان کی ضرورت ہو صرف کریں۔ وہ تن من و عن سے اس قوم کی تعلیم
و تربیت کے کام میں لگ گئے تھے اور آخر میں کامیاب ہوئے۔

ڈاکٹر لابیخ نے سب سے پہلا کام یہ کیا تھا کہ اس زبان کے لئے رومن رسم الخط سے مستعار لے کر ۸ حروف کا ایک رسم الخط
ایجاد کیا اور اہتمام یہ کیا کہ ان حروف کے نام نہ رکھے جائیں بلکہ وہ جو آواز دیتے ہیں وہی آواز ان کا نام ہو۔ دوسری سب سے
کارآمد تدبیر اس رسم الخط میں یہ کی گئی تھی کہ جو حرف جس جگہ آئے وہاں اس کی وہی آواز ہو، اس میں کسی قسم کی —
شکل میں نہ آوازیں — تبدیلی نہ واقع ہو۔ زبان کا ذخیرہ الفاظ جیسا کہ اوپر ذکر کیا گیا ہے بہت محدود یعنی کل تین سو
تھا۔ پھر کامیابی کی سب سے کارآمد اور موثر راہ یہ بھی تھی کہ جو باغ، نوجوان یا ادھیڑ، خواندگی کی صلاحیت حاصل کرنا
تھا، اُسے کسی نہ کسی بہانے سے آمدنی والا کوئی کام مزدور مل جاتا تھا اور سماج میں — سرکاری اور غیر سرکاری
دونوں میں اس کا مقام و مرتبہ بڑھ جاتا تھا۔

ڈاکٹر لابیخ نے یہ دیکھ کر کہ تعلیم الخط اس قدر آسان بنا دیا گیا ہے کہ اُسے پہچاننے والا اگر کسی دوسرے کو پہچانے
تو یہ دوسرا شخص بھی آسانی سے پڑھنے لگے گا خواہ پڑھے ہوئے لفظ کا مطلب نہ سمجھ پائے اور یہ محسوس کرے کہ پوری قوم کو

منشن کے چند کارکن اگر خواندہ بنانا چاہیں گے تو بہت زیادہ گے گایا سینکڑوں کی تعداد میں استاد فراہم کرنا ہوں گے۔ اپنے شاگردوں کو اس بات پر راضی کیا کہ وہ خود پڑھنا لکھنا سیکھنے کے بعد اپنے ایک ایک ساتھی کو بھی خواندہ بنادیں۔ اور اسی طرح وہ اپنے شاگردوں سے ایک ایک شخص کو خواندہ بنانے کا جہد لیں۔ پڑھنا لکھنا سیکھنا جیسا کہ اوپر بیان کیا گیا ہے، اس قوم کے لئے آمدنی اور عزت اور مرتبہ دونوں کا سامن تھا اس لئے ڈاکٹر صاحب کی یہ اسکیم پس گئی، اور اتنی کامیاب ہوئی کہ دیکھتے دیکھتے وہی وحشی قوم تعلیم یافتہ بن گئی۔ اس کامیابی سے ڈاکٹر صاحب نے یہ نتیجہ نکالا کہ یہ ترکیب ہر ناخواندہ ملک اور قوم کو قبیل سے قلیل مدت میں خواندہ بنانے میں کامیاب ہو سکتی ہے۔ چنانچہ انھوں نے اس اسکیم ”پانچ دن پانچ دن“ کا نام دے کر اس کی باقاعدہ تحریک شروع کر دی اور فلپائن سے برما وغیرہ کا سفر کرتے ہوئے ہندوستان پہنچے اور یہاں کی چند زبانوں پر اپنے طریقہ تعلیم کا تجربہ کیا (ڈاکٹر صاحب (PHONIC METHOD) طریقہ الصوت کے اصول پر بالوں کو پڑھاتے تھے) یہ وہی زمانہ تھا جب ہندوستان میں بالوں کی تعلیم کا خوب چرچا تھا اور گاندھی جی تعلیم کے میدان میں ایک نئے طریقہ تعلیم کے موجد کی حیثیت سے سامنے آئے تھے۔

ڈاکٹر لالاباخ اپنے چارٹ وغیرہ لے کر گاندھی جی سے ملے اور ان کو ”پانچ دن پانچ دن“ کی اسکیم سے متعارف کیا۔ گاندھی جی نے پہلے تو یہ جواب دیا کہ میں آپ کی کوششوں کا بڑی دلچسپی اور اشتیاق سے مشاہدہ کر دوں گا مگر مجھے اس میں شبہ ہے کہ جس طرح آپ کے یہاں ہر شخص نے ایک دوسرے شخص کو پڑھایا، یہاں ہندوستان میں بھی ہر شخص ایک دوسرے شخص کو پڑھائے گا۔“

”دوسرے سال“ ڈاکٹر لالاباخ کا بیان ہے ”یہ دیکھ کر مجھے بے حد حیرت اور مسرت ہوئی کہ گاندھی جی نے اپنے اخبار ”ہرجن“ میں لکھا کہ ”خواندگی کے مسئلے میں اب میرا عقیدہ یہ ہو گیا ہے کہ ہندوستان میں اگر ہر شخص ایک شخص کو پڑھادیے تو پورا ملک پانچ سال کی مدت میں خواندہ ہو جائے گا۔“

گاندھی جی کی اس تحریر کا نتیجہ یہ ہوا کہ ملک میں جا بجا خواندگی کے میدان میں لالاباخ کے اس اصول پر مبنی شرمع ہو گئیں اور لالاباخ کی کتاب TOWARD WORLD LITERACY خواندگی کے استادوں اور ڈاکٹر کڑوں کے حق میں ”بائبل“ بن گئی۔ اسی زمانے میں حکومت صوبہ جات متروک و براہ راست جہاں اس وقت غالباً کانگریسی حکومت قائم تھی کے فکر تعلیمات نے خواندگی کے استادوں اور آرگنائزروں کے لئے ”بائبل“ آن پڑھوں کو پڑھانے اور ان کے ساتھ برتاؤ کرنے کے طریقے کے عنوان سے انگریزی میں ایک پمفلٹ شائع کیا تھا جس میں قریب قریب شروع سے آخر تک وہی الفاظ رکھ دئے گئے ہیں جو لالاباخ کی مذکورہ بالا کتاب میں لکھے ہیں۔ پمفلٹ بات اس پمفلٹ میں یہ ہے کہ ”پانچ دن پانچ دن“

نعرے کے بجائے ”ایچ ون ویٹھ ٹو“ رہنمائی دیا تھا۔ اس کا نعرہ چھپا ہوا ہے۔
ظاہر ہے جامعہ قیہ کے لئے جس کی تاسیس میں گاندھی جی کا نام صرف اول میں آتا ہے، ان کے مضمون سے اثر قبول کرنا قدرتی بات تھی۔ چنانچہ اپنے قیام کے بعد نصاب تعلیم کی ترتیب کے ساتھ ساتھ ادارہ تعلیم و ترقی نے پہلا جو تجربہ کیا وہ یہی ”ایچ ون ویٹھ ٹو“ کا تجربہ تھا۔ ادارے کے ڈائریکٹر شفیع صاحب مرحوم نے کام کا جو پہلا خاکہ مرتب کیا تھا، اس میں ”پڑھنا لکھنا سکھانے کا کام“ کے زیر عنوان انھوں نے حسب ذیل نظریہ بیان کیا ہے اور اس کے ساتھ ہی تحریک کا پورا پورا خاکہ بھی کھینچ دیا ہے۔

مد پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے بالعموم مدارس تہذیب قائم کئے جاتے ہیں لیکن اس قسم کے مدارس قائم کرنے میں بعض ایسی انتظامی دشواریاں مائل ہیں جن پر عام طور پر قابو پانا بحالات موجودہ ہمارے لئے بہت دشوار معلوم ہوتا ہے۔ اس لئے یہ تحریک شروع کی گئی ہے کہ ہر تعلیم یافتہ مرد اور عورت کم از کم ایک آن پڑھ آدمی کو ہر حال پڑھنا لکھنا سکھانے کا ذمہ دار بن جائے۔ اس وسیع ملک میں جہاں تلو میں بانوئے آدمی آن پڑھ گئے جاتے ہیں پڑھنا لکھنا سکھانے کا کام اسی طرح ممکن بھی ہے کہ ہر پڑھا لکھا آدمی اپنی جگہ پر ایک معلم اور خادم بن جائے اور یہ تو فی خدمت انجام دے ورنہ اتنی بڑی آبادی کے لئے بے شمار معلم اور اُستاد کہاں سے آئیں گے جو یہ کام کریں نیز اس تحریک سے ہم اپنے تعلیم یافتہ طبقے میں خدمت کا جذبہ پیدا کر سکتے ہیں اور یہ احساس بھی پیدا کر سکتے ہیں کہ آن پڑھ لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانا ہر پڑھے لکھے کا قومی اور تمدنی فرض ہے جس سے ہم اسی وقت سبکدوش ہو سکتے ہیں جب سال میں کم از کم ایک آن پڑھ کو ہماری دہ سے پڑھنا لکھنا آجائے۔

جو لوگ خدمت کا عہد کریں گے ان کو تعلیم دینے کے لئے ایک آن پڑھ طالب علم بھی تلاش کرنا ہوگا لیکن ہمارے ملک میں آن پڑھ لوگوں کی کیا کمی! ہر گھر میں کوئی غریب کوئی قریب، کوئی ملازم یا کوئی آنے والے مالان پڑھ ضرور مل جائے گا اور سب سے پہلے تعلیم پانے کے حق دار یہی لوگ ہیں تاکہ چرانے کے نیچے اندھیرا نہ رہے، اس کے بعد پڑوس اور محلہ میں کسی آن پڑھ کو تلاش کرنا چاہئے۔

ان پڑھ طالب علم سے بھی ایک دھندہ پر دستخط لے جائیں گے لیکن جو شخص پڑھنا نہیں جانتا وہ دستخط کیسے کرے گا؟ اس لئے ہم چاہتے ہیں کہ جو آن پڑھ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے آمادہ کیا جائے اس کو سب سے پہلے دستخط کرنا سکھایا جائے۔

دوران سال میں یہ کوشش کی جائے گی کہ جس کے خدام کو کبھی کبھی جمع کر کے پڑھنا لکھنا سکھانے

THE TEAM



that launched the **EXPERIMENT** in 1939

AN EARLIER EVENING CENTRE



of pre-Idara days (1926)

کے مختلف طریقوں پر غور کیا جائے اور جو تجربات حاصل ہوں ان کے متعلق تبادلہ خیال کیا جائے۔ طلبہ کے لئے سال میں تین مرتبہ امتحان کا انتظام کیا جائے گا اور یہ توتق کی جائے گی کہ ہر طالب علم سال کے دوران میں کسی ایک امتحان میں شریک ہو کر یہ ثبوت دے کہ اس نے پڑھا لکھا سیکھ لیا ہے۔ کامیاب طلبہ کو ادارہ کی طرف سے سندیں تفویض کی جائیں گی، اور پھر وہ بھی حسب وعدہ خدام کی فہرست میں شریک ہو جائیں گے تاکہ اسی طرح دیے سے دیا جاتا رہے۔“

اس اسکیم کے اوپر بڑی سرگرمی اور مستعدی سے کام ہوا، اور خاکے کے مطابق ہم چلائی گئی۔ خدمت کے عہد اور طالب علم کا وعدہ کے عنوان سے نہایت اہتمام کے ساتھ فارم چھپوائے گئے اور جامعہ کے اساتذہ، کارکنان اور مختلف جہتیوں کے تعلیم یافتہ حضرات سے ان کے اوپر دستخط لائے گئے۔ خدمت کا عہد کرنے والے ”خادموں“ کے جلسے کئے گئے اور کام شروع ہوا۔ لیکن جیسا کہ اس ایک سال کی رپورٹ اور اس کے ضمیموں سے معلوم ہوتا ہے اسی ایک ہی سال کی مدت میں معلوم ہو گیا کہ یہ اسکیم کامیاب ہونے والی چیز نہیں ہے۔

جب اس کے ہم ہم کے بارے میں ڈائریکٹر کی رپورٹ کا خلاصہ درج کریں مناسب معلوم ہوتا ہے کہ خدمت کا عہد اور اس سلسلے کے دوسرے فارموں سے ناظرین کو متعارف کرا دیں۔ ان چیزوں کے مطالعے سے یہ اندازہ ہو گا کہ ”اپنے دن، اپنے دن“ کی اس اسکیم پر کتنے غلوں اور عقیدت کے جذبات کے ساتھ کام ہوا تھا۔

نوٹ :- اس سلسلے کے تمام فارموں میں نائپ کی نہایت عمدہ لطافت اور مختلف رنگ کے عمدہ بنیک پیپر کا اہتمام کیا گیا تھا۔

خدمت کا عہد

(تعلیم یافتہ اشخاص کے لئے جو ایک ان پڑھ کو پڑھانے کا عہد کرتے تھے)

انسان کو خدا کی ہر نعمت کا شکر ادا کرنا چاہئے۔ محنت کا شکر ہے، پیاروں کی خدمت، دولت کا شکر ہے، فریبوں کی مدد، بال بچوں کا شکر ہے، لاوارث بچوں کی دشگیری، علم کا شکر ہے، جاہلوں کو تعلیم دینا۔ اس لئے میں تجھے دل سے عہد کرتا ہوں کہ اپنے بھائیوں اور بہنوں کی خدمت اور تعلیم و ترقی کے لئے جہان بگ بگ سے ہر سکے گا

کوشش کروں گی اور دوسری خدمات کے علاوہ سال میں کم از کم ایک آن پڑھ آدمی کو پڑھنا لکھنا ضرور سکھادوں گی۔

نام

پتہ

عمر

موضوع

(ان پڑھ طالب علم سے جو پڑھنے کا عہد کرتے تھے)

میرا وعدہ

میں علم کو انسان کے لئے بہت ضروری سمجھتا ہوں اور پچھلے دل سے وعدہ کرتے ہوں کہ اس وقت تک علم حاصل کرنے کی پوری کوشش کرتا رہوں جب تک مجھے اپنی طرح پڑھنا لکھنا آجائے۔ میں اپنے عزیزوں اور دوستوں کو علم حاصل کرنے کا شوق دلاؤں گی اور کم سے کم ایک شخص کو پڑھنا لکھنا سکھادوں گی۔

نام

پتہ

عمر

وعدہ لینے والے کا نام اور پتہ

موضوع

بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے (خدمت کا عہد کرنے والوں کے لئے کام کی چند تجاویز)

- (۱) خدمت کے عہد پر دستخط کیجئے اور ہر پڑھے لکھے آدمی کو اس عہد کے لئے آمادہ کیجئے۔
- (۲) آن پڑھ آدمیوں سے لکھنا پڑھنا سکھانے کا وعدہ لیجئے اور ان کی تعلیم کا انتظام کیجئے۔
- (۳) بالغ ہندوؤں کے لئے کتب خانے اور دارالمطالعے قائم کیجئے۔

دوم، تعلیمی کتب و بستی کی مساجد اور خاص خاص مقامات پر لگائے۔
 ۱۵۔ دوتا نوٹا تعلیمی طبقے منعقد کیجئے اور ربانی تعلیم کا انتظام کیجئے
 اس کے علاوہ اور جو خدمت آپ کر سکتے ہوں کیجئے اسی سے آدمی کی سیرت فحش ہے اور توہین ترقی کرتی ہیں۔

ایک درخواست (بستی کے صاحب اثر حضرات سے)

میں ہی تعلیم و ترقی

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی

مکرمی

السلام علیکم

ادارہ تعلیم و ترقی کے متعلق چند کاغذات ارسال خدمت ہیں یہ ادارہ تعلیم بالانسان کے لئے قائم کیا گیا ہے اس کے متعلق
 ہے کہ دوسری بستیوں میں بھی بالنوں کی تعلیم و ترقی کے لئے مجوزہ تدابیر اختیار کی جائیں۔
 آپ سے درخواست ہے کہ آپ بھی اس خدمت میں شریک ہوں اور اپنے طبقہ اثر میں دوسرے احباب
 کو بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے آمادہ کریں۔

اگر کچھ اصحاب وہاں اپنی بستی کی خدمت کے لئے آمادہ ہو جائیں تو مطلع فرمائیے تاکہ ادارہ کی تجاویز اور
 مصلوبات وغیرہ سے آئندہ مطلع رکھا جائے۔ جواباً اگر دو سطر میں آپ تحریر فرمائیں تو میں نوازش ہوگی۔

بیاض مند

شفیق الرحمن قدوائی

ناظم ادارہ تعلیم و ترقی

جاگو اور جگاؤ (بستی میں طبقہ قائم ہوجانے کی اطلاع اور تعاون کی درخواست)

طبقہ تعلیم و ترقی کوئی ایسا ایک مرکز آپ کے علاقے میں بھی قائم ہو گیا ہے۔ اس مرکز کے ذریعے سے
 انہیں بڑے اور کم عمر کی تعلیم کا جدوجہد کیا جائے گا۔

(۲) معمولی پڑھے لکھے لوگوں کے لئے اچھے اچھی کتابیں رسائل اور اخبارات کا انتظام کیا جائے گا۔

(۳) دفن فونی تعلیمی اور تفریحی جلسے منعقد کئے جائیں گے۔

(۴) اس کے علاوہ اور جو خدمت ہستی کی تعلیم و ترقی کے لئے ہم کر سکتے ہیں، کریں گے۔

امید ہے کہ آپ مرکز کی خدمات سے فائدہ اٹھائیں گے اور اس نیک کام میں ہماری مدد کریں گے۔

ہم ملحقہ تعلیم و ترقی فرول باغ، دہلی

نمبر شمار

تعلیم و ترقی

فارم نمبر

صاحب خانہ

محلہ

مقامی نمبر

نام اور نمبر مکان

نمبر شمار	بالغ افراد	عمر	پیشہ	تعلیمی حالت	کیفیت

منظم مرکز

ہدایات ہتھم

تاریخ

فارم نمبر ۴ میں من چند کاغذات کے بھیجے جانے کا حوالہ دیا گیا ہے ان میں غالباً حسب ذیل کاغذات شامل ہوتے تھے۔

۱۔ مندرجہ بالا مختلف فارم۔ ۲۔ ادارہ تعلیم و ترقی (پمفلٹ) ۳۔ سامان تعلیم و ترقی۔ ۴۔ فہرست مطلوبات

ادارہ تعلیم و ترقی۔ ۵۔ اور غالباً نمونے کے لئے کتابت، خواندگی کے سلسلے کا سامان، قاعدہ و غیرہ کی ایک ایک کاپی

اسکیم کی ناکامی

اس تمام اہتمام اور سرگرمی کے باوجود بہت جلد معلوم ہو گیا کہ ”اچھ دن پچھ دن“ کی ہم کا کامیاب ہونا اگر ناکام

نہیں تو حوصلہ شکن عزت کمزور ہے شفیق صاحب نے ۱۹۳۸-۳۹ء کی رپورٹ کے ساتھ ضمیمے کے طور پر اس مہم کی روداد بھی پیش کی تھی اور ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اس کے بعد اسے سرے سے خیر باد کہہ دیا گیا اس لئے کہ اس رپورٹ کے بعد آگے کے کسی مال کی رپورٹ میں اس مہم کا ذکر نہیں آتا سوائے ۱۹۳۲-۳۳ء کی رپورٹ کے جو پورے ادارے کی رپورٹ نہیں صرف نمبر تعلیم دترقی کے ایک جلسے کی رپورٹ ہے) اس رپورٹ میں بھی مایوسی ہی کا اظہار کیا گیا ہے۔

رپورٹ کا یہ ضمیمہ شروع سے آخر تک شفیق صاحب کے مخصوص طنز یہ انداز تحریر سے پر ہے اور اس قابل ہے کہ اسے ہاں جوں کا توں نقل کر دیا جائے لیکن نگہاں کی کمی کی وجہ سے اس کے چند ضروری اقتباسات یہاں دئے جا رہے ہیں۔

اتچ وون پیچ وون ۱۔ نظریہ اور عمل

خدمت کے عہد کی ایک ہی ہر پڑھا لکھا ایک بے پڑھے کو پڑھا دے بہت سادہ عام فہم اور خوشنما ہے۔ ہم تجھے لوگوں سے ملے سب سے ملتا تفریق مالم دامی اس خیال کی داد دی اور جہالت کے عفریت سے خرد آزا ماہونے کے لئے اسے بہترین حربہ قرار دیا۔ سوائے دو ایک حضرات کے جن کے اقتراض و فکار ہر مجھے بے غلطی کم فہمی اور جذبہ خدمت سے محروم ہونے کا شبہ ہوا تھا۔ ان کے نزدیک اقل تو عہد کی حیثیت صرف عام سے کچھ بلند تھی دو کم انھوں نے فرمایا تھا کہ پابندی کے ساتھ کسی کو تھوڑا سا وقت دینا بھی ممکن نہیں ہے اور تعلیم میں پابندی نہ برتی جائے تو وقت اور محنت دونوں رائیگاں جاتی ہیں۔

اب نظریہ دائرہ سے نکل کر عملی حلقہ میں آکر مجھے اس خیال کے قیمتی حوالے کا احساس ہو رہا ہے اور جب میں یہ دیکھتا ہوں کہ ہمارے سوا سوا معاد میں دس سے بھی کم ہیں جنہوں نے ایسا شروع کیا اور پانچ بھی نہیں ہیں جنہوں نے محض شروع کرنے پر بس نہیں کی بلکہ ختم کا خیال بھی رکھا۔ اور جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ ان سوا سوا میں سے کچھ اس کے قریب وہ لوگ ہیں جو جامعہ سے براہ راست متعلق ہیں اور جامعہ سے متعلق ہونے کے یہ معنی ہیں کہ ان میں خدمت کا شوق تعلیم کا ڈھنگ طالب علم کی تلاش کی آسانیاں سامان تعلیم کی فراہمی کی سہولت اور احسان مہدو فیروہ تمام قیمتی صفات و دوسروں سے زیادہ موجود ہیں لیکن اس کے باوجود ان میں ادب اقی حضرات میں کوئی فرق نہیں پایا جاتا۔ باقی پچھتر معاد ہیں میں اکثریت ان لوگوں کی ہے جو کسی نہ کسی نوع جامعہ اور اہل جامعہ سے

رابطہ ضبط اور رسم و رواج رکھتے ہیں اور اس لئے تاکید یا دہانی اصرار اور نگرانی کے لواظ کی ادائیگی کی اتنی سہولتیں ہیں میسر رہی ہیں کہ کسی دوسری جہتی اور دوسری جماعت میں میسر نہیں ہو سکتیں۔ اس لئے حالی اس کا بھی مایوس کن ہے۔

جناہر میں میرا خیال ہے کہ عام طور پر عہد کی کوئی خاص قیمت نہیں ہے۔ یا اگر ہے تو وہ نگرانی یا دہانی اصرار اور تاکید کی اس درجہ محتاج ہے کہ فی نفسہ معاہدہ کی ذات پر اعتماد نہیں کیا جاسکتا۔ اس ضمن میں کامیاب ہونے کے لئے ضروری ہے کہ نگرانی یا دہانی اصرار تاکید تلقین اور افہام و تفہیم کے لئے ایک منظم باقاعدہ اور موثر نظام ہو۔ اس نظام کے قیام سے پہلے ہم کوئی توقع قائم نہیں کر سکتے۔

۲۔ طالب علم نہیں ملتے

معاہدین کی بڑی تعداد کو شکایت ہے کہ طالب علم میسر نہیں آتے اگر یہ شکایت صحیح ہے تو پھر ہمارا یہ کہنا غلط ہے کہ ”ہمارے ملک میں ان پڑھ لوگوں کی کیا کمی بہر گھر میں کوئی عزیز کوئی قریب کوئی ملازم کوئی آنے جانے والا ان پڑھ ضرور مل جائے گا“ ہم جانتے تھے کہ ہر شخص کے پاس ملازم نہیں ہوگا لیکن عزیز قریب ملنے والے بڑا سیوں سے کون محروم ہوگا لیکن اس کے طالب علموں کے فقدان کی شکایت عام ہے اور ایسے معاہدین کی جانب سے جن کی دیانت اور سچائی میں شبہ کرنا گناہ ہے۔ لیکن تجربہ کہتا ہے کہ ہم بھی سچ ہیں اور وہ بھی سچ ہیں۔ ان پڑھ واقعی ہمارے ملک میں بے شمار ہیں لیکن ایسے ان پڑھ جن میں علم کی واقعی طلب ہو کم یاب ہیں۔ اور مجھے یہ کہنے میں باگ نہیں کہ ایسے استاد بھی نایاب ہیں جن میں پڑھانے کی سچی تگھن ہو۔

۳۔ معیار زندگی کے فرق کا اثر

ایک دشواری اور ہے اور وہ چاروں سائنس اور ادضاع و اطوار کے مدارج کی ہے۔ میں نے بہت چاہا کہ قریب کے کچھ طالب علم محمود منزل میں جامعہ کے اساتذہ سے آکر پڑھ لیں لیکن انہیں بھی اصرار رہا کہ ہیں تو ایسی جگہ اختتام کر دیجئے ان کی طبیعت رکتی ہے کوٹھی اور کمرہ والوں کے پاس جاتے ہوئے انہیں یہ یقین نہیں آتا کہ بڑے ماسٹر صاحب سے بھی ایسی بے تکلفی ہو سکتی ہے کہ وہ برابر والے کی طرح محبت اور اخلاق سے ان پر توجہ صرف کریں گے اور ان کی کمزوریوں یا خامیوں کو سنبھالیں گے۔ ہاں ایک طرح ممکن ہے کہ یہ بڑے ماسٹر صاحب

خود سامنے والے مکان دار کے پاس آئیں جائیں دس یا پانچ منسلقات چیت کریں اور پھر لوگوں سے کہیں کہ میں تم میں سے ایک کی پڑھائی کا ذمہ لیتا ہوں۔ اگر اُنہما طبقہ اتنا نیچا ہوئے کو تیار ہے تو عوام ان سے مانوس ہو سکتے ہیں اور انہیں طالب علم مل سکتے ہیں۔ ورنہ یہ شکایت عام ہی رہے گی۔ باوجود اس کے کہ ہمارا ملک جاچلوا کا ملک ہے۔ ہمارا خیال تھا کہ بڑی عمر کے لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے کسی خاص اُستاد کی ضرورت نہیں لیکن اب میں ایسا نہیں سمجھتا بلکہ یہ کہتا ہوں کہ ہمارے بچوں سے زیادہ اُستاد کی ضرورت ہے۔ دراصل ہمارے سامنے چند وہ تجربے تھے جس میں ایک بڑے آدمی نے اپنے چند خادموں کو پڑھانے کی کوشش کی ہے۔ جہاں خادم چار دن چار وقت پر معاضری کو لازمی جانتا اور آقا کے سبق کو حفظ کرنا بچوں کی نگرانی کے برابر جانتا اور اُستاد کی بات کو پوری توجہ سے سنا اپنی ترقی کا ریزہ یقین کرتا ہے۔ لیکن جہاں یہ رعایا حاصل نہیں ہیں وہاں اُستادی کے بغیر کام چلنا مشکل ہے۔

۴۔ اعزازی کارکن سے کام نہیں چل سکتا

علاوہ ازیں اعزازی کارکن بلا ناقدہ معاضری کا ذمہ نہیں لے سکتا اور اگر ذمہ لیتا ہے تو حلقہ کے اعلیٰ ذمہ دار کو ان بزرگ کا اقتدار نہیں کرنا چاہئے۔ ہوتا یہ ہے کہ ان بزرگ کو یکایک کوئی کام ہو جاتا ہے اور وہ حلقہ آتے آتے رستہ میں سے لوٹا جاتے ہیں۔ حلقہ بند پڑا رہتا ہے اور لوگ پریشان ہو جو کر واپس چلے جاتے ہیں۔ جو طالب علم یہ کوشش کرتے ہیں کہ ناقدہ ہو اور اس کی خاطر وہ گھر والوں، مہمانوں اور بعض دوستوں کی بعض شکایتوں کو بھی مول لیتے ہیں۔ انہیں حلقہ کا اس طرح بند ہونا قدرتنا ناگوار ہوتا ہے۔ اور ان کے شوق کو صدمہ پہنچتا ہے۔

ادارے کا نیا دستور

اور

تعلیمی مرکزوں کی تحریک

ادارہ تعلیم و ترقی کیوں؟ ادارہ تعلیم بالغان کیوں نہیں

ایک مرتبہ پرشین صاحب سے سوال کیا گیا کہ ”ادارہ تعلیم و ترقی جب بالعموم کی تعلیم کے لئے قائم کیا گیا تھا تو اس کا نام ”تعلیم و ترقی“ کیوں رکھا گیا؟“ ادارہ تعلیم بالغان ”جامعہ“ کیوں نہیں رکھا گیا؟“ شفیق صاحب مسکرائے اور بولے ”یہ سوال آج پہلی مرتبہ مجھ سے کیا گیا ہے اور مجھے خوشی ہے کہ میرے ساتھیوں ہی میں سے ایک نے کیا ہے۔ اس سے یہ پتہ چلتا ہے کہ آپ کو تعلیم بالغان سے واقفیت دیکھی ہے جو آپ کے دل میں یکھٹک پیدا ہوئی۔“

”بات یہ ہے کہ جس زمانے میں یہ ادارہ قائم کیا گیا تھا اس وقت پورے ملک میں تعلیم بالغان یا ڈیٹا ایجوکیشن سے شہر بالعموم کی خواندگی مراد لی جاتی تھی۔ اس کے برعکس جامعہ والوں کے نزدیک ابتدا ہی سے تعلیم بالغان سے بالعموم کی ایسی تعلیم مقصود رہی ہے جو ان کے لئے ترقی کی راہیں کھول دے۔ تعلیم خواہ بالعموم کی ہوا بچوں کی یا نوجوانوں کی، اس وقت تک تعلیم کی تعریف میں نہیں آسکتی جب تک طالب علم کے حق میں ترقی کی ضمانت نہ کرے۔ اگر جامعہ اپنے اس ادارے کا نام ”ادارہ تعلیم بالغان“ رکھتی تو اس کا مطلب یہ ہوتا کہ تعلیم سے متعلق آپ اس نظریے کے باوجود اس نے بھی اپنے آپ کو بالعموم کی خواندگی تک محدود کر لیا ہے۔ اور ادارے نے اب تک تعلیم بالغان میں جو اتنے تجربے کئے ہیں، وہ نہ چھوڑا، زیادہ سے زیادہ یہ ہوتا کہ بالعموم کے چند پرائمری نصاب جاتے اور پرائمری حد تک کی تعلیم آپ خود سمجھ سکتے ہیں، کوئی تعلیم نہیں ہوتی اور ایسی تعلیم تو کسی حالت میں نہیں ہوتی جو طالب علم کے سامنے ترقی کی راہیں کھول دے۔“

تعلیم بالغان کیمیدان میں جامعہ کی کوششوں کا اب تک جو ذکر کیا گیا ہے، اس سے اس بات کا بخوبی اندازہ ہوتا ہے کہ اگرچہ تعلیم بالغان سے متعلق یہ عقوید بھی اپنی ابتدائی منزل میں تھا تاہم یہ ضروری تھا کہ اس کی جھلک ابتدائی کوششوں میں بھی ملتی ہے۔ خواندگی کی کلاسوں اور مہموں کے علاوہ ملحقہ تعلیم و ترقی میں دیواری اخبار، قرآن اور حدیث کی تعلیم کے

کتابت، ریڈیو، اخباری جیسے مسجدوں میں قرآن کی تعلیم، نوجوانوں کی پارٹیاں مثلاً ڈراما پارٹی، اخبار پارٹی، صحت و صفائی پارٹی وغیرہ ایسی سرگرمیاں تھیں جو پوری بستی کی تعلیم کے لئے منفقہ ہوتی تھیں جس میں ان پڑھ اور پڑھے لکھے مرد و عورتیں اور بچے سب ہوتے ہیں۔ لیکن ان سب باتوں کے باوجود اس سے بھی انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ابھی تک ادارے کی خصوصی توجہ خواندگی ہی پر تھی، اگرچہ خواندگی کا معیار وہ نہیں تھا جو بالعموم پرائمر کی تعلیم ہی پر ختم ہو جاتا تھا۔

”حلقہ تعلیم و ترقی“ سے ”تعلیمی مرکز“

”اچھ دن، پنج دن“ کی ہم سال ڈیڑھ سال کی کوشش کے بعد ختم کر دی گئی تھی اور ان پڑھ بائٹوں کی خواندگی کے لئے ”حلقہ تعلیم و ترقی“ کی جگہ ”تعلیمی مرکز“ قائم کر کے کلاسیں منفقہ ہونے لگی تھیں، حلقہ تعلیم و ترقی کا تصور یہ تھا کہ وہ خدمت کا عہد کرنے والے رضا کار خاندانوں پر مشتمل ہوں گے ان کے لئے کوئی مستقل اور تنخواہ دار عملہ نہیں ہوگا۔ یہ تصور جیسا کہ ”اچھ دن پنج دن“ کی رپورٹ میں شفیق صاحب نے خود بیان کیا ہے، دیکھنے میں تو بڑا خوش آئند ہے، لیکن عملاً اسی قدر ناممکن بھی ہے۔ ناکامی کے اس تجربے کے بعد ادارے نے ”حلقہ تعلیم و ترقی“ کے بجائے ”تعلیمی مرکز“ کا نظریہ اختیار کیا جس میں شرائط ملازمت کا پابند تنخواہ دار عملہ کام کرتا ہے۔ تعلیمی مرکز کا یہ تصور جیسا کہ آگے کی سطور سے واضح ہوگا، بہت کامیاب رہا، اور تعلیم سے متعلق ادارے کا مذکورہ بالا تصور اس کے توسط سے نسبتاً زیادہ ابھرتا ہوا نظر آیا۔

ادارے کا نیا دستور

شفیق صاحب طبعاً قانون پرست آدمی تھے۔ اگرچہ جامعہ کی مجالس بالا کی طرف سے ادارے کے دستور سے اس طرح انحراف کرنے پر کسی قسم کا کبھی کوئی اعتراض نہیں ہوا لیکن خود شفیق صاحب کو ایسا معلوم ہوتا ہے یہ بات پسند نہیں کہ انہی مجالس کے دستور کے منشا کے خلاف تعلیم و ترقی کے رضا کار حلقے قائم کرنے کے بجائے تنخواہ دار عملے والے تعلیمی مرکز قائم کرتے جیسے چنانچہ انہوں نے ۱۹۴۵ء میں رادار سے کے قیام کے چھ سال کے بعد (ادارے کا ایک زیادہ جامع دستور مرتب کیا اور اسے جامعہ کی مجالس بالا سے منظور کرایا۔ اس دستور کے مطالعے سے جس کا ایک حصہ جو اغراض و مقاصد سے متعلق ہے، یہاں نقل کیا جا رہا ہے) صاف معلوم ہوتا ہے کہ اس سات سال کے عرصے میں وہ تعلیم بائٹوں سے متعلق اپنے تصور میں کتنے آگے نکل گئے تھے جس نے دستور کی رُو سے ادارہ تعلیم و ترقی کے اغراض و مقاصد حسب ذیل قرار پائے۔

اغراض و مقاصد

یہ ادارہ اس غرض سے قائم کیا جا رہا ہے کہ تحقیق اور تجربے کے بعد ہندوستان اور

بالخصوص مسلمانوں کے مخصوص حالات میں بالوں اور عوام کی تعلیم کے لئے

- ۱۔ مناسب راہیں متبیین کرے، نصاب تعلیم اور طریق تعلیم تجویز کرے اور ان کی ترویج اور اشاعت کی کوشش کرے۔
- ۲۔ بطور نمونہ ضروری تعلیمی سامان تیار کرے اور اس کی اشاعت کا بندوبست کرے۔
- ۳۔ کارکنوں کی ٹریننگ کا بندوبست کرے اور ان کی ہدایت کے لئے مناسب لٹریچر تیار کرے اور اس کی اشاعت کا بندوبست کرے۔

۲۔ مقاصد کی تکمیل کے ذرائع اور طریقے

ان مقاصد کے حصول کے لئے نمونہ اور طریقوں کے حسب ذیل طریقے سرست تجویز کئے جاتے ہیں:

- ۱۔ ایک کتب خانہ اور ایک میگزین ادارہ میں قائم کیا جائے۔ کتب خانہ ادارہ میں بالوں کی تعلیم پر مفید مطلب کتابیں، رسائل اور لٹریچر جمع کیا جائے، اور میگزین میں ماڈل آلات اور ایسا سامان جمع کیا جائے جس سے بالوں اور عوام کی تعلیم میں مؤثر طریقے پر کام کیا جاسکتا ہے۔
- ۲۔ ایک نمونہ کا تعلیمی مرکز قردبان میں قائم کیا جائے اور اس کو ناخواندہ، کھر خواندہ اور خواندہ طبقے کی تعلیم کے لئے تجویزہ گا بنایا جائے۔
- ۳۔ ایک نمونہ کا تعلیمی مرکز ”ہال“ قردبان میں قائم کیا جائے اور اس میں بچی کے تعلیم یافتہ طبقے کے لئے تعلیم، تفریح، اور ورزش کا انتظام کیا جائے اور اراکین ہال کے لئے سماجی خدمت کے موقع پیدا کئے جائیں۔

۴۔ دوسری بستیوں میں بھی اسی نمونے کے تعلیمی مرکز اور تعلیمی مرکز ہال قائم کرنے کی تحریک شروع کی جائے۔

۵۔ بالغ بچیوں کے لئے کتبائے رسائل اور کتابیں تیار کی جائیں اور ان کی اشاعت کا انتظام کیا جائے۔

۶۔ کارکنوں کے لئے وقتاً فوقتاً تعلیمی حلقے منعقد کئے جائیں، اور ان کی ہدایت اور رہنمائی کے لئے ادارہ کی طرف سے مناسب انتظام کیا جائے۔

۷۔ عوام اور بالوں کی تعلیم کو کام کرنے والے دوسرے اداروں اور کارکنوں سے رابطہ قائم کیا جائے اور پیش نظر مقاصد کے لئے ان کا تعاون اور اشتراک حاصل کیا جائے۔

تعلیمی مرکزوں کی تحریک کا نیا خاکہ

ادارہ تعلیم و ترقی کے نئے دستور کو ذہن میں رکھتے ہوئے کام کا ایک نیا خاکہ مرتب کیا گیا جو شیخ صاحب کے مخصوص طریقہ کار کے مطابق صرف کام کے عنوانات پر مشتمل تھا۔ شیخ صاحب تفصیل و شرح تحریر سے عموماً پہلو بچایا کرتے تھے۔ اس کے برعکس جو کام انھیں کرنا پڑتا تھا، اس کے پوائنٹ نوٹ کر لیتے تھے، ان کی تفصیلات ان کے ذہن میں ہوتی تھیں جو الفاظ کے بجائے کاموں کی شکل میں ظاہر ہوا کرتی تھیں، یہ خاکہ حسب ذیل ہے۔

مبذیل طریقوں سے یہ مقصد حاصل ہو سکتا ہے۔

۱۔ تعلیم بالغان کے متعلق ہندوستان اور بیرون ہند سے لکچر فراہم کیا جائے۔

۲۔ اس موضوع پر جو کتابیں اور مطبوعات شائع ہوں اس کو جمع کیا جائے۔

۳۔ جو لوگ اس کام میں لگے ہوئے ہیں ان سے تبادلہ خیال کیا جائے مشاورت کے لئے مواقع تلاش کئے جائیں اور ان کی کانفرنسوں میں شرکت کی جائے۔

۴۔ جو مفید معلومات ان طریقوں سے حاصل ہوں ان کو اجاگر یا رسائل میں یا کتابی صورت میں شائع کیا جائے۔

۵۔ جن علاقوں میں اس قسم کا کام ہو رہا ہے ان سے ذاتی گفت و شنید حاصل کی جائے۔

دوسرا حصہ

مقصد:- کسی بستی کی عام تعلیم اور ترقی اور بالخصوص

مقاصد

۱۔ تعلیم بالغان کی تحریکات کے متعلق مواد فراہم کرنا اور

مطالعہ اور تحقیق کے بعد ضروری اور مفید معلومات بہم پہنچانا۔

۲۔ کسی بستی کی عام تعلیم اور ترقی اور بالخصوص بچوں کی

تیار کرنا اور اس کی ترویج اور اشاعت کا انتظام کرنا۔

۳۔ رضا کار اور مستقل کارکن تیار کرنا جو اپنے اپنے

علاقوں میں تعلیم و ترقی کا کام کریں۔

پہلا حصہ

پہلا مقصد: تعلیم بالغان کی تحریکات کے متعلق مواد فراہم

کرنا اور مطالعہ اور تحقیق کے بعد ضروری اور مفید معلومات بہم

پہنچانا۔

شعبہ نمبر ۲ ذہنی تعلیم

اس شعبہ کے دو حصے ہیں

۱۔ خواندگی کی تعلیم ۲۔ معمولی پڑھے لکھے لوگوں کی تعلیم

(الف) ناخواندگی کی تعلیم

۱۔ چھوٹے چھوٹے طبقے قائم کئے جائیں جو بالعموم پانچ سے دس تک طالب علموں پر مشتمل ہوں، ایک پڑھا لکھا آدمی اس طبقے کا ذمہ دار استاد ہو، ہر طبقے کے لئے پورا سامان تعلیم جو مثلاً حسب ذیل اشیاء پر مشتمل ہو قیثاً فراہم کیا جائے

۱۔ قاعدے (۲) سیلیٹ (۳) آئینہ سیاہ یا اس کا بدل (۴) قاعدے کے لئے چارٹ اور نقشے وغیرہ (۵) رہنمائے قاعدہ

(۶) حساب کا قاعدہ (۷) سلسلہ تدریجی تعلیم

۲۔ زبانی تعلیم کے لئے ایک سال کا نصاب تیار کیا جائے جو دستور العمل کے مقررہ پانچ شعبوں کی ضروری معلومات پر مشتمل ہو، جملہ معلومات چھوٹے چھوٹے مضامین کی صورت میں طبعاً طبعاً شائع کئے جائیں جو ابتداء تعلیمی حلقوں کے اساتذہ کے کام آئیں گے اور بعض طلبہ بھی بچائے ریڈیوں کے انہیں مضامین کو پڑھیں گے اس لئے ان مضامین کی زبان سادہ ہوگی ان مضامین کی جملہ معلومات جاذب نظر نقشوں، چارٹ، تصاویر، وال پیپر اور تعلیمی پرشروں میں لائی جائے گی تاکہ ان کو دیکھ کر طلبہ خود اس متعلق دریافت کر کے استفادہ کریں۔

۳۔ تعلیمی نائٹس ۴۔ میوزیم ۵۔ ریڈیو ۶۔ سینما

بائے آبادی کی تعلیم و ترقی کے لئے نصاب تعلیم اور دستور

تیار کرنا اور اس کی ترویج و اشاعت کا انتظام کرنا۔

تعلیم و ترقی کے دستور العمل کو حسب ذیل پانچ

مجموعوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

اول: مذہبی تعلیم دوم: ذہنی تعلیم

سوم: سماجی تعلیم چہارم: معاشی تعلیم

پنجم: جسمانی تربیت

ان میں سے ہر شعبہ کی تعلیم کے جو وسائل ہو سکتے ہیں وہ

مثلاً حسب ذیل ہیں۔

شعبہ مذہبی تعلیم

۱۔ ہفتی کی مسجد کو مرکز قرار دیا جائے۔

۲۔ ہر مسلمان کو ہفتی کی کسی نہ کسی مسجد سے وابستہ کیا جائے۔

۳۔ مذہبی حواض اور مجلسوں کا انتظام کیا جائے۔

۴۔ قرآن پاک کی تعلیم اور ترجمہ کا انتظام کیا جائے۔

۵۔ مسجدوں میں مذہبی کتابوں کا کتب خانہ قائم کیا جائے۔

۶۔ تعلیمات اسلامی کے کتبے آویزاں کئے جائیں۔

۷۔ ائمہ مساجد کے مشاوری جیسے منعقد کئے جائیں اور

مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کے لئے ائمہ مساجد کو تدارک

تنبہ لائی جائیں اور وسائل ہمہ پہنچائے جائیں۔

۸۔ مسجد کے متعلق غرا اور مساکین بیادوں اور

لاچاروں کی پرورش و نگہداشت اور خدمت

کی جائے۔

۱۔ ایس سی ٹی۔ ۸۔ ۱۱۔ ۱۲۔

دب (ب) خواندہ لوگوں کی مزید تعلیم کے لئے

۱۔ گنتی کتب خانے ۲۔ دارالمطالعے

۲۔ مباحثے کے جلسے ۳۔ خاص خاص موضوعات پر

اساتذہ کی تقاریر کا سلسلہ ۵۔ STUDY

CIRCLES ۶۔ تعلیمی نائٹس ۷۔ ریڈیو ۸۔

سینا ۹۔ ڈراما ۱۰۔ ایس سی ٹی

شعبہ نمبر ۴۔ معاشی تعلیم

(۱) معاشی برادریاں (۲) بے روزگاروں کا رجسٹر

(۳) کم سرمایہ والی گھریلو صنعتوں کا رواج

(۴) چھوٹی چھوٹی دستکاریاں سکھانے کا انتظام

(۵) ٹائپ، منٹرائٹ، جینڈیک کیپنگ، تجارتی خط و کتابت

دیگر سکھانے کے لئے شعبہ مدارس

(۶) دیسی مصنوعات، اور دست کاریوں کی نائٹس

(۷) کوآپریٹو اسٹور، کماپریٹو سوسائٹی۔

شعبہ نمبر ۳۔ سماجی تعلیم

(۱) ملیا بستی کی بنیاد

(۲) یونیسیف ڈسٹرکٹ بورڈ، نوٹی فائدہ اٹھایا، اور صوبہ کی

نابینہ مجالس سے ملیا بستی کا تعلق ۳۔ سے فائدہ،

توفقات اور باوریاں

(۴) انتخابات کے جگہ اور ان میں رائے دہندگان کی

رائے کی اہمیت۔

(۵) موجودہ سیاسی گروہ بنایاں ان کے بنیادی اصول

(۶) بنیادی حقوق (۷) قومی تحفظات و مذہبی آزادی

(۸) قومی دن، مشترکہ جلسے

(۹) پڑوسیوں کے حقوق، آپس کے تعلقات، منہ و مسلم

اتصالات۔ وادیوں میں جگہ کے نتائج

(۱۰) سوراخ

(۱۱) سرائے، چوپال، مسافر خانہ، قبرستان

و قریبی جلسے (۱۲) سماجی تنظیم، شکر خدام

شعبہ نمبر ۵۔ صحت اور خفغان صحت کی تعلیم

(۱) یوم صحت (۲) بے بی، ویک

(۳) زچہ خانے اور ان کا انتظام (۴) اسپتال اور دواخانے

(۵) دہائی بیماریوں سے بچنے کی تدابیر (۶) اکھاڑے۔

(۷) پارک (۸) کیل کوکے مقابلے (۹)

فصل خانے، پانخانے (۱۰) کنوئیں اور پانی (۱۱)

کوڈاکرکٹ پھینکنے کی جگہ، گر و دفار سے بچنے کی تدابیر

(۱۲) گلیاں، راستے اور تالابوں کی صفائی (۱۳) غذائیت

تیسرا حصہ

مقصد: یہ کارکن تیار کرنا جو اپنے اپنے حقوق میں

تعلیم و ترقی کو کام کریں۔

تعلیم و ترقی کے کام کے لئے رضا کار کارکنوں کو

نصاب تعلیم

مقصد:- جہالت و دہرجہ اور تحصیل علم کے مواقع ملیں۔

۱۔ قاعدہ کا: پہلی عمر کے لوگ کم از کم مدت کے اندر

پڑھنا اور لکھنا سیکھ جائیں۔ موجودہ قاعدوں میں سے

کوئی قاعدہ منتخب کیا جائے یا ایک نیا قاعدہ تیار کیا جائے

جو قاعدہ رائج کیا جائے اس کے ساتھ ایک رہنمائے قاعدہ

بھی استاد کے لئے مہیا کیا جائے اور مشق کے لئے نقشے۔

(۱) انجمن ترقی اردو کا قاعدہ (۲) ڈاکٹر سید الطغریاں صاحب

کا قاعدہ (۳) حکومت بہار نے اس غرض سے جو قاعدہ اردو

نقشے تیار کئے ہیں (۴) بستر القرآن کا قاعدہ یا اردو

جو قاعدے مل سکیں رحمد انفار صاحب۔ عبد الغفور صاحب

سندھی صاحب مشورہ کیا جائے،

۲۔ اسباق کا سلسلہ:- مقصد:- ایک مائل بانی آدمی

پورا کوثر ختم کر کے بعد اخبارات، رسائل اور معمولی

کتابیں اچھی طرح پڑھ اور سمجھ سکے۔ چار مختلف مہیا

کے اسباق کا سلسلہ تیار کیا جائے، ان مجلد اسباق میں

مروید مذہبی، ادبی، سیاسی، معاشی اور جین الاقوامی

اصطلاحات اور معلومات کا کم از کم ذخیرہ جو کام چلانے کے

لئے ضروری مہیا کیا جائے۔ اسباق کی تعداد اسی لاکھ

سے مقرر کی جائے تعداد صفحات ۸-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴

کاپی سائز مہیا کیا جائے۔

ان اسباق کے بعد جلد علوم و فنون پر مبنیوں کے لئے

لیکن ان کارکنوں کی نگرانی اور ان کی رہنمائی اور

کے لئے مستقل ٹرینڈ کارکن ادارہ کی طرف سے

مقرر کئے جائیں گے۔ عدا کارکن مقرر اس خدمت

کی خانہ پوری کے بعد (خدام) کی فہرست میں داخل

کئے جائیں گے۔

۱۔ ان کی ٹریننگ کے لئے ایک پتہ یا نصف پتے کے کورس

مقرر کئے جائیں گے۔ ۲۔ ادارہ کے مقاصد اور مقصد

برایک کتاب کارکنان کے لئے تیار کی جائے گی۔ ۳۔

خدام کے لئے ایک عام امتیازی نشان مقرر کیا جائے

مختلف خدمات کے لئے علیحدہ علیحدہ نشانات بھی تفویض

کئے جائیں گے۔ ۴۔ خدام کے مشاوری جیسے منعقد

کئے جائیں گے۔ ۵۔ خدام کی کارگزاریوں کی اطلاع

اور اس کی اشاعت کا انتظام کیا جائے گا۔ ۶۔ خدام

کو ادارہ کی طرف سے ہر قسم کی سہولتیں مہیا کی جائیں گے

مستقل کارکن۔ ان لوگوں کی پوری ٹریننگ کا انتظام

ادارہ کی طرف سے کیا جائے گا یہ لوگ پورا وقت تعلیم و ترقی

کی تحریک پر صرف کریں گے۔ مرکز تعلیم و ترقی کی نگرانی

کریں گے۔ اور خدام کی رہنمائی اور مدد کریں گے۔ جن

معاونوں میں کم از کم دس مرکز تعلیم و ترقی کے قائم ہو جائیں گے

وہاں کے صدر مقام پر حالات کا جائزہ لینے کے بعد ایک

ملقہ تعلیم و ترقی کا قائم کیا جائے گا اور مستقل کارکن

یعنی منتظمین یا مہتممین ملقہ تعلیم و ترقی کے ذمہ دار

کارکن ہوں گے۔

رسائل کا ایک سلسلہ اردو ہونا چاہئے تاکہ تعلیم کا سلسلہ اس کے ذریعہ برابر جاری رہے۔ رسم الخط نسخ ہو یا نستعلیق؟ اگر نستعلیق ہو مقابلہ میں نسخ خط لکھنے میں بہت زیادہ وقت صرف نہ ہو تو نسخ ہی کو ترجیح دیا جائے۔ اردو زبان زیادہ تر مسلمان لکھیں گے اور ہر مسلمان کے لئے قرآن پڑھنا بھی ضروری ہے اس لئے درسم الخط کے بجائے ایک ہی سے کام نکل سکتا ہے۔ علاوہ بریں نسخ کا ٹائپ موجود ہے اور دوزبر دوز ترقی کر رہا ہے۔

ہر معیار کے اسباق کی تعینیت و تالیف کے لئے حنبلی وسائل اختیار کئے جائیں۔

(۱) موجودہ درسی کتب سے مفید مطلب مضامین اخذ کر لئے جائیں (۲) اخبارات اور رسائل سے مضامین اخذ کر لئے جائیں (۳) ریڈیو کی تقاریر سے مفید مطلب مضامین اخذ کر لئے جائیں (۴) جن موضوعات پر مضامین دستیاب نہ ہوں وہ لکھوائے جائیں اور اس میں جامعہ اور بیرون جامعہ اہل قلم سے مدد لی جائے۔ نصاب تعلیم کے لئے ریڈر اور اسباق اور ہتدیوں کے لئے کتب کی تیاری کے سلسلہ میں انجمن ترقی اردو سے بھی امداد حاصل کرنے کی کوشش کی جائے۔

۲۔ عام تعلیم کے لئے

ہفتہ وار تعلیمی پوسٹر۔ نقشوں اور تصاویر کے ذریعہ عام معلومات بہم پہنچانے کے لئے یہ پوسٹر تیار کئے جائیں اور

ہفتوں کے نمایاں مقامات پر بالخصوص مساجد کے سامنے اور کچھریوں یا اس طرح کے اور مرکزی مقامات پر لٹکا دیئے جائیں۔ پوسٹر میں مذہبی، معاشرتی، سماجی، اور معلوماتی صحت کے متعلق معلومات ہونا چاہئے۔ ایک سال کے لئے ۵۲ پوسٹر سلسلہ دار پہلے سے تیار کر کے ہفتہ وار شائع کئے جائیں گے۔ اس سلسلے میں

(۱) ایک اچھا آرٹسٹ تلاش کیا جائے نچالات اور معلومات کو رنگ روپ دے سکے۔ ایک سال کے لئے مضامین طے کئے جائیں (۲) یہ معلوم کیا جائے کہ بڑے بڑے پوسٹر کس سائز کے دہی میں چھپ سکتے ہیں اور ہلاک تیار کرنے کا کیا انتظام ہو سکتا ہو۔ (۳) ریڈر اس اور بنگال ڈولٹ ایکسکیشن سوسائٹی اور جو ادارے پوسٹر نکالتے ہوں ان سے پوسٹر فراہم کئے جائیں۔ اگر پوسٹر اچھے ہیں تو اپنے سلسلہ میں شامل کر لیا جائے انھیں پیش نظر رکھ کر ان سے بہتر پوسٹر تیار کئے جائیں۔

وال پیپر:- وال پے پر کے نمونے کہیں سے حاصل کئے جائیں یہ مقامی لوگوں کے لئے ہوں، عام فائدہ کے لئے، اس کی ترتیب وغیرہ (سید صاحب سے مشورہ) تعلیمی جلسے:- تقاریر کے ذریعہ زبانی تعلیم کا انتظام کیا جائے۔ گداہے۔ اس میں ہلکی کی لائٹیں، سینما اور ریڈیو سے بھی مدد لی جاسکتی ہے۔

تعلیمی نمائش:- ہر قسم کے علمی، تعلیمی، مفید معلومات اور اشیا نئے وغیرہ جن کے جائیں جن کو دیکھ کر تحصیل علم کا شوق پیدا ہو، سائنس کے کرشمے جدید ایجادات آلات اور شیشے وغیرہ کی باعظمت نمائش کی جائے گی۔

- ۱۔ ملاقاتیں اور کتب خانے۔ بڑے بچے لوگوں کے لئے
 اجتماعات اور رسائل۔ لوگوں کے سیاسی عقائد اور مذاہب کے
 مطابق فراہم کئے جائیں۔
- ۲۔ کتب خانے۔ مختلف میدان کے کتب خانوں کی فہرستیں تیار
 کرائی جائیں۔ اور ان کی قیمت تخمیناً اور کوشش کی جائے
 جو تعلیمی طبقے یہ کتب خانے قائم کریں ان کو یک جا پورا
 کتب خانہ بہ منصوصی سامان کتب خانے کے فراہم
- کرنے کی سہولت ہم پہنچائی جائے۔
 جلسہ مباحثہ:۔ تعلیم یافتہ آبادی کے لئے اس قسم کے
 جلسے منعقد کئے جائیں تاکہ مسائل حاضر پر تبادلہ خیال
 ہو سکے اور مسائل کو سمجھنے کے لئے موافق اور مخالف
 رائے معلوم ہو سکیں۔
- اساتذہ کا فن اور مشاہیر سے استفادہ کرنے کے لئے خاص
 خاص جلسے منعقد کئے جائیں۔

بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے تعلیمی مرکز

کام کے مذکورہ بالا خاکے کے مطابق نئے سرے سے کام شروع ہوا۔ اس سلسلے میں یہ بات قابل ذکر ہے کہ ادارہ چھ سات سال
 تک کام کرنے کے بعد اب اس منزل پر پہنچ گیا تھا کہ اپنی اپنی بستی کی تعلیم و ترقی سے دلچسپی رکھنے والے اداروں اور اشخاص کو اپنے آراء
 جوئے پنک پر کام کرنے کی دعوت دے۔ چنانچہ اپنے مرکزوں میں تجربہ و تحقیق کے کام کو ہماری رکھنے کے ساتھ ساتھ اس نئے تعلیمی مرکزوں کی
 دعوت و جلیب کے لئے لوگوں میں تقسیم کرنے کی غرض سے اردو اور انگریزی میں لٹریچر کا ایک سیٹ تیار کر دیا تھا چھ ہفتی خاص ہفتی
 تعداد میں تقسیم کیا گیا تھا۔ اس تعلیمی سیٹ میں ملی کام کا ایک نقشہ بھی تھا جسے نیچے نقل کیا جا رہا ہے۔ یہ نقشہ کوئی فرضی یا خیالی
 دستاویز نہیں تھا بلکہ عملی تجربات کی بنیاد پر مرتب کیا گیا تھا۔ غالباً اسی بات کا ثبوت پیش کرنے کی غرض سے اس کے ساتھ "ہلدا
 مرکز" کے عنوان سے ایک اور مطبوعہ مہمفلٹ بھی اس سیٹ میں شامل کیا جاتا تھا جس میں ویبا ہے کے طور پر تحقیق صاحب نے
 چھ سطریں لکھی تھیں۔

"ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ قیامیہ دہلی نے تعلیم بالغان کے تجربے کے لئے فردل بانڈ دہلی میں ایک مرکز
 "تعلیم و ترقی کا ٹیم کیا ہے۔ گذشتہ دو سال میں اس مرکز نے میں طریقے پرستی کی تعلیم و ترقی کے لئے سب سے زیادہ کوشش

کی اس کی یہ مختصر کیفیت اس غرض سے شائع کی جا رہی ہے کہ جو لوگ بالوں کی تعلیم کے کام اور اس کی ترویج کے متعلق کرنا چاہیں، وہ اس مرکز کے تجربات سے بھی فائدہ اٹھا سکیں۔

تعلیمی مرکز: کام کا عملی نقشہ

(۱) ہر ملہ اور ہر بستی میں حسب ضرورت ایک یا ایک سے زائد تعلیمی مرکز قائم کئے جائیں۔ کم و بیش ڈھائی تین سو گھروں کے لئے ایک تعلیمی مرکز کافی ہے۔ یہ مرکز کسی ایسی جگہ ہونا چاہئے جہاں لوگ آسانی سے جمع ہو سکیں بازار کی کوئی دکان مناسب ہوگی۔ وہاں کسی خانگی مکان کے ایک کمرے سے کام شروع کیا جاسکتا ہے۔

(۲) تعلیمی مرکزوں کی آرائش کا خاص اہتمام کیا جائے اور تعلیمی نقشے اور کتبے خاکے اور چارٹ، تصاویر اور کارٹون نیز بستی کی مصنوعات اور دست کاریوں کے نمونے جمع کئے جائیں اور انھیں چیزوں سے مرکز کی آرائش کی جائے لیکن سادگی اور صفائی مرکز کی نمایاں خصوصیت ہو۔

(۳) بستی کا ہر گھر مرکز کا رکن سمجھا جائے۔

(۴) بستی کا جائزہ لیا جائے اور حسب ذیل نقشے مرتب کئے جائیں مثلاً

۱۔ تعلیمی حالت کا نقشہ رانا خواندہ، خواندہ، تعلیم یافتہ ۲۔ بچوں کی تعلیمی حالت کا نقشہ (درجے جانے والے بچے اور جن کی تعلیم کا انتظام نہیں ہے۔ ۳۔ بستی کی کاروباری حالت کا نقشہ۔ ۴۔ گھریلو صنعتوں کا نقشہ۔ ۵۔ تعلیمی ادارہ سماجی اداروں کا نقشہ۔

۵۔ اخبارات کے تراشوں سے روزانہ اور ہفتہ وار اخبار خاص مرکز کے لئے تیار کیا جائے۔ وقتاً فوقتاً مسائل حاضرہ پر خاص نمبر بھی نکالے جائیں۔
۶۔ برائے اخبار کی خبریں۔ روزانہ ایک مقررہ وقت پر سنانے اور سمجھانے کا انتظام کیا جائے۔ خبروں پر تبصرہ کیا جائے اور بچوں کے تعلق سے تاریخی، جغرافی، معاشی، سیاسی، مدنی اور مذہبی غرض ہر قسم کی معلومات دی جائیں۔ اس سلسلہ میں نقشوں اور خاکوں سے خاص طور پر مدد لی جائے۔ اور آخر میں حاضرین کو بھی گفتگو اور بحث کا موقع دیا جائے۔

۷۔ مرکز کے لئے ایک لکھتی کتب خانہ قائم کیا جائے جس میں خاص طور پر بالغ و بچوں کے لئے اور عورتوں اور بچوں کے لئے مناسب جال کتابیں جمع کی جائیں اور بستی کے خواندہ لوگوں اور بچوں کو پڑھنے کے لئے تعلیم کی جائیں۔ انتظام ہو سکے تو گھر گھر کتابیں پہنچائی جائیں۔
۸۔ مختلف قسم کے دستوں کے لئے وقتاً فوقتاً دس طبقے قائم کئے جائیں۔ بستی کے دس بارہ آدمی جب بھی کسی قسم کے درس کے لئے

خواہش کریں اور استاد کا انتظام ہو جائے تو ایک مینٹنٹ یا معینہ نصاب کے لئے مرکز میں یا مرکز کے زیر اہتمام کسی جگہ کوئی درس حلقہ قائم کیا جاسکتا ہے مثلاً

- ۱۔ پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے درس حلقہ - ۲۔ معمولی پڑھے لکھے یعنی خواندہ لوگوں کے لئے کوئی درس حلقہ - ۳۔ پیشی تعلیم کے لئے کوئی درس حلقہ - ۴۔ حساب کتاب سکھانے کے لئے کوئی درس حلقہ - ۵۔ صرف لکھنا سکھانے کے لئے درس حلقہ - ۶۔ مشاغل بہ کاری کے لئے کوئی درس حلقہ - ۷۔ کسی گھر میں صنعت کے لئے کوئی درس حلقہ - ۸۔ کسی خاص پیشے سے متعلق معلومات دینے کے لئے کوئی درس حلقہ -

(۹) تبلیغی مطبوعات اور تعلیمی کتب کی اشاعت بستی میں کی جائے (سلسلہ تعلیم وترقی کے کتب اور مطبوعات یا اس نمونے کے دوسرے کتب اور مطبوعات بستی کے حالات کے مطابق شائع کئے جاسکتے ہیں)

(۱۰) تعلیمی جلسے وقتاً فوقتاً منعقد کئے جائیں۔ مثلاً

- ۱۔ مختلف مضامین پر تقریریں کرائی جائیں اور اس سلسلے میں نکتوں اور تصویروں کا خاص اہتمام کیا جائے - ۲۔ اکابرین اور بزرگان قوم اور علماء کی تقریروں اور خطبہ کا انتظام کیا جائے - ۳۔ مسائل حاضرہ پر بحث کے جلسے کرائے جائیں - ۴۔ مکالمے اور انجیلیں اور مشاعرے کے جلسے - ۵۔ تہناری جلسے منائے جائیں وغیرہ

(۱۱) بستی کے بچوں کے لئے تعلیمی پروگرام وقتاً فوقتاً رکھے جائیں ذرا بڑے بیت بازی، تعلیمی کھیل اور مقابلے

(۱۲) تعلیمی بچتے منائے جائیں۔ مثلاً

- ۱۔ میلہ اور نمائش کا ہفتہ - ۲۔ صحت اور صفائی کا ہفتہ - ۳۔ توسیع تعلیم کا ہفتہ - ۴۔ مرکز کے مصارف کے لئے چند جمع کرنے کا ہفتہ وغیرہ

(۱۳) بستی کے مختلف پیشوں کی برادریاں قائم کی جائیں اور ان کو تعلیم وترقی کے کاموں کی طرف متوجہ کیا جائے۔

(۱۴) دوزخ اور قعر کا انتظام کیا جائے۔ دوزخ گاہ قائم کی جائے۔

منتظمین مرکز

مندرجہ بالا تجویزوں کو پیش نظر رکھ کر ہر بستی میں تعلیمی مرکز قائم کئے جاسکتے ہیں مقامی حالات اور وسائل کے اعتبار سے جو کام آسانی سے شروع کئے جاسکتے ہوں انہیں سے ابتدا کی جائے اور رفتہ رفتہ مرکز کی دلچسپیوں میں اضافہ کیا جائے تعلیمی مرکزوں کی کامیابی کا اصل دار و مدار ایک اچھے منظم مرکز پر ہے۔ یہ انجمن بستی کا استاد بھی ہو گا اور بستی کا مادم، مشیر اور

رہنما بھی اور وہی شخص اچھا منتظم ہو سکتا ہے چنانچہ بستی کی خدمت کا جذبہ شوق اور صلاحیت رکھتا ہو تعلیمیں مرکز کو ادارہ تعلیم و ترقی کی تجویزوں کے مطابق کام کرنے کا طریقہ بتانے کا انتظام ادارہ کی طرف سے کیا جائے گا چنانچہ ادارہ نے اپنے مقامی تعلیمی مرکز کے تجربات کی روشنی میں ایک مختصر نصاب خاص تعلیمیں مرکز کے لئے تجویز کیا ہے۔

بستی کی تعلیم و ترقی کے کام سے دلچسپی رکھنے والے افراد اور اداروں کو تعلیمی مرکزوں کی تحریک سے جو لہر پھیل رہی ہے جانتا تھا، اس کی

بہرست حسب ذیل ہے:

۱۔ تعلیم بالغان

۲۔ ایک تجویز پر غور فرمائے: بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے محلے محلے اور بستی بستی تعلیمی مرکز قائم کئے جائیں (مطبوعہ شفیق بہرہ)

۳۔ تعلیمی مرکز کا کام کاغذی نقشہ

۴۔ ہمارا مرکز: ادارے کے قائم کئے ہوئے تعلیمی مرکز کی دو سال کی مختصر رپورٹ

۵۔ تعلیمی سامان اور کتابوں کی فہرست

۶۔ انجمنی پمپٹوں کے انگریزی ترجمے

۷۔ جائزے کے اور دوسرے فارموں کے نمونے

۱۔ بستی کا جائزہ ۲۔ خدمت کا مہم ۳۔ طالب علم کا وعدہ ۴۔ درخواست درگت کتب خانہ تعلیم و ترقی

مسلمانوں کی اخلاقی اور مذہبی تعلیم

مسلمانوں کی اخلاقی اور مذہبی تعلیم اور تعلیم وترقی کے پروگراموں کا ایک اہم جزو رہی ہے اس کی وجہ ایک تو جامعہ اسلامی رنگ تھا اور دوسری بڑی وجہ یہ تھی کہ قرد بانہ کی جس ہستی میں "ہستی کی تعلیم وترقی" کے تصور کا تجربہ شروع کیا گیا تھا، وہ خالصتہً مسلمانوں کی ہستی تھی۔ ادارے کے قیام کے وقت کام کا جو پہلا خاکہ مرتب کیا گیا تھا، اس میں حلقہ تعلیم وترقی کے پروگراموں کا ذکر کرتے ہوئے شیخ نمبر ۲ میں لکھا گیا تھا کہ

"اسلامی تعلیمات کے کتبے اور مدنی اور سماجی زندگی کے متعلق ضروری معلومات کا ایک سلسلہ تیار کیا جا رہا ہے جو مساجد میں، مکانات میں اور گھروں میں اور مدرسوں میں آدیناں کئے جائیں گے۔ کوشش کی جائے گی کہ ضروری معلومات اور ہدایات کا ایک سبق ہر پختہ شائع ہو جائے"

۱۹۳۹ء میں ایک سال کے کام کی جو رپورٹ چھپی تھی اس میں اس باب میں حسب ذیل رپورٹ دی گئی:

.... اور سب سے پہلے قرآن مجید اور احادیث کے کتبے (مطبوعہ پوسٹر) "سچی تعلیم" اندامی تعلیم کے عنوان سے شائع کئے گئے۔ اب تک کل سولہ کتبے شائع ہوئے ہیں جن میں چار "اچھی تعلیم" کے ہیں اور بارہ "سچی تعلیم" کے۔ اس سال اس ضمن میں ارادہ کیا کہ دہلی میں نیز بیرون دہلی زیادہ سے زیادہ مساجد سچی تعلیم کے کتبات سے آراستہ ہو جائیں۔

ادارے کی رپورٹوں سے معلوم ہوتا ہے کہ قرآن اور حدیث کی تعلیمات کے ان چھپے ہوئے پوسٹروں کی نمائش کے علاوہ پہلے طبقہ تعلیم وترقی کے تحت اور بعد کو تعلیمی مرکزوں کی تحریک کے سلسلے میں مسجدوں میں مذہبی و اخلاقی تقریروں کے سلسلے میں بھی جاری کئے گئے اور ان سے بھی بڑھ کر مسجدوں میں قرآن شریف کی باقاعدہ تعلیم و تفسیر سنانے کی شکل میں، بھی جاری ہو گئی تھی۔ مسجدوں کے اس زبردست اور موثر وسیلے کے علاوہ مذہبی موقعوں کو بھی لوگوں کی دینی تعلیم کے لئے خوب ہی کھول کر استعمال کیا گیا جب کہ لوگ مذہب و موعظے کے حسب حال معلومات حاصل کرنے کے لئے آمادہ رہتے ہیں اور وہ وقت بچ رہتا ہے جو معلومات ہم پہنچانے سے پہلے لوگوں کو معلومات قبول کرنے کے لئے تیار کرنے میں صرف ہوتا ہے اور جو بہت زیادہ مہر و آرا کام ہے۔ اتنا مہر و آرا کہ لوگ حوصلہ چھوڑ بیٹھتے ہیں اور میدان سے بھاگ لیتے ہیں! یہ سلسلہ جاری رہا چنانچہ ۱۹۴۱ء کی رپورٹ میں اس سلسلے کے جو اعداد و شمار دیئے گئے ہیں وہ حسب ذیل ہیں:

۱۔ مسجد میں درجے جیسے ایک کلاس سے زائد تقریریں ہوں: اسلامی تاریخ، تمدن اور معاشرت پر

۲۔ تقریباً پانچ سو سبق: ترجمہ قرآن پاک کے منقذ ہوئے

۳۔ ایک سو سے زائد مذہبی کتب: مسجد اور مرکز میں لگائے گئے۔

۱۹۴۶ء تک جب ادارے کا نیا دستور بن گیا تھا اور تعلیمی مرکزوں کی تحریک زوروں پر تھی، سلسلہ ہدایات و تعلیمات کے عنوانات حسب ذیل مذہبی مطبوعات شائع ہو چکی تھیں جن کے متعلق بیان کیا گیا ہے کہ وقتاً فوقتاً مختلف قسم کی ہدایات، تعلیمات اور معلومات بہت سادہ اور سہل زبان میں خوبصورت دو ورقوں (فولڈرز) کی شکل میں چھپوا کر سنی میں گھر گھر تقسیم کی جاتی ہیں اور اس طریقے سے خواندہ اور ناخواندہ سب لوگوں تک ضروری ہدایات اور تعلیمات پہنچادی جاتی ہیں جو لوگ خود نہ ہیں بڑھ سکتے وہ کسی دوسرے سے پڑھوا کر وضی و رسن لیتے ہیں۔

۱۔ کلمہ (معنی اور مطلب) ۲۔ رسول اللہ (مختصر حالات)

۳۔ رسول پاک کی وصیت (رسول کا آخری خطبہ) ۴۔ قرآن پڑھئے

۵۔ روزہ رکھئے (ضروری مسائل بتائے گئے ہیں) ۶۔ زکوٰۃ دیجئے (ضروری مسائل بتائے گئے ہیں)

۷۔ حج کیجئے (حج کے آداب و ضوابط بتائے گئے ہیں) ۸۔ نماز عید (نماز عید کا طریقہ سمجھایا گیا ہے)

بہت سادہ و سہل زبان میں جو صرف چھپائی ہوئی چیز گھر گھر پہنچانے تک محدود تھیں۔ مسجد میں تقریروں اور قرآن شریف کے اسباق کا سلسلہ اس نے ملا وہ ہے جو سال بسال تجربات کی کسوٹی پر منجھ منجھ کر اور زیادہ منظم ہو گیا تھا۔

”سچی تعلیم اور اچھی تعلیم“ کے کتب

مذکورہ بالا فولڈرز کی حیثیت بیشتر وقتی ہوتی تھی جو تیاروں کے موقعوں پر بہت مؤثر ثابت ہوتے تھے مذہبی تعلیم کے منتقلی کے لیے اس کی حیثیت ان کتب کو حاصل تھی جو ”سچی تعلیم“ اور ”اچھی تعلیم“ کے عنوان سے ۲۰ x ۳۰ سائز کے پورے شیٹ پر نہایت خوشنما اور موثر قلم میں چھپوائے گئے تھے۔

اس وقت یعنی ۱۹۴۶ء تک ”سچی تعلیم“ کے ۵۰ اور ”اچھی تعلیم“ کے ۴ کتب شائع ہو چکے تھے۔

قلمی دیواری اخبار

روزانہ ہفتہ وار اسپشل

دیواری اخبار (WALL PAPER) بالوں کی تعلیم میں ایک نہایت موثر وسیلہ ثابت ہوا ہے۔ اس وسیلے سے کام لینے میں ادارہ تعلیم و ترقی کو تعلیم بالانان کے کم سے کم دہلی کے ملے میں موجد کا درجہ حاصل ہے۔

شیخین صاحب بالوں کے مسلم تو تھے اس کے علاوہ وہ سیاسی کارکن بھی تھے اور بڑے سرگرم کارکن۔ اور جنگ آزادی کے زمانے کے سیاسی کارکنوں کی نظر ہمیشہ عوام کی نفسیات اور ان کے احساسات کے منہ پر رہتی تھی۔ اُس زمانے میں پبلک جیسے نام تھے اور ان کے اعلان کے لئے بڑے بڑے پوسٹر اور اشتہارات آئے دن عام گذرگاہوں پر آویزاں اور چپاں کئے جاتے تھے شیخ صاحب دیکھتے تھے کہ جب کبھی کوئی نیا اشتہاری پوسٹر کہیں نظر آتا ہے تو لوگ دیوانہ وار اس کی طرف لپکتے ہیں اور جو لوگ پڑھ نہیں سکتے وہ اپنے پاس کے بچے لکھے لوگوں سے پوچھ کر معلوم کر لیتے ہیں کہ اس میں کیا لکھا ہوا ہے۔ چنانچہ ان کے ذہن میں اسلامی تعلیمات کے کلمات کی اشاعت کا خیال غالباً ان کے اسی شاہدے کا نتیجہ تھا۔

دس روزہ ہمارا اخبار

سب سے پہلا دیواری اخبار ہمارا اخبار کے نام سے شروع ہوا تھا جس کے متعلق شیخین صاحب نے پہلے سال کی مضمونہ رپورٹ ”چند ابتدائی کوششیں“ میں لکھا ہے کہ

”ایک معتد دیواری اخبار جس کا نام ”ہمارا اخبار“ ہے، ہر دسویں دن شائع ہوتا ہے جس کی جان اگرچہ تصویریں میں لیکن ان تصویروں کے ساتھ ایسی عبارتیں، لطیفہ، خبریں اور اشعار بھی ہوتے ہیں جو بے پڑھوں کے دل میں دوسروں سے سُن کر گدگدی پیدا کرتے ہیں۔ اس اخبار نے بڑی دلچسپی پیدا کر دی ہے۔ خواندہ اور ناخواندہ دونوں قسم کے لوگ کثرت سے اس کا مطالعہ کرتے ہیں“

روزانہ اخبار ”جنگ“

اس دس روزہ اخبار کے بعد جب دوسری جنگ عظیم شروع ہوئی، ایک روزانہ دیواری اخبار ”جنگ“ کے نام سے شائع ہونے لگا۔ اس روزانہ اخبار کے متعلق شیفت صاحب نے ذیل رپورٹ جامعہ کو دی:

”ہمارا روزانہ اخبار جو یورپ میں سرگز کا زرار گرم ہوتے ہی ”جنگ“ کے نام سے نکل آیا تھا، آہستہ آہستہ ایک مستقل اخبار بن گیا جس کے قارئین کا دائرہ اس وقت کچھ نہیں تو دوسو کی تعداد تک ضرور ہے۔ اخبار میں خبروں کا کلاک لگا بھی ایک عقل طلب کام ہے۔ لیکن ہم نے محض اسی پر بس بھی نہیں کی۔ معلوماتی تصویریں، تاریخی جغرافیائی چیزیں، اور عام ہدایات بھی اس میں برابر نکلتی رہیں۔ کبھی کبھی لطیفے اور اشعار بھی اس کی زینت کو بڑھاتے تھے اگر اخبار کے قائل کو سلسلہ دار دیکھا جائے تو بڑی خوشی اور اطمینان کی بات یہ نظر آتی ہے کہ اخبار برابر ترقی کی طرف بڑھ رہا ہے۔ کیا بہ اعتبار مضامین اور کیا بہ اعتبار تزئین و آرائش؟“

”مرکز میں آنے والوں کی تعداد میں جب مختلف وجوہ سے کمی چھو گئی تو اخبار کی داد دیے والے بھی نظر نہیں آتے تھے۔ لیکن جب لوگ ہاری طرف نہیں آئے تو ہم خود ان میں جا پہنچے اور اخبار کو بیچ بازار میں اکہ بہت نمایاں جگہ پر ٹانگ دیا گیا۔ یہ شہد تھا، پھر شاہدین شہد کے لذت آشناؤں کی کیا کمی۔ ہمیں معلوم ہوا کہ بے بعد از حد ہم کو کہیں سے آنکھیں مل گئیں۔ شائقین و قارئین کے اس هجوم نے ہمارے حوصلے بھی بڑھادیے اور اخبار بھائے دو صفحے کے چار صفحے کا کر دیا گیا، دو کے اوپر خبریں، ایک پر تصویریں، اور ایک گریاڈیٹر کا صفحہ۔ اس صفحے پر کبھی مرکز کی خبریں، کبھی بستی کی خبریں، اپنے کاموں کی تفصیل، مرکز کی خدمات شائع کی جانے لگیں۔“

دیواری اخبار آہستہ آہستہ مرکز کی مصروفیتوں کا ایک نہایت اہم جز بن گیا۔ جس کاموں میں یہ تھا کہ یہ اخبار روزانہ صبح کو تیار کر کے بستی کے بازار میں ایک نمایاں جگہ پر آویزاں کر دیا جاتا ہے۔ اندازہ لگایا گیا ہے کہ روزانہ تین چار سو آدمی اس اخبار کو پڑھتے ہیں۔ دن بھر اخبار بازار میں رہتا ہے اور شام کو مرکز میں لگا دیا جاتا ہے۔ یہ اخبار چارٹ لمبا اور چوڑا ہوتا ہے۔ ان روزانہ دیواری اخباروں کی تعداد ہر سال اوسطاً ڈھائی سو ہوا کرتی تھی

ہفتہ وار اور اسپیشل نمبر

اس تجربے پر سال ڈیڑھ سال کام کرنے کے بعد اندازہ ہوا کہ بالنوں کی تعلیم میں اس کی افادیت بہت زیادہ ہے۔ چنانچہ

کچھ آگے چل کر اس اخبار کے ہفتہ وار اور اپیشل نمبر بھی شائع ہونے لگے۔ خاص نمبروں کا سائز عموماً چھ فٹ لمبا اور چار فٹ چوڑا ہوتا تھا۔ یہ اپیشل نمبر عام طور پر تہواروں اور دوسرے مخصوص موقعوں پر نکلتے تھے جب ان موقعوں سے متعلق مفصل معلومات حاصل کرنے کی خواہش لوگوں میں از خود ابھرتی ہے۔ اپیشل نمبروں کے چند عنوانات حسب ذیل ہیں:

- ۱۔ ج نمبر ۲۔ محرم نمبر ۳۔ کعبہ نمبر ۴۔ ہندوستان نمبر ۵۔ دہلی نمبر ۶۔ روس نمبر ۷۔ انقلاب روس نمبر ۸۔ چین نمبر ۹۔ جاپان نمبر ۱۰۔ کارٹون نمبر ۱۱۔ غذا نمبر وغیرہ
- یہ اپیشل نمبر عام طور پر ۳۰ x ۲۰ سائز کے چار چار سے آٹھ آٹھ شیٹ پر شائع ہوتے تھے۔ ان میں سے بعض نمبراتے مقبول ہوئے تھے کہ نئے سرے سے دوبارہ مرتب کیا گیا تھا اور تصویروں وغیرہ کے اہتمام کے علاوہ ان کی کتابت کاتبوں سے اُچر ادا کر کے کرائی گئی تھی۔

اخباری جلسے دیواری اخباروں کی افادیت کو بڑھانے کے لئے ایک ضرورت یہ تسلیم کی گئی ہے کہ جب اخبار کے مطالعے کا دن ختم ہو جائے (عموماً دن ڈوبنے سے کچھ پہلے یا اس کے بعد) اُس وقت ایک غیر رسمی جلسہ کرنا چاہئے۔ غیر رسمی اس معنی میں کہ سنی والوں کو معلوم ہو کہ خبروں کا جلسہ کلاں وقت ہو گا تا کہ وقت کی رزق کے روز اہللاع دینے کی ضرورت نہ پڑے۔ اس جلسے میں خبروں کے تراشوں کی جو بالعموم خبروں کی سرخیوں کے تراشے ہوتے ہیں۔ تفصیلات بیان کر دی جائیں اور اسی بہانے مرکز کی معرفتوں کی اطلاعات اور دوسرے اطلاعات بھی سنا دئے جائیں۔

قریبان کی زندگی میں ادارہ تعلیم و ترقی کے دیواری اخبارات کی اہمیت بہت زیادہ بڑھ گئی تھی مگر اخباری جلسوں کے نام سے خبروں کے جلسے منعقد نہیں ہوتے تھے۔ دیواری اخبار کا یہ سہولت ادارے کے کاموں کے دوسرے دوز میں ابھرنا شہر دہلی میں بیک وقت پانچ تعلیمی مرکز قائم ہو گئے تھے۔ پھر بھی قریبان کے تجربی تعلیمی مرکز ”خبروں کا جلسہ“ کے نام سے گھنٹے ڈیڑھ گھنٹے کی ایک مجلس روزانہ ہوتی تھی۔ خبریں سنانے سے پہلے انھیں ایڈٹ کر لیا جاتا تھا اور ایسے حوالے بھی موجود ہیں جن سے ظاہر ہوتا ہے کہ روزانہ کے دیواری اخبار کی بہت سی خبریں اس جلسے کے دائرے میں آجاتی تھیں۔

دیواری اخبار کی نوعیت اور تکنیک

۱۹۴۷ء کے بعد جب شہر دہلی میں ادارے نے اپنی تعلیمی مرکزوں کی تحریک چلائی تو ان دیواری اخباروں کا لایچ کارکنوں اور سنی کے باشندوں دونوں کو اس قدر ہو گیا تھا کہ ان کے اوپر بے تماشا ردیہ خرچ ہونے لگا، یہاں تک کہ بعض کارکن نہایت کامیابی کے ساتھ اپنے اخبار کے روزانہ اور اپیشل نمبر نکال دینے ہی کو مرکز کا کام سمجھنے لگ گئے تھے۔ اس صورت حال کو روکنے کی غرض سے شیخ صاحب نے مرکزوں کے متکملوں کے نام ایک مراسلت کر لیا جو بیک وقت افسر ادارہ کا حکم نامہ بھی ہے اور دیواری اخبار کی نوعیت اور تکنیک کا ایک سبق بھی۔

چند رہنمائی

آپ کے بڑے اخبار کی موجودہ ساخت، اس کا تعلیمی پہلو اور اس کے کثیر معارف یہ سب باتیں آپ کی خاص توجہ کی محتاج ہیں میرا خیال ہے کہ گذشتہ تجربات کی روشنی میں حسب ذیل باتوں کا اگر غامد رکھا جائے تو معارف میں بھی بہت کمی ہو سکتی ہے اور آپ کا اخبار ہمارے تعلیمی اغراض کے لئے بھی مفید ہو سکتا ہے

(۱) اس اخبار کے مخاطب صرف وہ لوگ ہیں جو بہت معمولی پڑھے لکھے ہیں یعنی لٹریٹ اور وہ اخبارات پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت نہیں رکھتے ہیں (۲) انہیں لوگوں کو

(الف) اخبارات کا پڑھنا سکھانا ہے (ب) اخبارات کی موٹی موٹی باتیں سمجھانی ہیں

(ج) اصطلاحات اور شکل الفاظ کے معنی اور مطالب اور خبروں کی فہم کے لئے کچھ خبرانیہ وغیرہ بھی بتلانا ہے تاکہ اس اخبار کو پڑھنے والے ایک مدت کے بعد رفتہ رفتہ خود اخبار میں بن جائیں اور اخبارات پڑھنے کے قابل ہو جائیں۔

(۳) مرکز سے ایک روزانہ اخبار زیادہ سے زیادہ ۳۰ x ۲۰ سائز کا نکھنا چاہئے یہ اخبار روزانہ اخبار کے تراشوں سے مرتب کیا جائے۔ صبح کو تیار کر کے۔ سپر پر کو اس کے مرکز میں لگایا جائے۔

(۴) اس میں جگہ کی تقسیم بڑی اہمیت رکھتی ہے۔ اگر پورا صفحہ دس حصوں میں تقسیم کیا جائے تو اخبار کے مواد کے لئے جگہ کی تقسیم اندازاً حسب ذیل ہونی چاہئے۔

لاہور ٹائٹل ۱/۲ (۶) اشتہار ۱/۲ (۳) ملکی خبریں ۴-۵ (۲) بیرونی خبریں ۱/۲ (۵) شہر سٹی اور مرکز ۱/۲

(۶) معنی مطلب اور نقشے ۲ (۷) تصویریں اور کارٹون ۱/۲ کل ۱۰

(۵) ہفتہ وار یا چند روزہ اخبار کچھ بڑے سائز پر نکالا جائے لیکن ۳۰ x ۲۰ سے زیادہ نہ ہو، اس میں ہفتے یا دو ہفتے کی خبروں میں سے کسی ایک کو خبر کی بنیاد بنا کر اسی موضوع سے متعلق تصویریں، کارٹون، کتبے اور اخبارات کے تراشے دئے جائیں۔

(۶) ادارہ کی طرف سے خبرانی نقشے اور خاکہ چھپو اگر مرکزوں کو دیئے گئے تھے۔ ان کا زیادہ سے زیادہ استعمال کیا جائے۔ روزانہ اخبارات میں بھی اور ہفتہ وار یا چند روزہ روزہ میں بھی۔

(۷) روزانہ اخبار کا تعلیمی مقصد مگر پورا نہ گا اگر اس اخبار کو زبانی سمجھانے کے لئے روزانہ ایک محبت مستعد کی جائے۔ اجنا اگر نکالا جائے تو بالالزام روزانہ نکالا جائے اور اس محبت کا انعقاد بھی بالالزام ہونا چاہئے۔“

نوسکھ بالغوں کا ادب

ابتدا

جامعہ میں تعلیم بالغان کا کام کرنے والے اساتذہ کے سامنے غالباً ابتدا ہی سے نوسکھ بالغوں کے لئے ایک مخصوص مسئلہ کتب کی ضرورت کا احساس تھا۔ اس کی ابتدا کے متعلق ادارہ تعلیم وترقی کے کسی ابتدائی کارکن نے ایک واقعہ بیان کیا تھا جس کا کوئی ٹوٹہ ثبوت تو موجود نہیں ہے لیکن واقعے کی ذمیت ایسی ہے کہ اس سے انکار کرنا آسان نہیں ہے کہ ایک مرتبہ سبق میں ایک بڑی تقریباً ہمدرد گرام بنایا گیا۔ اس کے لئے دعوت ناموں کے اوپر پتے لکھنے کی ضرورت تھی۔ طے یہ پایا کہ جن لوگوں کو پہلے خواندہ بنایا گیا تھا، ان سے یہ کام لیا جائے۔ ان نوسکھ بالغوں کو مرکز میں بلایا گیا اور ان سے اس کام کی فرمائش کی گئی۔ جواب میں قریب قریب سب نے یہ بات بتائی کہ ”اب تو کچھ بھی یاد نہیں ہے، نہ پڑھنا نہ لکھنا“ کہتے ہیں کہ اسی واقعہ سے تعلیم بالغان کا نصاب بنانے والوں کو یہ احساس ہوا کہ نوسکھ بالغوں کے بھی طور پر پڑھنے کے لئے الگ سے ایک مخصوص ادب کی ضرورت ہے۔ شفیق صاحب نے ادارے کے پہلے سال کے کام کی رپورٹ میں لکھا ہے کہ

”ادارہ تعلیم وترقی نے سب سے پہلے اس طرف توجہ کی کہ بائبل جنڈیوں کی دیکھی مذاق اور استعداد کو ملحوظ رکھ کر ایک ایسا سہل اور تدریجی نصاب تیار کیا جائے جس سے خواندگی کی مشق اور کتب بینی کا شوق پیدا ہو اور ساتھ ہی ساتھ معلومات میں اضافہ ہوگا۔ ایک ان پڑھ آدمی پڑھنا لکھنا سیکھنے کے بعد کسی استاد کی مدد کے بغیر کتب خانہ تعلیم وترقی کے ذریعہ اپنی تعلیم کو آپ جاری رکھ سکے اور نہ ظاہر ہے کہ پڑھنے لکھنے کی مشق جاری نہ رہنے سے لوگ پڑھ لکھ کر سب بھول جاتے ہیں اور اس طرح پڑھنے والے اور پڑھانے والے دونوں کی محنت ضائع جاتی ہے۔“

اس بیان کے خط کشیدہ حصہ سے اس بات کا پتہ چلتا ہے کہ مذکورہ بالا واقعہ یقیناً سرزد ہوا ہوگا اور تعلیم بالغان کے اساتذہ اور کارکنوں کے حق میں ایک زبردست محرک ثابت ہوا ہوگا۔

بھرتھستہ ”میر جب ادارے نے بالغوں کی تعلیم کے تجربات کے لئے مرکز قائم کئے، اس وقت سب سے اہم مسئلہ جو سامنے

دو خزانگی کے سلسلے میں بالغ مبتدیوں کے لئے قاعدے کا انتخاب تھا۔ بچوں کو پڑھانے کے لئے اس وقت عام طور پر — اور یہ کیفیت اب بھی مستند مقامات پر جوں کی توں قائم ہے — جو قاعدے رائج تھے انھیں ایک ایک کر کے آرایا گیا، مگر معلوم ہوا کہ یہ قاعدے بالغ مبتدیوں کے مطلب کے نہیں ہیں، اس لئے کہ ان کی ترتیب و تالیف میں بچوں کی نفسیات کو پیش نظر رکھا جاتا ہے جو بالنوں کی نفسیات سے بنیادی طور پر مختلف ہوتی ہے۔ اس اصول کے پیش نظر مرکز نے خود اپنا ایک قاعدہ بنایا جو بچوں کے قاعدوں سے مختلف تھا۔ اس پر تجربہ کیا گیا تو پہلے قاعدوں کی بہ نسبت اس میں زیادہ کامیابی حاصل ہوئی۔ بالنوں کے مطالعہ کے لئے ایک بالکل الگ روپ کی ضرورت اسی قاعدے کے ذریعے محسوس ہوئی اور اسی کے ساتھ یہ اصول بھی متعین ہوا کہ بالنوں کے لئے صرف قاعدہ ہی کا الگ ہونا ضروری نہیں ہے بلکہ قاعدے کے بعد کی پڑھائی کو جاری رکھنے کے لئے بھی الگ اب کی ضرورت ہے اس لئے کہ

(۱) نو سکھ بانگ کی پڑھنے کی صلاحیت کو دیکھتے ہوئے بچوں کی درسی کتابیں یا عام کتابیں بہت مشکل ہوتی ہیں اور جب وہ انھیں پڑھنے سے اپنے آپ کو معذور پاتا ہے تو اس کا حوصلہ ٹوٹ جاتا ہے اور خواندگی کی صلاحیت کو اپنے لئے بے کار محض سمجھنے لگتا ہے۔ اس لئے اس کے مطالعے کی غرض سے

(۲) کتابوں کا مختصر اور کم ضخیم ہونا ضروری ہے۔

(۳) کتابوں کی زبان اُس کی روزمرہ کی بول چال میں ہونی چاہئے۔

(۴) کتابوں کا موضوع بیشتر تفریحی ہونا چاہئے۔

(۵) مفید معلومات پر جو کتاب لکھی جائے وہ بھی دلچسپی اور تفریح کا پہلو لئے ہوئے ہو۔

انہی اصولوں کی بنیاد پر قاعدے کے بعد ایک اور کتاب لکھی گئی جس کا عنوان تھا ”دس سبق“ یہ کتاب موٹے موٹے حروف میں خوب کھلی کھلائی گئی۔ نو سکھ بالنوں نے اس کتاب کو بڑے ذوق و شوق سے پڑھا اور اسی طرح کی اور کتابوں کا مطالعہ کیا۔ چنانچہ یکے بعد دیگرے ”خط و کتابت“، ”ماز“ اور ”اسامی بھی پڑھنے لگے“ اور دوسری کتابیں جواب ”کتب خانہ تعلیم و ترقی“ کے پہلے زینے کے سلسلے میں شمار کی جاتی ہیں، لکھی گئیں۔ تجربے سے معلوم ہوا کہ نو سکھ بالغ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے بعد سب سے پہلے مشہور مشہور کہانیوں کی طرف زیادہ جھکتے ہیں مثلاً بیلی مجنوں، شرس فریاد، پدمات، گل بکاؤلی، وغیرہ ان کے بعد جب ان کتابوں کے مطالعے سے ان کے پڑھنے کی یاقوت بڑھ جاتی ہے، وہ مفید معلومات کی ضرورت محسوس کرتے ہیں۔ ادارت نے اسی مشاہدے کی بنیاد پر دوسرے قدم میں کہانیوں کا سلسلہ شروع کیا اور پھر پیشے، اس کے بعد تاریخ، پھر جغرافیہ ملے ہوئے کتاب ہے مختلف مقامات پر یہ تجربہ مختلف ثابت ہو۔

اور علوم مفید مثلاً ادبیات، سیاسیات، معاشیات وغیرہ۔

ہانوں کے اس ادب کو بڑی مقبولیت حاصل ہوئی اور ہانوں کے ادب کے علاوہ کارکنوں کی رہنمائی اور الدین کی تربیت کے لئے بھی کتابوں کے سلسلے شروع کئے گئے جنہیں ۱۹۳۵ء کے ختم ہونے پر اس کے سلسلہ کتب میں حسب ذیل کتابیں اردو میں تیار اور شائع ہوئیں :-

۱۔ نیچے لکھے ہوئے مضامین پر سوال و جواب کے قریب قریب دوسو رسالے

الف - مذہب

ب۔ مشہور آدمیوں کی زندگی کے حالات

ج۔ مشہور کتابوں کا خلاصہ

د۔ نامی گرامی شاعر اور ان کے کلام کے نمونے

۴۔ بڑے بڑے ادیب اور افسانہ نگار

و۔ ہندوستان اور دنیا کی تاریخ

ز۔ دنیا کا جغرافیہ (نقشوں میں)

ح۔ پیشے

ط۔ عام معلومات

۲۔ حسب ذیل مضامین پر قریب قریب ۳۶ بڑے بڑے پوسٹر (موٹے حرفوں میں)

الف۔ قرآن شریف کی تعلیمات (سچی تعلیم کی سرخی کے ساتھ)

ب۔ پیغمبر اسلام کے اقوال (سچی تعلیم کی سرخی کے ساتھ)

ج۔ صحت مصفا کی اصول

د۔ دنیا کے ملکوں کی اہم باتیں (اعداد و شمار)

۴۔ مشہور قومی گیت

۳۔ دوسرے ترقی یافتہ ممالک میں تعلیم بالانسان کا جو کچھ کام ہوا ہے اس کے بارے میں چھوٹی چھوٹی کتابیں (کارکنوں کے مطالعہ کے لئے) مثلاً

۱۔ جن میں عوامی تعلیم کی ہم

۲۔ انگلستان کے مزدوروں کی تعلیمی انجمن۔

۳۔ فلپائن میں خواندگی کی مہم

۴۔ سویڈن کے عوامی کالج

۵۔ بالنوں کی نقتیات وغیرہ

۴۔ بچوں کے مسائل تربیت کے بارے میں چھوٹے چھوٹے رسائل (خاص کروالہ دین کے مطالعے کے لئے)

۱۹۴۲ء میں جب جامعہ کی سنو رجوہلی منائی گئی تھی اُس وقت بالنوں کا کتب خانہ "کے عنوان سے ان تمام کتابوں کو یک جا کر کے پورے ملک میں پھیلانے کی غرض سے یہ اہتمام کیا گیا کہ لکڑی کا ایک چھوٹا سا خوبصورت کیس بنوایا گیا جس میں دو خانے تھے۔ اوپر والے خانے میں کتابوں کو مضمون دار لکھنے کے الگ الگ ڈبوں میں بند کر کے رکھنے کی گنجائش تھی اور نیچے خانے میں جو فیٹنگ، رنگ تھا، مذہبی، معلوماتی اور صحفی کتب کے رکھنے کے لئے انتظام تھا۔ لکھنے کے ڈبوں کی پشت پر ایک نہایت خوبصورت چھپی ہوئی چٹی چپکا دی گئی تھی جس کے اوپر مضمون کا عنوان اور کتابوں کا تعداد درج ہوتی تھی۔

اوقات فرصت کے صحت مند استعمال کے لئے

کیونٹی سنٹر

سائنس کی ترقی کی ابتدائی تاریخ پر غور کیجئے تو معلوم ہوگا کہ سائنس کی متعدد ایجادات و نوآوریوں کی قدرت کا انکشاف اتفاقی حوادث اور ان کا مشاہدہ کرنے والی ذہین شخصیتوں کا رہن منت رہا ہے۔ کچھ بھی کیفیت اور ادارہ تعلیم و ترقی کے تجربات کی بھی رہی ہے، تعلیم بالغان کے بارے میں ادارے کا یہ نظریہ تو ابتدا ہی سے رہا ہے کہ اس سے فرد اور جماعت کی تکمیل مراد ہے، مگر تعلیم کی اس منزل تک پہنچانے کے لئے جن وسائل اور طریقوں کی ضرورت ہے، وہ ادارے نے مشاہدے اور تجربے کی بنیاد پر حاصل کئے جو یکے بعد دیگرے سامنے آتے رہے تھے۔

بہن کے لوگوں کے اوقات فرصت کے صحت مند استعمال کے لئے کیونٹی سنٹر کا تجربہ بڑی حد تک دو اوقات سے متاثر ہو کر شروع کیا گیا تھا۔ ۱۹۳۳ء میں جب انگلستان میں نیا ایجوکیشن ایکٹ منظور ہوا تو اس کی بڑی دھوم تھی، خصوصاً اس کے اُس حصے کی جسے (زائد تعلیم) کہتے ہیں اور جس میں وہ تمام کام اور سرگرمیاں آگئی ہیں جو کسی نہ کسی پہلو سے انسان کی تعلیم کا باعث بن سکتی ہیں۔ جی کہ اولٹ ایجوکیشن بھی۔ اس حقد کی ایک اہم ذمہ داری کیونٹی سنٹر کے عنوان سے ہے جس میں بہن کے لوگوں کے اوقات فرصت کے صحیح اور صحت مند استعمال کے اصول و منہاج سے بحث کی گئی ہے۔

یہی وہ زمانہ تھا جب حکومت ہنر کے مشیر تعلیم سارجنٹ صاحب تھے۔ انہوں نے جنگ کے بعد کے زمانے میں نظام تعلیم کی نئی تنظیم کا ایک خاکہ مرتب کیا تھا۔ اس تعلیمی دستاویز میں جو باتیں درج ہیں، وہ بہت بڑی حد تک انگلستان کے ایجوکیشن ایکٹ سے متاثر ہیں۔ اس اسکیم کے اس حصے کا مطالعہ کیجئے جو بالغان کی تعلیم سے متعلق ہے تو معلوم ہوتا ہے کہ آزادی کے چودہ پندرہ سال گزر جانے کے باوجود ابھی ہم اس منزل سے کہ سوں دور ہیں جو ایک انگریز ماہر تعلیم نے ہمارے لئے متعین کی تھی۔ اس اسکیم میں بھی کیونٹی سنٹر کی طرح کی ایک تنظیم کا جال بچھانے کی تجویز نہ کی گئی ہے۔

اس اثنائیں ایک اتفاق یہ پیش آیا کہ کان بوری میں آل انڈیا اولٹ ایجوکیشن کانفرنس کا اجلاس ہوا جس کے صدر

سردار کے۔ ایم۔ پانی کار تھے۔ سردار صاحب نے اپنے خطبہ صدارت میں ایک ایسا نظریہ پیش کیا جس نے ہمارے خیال میں ہندوستان ایڈٹ ایجوکیشن کا منہ پٹ دیا۔ انھوں نے فرمایا تھا کہ ہندوستان میں ناخواندہ بالوں کو خواندہ بنانا ہی اوٹ ایجوکیشن کی منزل نہیں ہے؛ بلکہ ملک کے نام نہاد تعلیم یافتہ طبقے کی تعلیم بھی اس کے فرائض میں شامل ہے اس لئے کہ اسکول یا کالج یا یونیورسٹی سے پڑھ کر فارغ ہونے کی وجہ سے ان کے لئے اپنی مزید تعلیم کا کوئی اور وسیلہ نہیں رہ جاتا۔ شفیق صاحب اس کا نفرس میں شریک تھے۔

ہم نے اوپر اتفاق و حواشی کی بات اس لئے کہی ہے کہ کان پور کے اجلاس سے واپس آنے کے بعد ہی انھوں نے ایک ایسے مرکز کا ابتدائی خاکہ بنانا شروع کر دیا تھا جس میں سب سے کم عمر تعلیم یافتہ لوگ مرکز کے اراکین کی حیثیت سے آئیں گے جنوری فروری کے دو ہفتے خاکہ بندی اور مناسب عمل کی تلاش میں گزرے اور ان مراحل سے گذر تہی مارچ ۱۹۵۷ء کے پہلے ہفتے میں ”تعلیمی مرکز ہال“ کے نام سے ادارے کے پہلے کمیونٹی سنٹر کا افتتاح ہو گیا۔

بنیادی مقصد

سنٹر کا رسمی افتتاح ہو جانے کے بعد اس کے کام کا ایک خاکہ شائع کیا گیا جس کے ساتھ رکنیت کا فارم بھی منسلک تھا۔ اس خاکے میں سنٹر کے قیام کی ضرورت و اہمیت کی وضاحت اور سب سے بڑے نکلے لوگوں سے اس کا ممبر بننے کی اپیل کی گئی تھی۔ اس خاکے چند ضروری اقتباسات حسب ذیل ہیں۔

ہماری زندگی

”انسان کے کام اور مشین کے کام میں فرق ہے وہی فرق جو جان دار اور بے جان میں ہوتا ہے۔ اگر انسان کے کام میں جان ہے تو اس کی زندگی بھی جان دار ہے اور اگر اس کے کام میں جان نہیں ہے تو اس کی زندگی بھی مشین کی طرح بے جان اور بے کیفیت آئے اس معیار پر ہم اپنی زندگی کو پرکھیں۔

”وہ بچہ سے اتفاق کریں گے کہ ہم میں سے بیشتر لوگ مادی حیثیت سے مطمئن ہونے کے باوجود اپنی زندگی سے خوش نہیں نظر آتے، حالانکہ کام کے اوقات ۲۴ میں سے چھ سات گھنٹوں سے زیادہ نہیں ہوتے۔ جس سے پوچھئے یہی جواب ملتا ہے

”اس کمیونٹی سنٹر کا نام تعلیمی مرکز ہال رکھنے کی ایک مخصوص وجہ تھی یہ سنٹر جامعہ ملیہ کے ایک پرائمری اسکول ”تعلیمی مرکز“ کی عمارت میں واقع تھا۔ جو غیر تعلیم (نان ریڈیٹنل) طالب علموں کے مخصوص تھا۔ اس عمارت میں بڑھائی کے کمرے کے علاوہ ایک بڑا ہال اس کے اوپر تین طرف گیریاں اور سامنے کی طرف چار دیواری سے گھرا ہوا ایک کثادہ مین تھا۔ اس وقت اس سٹی میں اس سے بڑا کوئی ہال نہیں تھا چنانچہ سٹی میں اسے ”تعلیمی مرکز ہال“ کے نام سے پکارا جاتا تھا۔

”صاحب، پیٹ سے جمور میں در نہ یہ کام ہم بھولے سے بھی نہ کرتے“

دیکھیں اس ہزاروں کی وجہ کیا ہے؟ کام تو اگر زندگی مقصود ہے بہر حال کرنا ہے۔ بے روزگار آدمی بھی اپنا دست

سو کر نہیں گذارتا۔

واقعہ یہ ہے کہ اس مشین دور میں ہمارے کام کی نوعیت کچھ ایسی ہو گئی ہے کہ اس کے ذریعے ہم اپنی شخصیت کا اظہار نہیں کر سکتے۔ کام کے متعدد حصوں میں سے کسی ایک حصے کو بار بار دہراتے رہتے ہیں؛ بالکل اسی طرح جیسے کسی مشین کا بریم LEWER چلتا ہے۔ ظاہر ہے اس میں ہمارے قلب و دماغ کو کوئی دخل نہیں ہوتا۔ شاید ہم آنکھیں بند کر لیں اور ہاتھ چلاتے رہیں تب بھی کام پورا ہو جائے گا۔ اس دور سے پہلے ہم دیکھتے ہیں کہ لوگ ہمدردت اپنے کام ہی میں لگے رہتے تھے اور پھر بھی خوش تھے۔ اس زمانے میں بھی آرٹسٹ کی زندگی کا مطالعہ کیجئے، وہ جب کسی مرقعے یا مجسمے کی تعمیر شروع کرتا ہے تو اسے خواب و خور کی پروا نہیں رہتی، نہ کپڑے لٹے اور نہ انہانے دھونے کی فکر ہوتی ہے۔ وہ چوبیس نہیں اڑتالیس گھنٹے کام کرے، پھر بھی نہیں تھکے گا۔ اس کے برعکس اسے مجسمے کے صرف ایک حصے، ہاتھ یا ٹانگ یا آنکھ — کے لئے کام کرنا پڑتا، دوسرے حصے دوسرے آرٹسٹ بنانے اور سب کو جوڑ کر پورا مجسمہ کھڑا کر دینا ہوتا، تو شاید دوسرے ہی دن وہ اس زندگی سے پناہ مانگنے لگتا۔

دھکم کی بے لطفی کی وجہ یہ ہے کہ اسے چھوٹے چھوٹے اجزاء میں تقسیم کر دیا گیا ہے۔ پہلے ایک کام میں اس کی جزویات کے ایک ہی آدمی کرتا تھا۔ اس میں تکرار (REPETITION) نہیں ہوتی تھی۔ اس کا کام اس کے سامنے روزانہ نئے پہلو پیش کرتا تھا۔ یہی رنگ و رنگی اسے اپنے کام سے لگاؤ پیدا کرتی تھی وہ اس پر زیادہ سے زیادہ وقت صرف کرتا تھا یہی قوت نیا بن دہ پہلو ہے جو ہمارے کام سے خارج ہو گیا ہے اور یہی کمی ہماری زندگی کو غدا بنائے ہوئے ہے۔

علیکم ہم اس دور کو تو نہیں بدل سکتے۔ کام میں اس طرح کے کرنے ہیں اس لئے کہ ہمارے دور کی یہی خصوصیت ہے۔ پھر

زندگی کی بے لطفی کا کیا علاج ہو؟

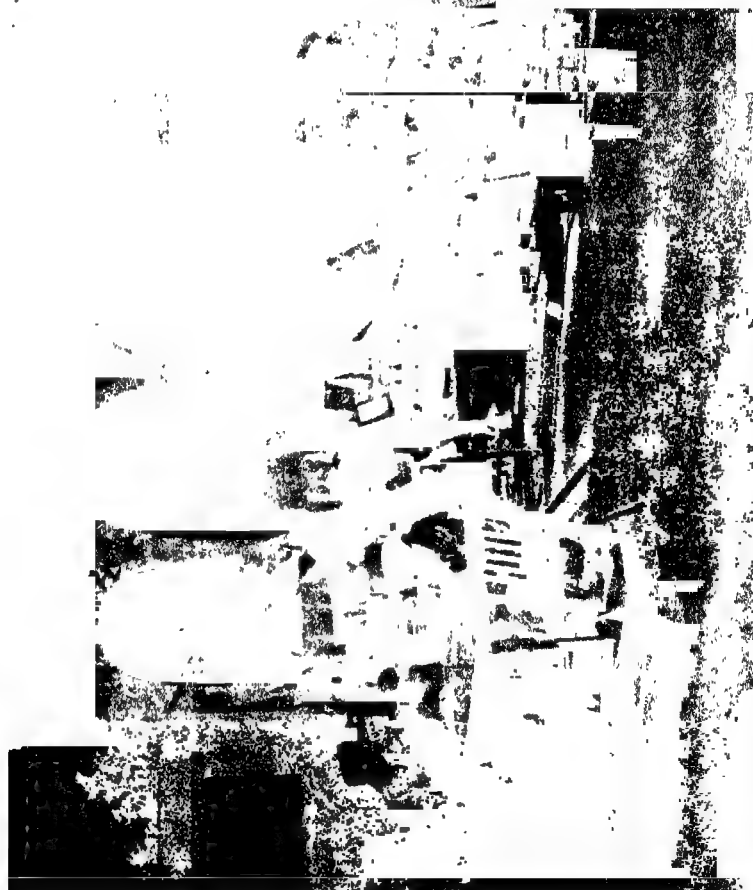
یہ مسئلہ کچھ چارے ہی اور آپ کے سامنے نہیں ہے۔ دنیا کی ہر متمدن قوم اس سلسلے میں سوچ بچار کر رہی ہے۔ چنانچہ برطانیہ کی وزارت تعلیم کی طرف سے یہ اہتمام کیا جا رہا ہے کہ نہ صرف شہروں اور قصبوں میں بلکہ گاؤں میں بھی فرصت کے اوقات کو مفید طریقے پر صرف کرنے کے لئے سماجی مرکز ریکیونٹی سنٹر قائم ہو جائیں۔ اس غرض کے لئے ماہرین تعلیم کا ایک کمیشن مقرر کیا گیا تھا، اس نے اپنی تجویزیں ایک رپورٹ کی شکل میں پیش کی ہیں۔ جس میں مندرجہ ذیل خیال ظاہر کیا گیا ہے

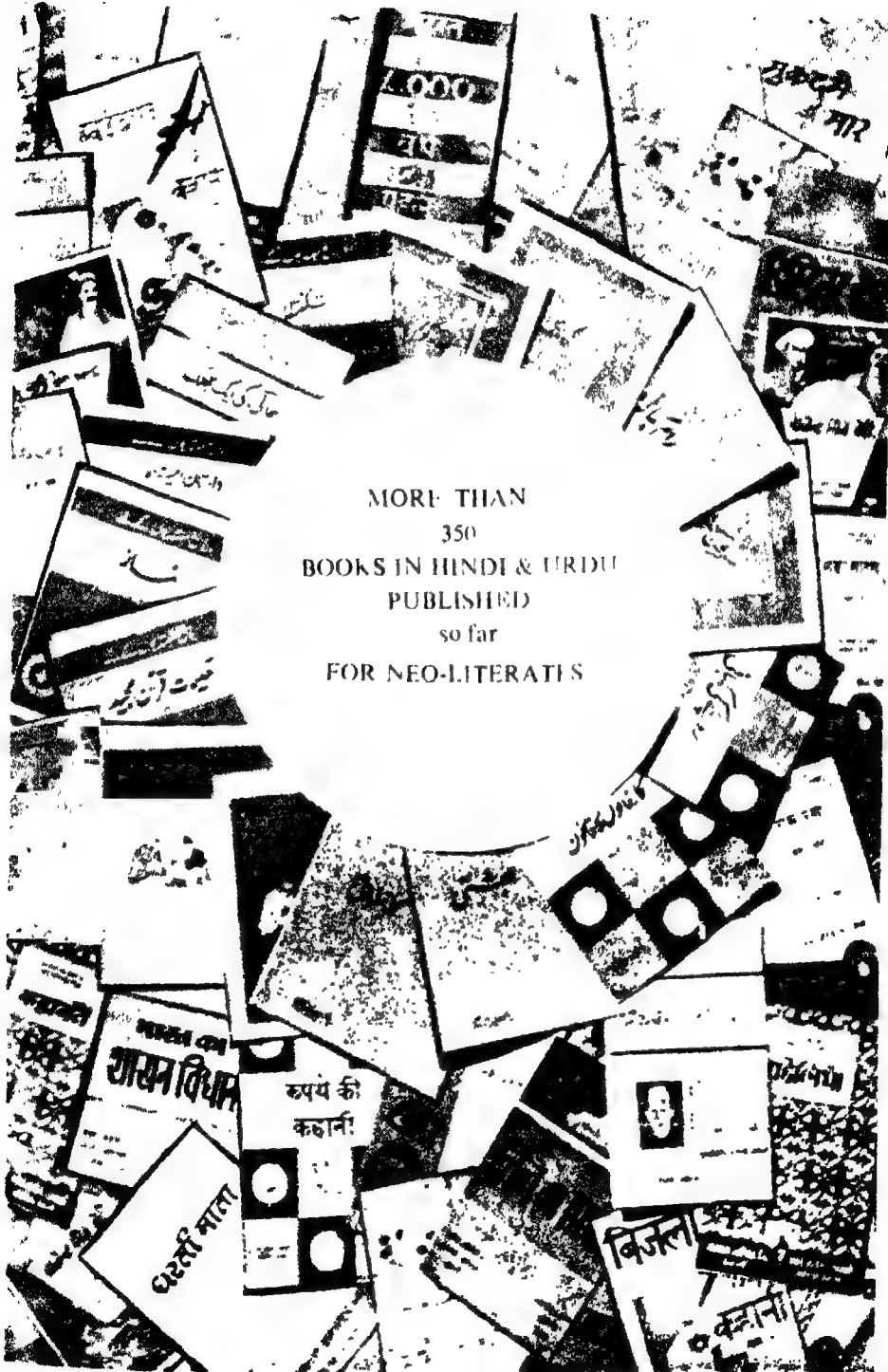
”آج کل مردوں اور عورتوں کی بہت بڑی اکثریت اپنی روزی ایسے کاموں کے ذریعے حاصل کرتی ہے جن میں

ایک ہی کام کو بار بار دہرانا پڑتا ہے۔ ایسے کاموں کے لئے نسبتاً بہت کم ہمارت کی ضرورت ہوتی ہے اور ان سے



111





MORE THAN
350
BOOKS IN HINDI & URDU
PUBLISHED
so far
FOR NEO-LITERATES

کارکن کی، بحیثیت انسان پوری پوری نشو و نما قریب قریب ناممکن ہے۔ اگر یہ چیز مقصود ہے تو اس کی تکمیل محض اوقاتِ فرصت میں ممکن ہے اور ہماری رائے ہے کہ اوقاتِ فرصت کے دانش مندانہ اور مسرت بخش استعمال کے لئے اجتماعی سہولتوں کا فراہم کرنا جہاں کہیں بھی اس کی ضرورت ہو ملک کے تعلیمی نظام کا ایک ضروری حصہ ہے۔

ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب نے ”سنٹر“ کے افتتاح کے موقع پر جو تقریر فرمائی تھی اس سے بھی اس مسئلے پر اچھی روشنی پڑتی ہے۔ ڈاکٹر صاحب نے فرمایا:-

”جو لوگ اسکولوں اور کالجوں سے نکلنے کے بعد سمجھتے ہیں کہ ان کی تعلیم مکمل ہو گئی اور اب انھیں کسی قسم کی تعلیم کی ضرورت نہیں ہے، وہ دھوکے میں ہیں۔ تعلیم کا مقصد یہی نہیں ہے کہ اسکولوں میں بچوں کو لکھنا پڑھنا سکھا دیا جائے یا کالجوں اور یونیورسٹیوں میں انھیں چند گنی جنی کتابیں پڑھا دی جائیں۔ تعلیم کے یہی دو تین محاذ نہیں ہیں بلکہ پڑھ لکھوں کی تعلیم کا انتظام کرنا اور انھیں اپنے علم کو تازہ رکھنے کے مواقع فراہم کرنا بھی کسی تعلیمی نظام کا ایک بہت بڑا منصب ہے۔“

یہ ادارہ اسی ضرورت کو پورا کرنے کی ایک کوشش ہے جو مجھے امید ہے کہ آپ کی ہمت اور حوصلے کی بدولت کامیاب ہوگی، مگر یہ نہ سمجھ لیجئے کہ آپ کا کام نہیں ختم ہو جاتا ہے کہ آپ صرف اپنی ہی تعلیم تکمیل کرتے رہیں اور اپنے علم کو تازہ کرتے رہیں، اس ادارے کی منزل اس سے بھی آگے ہے۔ آپ کی برادری میں بہت سے لوگ ہوں گے جن کو اپنی تعلیم کی تکمیل کا اتنا بھی موقع نہیں ملتا ہوگا جتنا آپ کو ملتا ہوگا۔ اگر آپ اپنی برادری کے اس حصے سے بے خبر ہو جاتے ہیں تو یاد رکھئے آپ بھی ختم ہو جائیں گے۔ اگر آپ اس کوشش میں کامیاب ہو جائیں کہ آپ کے ذریعے آپ کی برادری کا پیمانہ حصہ بھی کچھ پڑھ لکھ لے، کچھ سیکھ لے، اور کچھ ترقی کر لے تو آپ بہت بڑا کام انجام دیں گے۔“

ہمارا بستی

”اپنی بستی کو اس کی تباہی کے اعتبار سے دیکھئے تو اس میں ہر طرح کے لوگ نظر آئیں گے، دفنزوں کے کلرک بھی اور کارخانوں میں کام کرنے والے مزدور بھی، اسکولوں اور کالجوں کے طالب علم بھی اور غلی کام کرنے والے عالم بھی، پڑھے لکھے لوگ بھی اور ان پڑھے بھی، جموں پڑیوں میں رہنے والے غریب بھی اور کوٹھیوں میں رہنے والے سرمایہ دار بھی۔ غرض یہاں ایسے لوگوں کی کمی نہیں جو:

(۱) اپنا فارغ وقت مفید علمی اور ادبی، تعلیمی اور تفریحی مصبوتوں میں صرف کرنا چاہتے ہیں،

(۲) حالات حاضرہ سے باخبر رہنا چاہتے ہیں،

(۳) کچھ سیکھنے اور سکھانے کا شوق رکھتے ہیں،

(۴) اپنی بستی کے لوگوں سے تعارف اور ہم مذاق لوگوں سے میل جول اور ملاقات کے آرزو مند ہیں،

(۵) اپنی بستی کی تعلیم و ترقی کے کاموں سے دلچسپی رکھتے ہیں اور اپنے بس بھر اپنی بستی کی خدمت میں شریک ہونے کا شوق اور حوصلہ رکھتے ہیں۔

و تعلیمی مرکز ہاں، ہماری بستی کے تعلیم یافتہ طبقے کے انھی تعاونوں کو پورا کرنے کی ایک کوشش ہے جو ابھی تجربے کی منزل میں ہے۔ یہ تجربہ کہاں تک کامیاب ہوگا، اس کا انحصار ہماری سعی و کوشش کے علاوہ آپ کی توجہ اور حوصلہ افزائی، آپ کی دلچسپی اور آپ کے تعاون پر ہے۔ اگر آپ کو اس اسکیم سے اتفاق ہے، تو آپ ہماری امداد کیجئے اور ہمارے ساتھ تعاون کیجئے۔ آپ ہماری امداد اس طرح کر سکتے ہیں کہ

(۱) "ہاں" کے ممبر بن جائیں،

(۲) "ہاں" کی سرپرستی قبول فرمائیں،

(۳) اپنے ملحقہ احباب میں اس اسکیم کا چرچا کریں،

(۴) نقدی یا سامان سے "ہاں" کی امداد فرمائیں، اس لئے کہ اس کے پاس کوئی مستقل سرمایہ نہیں ہے۔

(۵) اپنی بستی میں اس طرح کا مرکز قائم کریں۔

(۶) اگر آپ کوئی فن جانتے ہیں یا کسی خاص مضمون میں ہمارے ماحصل کی ہے تو تعلیمی مرکز ہاں کے توسط سے اسے

دوسروں تک پہنچائیں،

"یہ کمیونٹی سنٹر جو دہلی میں دائی۔ ایم۔ سی۔ اے اور سماج کے ادنیٰ طبقے کے دوسرے کلبوں سے قطع نظر عام آبادی

کے لئے اپنی نوعیت کا پہلا سنٹر تھا مارچ ۱۹۶۵ء سے ستمبر ۱۹۶۵ء تک نہایت کامیابی سے کام کرتا رہا؛ اور بستی میں اس قدر مقبول ہو گیا تھا کہ اس کے روزانہ اور میقاتی ہر دو گروہوں میں شریک ہونے والے جمعیت پر قابو پانا مشکل ہو جاتا تھا۔

ایک سال کام کرنے کے بعد غالباً مئی ۱۹۶۶ء میں اس کا سالانہ جلسہ ہوا۔ اس موقع پر اس کے وارڈن و ممبرانے سنٹر کی

سالانہ رپورٹ پیش کی جس کے اقتباسات سے اس کی سرگرمیوں اور مقبولیت کا ایک حد تک اندازہ ہو جائے گا۔

ایک سال کا کام

”جامعہ قیہ اسلامیہ دہلی کے ادارہ تعلیم دہائی نے ایک سو سے اچھے اہتمام میں آن بڑھوں کی تعلیم اور تفریح کے لئے ایک مرکز کھول رکھا ہے، اور ان کے لئے بہت ساسا سامان تیار کیا ہے۔ اس ادارے کے پیش نظر آن بڑھوں کی تعلیم و تفریح کے ساتھ ساتھ تعلیم یافتہ طبقے کے انہی تقاضوں کو پورا کرنے کے لئے ایک مرکز کھولنے کا منصوبہ تھا، چنانچہ اس نے مارچ ۱۹۹۳ء میں ”تعلیمی مرکز بال“ کے نام سے ایک ادارہ اپنے تعلیمی مرکز میں رواقع اہل خاں روڈ، قروباغ (میں قائم کیا۔ اس ”بال“ کے پیش نظر مندرجہ ذیل منصوبے ہیں:-

- (۱) ایک دارالمطالعہ قائم کیا جائے جس میں اچھے اچھے اخبارات و رسائل کا انتظام ہو،
- (۲) ایک کتب خانہ قائم کیا جائے جس میں خصوصیت کے ساتھ حالات ماضیہ اور ادبی متعلق کتابیں جمع کی جائیں۔
- (۳) کتب خانہ سے ملحق ایک حلقہ علم و ادب قائم کیا جائے جس میں تصنیف و تالیف کا ذوق رکھنے والے لوگ اپنے ذوق کے مطابق مطالعہ کریں اور حلقے کی نشستوں کے ذریعے اپنے نتائج فکر و مطالعہ کا اظہار کریں۔
- (۴) ملی، ادبی اور تہوار جیسے منفقہ کئے جائیں جن کے ذریعے شعراء کے کلام، ادیبوں کے مضامین اور شاہیر کی گفتگو اور تقریروں کے علاوہ ماہرین کے تجربات سے استفادہ کرنے کے مواقع فراہم کئے جائیں۔
- (۵) فرصت کے اوقات کو کارآمد بنانے کے لئے آسان، مفید اور آرائشی حزنوں کی کم مدت کی کلاسوں کا انتظام کیا جائے مثلاً چڑھے اور گئے کا کام، سلائی کا کام، کرسی اور ہال بنادنیو۔ ان کلاسوں کے نصاب اور شرائط داخلہ شائع کئے جائیں اور شائقین کو شرکت کی دعوت دی جائے۔
- (۶) مختلف قسم کے فرشی اور میدانی کھیلوں، ورزشی کھیلوں اور تفریحی مجلسوں کا انتظام کیا جائے اور ان کھیلوں میں زندگی پیدا کرنے کے لئے ٹورنامنٹ منعقد کئے جائیں۔

موجودہ انتظامات

”مذکورہ بالا سب منصوبے تو ابھی تک پورے نہیں ہوئے ہیں اس لئے کہ ان کے لئے جس قدر سرمائے اور سامان کی ضرورت ہو وہاں کو حاصل نہیں ہے۔ مگر ان میں سے چند پر کام ہو رہا ہے مثلاً

(۱) ریڈنگ روم قائم ہے جس میں انگریزی اور اردو کے ممتاز اخبارات اور رسائل آتے ہیں۔

(۲) ایک عمدہ ریڈیو سیٹ کا انظام ہے۔

(۳) فرشی کھیلوں میں شطرنج، کیرم، ڈرافٹ کا اور میدانی کھیلوں میں والی بال، بیڈمنٹن، اور ذرن اندازی کا انتظام ہے۔ اس کے علاوہ ایک اکھاڑے کا بندوبست ہے جہاں ورزش جہانی اور کشتی کی بھی مشق کی جاسکتی ہے۔

(۴) مرتب شدہ پروگرام کے مطابق مختلف قسم کے علمی، ادبی اور تفریحی جلسے منعقد کئے جاتے ہیں مثلاً سیاسی، معاشی، تعلیمی، ادبی مسائل پر ٹکڑے، تقریریں، موسیقی کی محفلیں، ڈرامے، درائی پروگرام وغیرہ۔ ان جلسوں کے علاوہ ہال کے ممبروں کے کاروباری جلسے بھی وقتاً فوقتاً منعقد ہوتے ہیں، جن میں لوگ مل جل کر اپنی مکتی کی ترقی و بہبود کے لئے منصوبے اور پروگرام سوچتے ہیں اور اس کے مطابق کام کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔

(۵) سال میں دو ایک مرتبہ فرشی اور میدانی کھیلوں کے مقابلے منعقد کئے جاتے ہیں، جن کے ذریعہ لوگوں کو آپس میں ملنے جلنے اور تعارف پیدا کرنے کا موقع ملتا ہے۔

(۶) ایک ملحقہ علم و ادب ناٹم ہے جہاں علمی و ادبی کام کرنے والے لوگ اپنی تصنیفات پڑھ کر سناتے ہیں اور ان پر دوستانہ انداز میں تبصرہ ہوتا ہے۔ اس ملحقہ کے پیش نظر یہ کام بھی ہے کہ جو لوگ تصنیف و تالیف کی اہلیت رکھتے ہیں مگر انھیں اپنے افکار کے اظہار کا موقع نہیں ملتا، ان کے لئے موقع پیدا کیا جائے اور ان کی حوصلہ افزائی کی جائے۔

پالیسی

تعلیمی مرکز ہال خالفتہ تعلیمی ادارہ ہے۔ اس کے اراکین میں ہر مذہب و ملت اور ہر رائے اور عقیدے کے لوگ شامل ہو سکتے ہیں۔ اس کے زیر اہتمام مٹنے جلسے، مباحثے، مقابلے اور پروگرام ہوتے ہیں سب کی حیثیت مضمحل و ملیاتی ہوتی ہے۔ اخذ نتائج یا کسی خیال یا عقیدے کی تبلیغ و اشاعت اس کا منصب نہیں ہے اس کی تمام کارروائیاں شیخ الجامعہ ڈاکٹر ذاکر حسین کے مندرجہ ذیل ارشاد کی رہنمائی میں ہوتی ہیں۔

”ہال کا کام اور پروگرام دونوں اچھے ہیں، مگر ساتھ ہی ساتھ مشکل بھی ہیں۔ بڑی ہمت اور محنت کی ضرورت ہے۔ اگر ان لوگوں میں اتنی بات بھی پیدا کر دی گئی کہ وہ ایک ساتھ مل کر بیٹھ سکیں اور ایک دوسرے کے خیالات کو سننے کے لئے اپنے اندر دوا داری کا جذبہ پیدا کر لیں، تب بھی بہت بڑا کام ہوگا۔ مگر ایک بات کا خیال رکھیے کہ اس ادارے کو کسی خاص رائے کا باندھ نہ بنایے کامیاب آپ اسی وقت ہو سکتے ہیں جب آپ بالکل غیر جانبدار رہ کر کام کریں“

موجنا پنجہ بستی کا ہر تعلیم یافتہ شخص تعلیمی مرکز ہال کا ممبر بن سکتا ہے بشرطیکہ

(۱) اس نے نیس رکنیت اور کردی ہو، (۲) اس کی عمر کم از کم بیس سال ہو، (۳) وہ ہال کے قواعد و ضوابط کی پابندی

کرے اور یہاں آکر کر لی ایسی بات نہ کرے جس سے ”ہال“ کے انتظام میں خلل واقع ہو یا اس کی بدنامی ہو یا اس کا طرز عمل دوسرے اراکین ”ہال“ کے لئے باعث تکلیف ہو۔ (۴) ہال کے آداب و قواعد کا احترام کرے۔

فیس رکنیت (۱) ہال کی فیس رکنیت صرف تین روپے سالانہ ہے تاکہ اہل ذوق زیادہ سے زیادہ تعداد میں اس کے ممبر بن جائیں۔

سرپرستی (۲) جو صاحبان یک نشست سو روپے یا اس سے زیادہ رقم عطافرمائیں گے، ان کا شمار ”ہال“ کے سرپرستوں میں کیا جائے گا اور وہ اس ”ہال“ کے مستقل رکن ہوں گے۔

دیگر مطالبات (۳) مبلغ تین روپے سالانہ گویا ہال کی فیس داخلہ ہے اس کے ماتحت شعبوں مثلاً بیڈ منٹن، کلب، والی بال، کلب، اکھاڑ وغیرہ کی شرکت کے لئے ان کی مقرر کی ہوئی فیس الگ سے ادا کرنی ہوگی۔ (۴) ”ہال“ کی اُن تقریروں میں شرکت کے لئے جن پر ٹکٹ لگایا جاتا ہے ٹکٹ خریدنا ہوگا۔

ہال کا وقت ”ہال“ روزانہ بالعموم ۶ بجے شام سے ۹ بجے رات تک کھلا رہتا ہے مگر اس میں موسم کے لحاظ سے وقتاً فوقتاً تبدیلی ہوتی رہتی ہے مثلاً گرمیوں میں وقت، ۸ بجے شام سے ۱۰ بجے رات تک اور سردیوں میں ۷ بجے شام سے ۸ بجے رات تک کھلا رہتا ہے۔

بچے بننے میں جیسے کہ ہال میں چھٹی رہتی ہے، اس کے علاوہ بڑے بڑے تہواروں کے موقعوں پر بھی ”ہال“ ایک روز دو روز ہفتہ وار جلسے منعقد کر دیتے تو ”ہال“ کے تمام کاموں کا ذمہ دار بنتا ہے اور وہی نگران ہال کے سامنے جواب دہ ہے مگر اس کی امداد اور مشورے کے لئے ”ہال“ کے سرگرم اراکین کی ایک مجلس مشاورت قائم ہے جس کے کچھ ممبر ”ہال“ کے مختلف شعبوں کے اعزازی کارکن اور دیگر ممبرانِ شیر کی حیثیت سے اس کا ہاتھ بٹاتے ہیں،

سرگرمیاں: اعداد و شمار کی روشنی میں

مکام کے آغاز میں ہمارے سامنے مندرجہ ذیل منصوبے تھے

(۱) ایک دارالمطالعت قائم کرنا جس میں اچھے اچھے اخبارات و رسائل کا انتظام ہو۔ (۲) ایک کتب خانے کا قیام جس میں خصوصیت کے ساتھ حالاتِ حاضرہ اور ادب کے متعلق کتابیں ہوں اور کتب خانے کے لئے ایسی سہولتیں ہوں کہ طلبہ گھروں میں پہنچا دی جائیں تاکہ پردہ نشین عورتیں بھی کتب خانے سے استفادہ کر سکیں۔ (۳) علمی، ادبی اور تہذیبی نشستیں منعقد کرنا۔ (۴) بچہ شہزاد کے کلام، ادیبوں کے مضامین، علماء اور مشاہیر کی گفتگو اور تقریروں کے علاوہ ماہرین کے تجربات سے

استفادہ کرنے کے مواقع میسر آسکیں، ہم تحصیل علم و فن کا شوق رکھنے والوں کے لئے وقتاً فوقتاً اساتذہ اور ماہرین کی نگرانی میں کسی خاص نصاب کے تحت درسی طے قائم کرنا۔ یہ درسی طے شائقین کی استعداد اور ملی، ادبی اور فنی مذاق کے لحاظ سے مختلف قسم کے ہوں گے۔ تعلیم یافتہ طبقے کے لئے بھی۔ اہل حزنہ کے لئے بھی ہوں اور کاروباری لوگوں کے لئے بھی۔ ان درسی طے کے نصاب اور داخلے کی شرائط شائع کی جائیں اور شائقین کو شرکت کی دعوت دی جائے (۵) مختلف قسم کے کھیل، تفریحی مجالس اور ورزشی اور فرشی کھیلوں کے مقابلے منعقد کرنا

اُس پر وگرام کے ساتھ ۳ مارچ ۱۹۳۶ء کو تعلیمی مرکز ہال کا افتتاح ہوا۔ ۳۱ مئی ۱۹۳۶ء تک جو کچھ کام ہوا ہے اُسے نوعیت کے لحاظ سے چار حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

- (۱) رکینٹ
(۲) ریڈنگ روم اور ریڈیو
(۳) فرشی اور ورزشی کھیلوں کا اہتمام
(۴) ملی، ادبی اور تفریحی مجالس
(۱) رکینٹ
۳۱ مئی ۱۹۳۶ء تک ہال کے کل ۲۵۰ ممبر تھے جن کی تقسیم حسب ذیل ہے
(۱) پیشے کے اعتبار سے

ملازم ۱۵۰ کاروباری ۴۲ طالب علم ۲۱
دیگر رہتی اور صنعتی اداروں میں کام کرنے والے ۲۰
(۲) ملی استعداد کے اعتبار سے

گریجویٹ ۱۰۰ انڈر گریجویٹ ۴۰ میٹرک ۹۰
دیگر تعلیمی و فنی استعداد رکھنے والے ۲۰
رکینٹ کی رفتار

جنوری ۱۹۳۵ء میں کل تعداد ۲۹ تھی	فروری ۱۹۳۵ء میں کل تعداد ۶۵	مارچ ۱۹۳۵ء میں کل تعداد ۱۰۰
اپریل " "	مئی " "	جون " "
۱۱۳	۱۲۸	۱۳۵
جولائی " "	اگست " "	ستمبر " "
۱۴۲	۱۵۸	۱۶۱
اکتوبر " "	نومبر " "	دسمبر " "
۱۶۴	۱۷۷	۱۸۰
جنوری ۱۹۳۶ء	فروری ۱۹۳۶ء	مارچ ۱۹۳۶ء
۱۹۰	۳۰۹	۳۲۴
اپریل " "	مئی " "	
۲۳۱	۲۵۰	

ہال سے دلچسپی کی رفتار

ہال میں روزانہ حاضری کا نقشہ حسب ذیل ہے یہ اعداد و شمار مارچ ۱۹۳۵ء سے مئی ۱۹۳۷ء تک کے ہیں۔

مارچ ۱۹۳۵ء میں	۳۸۴	اپریل ۱۹۳۵ء میں	۲۸۰	مئی ۱۹۳۵ء میں	۴۱۴
جون " "	۴۳۸	جولائی " "	۴۶۱	اگست " "	۴۴۰
ستمبر " "	۸۰۵	اکتوبر " "	۱۲۸۴	نومبر " "	۸۵۰
دسمبر " "	۸۰۵	جنوری ۱۹۳۶ء میں	۶۶۰	فروری ۱۹۳۶ء میں	۹۶۶
مارچ ۱۹۳۶ء میں	۱۱۲۸	اپریل " "	۱۳۳۹	مئی " "	۱۱۴۳

(۲) ریڈنگ روم اور ریڈیو
ریڈنگ روم میں یہ کوشش کی گئی تھی کہ جتنے اخبارات و رسائل آئیں سب میاں ہوں سال بھر تک جو اخبار و رسائل آتے رہے ان میں سے چند کے نام حسب ذیل ہیں

(الف) روزنامے

(۱) ہندوستان ٹائمز (۲) اسٹیشن (۳) ڈان (۴) ہندوستان ٹائمز شام کا ایڈیشن (۵) تیج (۶) منشور

(ب) ہفتہ وار

(۱) اسٹریٹیز ویکلی (۲) پیپلز وار (۳) اورینٹ ویکلی (۴) تیج ویکلی (۵) قومی جنگ (۶) "مدینہ" سہ روزہ

(ج) ماہنامے

(۱) جامعہ (۲) معارف (۳) آجکل (۴) ساقی (۵) ادب لطیف (۶) ادیب (۷) ہمایوں (۸) ترجمان القرآن

(د) ریڈیو

ریڈیو روزانہ عموماً بجے شام سے ۹ بجے رات تک کھلا رہتا تھا تاکہ ماضی میں بچے نشر ہونے والی تازہ خبریں سن سکیں۔

(۳) فرشی اور ورزشی کھیل
"فرشتہ کے اوقات کی تفریح میں فرشی کھیلوں کی بڑی اہمیت ہے۔ ہال میں جن کھیلوں کا انتظام ہوا ان کے نام یہ ہیں:

(۱) شطرنج ۲ سیٹ (۲) ڈرانٹ ۲ سیٹ (۳) کیرم ۲ سیٹ

دور رشتی کھیلوں میں مندرجہ ذیل چیزوں کا انتظام تھا۔

(۱) بیڈمنٹن (۲) والی بال (۳) وزن اندازی (۴) اکھاڑہ

”ان کھیلوں کے اہلک سے کلب بنے ہوئے ہیں اور ان میں شریک ہونے والوں سے فیس رکنیت کے علاوہ ماہوار کچھ فیس لی جاتی ہے اس لئے کہ ان کھیلوں پر جو کچھ خرچ آتا ہے اس کی ادائیگی کا بندوبست ہو جائے۔“

ان کھیلوں کے ذریعے آپس میں ایک دوسرے سے ملاقات پیدا کرنے کا کام بڑی خوش اسلوبی سے انجام پاتا ہے۔ اس میں اور دست پیدا کرنے کے لئے ہال کے زیرِ اہتمام ٹورنامنٹ بھی منعقد کئے گئے جن کی تفصیل حسبِ ذیل ہے:

۱۔ شطرنج کا ٹورنامنٹ منعقدہ جولائی ۱۹۳۵ء جس میں داخلوں کی تعداد ۲۹ تھی

۲۔ کیرم کا ٹورنامنٹ نومبر ۱۹۳۴ء ” ” ” ” ” ”

”سالانہ جلسے کے موقع پر مارچ ۱۹۳۶ء میں شطرنج، کیرم اور بیڈمنٹن تینوں کھیلوں کے ٹورنامنٹ ایک ساتھ منعقد کئے گئے اور کوشش کی گئی کہ شہر کے دوسرے حصوں سے بھی داخلے حاصل کئے جائیں تاکہ اچھے کھلاڑیوں کے کھیل بھی دیکھنے میں آئیں۔ ان ٹورنامنٹوں میں داخلوں کی تعداد حسبِ ذیل تھی۔“

(۱) بیڈمنٹن ۱۰ داخلے (۲) شطرنج ۲۶ داخلے (۳) کیرم ۲۴ داخلے

”بیڈمنٹن میں پہلا انعام تہلی مرکز ہال کے ایک رکن پریم جیت سنگھ کپور نے۔ دوسرا انعام منٹو کلب کے رکن کشن سنگھ لاسا صاحب کا۔“

”شطرنج میں پہلا انعام جامع مسجد کے حکیم جمال الدین صاحب نے اور دوسرا انعام تزا بہرام خاں کے میڈھی الدین صاحب نے حاصل کیا۔“

کیرم میں پہلا انعام پہاڑ گنج کے ضمیر احمد صاحب نے اور دوسرا انعام پہاڑ گنج کے فرید احمد صاحب نے حاصل کیا۔

”ان فرشی کھیلوں کے مقابلوں کے بعد ورزشی اور میدانی کھیلوں کے ٹورنامنٹ بھی منعقد کئے گئے۔ ان ٹورنامنٹوں میں یہ خصوصیت رکھی گئی کہ پڑے لکھے اور آن پرٹھ اور پس ماندہ طبقے کے لوگ شانہ بشانہ شریک ہوں ان مقابلوں کے شاید اسی پہلو کا نتیجہ تھا کہ تعلیم یافتہ طبقے نے زیادہ دلچسپی نہیں لی لیکن ہال کے ممبروں میں سے بہت سے لوگ شریک ہوئے اور آغاز بہر حال امید افزا رہا۔“

یہ ٹورنامنٹ مندرجہ ذیل کھیلوں میں ہوئے۔

(الف) جماعتی مقابلوں میں (۱) کبڈی (۲) گلی ڈنڈا۔

(ب) انفرادی مقابلوں میں (۱) لمبی کود (۲) اونچی کود (۳) وزن اندازی (۴) کشتی

(۴) علمی، ادبی اور تفریحی مجالس ”ان مجالس کو نوعیت کے لحاظ سے تین حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔
(الف) علمی و ادبی مجالس :- اس سلسلے کی مجالس میں مندرجہ ذیل جیسے اور نشستیں قابل ذکر ہیں۔

(۱) بالٹا کانفرنس پکچر اناؤنسر و فیس محمد مجیب (۲) ن۔م۔راشد کی شاعری مقالہ از حیات اللہ انصاری (۳) تنظیم مابعد جنگ پکچر اناؤنسر و فیس محمد عاقل (۴) سان فرانسسکو کانفرنس پکچر اناؤنسر و فیس محمد مجیب (۵) مسئلہ پاکستان کے متعلق کیونسٹ پارٹی نظریہ تقریر از کامیڈ میقم الدین فاروقی (۶) سفر انگلستان کے تاثرات تقریر از ڈاکٹر ذاکر حسین (۷) ترقی پسند ادب کیا ہے کیا نہیں مقالہ از سید وقار عظیم

(ب) تفریحی مجالس
(۱) محفل موسیقی (۲) موقوفوں پر (۳) ادبی میوزک سوسائٹی (۴) مشترک افکار (۵) شطرنج، کیرم اور بیڈمنٹن کے ٹورنامنٹ موقوفوں پر
(ج) کاروباری مجالس

(۱) جلسہ افتتاح ہال ازڈاکٹر ذاکر حسین (۲) جلسہ عام اراکین ہال، شہر کی دفاع سے فرقہ دارانہ کشیدگی کی افواہوں کو دور کرنے کے سلسلے میں چند تجاویز اور کام کے طریقے طے کئے گئے (۳) سالانہ جلسہ اور تقسیم انعامات زیر صدارت پروفیسر اے۔ ایس۔ ڈاکٹر کٹر جنرل براڈ کاسٹنگ

سالانہ جلسے کے بعد سنٹر نے ڈیڑھ سال (نمبر ۱۹۳۳ء) تک اور کام کیا۔ نومبر ۱۹۳۳ء میں جب جامعہ کی سوریجی منائی گئی تھی تو اس سنٹر نے جو بی کے زمانے تک کے لئے جامعہ نگر میں جو بی کے ہانوں کے ”خیوں کی ہٹی“ میں اپنا کیمپ لگایا اور اس خیوں کی ہٹی پر دیہی سرگرمیاں منظم کی گئیں جو اس کا روز کارناموں تھیں۔

ان سب باتوں کا اثر یہاں تک پہنچا تھا کہ شہر دیہی کے دو تین محلوں کے نوجوان اپنی تحریک سے اپنی اپنی بستوں میں اسی نمونے کے کمیونٹی سنٹر قائم کرنے کے منصوبے مکمل کر چکے تھے کہ انہیں ۱۹۳۳ء کے فرقہ دارانہ فسادات کی آمد ہی آئی اور اپنے ساتھ یہ اور اسی طرح کے اور بہت سے منصوبے اڑا لئے گئے۔

لیکن محنت اور محسوس کے ساتھ جو کوشش کی جاتی ہو وہ بے ثمر نہیں ہوتی۔ فسادات کی آمد ہی کے تھکنے پر جب ۱۹۳۳ء میں ادارے نے شہر و دیہات کے محلوں میں اپنا کام شروع کیا تو کارکنوں اور بستی والوں کے سامنے اس سنٹر کا نمونہ بھی تازہ تھا۔ جتنے سنٹر قائم ہوئے سب اسی نمونے پر قائم۔ ادا لاؤنڈ ۱۹۳۵ء میں دلی کی کمیونٹی نے جو یہو اسی نمونے پر ۲۰ مختلف بستیوں میں کمیونٹی سنٹر قائم کئے جو اب تک برابر اپنا کام کر رہے ہیں۔

تجربات کا دوسرا دور

۱۹۴۶ء سے ۱۹۵۳ء تک

ابتدا: ریلیف ورک

۱۹۴۷ء کے آخری تین چار مہینے قیامت کے تھے۔ سیاسی آزادی ملک کے لئے نادان بچے کے ہاتھ میں ایک تیز خنجر کی شال تھی جو اس کے استعمال سے ناواقف ہونے کی وجہ سے اس طرح کھیلا کہ اپنے ہی ہاتھ پاؤں اور چہرے کو لہو لہان کر ڈالا دہلی کی سڑکیں نے ایسے بہت سے خونیں نائک دیکھے تھے، اور اس کی بدولت نہ جانے کتنی مرتبہ اس کا سہاگ لٹا۔ مگر ۱۹۴۷ء۔ اگر ملک کا بوڑھا ناخدا اپنی جان کی بازی نہ لگا دیتا، تو اس کے لئے موت کا پیغام بن گیا تھا۔

مختصر یہ تھے وہ حالات جب ادارہ تعلیم و ترقی جامد نے جو قردل بانغ سے صرف جان بچا کر نکل آیا تھا، بالوں کی تعلیم کا اپنا تجربی کام از سر نو شروع کیا۔

شہر دہلی مسلمانوں کے لئے تنگ ہو گیا تھا، جو لوگ گھر سے بے گھر ہو کر ریفیوجی کیمپوں میں پناہ گزین تھے ان کے قافلے تو دھڑا دھڑا پاکستان کو جا رہے تھے، جو لوگ خالص مسلم محلوں میں فسادات کی آندھی سے بچ گئے تھے وہ بھی برابر پر تول رہے تھے، اور اپنے اپنے گھر چھوڑ کر پناہ گزین کیمپوں کی طرف رواں تھے۔

دوسری طرف مغربی پنجاب کے ہندو اور سکھ شہر نار تھے۔ یہ غریب دھڑے فذاب میں مبتلا تھے۔ ایک طرف غم دفعہ جو سکون اور اطمینان کے ساتھ زندگی کی نئی تعمیر کے منصوبے نہیں بنانے دیتا اور دوسری طرف پریشان حالی جس میں فسادات کی وجہ سے اور اخصاً نہ ہو گیا تھا، نہ زندگی کی ضرورتیں پوری کی تعلیم کا انتظام، نہ کاروبار کا موقع نہ نفعیات اور دل بہلاؤ کا ٹھکانہ، غرض یہ ظاہر انسانی زندگی کی صرف دو کیفیتیں باقی رہ گئی تھیں، مایوسی اور نفرت، اور باقی سب تدریس فسادات کے سیلاب کی نذر ہوتی ہوئی نظر آتی تھیں۔

اس وقت ضرورت تھی کہ مسلمانوں کو یقین دلایا جاتا کہ حالات آہستہ آہستہ راہ برآ رہے ہیں اور انھیں مایوسی اور غم زدہ ہونے کی ضرورت نہیں ہے اور ہندو اور سکھ شہر نار تھیوں کی امداد کی جاتی اور ان کے دلوں سے نفرت اور غم و غصے کی کیفیت ختم کی جاتی۔

انہی دو ضرورتوں کے ماتحت ادارہ تعلیم و ترقی نے پہلے پہل اپنا سوشل ایجوکیشن کا کام شروع کیا۔ اور ہارہ ہندو اور اوم میں اپنا پہلا تعلیمی مرکز قائم کیا۔ اتفاق دیکھئے کہ یہ کام ایک ایسی جگہ سے شروع ہوا جہاں ایک طرف شہرنا رعیوں کی بستیاں اور کیمپ تھے اور دوسری طرف مسلمانوں کے محلے گویا یہ تعلیمی مرکز بتلیش دانستوں کے درمیان زبان کی طرح تھا اور ایک ذرا سی حرکت سے اس کا عدم اور وجود برابر ہو سکتا تھا۔ مگر یہ غالباً کام کے مخلص اور صبر راستے پر چلنے کا نتیجہ تھا کہ وہی مرکز اب ایک مڈل اسکول اور رہتی کے مرکز (COMMUNITY CENTRE) کی شکل اختیار کر چکا تھا جہاں ہندو مسلمان اور سکھ بچے اور بالغ اس طرح ملتے جلتے پڑھتے لکھتے اور اکٹھا ہونے کے لیے جیسے تربیتی کے سنگم پر گنگا جنا اور سرسوتی کے دھارے۔

اسی زمانے میں ہند اور ادارے بھی کچھ اسی قسم کا کام کرنے کے لئے منصوبے بنا رہے تھے جن میں انٹرنیشنل اسٹوڈنٹس سرورس اور کانگریس کا قائم کیا ہوا شانتی دل خاص طور پر قابل ذکر ہیں، ادارے کے تعلیمی مرکز کو مارت کے مل جانے کی وجہ سے ایک اتانسی حیثیت حاصل ہو گئی تھی جس نے خدات کی آگ بجھانے والے اس دستے کے اڈے کا کام کیا۔ اس نوجوان دستے نے حالات کا جائزہ لینے کے بعد حسب ذیل راستے نکالے:-

- ۱۔ مصیبت زدہ ہندو مسلم عورتوں کے لئے ایک منگ سنٹر کھولا گیا۔
- ۲۔ ہندو مسلم بچوں کو مشغول رکھنے اور ان کی تھوڑی بہت تعلیم کے لئے بچوں کا کلب قائم کیا گیا۔
- ۳۔ مسلمان مکتوں میں ان کی گھبراہٹ اور سراسیمگی دور کرنے کے لئے تبلیغی ٹولیاں بنائی گئیں جو روزانہ کسی کئی مرتبہ محلے کا گشت کرتی تھیں۔

۴۔ مسلمان مکتوں میں ان کی معاشی دشواریاں حل کرنے کے لئے سوشل سرورس کا ایک دستہ بنایا گیا۔

ان کاموں کا بہت اثر ہوا اور خاص طور پر بچوں کے ملے جلتے مکتوں اور تقریروں کا اثر اتنا اچھا تھا کہ مقرب ہوا کہ وہی ہندو اور سکھ شہرنا رعی جو مرکز کی مارت کو حریعہ نظروں سے دیکھا کرتے تھے اور مسلمان مکتوں کی موجودگی کو اپنے لئے کانٹا سمجھتے تھے اب ایک مگر بے تکلف آنے جانے اور ملنے جلتے لگے اور بچوں کا کلب آہستہ آہستہ مدرسے کی شکل اختیار کرنے لگا۔ ہندو مسلم اور سکھ بچوں نے اپنے ایک جلسے میں اپنے بڑوں اور بزرگوں کو بھی بلایا تھا، اس موقع پر رہتی کے ایک سکھ دوست نے بڑے جوش کے ساتھ فرمایا:

”کاش یہ مرکز اور اس طرح کے بچوں کے کلب ہم ہندوستان میں اب سے پہلے قائم کر سکتے تو آج ملک کو یہ بڑے دن نہ دیکھنے پڑتے۔“

یہ تھا مختصر کام کا آغاز۔ اس ہنگامی کام کے دوران میں چند نہایت قیمتی تجربات ہوئے:

(۱) بڑوں تک پہنچنے اور انھیں متاثر کرنے کا ایک کامیاب ذریعہ ہے،

(۲) سوشل ایجوکیشن میں بچوں کی تعلیم خواہ وہ طالب علم ہوں، یا دکانوں اور کارخانوں میں کام کرنے والے اتنی ہی ضروری ہے جتنی بالغوں کی تعلیم۔

(۳) سوشل ایجوکیشن کا کوئی پروگرام (کم از کم سر درست کہ بالغ دماغ فوری افادہ کا حامی ہے) اس وقت تک کامیاب نہیں ہو سکتا جب تک اس میں سوشل سروس کی بھی آمیزش نہ ہو، اور کارکن اپنے عمل سے بستی کے لوگوں پر یہ اثر نہ بیٹھا دے کہ وہ انہی میں کا ایک فرد ہے۔

یہ ہنگامی پروگرام ایک بستی میں پورے طور پر کامیاب ہو چکا تھا، دوسری بستیوں میں بھی اسی قسم کی ضرورت محسوس کی جا رہی تھی، ادارہ اس کوشش میں تھا کہ کم از کم شہر کی مسلم بستیوں میں اس طرح کے ایک ایک تعلیمی مرکز قائم ہو جائیں مگر ان کی حیثیت بھی اس طرح اقامتی ہو۔ اس منصوبے میں ایسی جگہ ملنے کی دشواری سامنے تھی جو مستقل بھی اور اتنی وسیع بھی ہو کہ اس میں ایک وقت میں بہت سے آدمیوں کے بیٹھنے کی گنجائش بھی نکل سکے۔ ایک ایک کر کے اس مسئلے کا حل بھی نکل آیا اور مارچ ۱۹۶۴ء تک شہر کے چار اور مسلم علاقوں میں ادارے کے تعلیمی مرکز قائم ہوئے۔

اس وقت سے لے کر تقریباً ایک سال تک کام کی نوعیت بیشتر ہنگامی ہی رہی، غالباً سوشل ایجوکیشن کی راہیں متین نہیں تھیں، مگر جوں جوں حالات سدھرتے گئے اور امن کی فضا پیدا ہوتی گئی، ان تعلیمی مرکزوں کے پروگرام تعلیمی شکل اختیار کرتے گئے۔

تعلیمی مرکزوں کی نئی تحریک

پانچ مرکز

۱۹۴۷ء کے فرقہ وارانہ فسادات کے بعد ادارہ تعلیم و زرقی نے جب اپنی تعلیمی مرکزوں کی تحریک کو نئے سرے سے منظم کیا تو اس وقت شہر کے سنگٹی حالات کا تقاضا تھا کہ اس تحریک کو تجربی ہنزل سے نکال کر پچھلے تجربات کی روشنی میں زیادہ بڑے اور وسیع پیمانے پر چلایا جائے۔ ادارے کے ریلیف ورک کے دور میں پہلے صرف دو مرکز قائم تھے، ایک خالصتہ مسلمانوں کے محلے میں اور ایک مسلمانوں اور دشمنانہ تھیوں کے ملے محلے میں۔ ان مرکزوں اور ادارے کے کارکنوں کی محنت سے جو خوشگوار فضا پیدا ہو گئی تھی اس سے ادارے کو حوصلہ ہوا کہ اس طرح کے اور مرکز بھی قائم کئے جائیں، چنانچہ مارچ ۱۹۴۸ء تک مختلف علاقوں میں حسب ذیل پانچ تعلیمی مرکز قائم ہو گئے۔

- ۱۔ تعلیمی مرکز باڑہ ہندوراؤ دسمبر ۱۹۴۷ء
- ۲۔ تعلیمی مرکز قصاب پورہ فروری ۱۹۴۸ء
- ۳۔ تعلیمی مرکز پل بنگش فروری ۱۹۴۸ء
- ۴۔ تعلیمی مرکز گلی قاسم جان مارچ ۱۹۴۸ء
- ۵۔ تعلیمی مرکز علاقہ جامع مسجد ۱۹ مارچ ۱۹۴۸ء

ان مرکزوں میں اس دور کے آخر ۱۹۵۳ء تک جو کام ہوتے رہے، ان میں نوعیت کے اعتبار سے پہلے دور کے کاموں سے کچھ زیادہ اختلاف نہیں تھا، صرف ان کاموں کا پیمانہ وسیع ہو گیا تھا۔ مگر اسی کے ساتھ اس بات سے بھی انکار نہیں ہو سکتا کہ پیمانے کی اس وسعت کی بدولت بہت سے نئے مسائل ادارے کے سامنے آئے۔ جن کا حل تلاش کرنے میں وہ باتیں جو سستی کی مکمل تعلیم کے نظر سے میں واضح نہیں ہوئی تھیں، کھل کر سامنے آ گئیں اور بالعموم کی تعلیم کی ترقی میں آنے والے طبقات اور انھیں تعلیم دینے کے وسائل اور ذرائع آئینے کی طرح صاف ہو گئے۔ خاص تجربے کے نام سے اس دور میں صرف دو نئے تجربے کئے گئے: ایک بچوں کی برادری کا تجربہ اور ایک بالک ماسٹر کا تجربہ۔ ان تجربات کی داستان آگے آئے گی۔ یہاں اس مضمون میں مختصر ان وسائل اور طریقہ کار کا ذکر کیا جائے گا جو ان مرکزوں میں بالعموم

اختیار کئے گئے تھے۔

ادارے نے ان مرکزوں کے کاموں میں ربط اور ترتیب پیدا کرنے کی غرض سے ایک الگ دفتر قائم کیا جس نے مختلف کاموں کا جائزہ لے کر کام کا ایک نقشہ مرتب کیا تاکہ وہ منتشر ہونے کے بجائے متعینہ راہوں پر آجائیں اور گہرائی اور ایک سوچے سمجھے پلان کے مطابق ہو۔ کام کا یہ نقشہ ادارے کے مابین رسالے تعلیم و ترقی میں شائع ہوا اور اس کے بعد بستی کی تعلیم کے عنوان سے کتابی شکل میں چھپ گیا ہے۔

تعلیم بالغان سے فائدہ اٹھانے والے طبقے

کام کے اس نقشے کے مطابق بستی کی آبادی کو جس کی تعلیم و تربیت مقصود تھی، حسب ذیل طبقوں میں تقسیم کیا گیا:

۱۔ بستی کے بچے ۲۔ بستی کے نوجوان ۳۔ بستی کے صاحب اولاد لوگ (والدین)

۴۔ بستی کے ان پڑھ بالغ ۵۔ بستی کی عورتیں ۶۔ بستی کے اور دوسرے لوگ

۱۔ بستی کے بچے: بچوں کے مسائل کے باب میں مفصل جائزہ ”بچوں کی برادری“ کے زیر عنوان مضمون میں دیا گیا ہے۔ یہاں اتنا ذکر کافی ہے کہ ان مرکزوں میں سے ہر ایک میں بچوں کے کلب قائم تھے۔ ان کلبوں میں ”بچے اپنی پسند کے فن اور میدانی کھیل کھیلتے تھے (۲) اپنی پسند کی کتابیں اور رسالے پڑھتے تھے (۳) اپنے جلسے کرتے تھے اور ان میں لڑکھائیاں، کہانیاں، نظمیں اور اپنے لکھے ہوئے مضمون پڑھتے تھے۔ (۴) صاف ستھرے ہو کر آتے تھے اس لئے انھیں صاف ستھارے بننے کی عادت پڑتی تھی (۵) کبھی کبھی شہر کے باہر کسی جگہ جا کر کھیلتے کودتے اور کھاتے پیتے تھے (۶) مختلف قسم پر وجیکٹ مثلاً دعوت پر وجیکٹ، دکان پر وجیکٹ کرتے اور ان کے ذریعے کام کی باتیں سیکھتے تھے۔

۲۔ بستی کے نوجوان: تعلیمی مرکزوں میں بستی کے نوجوانوں (پندرہ سے چھپیس برس کی عمر کے) کے کلب تھے جن میں دو (۱) ہر طرح آنا دہوتے تھے اور اپنا دستور اور اپنا پروگرام خود بناتے تھے مرکز کا ہر کام سرکاری حیثیت سے ان کا تھا (۲) اپنے خالی اوقات کو فرشی کھیلوں اور کتب بینی میں گزارتے تھے (۳) اپنے علم کو بڑھانے اور تحریر اور تقریر کی مشق لے کر علمی و ادبی جلسے منعقد کرتے تھے کبھی کبھی کوئی ڈراما یا نقل بھی اٹیچ کرتے تھے جس کے ایکٹر ڈائریکٹر اور آرٹسٹ وہ خود تھے (۴) انتظامی صلاحیت کی مشق کے لئے مرکز کے جلسوں اور عام کاموں میں ہاتھ بٹاتے تھے (۵) بچوں کے کلبوں کی طرح یہ نوجوان کلب بھی پکنک اور ایکسکریشن کے پروگرام بناتے تھے۔

۳۔ بستی کے صاحب اولاد لوگ (والدین): شیر خوارگی سے لے کر پانچ چھ سال کی عمر کے بچوں کی پرورش

پرداخت، ان کا رکھ رکھاؤ اور تربیت ایک مستقل فن ہے جس سے ہندوستان ہی میں کیا، اچھے خاصے ترقی یافتہ ملکوں میں بھی ملے۔ واقعہ نہیں ہوتے اس فن کی نظریاتی تعلیم تو کالجوں اور یونیورسٹیوں میں مبنی بھی ہو جائے مگر عملی تعلیم کا موقع آتے آتے لوگ ان درس گاہوں سے باہر آ جاتے ہیں اور اس وقت سوائے اس کے کہ بستی کی تعلیم کے یہ مرکز ان کی رہنمائی کریں اور کوئی چارہ کار نہیں رہ جاتا۔ ادارہ تعلیم و ترقی نے اس ضرورت کو اپنے تجربات کے پہلے دور ہی میں سمجھ لیا تھا اور سرپرستوں کے مطالعے کے لئے چھوٹی چھوٹی چند کتابیں بھی شائع کی تھیں، لیکن مرکز کے توسط سے باقاعدہ اس فن کی معلومات کے لئے مطالعے کے حلقے اسی دور میں شروع ہوئے تھے۔ چنانچہ ان پانچ مرکزوں میں سے ہر ایک میں والدین کی انجمنیں قائم تھیں لیکن اس کام میں مرکزوں کو اتنی کامیابی نہیں ہوئی جتنی ہونی چاہئے تھی۔ پھر بھی ان انجمنوں کی کیفیت اتنی ہوتی تھی کہ مرکز کے کارکن ان سے مایوس نہیں ہوتے تھے اور لکچروں، نمائشوں، بے بی شو وغیرہ جیسے پروگرام چلاتے رہتے تھے۔

۴۔ بستی کے ان پڑھ بالغ، بستی کے ان پڑھ، نیم خواندہ اور خواندہ بالغوں کے باب میں بہت کچھ لکھا جا چکا ہے۔ یہاں صرف ان کاموں کا ذکر کرنا مقصود ہے جو ان پانچ مرکزوں میں بالعموم ان کے لئے ہوتے تھے۔

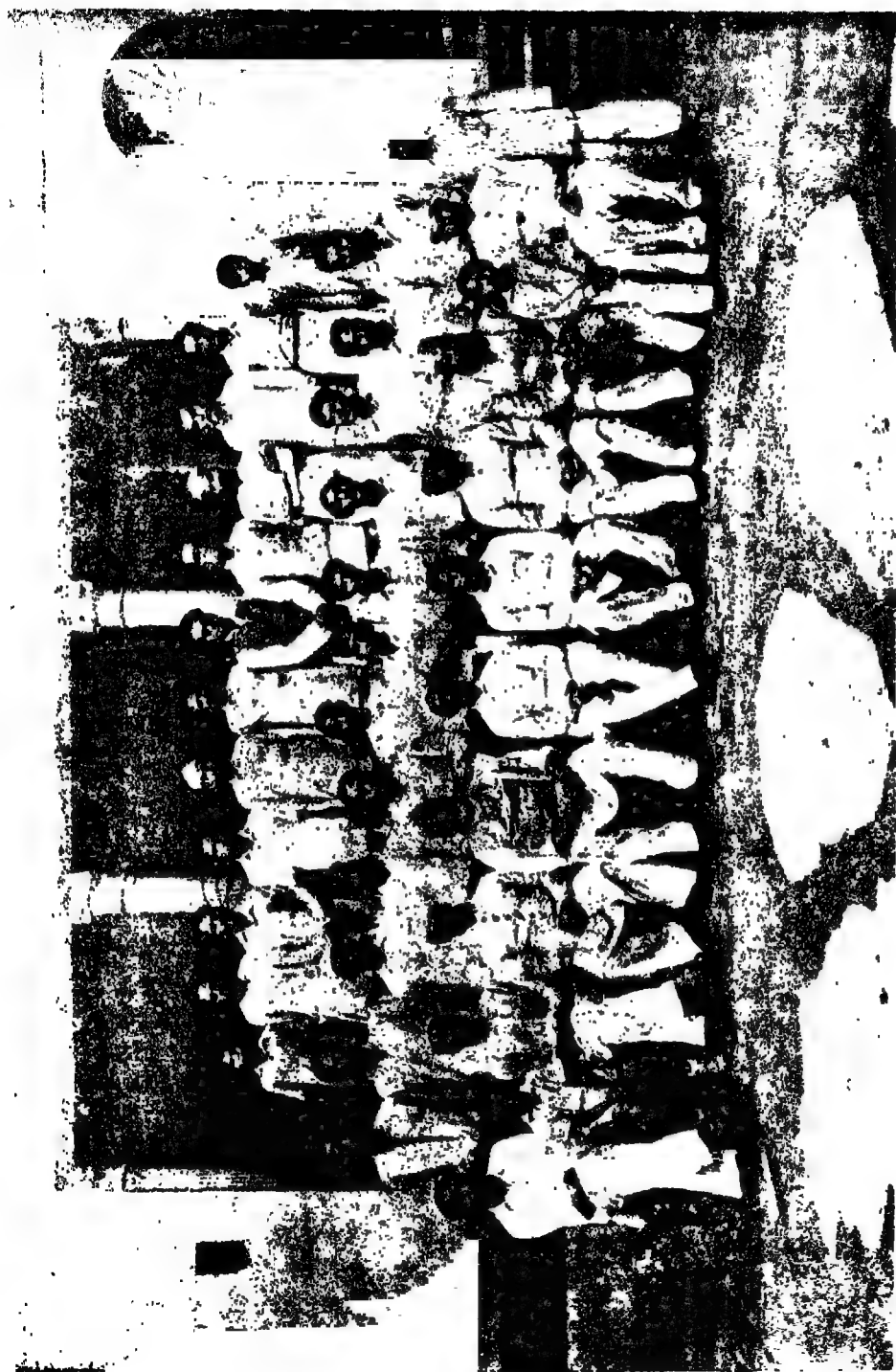
۱۔ درسی حلقے، ایک حلقے کی ایک تعداد مقرر ہوتی تھی اور جب اتنی تعداد میں طلباء بھرتی ہو جاتے تھے، تو وہ درسی حلقہ شروع ہو جاتا تھا۔ ان حلقوں کی نوعیت حسب ذیل تھی:

۱۔ اردو خواندگی (بالکل ان پڑھ بالغوں کے لئے) ۲ ماہ ۲۔ خواندگی کے بعد کی مشقی تعلیم ۳ ماہ

۳۔ ہندی (اردو اور انگریزی پڑھے ہوئے لوگوں کے لئے) ۳ ماہ ۴۔ انگریزی (انگریزی کی حرف شناسی بالغوں کے لئے) ۳ ماہ

۵۔ بستی کی عورتیں، بستی کی عورتوں کی تعلیم و تربیت کا کام ادارے کے ماتحت پہلی بار اسی دور میں شروع ہوا۔ ابتداً بستی کی ہندو اور سکھ خواتین سے ہوئی۔ اس کے بعد پڑھی لکھی مسلمان عورتیں بستی کے "مخواتین کلب" کی طرف متوجہ ہوئیں اور ان سے حوصلہ پا کر پہلے پردہ نشین لڑکیاں اور بعد کو عورتیں بھی آنے لگیں۔ ان کے کلب کی سرگرمیوں کے لئے ایک وقت مخصوص کر دیا گیا تھا اور اس کا اہتمام کیا جاتا تھا کہ انھیں اپنے تحفظ کا ہر طرح یقین رہے۔

خواتین کے کلبوں میں بالعموم وہی پروگرام چلتے تھے جو بچوں اور لڑکوں کے کلبوں میں منظم ہوتے تھے بچوں کی تربیت کے فن سے متعلق جو تقریریں ہوتی تھیں ان میں عورتوں کی شرکت کے لئے پردے میں الگ نشست کا بندوبست ہوتا تھا۔ ۶۔ بستی کے دوسرے لوگ: ان طبقات سے الگ بستی میں وہ طبقہ رہ جاتا تھا جو تعلیم یافتہ کہلاتا ہے۔ اس طبقہ کی دلچسپی کے لئے کم کم بیش وہ پروگرام چلائے جاتے تھے (اور تقریباً انھی اصولوں پر) جن کا ذکر "کیونٹی سنٹر" کے زیر عنوان مضمون میں کیا جا چکا ہے۔



That worked in the 2nd Education Centres Movement in the city of Delhi in 1950.



THE FIVE
EDUCATION
CENTRES OF
THE IDARA
IN THE CITY
OF DELHI
(1950)

تعلیمی مرکزوں کے کام: اعداد و شمار کی روشنی میں

اشارات	بچوں میں		بالغوں میں		کام کا پہلو
	اوسط حاضری	تعداد یا داخلہ	اوسط حاضری	تعداد یا داخلہ	
					ایمرکز میں حاضری کا اوسط
	-	-	۱۰۰	-	۱۔ ریڈنگ روم
	-	-	۳۰	-	۲۔ ریڈیو کے پکچر گرام
انجن والدین میں ممبر عموماً روزانہ نہیں آتے ان کے جو جلسے ہوتے ہیں ان میں شریک ہونے میں	-	-	-	۲۲۷	۳۔ انجن والدین
* اس تعداد سے کھیلوں کی قسموں کی تعداد مراد ہے	-	-	۳۷	۱۲۴	۴۔ انجن خواتین
* خاص طور پر جو ان کلب کے سالانہ آل اوپر کی عمر والوں کے لئے ہے	۱۸۸	۲۲۱	۶۰	۵*	۵۔ تفریحی ادبی کتب وغیرہ
				۱۰۹*	۶۔ کتب خانہ
ہر مرکز کے کتب خانے میں تعلیم و ترقی کی	-	-	-	۹۰۰	۱۔ کتابیں
ہوتی ہیں جن میں نو سکے بالغ بڑے شوق سے پڑھتے ہیں	-	-	-	۵۷۷	۲۔ کتابیں جو تعلیم کی گئیں
					۳۔ دیواری اخبار
			۱۳۱۵۵	۱۸۹	۱۔ عام روزانہ ہفت روزہ
بچوں کے لئے ایک اخبار بچوں کی برادری کی طرف سے بناتا تھا	۳۰۰۰۰	۱۵	۲۸۰۰۰	۳۹	۲۔ خاص نمبر
جوباری باریکی برادری کے ہر کلب میں بھیجا جاتا تھا۔					۳۔ جلسے
	۴۰	۶۰	۵۹	۹۰	۱۔ انتظامی
اس تعداد میں فلم شومن آنے والوں کی تعداد شامل نہیں ہے	۹۲	۹۰	۲۷۲	۹۳	۲۔ کچھ
اس تعداد میں ڈرامے، موسیقی کی محفلیں، سیریں، کھیلے	۲۴	۳۹	۲۳۰	۳۸	۳۔ عام ریاضیاتی تہوار
پینے کی صحبتیں شامل ہیں۔					۵۔ خواندگی اور ریاضی تعلیم
	-	-	۶۰	۹۲	۱۔ اردو کلاس
			۱۳	۱۶	۲۔ ہندی کلاس
	-	-	۳۵	۴۳	۳۔ انگریزی کلاس
	۱۳	۱۹	-	-	۴۔ مزدور بچوں کی کلاس
اسکول کا کام کرنے اور اپنی کمزوری کو دور کرنے کے لئے	۳۴	۵۲	-	-	۵۔ طالب علموں کے حلقے
محل کر مٹا لے کر کے کے حلقے۔	-	-	۲۴	۲۵	۶۔ پیشہ کی کلاس
صرف چل بنانے کی ایک کلاس ہوتی	-	-	۳۰	۳۷	۷۔ دیگر خصوصی کلاس
اس تعداد میں زیادہ تر وہ کلاس ہیں جن میں بچے شریک ہیں	-	-			
طرح کی کارڈ سوشل سروسز اور سلاطین کے لئے قائم ہوئیں۔					

نوٹ: یہ اعداد و شمار مرکزوں کے مجموعی اوسط روزانہ کو ظاہر کرتے ہیں جس میں دیواری اخباروں، اخباروں کے لئے والوں کی جاری شدہ کتابوں کی تعداد اور چل شامل ہے

بچوں کے خالی وقت کی تنظیم

بچوں کی برادری

”بچوں کی برادری“ کی تنظیم کسی وقتی مصلحت یا خیال کی پیداوار نہیں تھی بلکہ اس کے پیچھے چھوٹے چھوٹے پیمانے پر تجربہ کا ایک سلسلہ ہے۔ سب سے پہلے بچوں کی غیر نصابی تربیت کا خیال ۱۹۴۵ء میں پیدا ہوا۔ قزول باغ دہلی میں جامعہ ملیہ اسلامیہ کی منزل ابتدائی کی ایک شاخ ”تعلیمی مرکز نمبر ۱“ کے نام سے قائم تھی جہاں شہر کے بچے پڑھنے آتے تھے۔ یہ بچے بیشتر شہر کے دور افتادہ حصوں سے، مدرسے کی بس میں بیٹھ کر آتے تھے اور وہی بس اُن کو جھوڑ بھی آتی تھی۔ مدرسے میں حسب معمول شام کے وقت کھیلوں کا بھی شعبہ تھا، مگر چونکہ زیادہ تر بچے ان کھیلوں میں شریک ہونے کے لئے اپنے اپنے گھروں سے نہیں آ سکتے تھے اس لئے کھیل کا میدان اکثر خالی خالی رہتا تھا، کچھ تھوڑے سے مقامی بچے جمع ہو جاتے تھے اور گھنٹہ آدھ گھنٹہ کھیل کر چلے جاتے تھے۔ یہ میدان ”جمل پارک“ بہت بڑا اور تفریح کے لئے ایک نہایت عمدہ جگہ تھی اور بستی کے بہت سے بچے اس میں دوڑا بھاگ کرتے تھے اور آپس میں لڑائیاں اور گالی گلوچ کیا کرتے تھے۔ مدرسے کے کھیل کے انچارج مدرسے کے بچوں کی کمی کو بہت محسوس کرتے تھے۔ چنانچہ ایک موقع پر انھوں نے مدرسے کے بچوں کے ساتھ ادھر ادھر پھرنے والے چند بچوں کو بھی ملا لیا اور اس طرح ایک پوری بالائی ٹیم بنائی۔ بچے تو اس تاک میں تھے ہی خوشی سے اس میں شریک ہو گئے، اور اس ٹیم کی ٹیم کا نام ”تعلیمی مرکز کلب“ پڑا۔ اس کلب میں آہستہ آہستہ بہت سے بچے شامل ہو گئے اور اس کے کچھ قواعد و ضوابط بھی بن گئے اور اس کے خرچ کو پورا کرنے کے لئے کچھ فنس بھی مقرر ہو گئی جس کا تعین کلب کے بچوں نے خود کیا۔ ان بچوں کے سرپرستوں نے دیکھا کہ بچے کو آوارہ اور بے مقصد پھرنے سے بچانے کا اچھا موقع ہے اور کلب ایک اچھے مدرسے کی نگرانی میں قائم ہوا ہے تو انھوں نے نہ صرف اپنے اپنے بچوں کو جو دوسرے اسکولوں میں پڑھتے تھے اس میں شریک ہونے کی اجازت دی بلکہ کلب کی روپے اور دوسرے ذریعوں سے مدد بھی کرنے لگے۔ یہ تجربہ بھی ہوا کہ بچے بالغوں کو ایک مقام پر جمع کرنے اور ان کے دماغوں سے غیرت اور علیحدگی کے جذبات کو نکالنے کا نہایت کارگر ذریعہ ہیں۔

بچوں کا یہ طلب دو سال تک قائم رہا اور اتنا مقبول ہو گیا تھا کہ قول باغ میں رہنے والے بچوں کی ایک بڑی تعداد اس میں شامل ہو گئی تھی۔ کلب کی دلچسپیاں اب صرف چند میدانی کھیلوں تک محدود نہ تھیں بلکہ اس سے آگے بڑھ کر اس نے بچوں کے لئے ایک کتب خانہ، ایک ریڈنگ روم اور ایک انجمن بنائی تھی جس کے ماتحت قریب قریب ہر ہفتے ان کا ایک جلسہ ہوتا تھا اور اس کی صدارت سکریٹری کا کام، تقریریں خود پیچھے کرتے تھے۔ اتنا ہی نہیں بچوں نے ایک موقع پر آگرہ اور ایک دوسرے موقع پر شملے کی سیر بھی کی۔ جامعہ اسکاؤٹس ایسوسی ایشن کے ماتحت اپنا ایک دستہ بنایا، اور جامعہ کی سلوچرٹی کے موقع پر اس کی مرکزی ریٹی میں شریک ہوئے۔

مگر دہلی میں فسادات کی آندھی نے بہت سے مفید کاموں اور تجربوں کے ساتھ بچوں کے اس کلب کو بھی لپیٹ میں لے لیا اور اس کا کام ختم ہو گیا۔ اواخر ۱۹۴۸ء میں جب حالات ذرا سا ڈھکاڑا ہوئے تو ادارے نے اپنا تعلیم بالغان کا کام پھر شروع کیا اور اتفاق کی بات کہ یہ کام ایسی جگہ سے شروع کیا گیا جہاں تعصب اور فساد کے ڈر سے سہمے ہوئے مسلمان اور گھر سے بے گھر ہوئے ہندو اور سکھ پناہ گزین دونوں قریب قریب رہتے تھے۔ دونوں میں باہمی عداوت و تعصب کی آگ ابھی سلگ رہی تھی شہر کا سماجی، سیاسی اور سب سے زیادہ تعلیمی نظام درہم برہم ہو رہا تھا۔ بڑے اور ان سے زیادہ ان کے بچے اسکولوں کے بند ہو جانے کے سبب سے بے کار ہو رہے تھے اور انھیں ادھر ادھر آوارہ پھرنے کے علاوہ کوئی کام نہیں تھا۔ ادارے کے مرکز نے ان حالات کے پیش نظر جہاں بالغوں کی سوشل سروس کے بہت سے پروگرام شروع کر رکھے تھے بچوں کو بھی ایک جگہ جمع کر کے انھیں صحت مند سرگرمیوں میں مشغول رکھنے اور تھوڑی بہت تعلیم دینے کا کام شروع کیا۔ بچوں کی دنیا بڑوں کی دنیا سے بالکل الگ ہوتی ہے۔ جہاں بالغ انسانوں کے اپنے بنائے ہوئے قوانین اور اقدار کی نہیں بلکہ فطرت کی کارفرمائی ہوتی ہے جہاں بچے ایک دوسرے کو صرف انسان کی شکل میں دیکھتے ہیں اور بس۔ مرکز میں آنے والے بچوں میں مسلمانوں کے بچے بھی تھے اور پیاس کی بستیوں میں پناہ گزین ہندوؤں اور سکھوں کے بچے بھی یا ہی نفرت اور تعصب کی اتنی زبردست آندھی کے باوجود بچوں کی اس چھوٹی سی دنیا میں کوئی تبدیلی محسوس نہیں ہوتی تھی، قول باغ کے بچوں کے کلب کا تجربہ کارکنوں کے سامنے تھا، چنانچہ اسی کی بنیاد پر ان بچوں کی تنظیم کی گئی اور ایک باقاعدہ بچوں کا کلب قائم ہو گیا۔

اس عرصے میں ادارے کے ماتحت چار اولیستوں میں بھی تعلیم بالغان کے مرکز کھل گئے تھے اور ان میں بھی بستی کا سب سے اہم اور اولین مسئلہ بستی کے بچوں ہی کا تھا چنانچہ انھوں نے بچوں کے مذکورہ بالا کلب قائم کئے اور ان کے ذریعے ان کے سرپرستوں تک پہنچ کر بالغوں کی تعلیم کے ڈول ڈالے۔

جس زمانے میں گاندھی جی نے ہندو مسلم اتحاد کے لئے اپنا آخری برت رکھا تھا، اس وقت ہندو مسلمان، سکھ بچوں کی اس متحدہ تنظیم کے ذریعہ مرکز کے کارکنوں نے بہت مفید کام کیا اور جب انھوں نے برت توڑا تو اس کلب کے بچوں کی خوشی کی کوئی انتہا نہ تھی۔ انھوں نے اپنا ایک جلوس نکالا اور اس کے دوسرے دن مرکز میں جمع ہوئے۔ اس اجتماع میں کلب کے صرف باضابطہ ممبر بچے ہی نہیں آئے تھے بلکہ مسلمان اور پناہ گزین بستیوں کے قریب قریب بھی بچے آئے تھے۔ اس موقع پر جامعہ ملیہ اسلامیہ کے وائس چانسلر ڈاکٹر ذاکر حسین بھی تشریف لائے تھے اور انھوں نے کم و بیش ایک ہزار بچوں کو جنھیں دیکھ کر دل میں گنگا، جمنہ، سرسوتی کے سنگم کی کیفیت طاری ہوتی تھی، اپنے ہاتھ سے مٹھائی اور پھل تقسیم کئے۔

ڈاکٹر صاحب بچوں کی اس دنیا میں گاندھی جی کے خواب کو پورا ہوتے دیکھ کر اتنے متاثر ہوئے کہ ایک خط میں وزیر اعظم پنڈت جواہر لال کو لکھا کہ ادارہ تعلیم و ترقی کی رہنمائی میں بچوں کی اخلاقی تعمیر کا جو کام ہو رہا ہے اس کی بڑی اہمیت ہے اور میرا خیال ہے کہ اسے ترقی دینے اور آگے بڑھانے کی بہت ضرورت ہے۔

اس خط کے جواب میں پنڈت جی نے ڈاکٹر صاحب کو جو خط لکھا اس کا وہ ٹکڑا جو بچوں کی اخلاقی تعمیر سے متعلق ہے

یہ ہے:-

”مجھے آپ پورا اتفاق ہے کہ بچوں کی اخلاقی تعمیر - MORAL RE-HABILITATION OF CHILDREN اور شفیع الرحمن کو اس باب میں جو کامیابی حاصل ہوئی اس کے لئے مبارکباد پیش کرتا ہوں“

اس خط کے بعد پنڈت جی کے اور بھی خطوط آئے اور انھوں نے زبانی بھی بچوں کے کلب کے طریقوں پر شہر دہلی اور اس کے آس پاس کے بچوں کی تنظیم پر زور دیا اور اس سلسلے میں روپے پیسے سے امداد دینے کا وعدہ فرمایا۔

اس وقت تک تعلیمی مرکزوں کے کلب الگ الگ قائم تھے اور ان کو ملا کر ایک تنظیم کے ماتحت کر دینے کی بات ادارے کے سامنے ایک عرصے سے زیر غور تھی۔ اب جو پنڈت جی کا اصرار ہوا اور ان کی طرف سے ہمت افزائی ہوئی تو یہ خیال بخند ہو گیا اور ۲۱ اگست ۱۹۴۷ء کو اس مقصد کے لئے مختلف کلبوں کے نمائندوں کے ایک جلسے میں ان سب بچوں کی ایک مرکزی تنظیم کی تجویز منظور ہو گئی اور اس کا نام ”بچوں کی برادری“ دہلی رکھا گیا۔

بچوں کی برادری کا دستور

”برادری“ کا دستور وفاقی قسم کا تھا اس کی رکنیت دو طرح کی تھی، انفرادی بھی اور اجتماعی بھی۔ انفرادی رکنیت

کے قاعدے کے مطابق "برادری" کا ممبر ہر سچ بن سکتا تھا (۱) جس کی عمر کم سے کم پانچ سال اور زیادہ سے زیادہ چودہ سال ہو (۲) جو برادری کے قاعدے قانون اور سنٹرل کمیٹی کے بنائے ہوئے قاعدوں کی پابندی کرے۔

اجتماعی رکنیت کے لئے یہ قاعدے تھے،

- (۱) جب کسی بستی میں برادری کے کم سے کم دس ممبر ہو جائیں گے تو وہ "بچوں کا کلب" قائم کریں گے۔
- (۲) جب کلب قائم ہو جائے گا تو وہ برادری کی سنٹرل کمیٹی سے (فارم داخلہ کے ذریعے) درخواست کرے گا کہ کلب کو برادری کا ایک ممبر بنا لیا جائے اور اس کے نمائندوں کو سنٹرل کمیٹی میں نمائندگی دی جائے۔
- (۳) "برادری" کسی کلب کو اپنا ممبر اس وقت مانے گی جب وہ کلب "برادری" کے فارم داخلہ کو بھر کر ۲ روپے فیس سالانہ ادا کرے اور (۴) کلب کا نگراں (جو بستی کا کوئی ذمہ دار فرد ہوگا) اس بات کا یقین دلائے کہ اس کے پاس کم از کم ایک سال کے لئے خرچ کا انتظام ہے یا ہو سکتا ہے۔

"برادری" انفرادی ممبر کو ممبری کے نشان کے طور اپنا بلڈ (بج) دے گی اور ممبر کلب کو اپنا لٹریچر اور دوسری ضروری معلومات بھیجے گی اور جہاں تک ہو سکے گا اس کے کاموں میں اس کی رہنمائی کرے گی۔

برادری کی سنٹرل کمیٹی میں جس کے صدر، نائب صدر اور سیکریٹری اس کلب کے ممبروں میں سے چنے جاتے تھے جس کے یہاں برادری کا صدر دفتر ہوتا تھا ہر "ممبر کلب" کے نمائندے شامل ہوتے تھے اور یہ کمیٹی گویا "برادری" کی قانون ساز مجلس تھی۔ اس کمیٹی میں نمائندگی حسب ذیل فارمولے کے مطابق ہوتی تھی۔

- (۱) ہر کلب کے ۱۰ ممبروں پر ۱ نمائندہ (۲) ہر کلب کے ۲۵ ممبروں پر ۲ نمائندے (۳) ہر کلب کے ۵۰ ممبروں پر ۳ نمائندے
 - (۴) ہر کلب کے ۸۰ ممبروں پر ۴ نمائندے (۵) ہر کلب کے ۱۰۰ ممبروں پر ۵ نمائندے (۶) ۱۰۰ ممبروں کے بعد ہر چار ممبروں پر ایک نمائندہ
- مرکزی حیثیت سے برادری کے یہ کام تھے :- (۱) بچوں کی مام (غیر نصابی) تعلیم و تربیت ان کی سیر و تفریح کا بندوبست اور ان میں مل جل کر رہنے، کھیلنے اور اپنے بل بوتے پر کام کرنے کی عادت پیدا کرنا (۲) بستی بستی میں بچوں کے کلب قائم کرنا۔ ان کاموں کو پورا کرنے کے لئے "برادری" اپنی طرف سے

(۱) ہر سال "گاندھی ٹرائی" کے نام سے ایک تحریری و تقریری مقابلہ منعقد کرتی ہے (۲) وٹا فوٹو

بچوں کے میلے، تہوار اور قومی جلسے، کیمپ اور ٹورنامنٹ منعقد کرتی ہے۔

(۳) قومی رہنماؤں سے مل کر بچوں کے نام ان کے پیغام حاصل کرنا اور اسے ایک ایک بچے تک پہنچانا۔ اس کے علاوہ

دوسرے تعلیمی لٹریچر تیار کر کے ان کی رہنمائی کرنا۔

کتاب خانہ تعلیم بالنگان کی توسیع نئی تنظیم

۱۹۴۶ء کے فرقہ دارانہ فسادات کے بعد جب شہر دہلی میں تعلیمی مرکزوں کی تحریک پھر سے شروع کی گئی تو نو اسکیم
بانگوں کے لئے کتابوں کی تصنیف و تالیف کا کام بھی از سر نو منظم کیا گیا۔ ۱۹۴۶ء سے پہلے ادارہ تعلیم و ترقی نے یہ منصوبہ چھٹا کر دیا
تھا کہ تعلیم بالنگان کے اس کتب خانے میں اور اضافے کئے جائیں اور کتابوں کی تعداد بڑھا کر پانچ سو کر دی جائے نیز اس تمام
لٹریچر کو ہندی زبان میں بھی شائع کیا جائے۔ چنانچہ جب ۱۹۴۸ء میں کام پھر سے شروع ہوا اس وقت اسی منصوبے کو ہاتھ میں
لایا گیا۔ اس زمانے میں یہ خیال بھی پیدا ہوا کہ چونکہ یہ کتابیں اور پوسٹر ملک کی آزادی سے پہلے لکھے اور لکھوائے گئے تھے اور
ملک کے حالات کے بدل جانے کی وجہ سے بعض مضامین کی نوعیت بھی بدل گئی ہے اس لئے اس پر نظر ثانی بھی کر لی جائے تو بہتر
ہو گا چنانچہ ۱۹۴۸ء میں کام حب ذیل تقسیم کے مطابق ہوا۔

۱۔ تمام کتابوں اور پوسٹروں پر نظر ثانی
۲۔ نئے مضامین اور مسائل سے متعلق نئی کتابوں کی ترتیب تالیف

۳۔ تمام کتابوں کا ہندی میں ترجمہ
۴۔ پورے لٹریچر کی از سر نو طباعت و اشاعت

مؤخر الذکر کام اتنا بڑا تھا اور اتنا سہرا پہ چاہتا تھا کہ ادارہ خود یہ کام ہاتھ میں نہیں لے سکتا تھا۔ اس نے اس کے لئے
بھٹی کے ایک پبلشر کی خدمات حاصل کیں اور اردو اور ہندی دونوں کی طباعت و اشاعت کا کام اس کے سپرد کر دیا گیا۔
مگر ادارے کی بد قسمتی کہ پبلشر نے جتنی ہار دی اور ابھی اٹھارہ ہی کتابچے اردو میں چھپے تھے کہ اس نے ٹیکہ منسوخ کر لیا
اور طباعت و اشاعت کا کام کچھ عرصے کے لئے پھر رک گیا۔

مگر اس عرصے میں ترتیب و تالیف اور ترجمے کا کام بدستور جاری رہا اور ۱۹۴۹ء کے ختم ہوتے ہوئے نظر ثانی اور ہندی میں
ترجمے کا کام قریب قریب مکمل ہو گیا اور نئی کتابیں اور پوسٹر بھی کافی تعداد میں تیار ہو گئے۔ ایک خیال یہ بھی تھا کہ ہندوستان

وہ لوگ جو نہ ہندی پڑھ سکتے ہیں نہ اردو ان کو اس لٹریچر سے استفادہ کرنے کا موقع دینے کے لئے ان کتابوں کو دو من رسم الخط میں شائع کیا جائے۔ اس خیال کے مطابق چند کتابوں کا دو من رسم الخط میں مسودہ بھی تیار کر دیا گیا۔ لیکن یہ منصوبہ سرے کی کمی کی وجہ سے پورا نہیں ہوا۔

حکومت ہند کی سرپرستی

اس عرصے میں مرکزی اور ریاستی حکومتوں کے اہتمام میں بالوں کی تعلیم کا کام بڑے پیمانے پر شروع ہو چکا تھا اور نو سکھ بالوں کے پڑھنے کی کتابوں کی ضرورت اور مانگ بہت تھی۔ ادارے کے اس خواندگی کے بعد کے ادب (POST LITERACY READING MATERIAL) کا تعارف یوں تو ملک میں پہلے ہی ہو چکا تھا، یونیسکو کے سینار (میور) میں اس کا اور تعارف ہوا۔ حکومت ہند نے اس ضرورت اور مانگ کے پیش نظر اس پورے کتب خانے کو منگوا کر اس کا جائزہ لیا اور آخر میں اسے تعلیم بالان اور خواندگی کے مرکزوں کے لئے موزوں پایا۔ مگر حکومت کی ضرورت ادارے کے محدود اسٹاک سے پوری نہیں ہو سکتی تھی۔ ادارے نے پیش کش کی کہ اگر حکومت اپنی ضرورت کے بقدر ان کتابوں کی طباعت کے لئے رقم دے تو وہ اتنی تعداد میں انھیں چھپوا سکتے ہیں۔ حکومت نے ادارے کی اس پیش کش کو منظور کر لیا اور مارچ ۱۹۵۷ء میں ہر کتاب کے دس دس ہزار نسخے (ہندی زبان میں) چھپوانے کے لئے ادارے کو سو ادولاکھ روپے کی گرانٹ دی۔ اب ادارے نے اس مقصد کے لئے الگ سے ایک دفتر قائم کیا جس نے اپنی محنت اور جانفشانی کی بدولت ۱۹۵۷ء کے ختم ہوتے ہوتے اس پورے کتب خانے کا ہندی ایڈیشن چھپوا کر تقسیم کر دیا۔

ایک نقصان

حکومت ہند کی شاہانہ امداد کا جہاں یہ فائدہ ہوا کہ ملک کے سامنے نو سکھ بالوں کے مخصوص ادب کی ضرورت واضح ہو گئی اور اس کے بعد بہت سے مصنف اور پبلشر اس طرف متوجہ ہو گئے وہاں ادارے کو ایک نقصان بھی ہوا۔ امید یہ تھی کہ جب حکومت ہند نے ادارے کے تیار کئے شائع کئے ہوئے ادب کو نو سکھ بالوں کے لئے بغیر تسلیم کیا ہے تو وہی کتابیں چھپوائے گی جنہیں ادارہ پہلے سے اردو میں شائع کر چکا ہے؛ اور اس طرح ادارے کی خدمات کا معاملہ گائیکن حکومت کی طرف سے جو لوگ اس کام پر مامور تھے انھوں نے ادارے کی پہلے سے تیار اور شائع کی ہوئی کتابوں میں سے جن کی تعداد دوسو سے زیادہ تھی، بس ایک محدود تعداد ہی گرانٹ کی رقم سے چھپوانے کے لئے منظور کر لی۔ باقی کتابیں جن کی کل تعداد ۱۱۷ تھی، انہیں مضامین پر باز سر نو لکھنے اور

تکھوانہ کی وراثت کی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ادارے کی زیادہ تر کتابیں جن کی توں بڑی رہ گئیں اور ان کے ہندی ترجمے اب تک نہیں چھپ سکے۔ جن نئے عنوانات پر حکومت نے ادارے کی معرفت کتابیں لکھوائیں، اس میں شک نہیں کہ وہ بھی اہم اور ضروری عنوانات ہیں لیکن نو سکھ بانون کے لئے کتاب لکھنے کا ایک مخصوص ڈھنگ جو ادارے نے اپنی نو دس سال کی محنت لکھا لکھا اور جس کے لئے مبر اور وقت دونوں کی بہت ضرورت ہوتی ہے، اس ڈھنگ کے مطابق یہ کتابیں نہیں لکھی جاسکیں۔

اس کے علاوہ ادارے نے تعلیم باننان کے کارکنوں کی رہنمائی اور والدین کی تربیت کے لئے جو کتابچے بڑی محنت سے تیار کئے تھے وہ بھی اس گرانٹ کی رقم سے نہ چھپ سکے۔ ادارے کے پاس اتنا سرمایہ نہیں تھا کہ وہ ان کے ہندی کے ایڈیشن خود شائع کرتا اس لئے اس کی یہ محنت اکارت گئی اور کارکنوں اور والدین کا یہ لٹریچر بچوں ہی پر اڑ گیا۔

حکومت ہند کی سرپرستی میں جو کتابیں ہندی میں چھپ کر تقسیم ہوئیں ان کی مضمون دار تقسیم اس طرح ہے:

۱۔ پہلا زینہ	۳ کتابیں	۲۔ لوک گیت	۱۰ کتابیں
۳۔ ڈراما	۸ "	۳۔ زراعت	۲۵ "
۵۔ پیشے	۱۰ "	۶۔ صحت و صفائی	۱۶ "
۷۔ مشہور کتابیں	۱۶ "	۸۔ مشہور شاعر	۷ "
۹۔ مشہور ادیب	۵ "	۱۰۔ سوانح عمری	۱۶ "
۱۱۔ عام معلومات	۶ "	۱۲۔ جغرافیہ	۶ "
۱۳۔ سوکس	۱۳ "	۱۴۔ کھیل کود	۳ "
۱۵۔ تاریخ	۳ "	۱۶۔ پنج سالہ پلان	۱۱ "
۱۷۔ سماجی خرابیاں	۱۵ "		

اس کے پروگرام کا جزو تسلیم کرنے تھے۔ وہ جس محلے میں رہتے تھے، بیشتر غریب مسلمانوں کا محلہ تھا۔ آتے جاتے ان کی نظر دو دو تین تین سال کی نئے نئے بچوں پر پڑتی تھی جو ننکے ہنر نگار یا سرکاری کا زمانہ ہوا تو چھترے پیٹے ہوئے میبلر کھیلے یا یاد دہندگان گلیوں میں مارے مارے پھرتے تھے۔ دراصل یہ منظر تھا جس نے شفیق صاحب کے دل میں اس تجربے کو شروع کرنے کے خیالی کو پختہ ارادے کی شکل میں تبدیل کیا۔ جس وقت یہ تجربہ شروع کیا اس وقت سنٹر کے سامنے کام کا نقشہ حسب ذیل تھا۔

۱۔ پہلی تین سے پانچ سال کی عمر کے بچوں کے لئے کم خرچ بہرہ ریزی کلاس چلانا تاکہ معمولی اور اوسط گھرانوں کے بچے اس تربیت سے فائدہ اٹھا سکیں۔

۲۔ بالک مائنا سنٹر کا ایک اہم مقصد یہ ہے کہ چھوٹے بچوں کی تربیت میں ماؤں کی مدد کی جائے۔ سنٹر میں بچے کو جو ماحول اور تربیت ملے وہ اسے گھر میں بھی دینے پر توجہ دے گا کہ تعلیم کا سلسلہ ٹوٹنے نہ پائے۔ اس لئے ضروری ہے کہ بالک مائنا سنٹر میں باپ بھی آئیں اور استانیوں کے ساتھ مل کر کام کریں۔ ایک دوسرے کی مشکلوں کو سمجھیں اور بچوں کی عام مسائل کو حل کر حل کریں۔

۳۔ بالک مائنا سنٹر کا یہ بھی کام ہوگا کہ وہ گھروں کا ماحول بدلے، ماؤں اور بچوں کی مدد والی ماؤں کو گھر گشتی تک مفید طریقے سیکھنے اور ان کی صلاحیتوں کو ابھارنے میں ان کی مدد کرے۔ چھوٹی عمر کے بچوں کی تربیت سے ماؤں کا بہت گہرا تعلق ہوتا ہے۔ اس لئے بالک مائنا سنٹر کو اپنے پروگرام میں ماؤں کی ٹریننگ کو بھی شامل کرنا ہوگا۔

۴۔ سنٹر کی یہ کوشش ہوگی کہ بالک مائنا سنٹر قائم کرنے اور انھیں چلانے کی ذمہ داری میں لپٹی کے لوگ پوری طرح شریک رہیں تاکہ آہستہ آہستہ وہ اپنے سینٹر خود چلا لیں۔

۵۔ بالک مائنا سنٹر کے ساتھ ایک مائنا سبھا ہوگی۔ ہر ماں کے لئے جس کا بچہ سنٹر میں داخل ہوگا، مائنا سبھا کی رکنیت لازمی ہوگی۔ یہ تو تھا مختصر بالک مائنا سنٹر کا تعارف اور اس کے مقصد کی تشریح۔ اب رہا سوشل ایجوکیشن کا مفہوم تو اتنی بات تو ہر ماں

طے ہے کہ اگر والدین کی تعلیم و تربیت کا معقول بندوبست ہو جائے تو سوشل ایجوکیشن کا کچھ نہیں تو اوسے سے زیادہ کام پورا ہو جاتا ہے، اس لئے کہ سوشل ایجوکیشن کو اگر خالصتہً بالغ آبادی ہی کی تعلیم کا پروگرام کہا جائے تو ملک کی بالغ آبادی اوسے سے زیادہ ایسے لوگوں پر مشتمل ہے جو بال بچے والے ہیں مگر بال بچوں کی پرورش و پرورش و پرورش کے عمل سے یکسر بے بہرہ ہیں بلکہ اگر باوجود جہاں تک ہمارا معاملہ ہے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں شاید سب کچھ ہوتا ہو مگر نہیں ہوتا تو والدین کی تعلیم اور ان کی تعلیم و تربیت کا انتظام۔ اس کے علاوہ میرا یہ بھی ایمان ہے کہ جب تک ملک اس قابل نہیں ہو جاتا کہ اسکول اور ریزی کی تمام بچوں کے لئے گاؤں گاؤں اور لپٹی لپٹی اسکول اور ریزی کھول سکے اس وقت تک اسکول اور ریزی کی تعلیم سے ہر تمام بچوں کی کم سے کم غیر رسمی تعلیم رہنا بندوبست بھی سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کا ایک جزو رہے گا۔

ایک نکتہ دو کالج، سوشل ایجوکیشن کا کام کرنے والا ہے وہ محکمہ تعلیمات کی طرف سے کام کرتے ہوں چاہے کمیونٹی ڈیولپمنٹ

کی طرف سے یا غیر سرکاری اداروں کے زیر اہتمام اس بات کی شہادت دینگے کہ ان کے پیر و گراموں میں مردہوں یا خواتین کوئی آسانی سے شرکت نہیں کرتا، اور خواندگی کے بارے میں تو یہ بات تسلیم کر لی گئی ہے کہ محض خواندگی کے لئے ناخواندہ بالغ نہ کبھی آئے ہیں اور نہ کبھی آئیں گے لیکن اگر ان کو یہ بات ذہن نشین کرادی جلدئے کہ ان کے بچے ان کے ناخواندہ ہونے کی وجہ سے بگڑ رہے ہیں تو سچے ان کے نزدیک اتنی بڑی دولت ہوتا ہے کہ اسے لٹے سے بچانے کے لئے جو کچھ بھی ان کس میں ہوگا وہ کرنے کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ بچوں کی پرورش و پرداخت کے سلسلے میں یہ بات اور اسی طرح کی دوسری باتیں ذہن نشین کرانے کے لئے طرح طرح کے طریقے ایجاد کئے گئے ہیں۔ مگر یہاں ہم صرف بالک مائنا سنٹر کے طریقے کا مختصر سا ذکر کریں گے۔

بالک مائنا سنٹر میں ابتداء بچوں کی نرسری قائم کر کے کی جاتی ہے۔ بالکل صاف سی بات ہے کہ بچے تو بچے ہیں ہندوستانی ایک بکری کا بچہ بھی جو اس کے گھر میں پلا بڑھا ہوتا ہے کسی کے ہاتھ بچتا ہے تو اگر چہ اسے اس کے دام بھی مل چکے ہوتے ہیں وہ خلیق والے کے ساتھ بہت دور تک بکری کے بچہ کو دیکھنے جاتا ہے اور حسرت و رنج جتنک دہ لگا ہوں سے اوجھل نہیں ہو جاتا اسے کھڑا کھتا رہتا ہے۔ اس نفسیاتی حقیقت کی روشنی میں غور کیجئے تو صاف معلوم ہوتا ہے کہ جب آپ کسی ماں کے لال کو اپنے یہاں لائیں گے تو اسے دو تین گھنٹے اپنے پاس رکھیں گے تو اسے اگر تشویش نہیں تو اشتیاق تو یقیناً پیدا ہوگا کہ دیکھوں میرے بچے کا کیا حال ہے اور اس کے ساتھ کیا سلوک کیا جا رہا ہے اس صورت میں آپ کو بچے کی ماں سے اپنے یہاں آنے کے لئے کہنے کی ضرورت نہیں۔ وہ خود کھینچی چلی آئے گی۔ اس موقع پر آپ اس سے جو کچھ بھی کہیں گے وہ کم سے کم اُسے سننے لگی اور غور سے سنے لگی۔ اُسے ماننے اور اُس کے اوپر غور کرنے کی منزل چاہے بعد میں آئے

ایک سوال اور اُس کا جواب : مگر بھی ایک سوال کا جواب باقی رہ جاتا ہے ہمارا کیا بیان کہ باریں کہا جاسکتا، کہم لے یہ کیسے فرض کر لیا کہ ہاں اپنے بچے کو چار نرسری سنٹر میں بھیجے گی ہی ہندوستانی مزاج کی ایک خصوصیت شک شبہ اور کوئی نئی ابتداء شروع کرنے میں تذبذب بھی تو ہے۔ یہ سوال اپنی جگہ بالکل سجا ہے یہ مسئلہ دو طرح حل کیا جاسکتا ہے ایک تو وہی دو تین بچے کے لئے

مجھ لگانے والوں کا طریقہ جو دو چار آدمیوں کو اپنے آس پاس غالباً گریہ دے کر جمع کر لیتے ہیں اور انہی کے سامنے تقریر شروع کر دیتے ہیں دوسرے لوگ دو چار آدمیوں کو ایک جگہ جمع دیکھ کر کم سے کم جھانکنے کے لئے ہی آ جاتے ہیں بالکل یہی نفسیاتی ڈھنگ بالک مائنا سنٹر شروع کرتے وقت اختیار کیا جاسکتا ہے بستی میں دو چار آدمی ایسے ضرور ہوتے ہیں جو اسکیم کی افادیت کو دوسروں کی نسبت جلد سمجھ جائیں گے جب ان سمجھ دار ماؤں کے بچے آئے لگیں گے تو پڑوس کے دل میں بھی کھوج پیدا ہوگی اور وہ وقت نکال کر کم سے کم جھانکنے ہی کی غرض سے سڑ میں آئیں گی۔ اس موقع پر اب یہ بات کارکن کی سوجھ بوجھ اور بات کرنے کے آرٹ پر منحصر ہے کہ وہ ان جھانکنے والیوں کو اپنا گریہ دیدہ بنالے۔ دوسرا طریقہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں جانا پہنچانا ہے یعنی یہ کہ کارکن اپنا کام اُمی وقت کر سکے گا جب وہ بستی والوں کا اعتماد حاصل کر چکا ہو۔ بستی والوں کا اعتماد حاصل ہو تو کوئی وجہ نہیں کہ کوئی ماں یا باپ اپنے بچے کو ایک اچھے ادارے میں نہ بھیجے۔

آپ کی نرسری شروع ہو گئی اور اس سے ماؤں کو دلچسپی بھی ہو گئی۔ وہ آپ کے سنٹر میں بن بلائے آئے لگیں۔ اس کے علاوہ جیسا کہ بالک مائنا سنٹر کے کام کے نقشے کے سلسلے میں بیان کیا گیا ہے، نرسری کی آستانی اپنے وقت کا ایک حصہ بچوں کے ساتھ نرسری میں صرف کرے گی اور ایک حصہ بچوں کے گھروں کا گشت کرنے میں۔ گویا مذاقات کا سلسلہ صرف سنٹر تک محدود نہیں رہا گھروں تک پہنچا۔ ہا کرکن اور بچے کی ماں اور اس کے قریب رہنے والی دوسری عورتوں اور لڑکیوں کے درمیان قربت کا بڑا قریب سے قریب تر ہو گیا۔ ظاہر ہے جان پہچان اور قربت اس درجہ تک پہنچ جائے تو کیا کچھ نہیں کیا جاسکتا۔ آپ بچوں کو اس لئے لیا تھا کہ مائیں آپ کے قریب آئیں اور آپ ان کو کام کی باتیں سکھاسکیں مگر ایک ہی محض دو کام پورے ہیں ماؤں اور ہونے والی ماؤں کا آپ کے کام میں تعاون تو حاصل ہی ہو گیا جو آپ کا اصل مقصد تھا۔ اور ننھے ننھے بچوں کی صحت مند تربیت بھی ہو رہی جو لیاؤ دینا اعتماد اور یگانگت کا اثر :- قاعدہ ہے کہ جب کوئی شخص یا گروہ کسی شخص یا جماعت کو اپنا سجدے تو پھر وہ بے تکلف اس کی ترقی، اس کی کمیوں اور کمزوریوں کو دور کرنے کے اس کی صلاح و استقامت کام کے لئے نرسری سوچا ہے بلکہ ان باتوں کے سلسلے میں منعمو بے بنا کر ان کے اوپر عمل کرنے لگتا ہے۔ اس بیان پر بالک مائنا سنٹر کی کی رپورٹ کی روشنی میں غور کیجئے۔

”جب کسی چیز یا جگہ سے وابستگی بڑھ جاتی ہے تو انسان کے مطالبات بھی اسی نسبت سے بڑھ جاتے ہیں۔ ان عورتوں اور لڑکیوں نے آہستہ آہستہ کھنے پڑھنے اور کچھ سیکھنے اور اپنی صلاحیت کو بڑھانے کی خواہش ظاہر کرنا شروع کی۔ ادارہ نے دیکھا کہ کہاں ایک دن وہ تھا کہ تعلیمی پروگراموں میں شرکت کرنے کے لئے ان عورتوں اور لڑکیوں کی خوشامد کی جاتی تھی اور پھر بھی وہ نہیں آتی تھیں اور کہاں اب یہ وقت ہے کہ یہ اپنی صلاحیت کو بڑھانے اور سیکھنے سکھانے کے لئے جان کھانے لیتی ہیں۔ اس لئے بالک مائنا سنٹر کی اسکیم پر نظر ثانی کی اور یہ طے کیا کہ بالک مائنا سنٹر کو ماؤں اور جوان لڑکیوں کی پورے تعلیم و تربیت کا مرکز بنادینا چاہیے۔

اس فیصلہ کے مطابق ادارہ کے بالک مائنا سنٹر سکشن میں حسب ذیل سرگرمیوں کا اضافہ کر دیا گیا۔

(۱) گھریلو دستہ کاریوں کا سیکشن جس میں سلائی، کٹائی، بنائی، کھلونے بنانے اور کشیدہ کاری کا کام سکھایا جاتا ہے۔ اس سیکشن میں ایک تربیت یافتہ (ٹرینڈ) آستانی کام کرتی ہیں۔ ادارہ کے علاوہ بستی کی گھر بہنیں بھی مختلف کام مفت سکھاتی ہیں۔

(۲) ان پڑھا اور کم پڑھی عورتوں کے لئے خواندگی کا سیکشن۔

(۳) ٹیبلو ٹویل ایکوئیشن سائن جہاں پانچویں جمیٹی جماعت تک پڑھی ہوئی نوجوان لڑکیوں کو میٹرک کے امتحان کی تیاری کرائی جاتی ہے۔“

رنٹر سٹڈرکٹ ملز نے آئی نے محولہ اطلاع رتہ رتہ جامع مسجد دی مہر، جامعہ دینی تعلیم و ترقی جامعہ گنگوٹی دلی سے شایع

دیہاتی معالج

دسین چھتیاں نے بات لویا تہ کہ قریباً ۱۷۶ جڑی بوٹیاں اور چیزیں
ایسی ہیں جو عام طور پر چلادورہ کھان میں پائی جاتی ہیں اور جو کوسے کچھ دوسرے
کے ساتھ عام استعمال کوسکتے ہیں۔ ان کی ذمہ داری نہ کی جائے کہ علاج
ہوسکتا ہے ان چیزوں کے لئے برصغیر دیہاتی معالج میں ہیں کیے گئے ہیں
یہ کتاب دیہاتوں میں ہے ہندوؤں میں صحت کے مسائلوں میں
معاملات دوران عمل نچوڑچوڑ اور دیہات میں عام طور پر پائی گئے والی ۱۷۶
دواؤں اور جڑی بوٹیوں کا تذکرہ ہے۔

ہندوؤں کے لئے انسانی حیوانات اور بیماریوں کے علاج سے تعلق ہے
اس میں خاصہ اہمیت ہے اور یہ بیماریوں کے علاج اور ان کا علاج ۶۰
۱۰۰ سال کے ساتھ ہیئت آسان انداز میں پیش کیا گیا ہے۔ آخر میں ایک
ادب کے بارے میں دیکھیں کہ ان کے لئے ہندوؤں کے لئے ہندوؤں کے لئے



ہمدرد دواخانہ (دفتر)
دہلی، کانپور، پٹنہ





14(4)63

تعلیم و ترقی

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

جلد ۱۴ شماره ۴
اپریل ۱۹۶۳ء

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ترتیب

اشارات

- ۲ سیاسی پارٹیاں اور سوشل ایجوکیشن اصول اور نظریے
- خود اندگی کے مختلف طریقے: دس دن میں سہی
- ۴ برکت علی فراق منصوبے جو پورے نہیں ہوئے
- ۱۰ جتنا کالج: ایک مختصر خاکہ شفیق حسام رحمہ
- ادوار و مسائل
- ۱۹ اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ: برکت علی فراق
- ۲۳ خود اندگی کی کلاس کے کیس۔ نذیر احمد انصاری
- تجربے اور نمونے
- ۲۶ بوڑھانہاتنا... ڈاکٹر فرینک سی لاباخ رفقار کارواں
- ۳۱ غیر مس غیر مس

ادارہ تحریک:

پروفیسر محمد مجیب
برکت علی فراق
رفیق محمد شاستری

دفتر:

تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ منوگیر
نئی دہلی

قیمت:

سالانہ چار روپے
فی پرچہ ۳۰ پے
نمبر ۴۴۶۴۴

سیاسی پارٹیاں اور سوشل ایجوکیشن

انڈین جرنل آف اڈولٹ ایجوکیشن کے اپریل ۱۹۶۲ء کے شمارے میں "سیاسیات اور سماجی تبدیلی" کے عنوان سے ایک مضمون شائع ہوا ہے جو "ناس ایجوکیشن سوسائٹی گوڈہ" کے بانی شری شا لگ رام پنجا کے ساتھ تھلڈنیاں کے اوپر چلی ہے۔ مضمون کے چند اقتباسات یہ ہیں:

"آزادی سے قبل بہت سے لوگ سوشل ایجوکیشن کے کام میں لگے ہوئے تھے جن کے پاس نہ چپ گاٹیاں تھیں اور نہ اپنے آپ کو تو کیا، اپنی سرگرمیوں کو قائم رکھنے کے لئے آمدنی کا کوئی یقینی وسیلہ تھا مگر ان کے سامنے ایک مقصد تھا جس کے لئے وہ اور ان کے ساتھ عوام بھی قربانیاں کرتے تھے۔ یہ بات کیوں واقع ہوتی تھی؟ اس لئے کہ کارکنوں کے سوشل جو مقصد تھا وہ ایسا تھا کہ عوام ان کے ساتھ شریک ہو جاتے تھے۔ سوشل ایجوکیشن آرگنائزروں کے سامنے قح کو ن سامقہ ہے جس کے لئے عوام ان کے ساتھ شریک ہو سکتے ہیں؟ کیا سماجی تبدیلی کا مقصد ایسا مقصد ہے جس پر عوام اسی طرح لبیک کہہ سکیں جیسے وہ آزادی کے مقصد پر لبیک کہتے تھے؟ اگر ایسا نہیں ہے تو سوال پیدا ہوتا ہے کہ دیکھیں نہیں ہے؟" اس لئے کہ اسی سماجی تبدیلی کو برسرے کار لانے کے لئے تو آزادی کی لڑائی لڑی گئی تھی! اس کے بعد سٹرایمان کا ایک قول نقل کیا گیا ہے جو انھوں نے یو۔ این کی سائنس اور ٹکنالوجی کی کانفرنس میں کہا تھا، "نوع انسانی کی یہ پہلی فصل ہے جس میں اخلاص اور پیاری کی بیج کئی مکھ ہوئی ہے اور اس انسان کی جنم داتا سائنس ہے۔ اب سائنس داں انسانی مصائب اور انسانی توقعات کی طرف سے آنکھیں بند کر کے لیسٹریوں میں نہ نہیں چھپاتے۔ ان میں انسانی آبادی کی صورت حال کو بدل کر رکھ دینے کی صلاحیت بھی ہے اور عزم بھی۔ اگر ہم صرف یہ کر سکیں کہ ان سائنس دانوں کے عزم دار اسے کو بختہ تر کر دیں اور ان کی صلاحیتوں کی تنظیم کر دیں تو تاریخ ہمارے موزوں دیں گے!"

اس بیان کو نقل کر کے کہا گیا ہے کہ "یہ بیان سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے لئے ایک لالچ بھی ہے اور ان کے سامنے

۱۰۔ اس سے کام کی راہیں بھی نکلتی ہیں۔ اس لٹکے کا جواب کس طرح دیا جائے؟ پھر اس سوال کا جواب دیا گیا ہے:

”انسانی آبادی کی صورت حال کو بدلنے کی بہت سی تربیریں ہیں۔ ایک تدبیر یہ ہے کہ ایک سیاسی پارٹی اٹھے اور سماجی تبدیلی کے اس عمل میں حصہ لینے کے لئے عوام کی رہنمائی کرنے کی مثال قائم کرے۔ اس مثال سے سبق لے کر دوسری سیاسی پارٹیاں بھی اس کام کے لئے اٹھ کھڑی ہوں گی۔ لیکن سیاسی پارٹیوں کی اس دوڑ کا مقصد عوام کی سیوا کرنا چاہئے، ان کے اوپر حکومت کرنا نہیں۔“

جب سے ملک آزاد ہوا ہے اس وقت سے جہاں ملک میں اور بہت سے رجحانات کا جنم ہوا ہے وہاں ایک رجحان یہ بھی دلوں میں گھر کر گیا ہے کہ ہمارے عمل کا نتیجہ نور آگے فوراً ہمارے سامنے آنا چاہئے۔ اس بات سے اس بات لے لیا کہ تاجر اور رجحان سائنس اور ٹکنالوجی اور تجارت اور کاروبار جیسے میدانوں میں تو سمجھ میں آسکتا ہے لیکن انسان کی تعمیر ایک ایسا میدان ہے جس میں نتائج جلد سامنے نہیں آتے۔ اس حقیقت کے باوجود ہم انسان کی تعمیر سے مشتق جتنے پروگرام شروع کرتے ہیں ان کے بارے میں اس رجحان فکر سے اثر قبول کئے بغیر نہیں رہتے اور یہی وجہ ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کے معاملے میں بھی قدم قدم پر یہ بے صبری نظر آتی ہے چنانچہ تنہک صاحب ہوں یا ہم سے کوئی اندیشہ جس کے دل میں تو ہم کی تعمیر و ترقی کی تباہی جو ش زن ہے اگر وہ سوشل ایجوکیشن کے نتائج ٹھونس گل میں دیکھنے کے لئے بے صبری کا اظہار کرتا ہے تو کوئی تعجب کی بات نہیں ہے۔

سماجی تبدیلی میں حصہ لینے کے لئے عوام کی رہنمائی کرنے کا کام جو دراصل سوشل ایجوکیشن کا کام ہے اس کا مطالبہ سیاسی پارٹیوں سے ایرانہ دنیا کے کسی ملک کے لئے نئی بات ہے۔ ہندوستان کے لئے، گاندھی جی کی عملی زندگی کا بیشتر حصہ اسی کام میں صرف ہوا ہے، لیکن موجودہ حالات میں یہ مطالبہ کرنے سے پہلے دائیں بائیں آگے پیچھے دوڑ دوڑ کر دیکھ لینا ضروری ہے۔ تنہک جی نے جس بات کو اپنے اس خیال کی بنیاد بنایا ہے وہی دراصل ان کے خیال کی مخالفت بھی ہے۔ پہلے حصول آزادی کے لئے لوگ قربانیاں کرتے تھے۔ آج کون سی سیاسی پارٹی ہے جو سماجی تبدیلی کے لئے کام کرنے کے معاملے میں قربانی کرنے کو تیار ہے؟ کہا گیا ہے کہ پارٹیوں کی اس دوڑ کا مقصد عوام کی سیوا کرنا ہے، ان کے اوپر حکومت کرنا نہیں، کیا بھوکے سے یہ امید کی جاسکتی ہے کہ وہ برسوں کی بھوک کو مٹانے کے لئے نہیں چلے گا خصوصاً ایسی حالت میں جب کہ اس کے امکانات بھی قریب ہوں؟

خواندگی کے مختلف طریقے

فروری ۱۹۶۲ء کے شمارے میں خواندگی کے ہتھک میتھڈ کا تعارف پیش کیا گیا تھا۔ زیر نظر شمارے میں ہم حیات اللہ انصاری صاحب ریڈیٹر قومی آواز لکھنؤ کے طریقہ تعلیم کا تعارف دے رہے ہیں جسے ”پکچر ورڈ میتھڈ“ کہتے ہیں اور جو ٹوٹ عام میں ”دس دن میں ہندی“ کے نام سے مشہور ہے۔

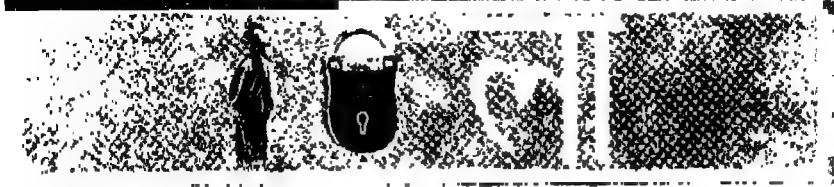
— ایڈیٹر

دس دن میں ہندی

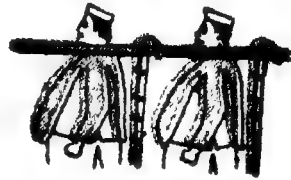
حیات اللہ انصاری صاحب

حیات اللہ انصاری صاحب قومی سیاست اور اردو ادب کے ایک ممتاز قلمرو کی حیثیت سے کسی مزید تعارف کے محتاج نہیں ہیں وہ لکھنؤ کے مشہور قلم پرست اردو اخبار روزنامہ ”قومی آواز“ کے ایڈیٹر اور یوپی کی لیجلیٹیو اسمبلی کے ایک با اثر ممبر ہیں۔ اردو ادب میں وہ افسانہ نگار کی حیثیت سے ایک ممتاز مقام رکھتے ہیں اور ان کے افسانوں کے مجموعے ”انوکھی مصیبت“ اور ”مجرے بازار“ میں شائع ہو کر اردو کے ادیبوں سے خراج تحسین وصول کر چکے ہیں

بانون کی تعلیم خصوصاً ”خواندگی“ کے میدان میں بھی حیات اللہ صاحب کا مقام اوجھانے۔ اس میدان میں انھوں نے سب سے پہلے ان بڑے بانون کو اردو سکھانے کے طریقے پر تجربے کئے اور ایک عرصے کے مسلسل کام اور محنت کے بعد دس دن میں اردو کے نام سے ایک قاعدہ تصنیف کیا۔ اس قاعدے کو بڑی شہرت اور مقبولیت حاصل ہوئی چنانچہ اسی کامیابی سے حوصلہ پا کر انھوں نے ہندی کی طرف توجہ کی اور ”دس دن میں ہندی“ کے عنوان سے ہندی کی پرائمر تصنیف کی جو اس وقت

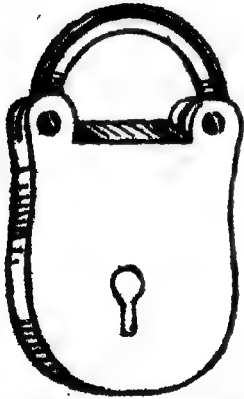


लाला



लाला ला
ला लाला

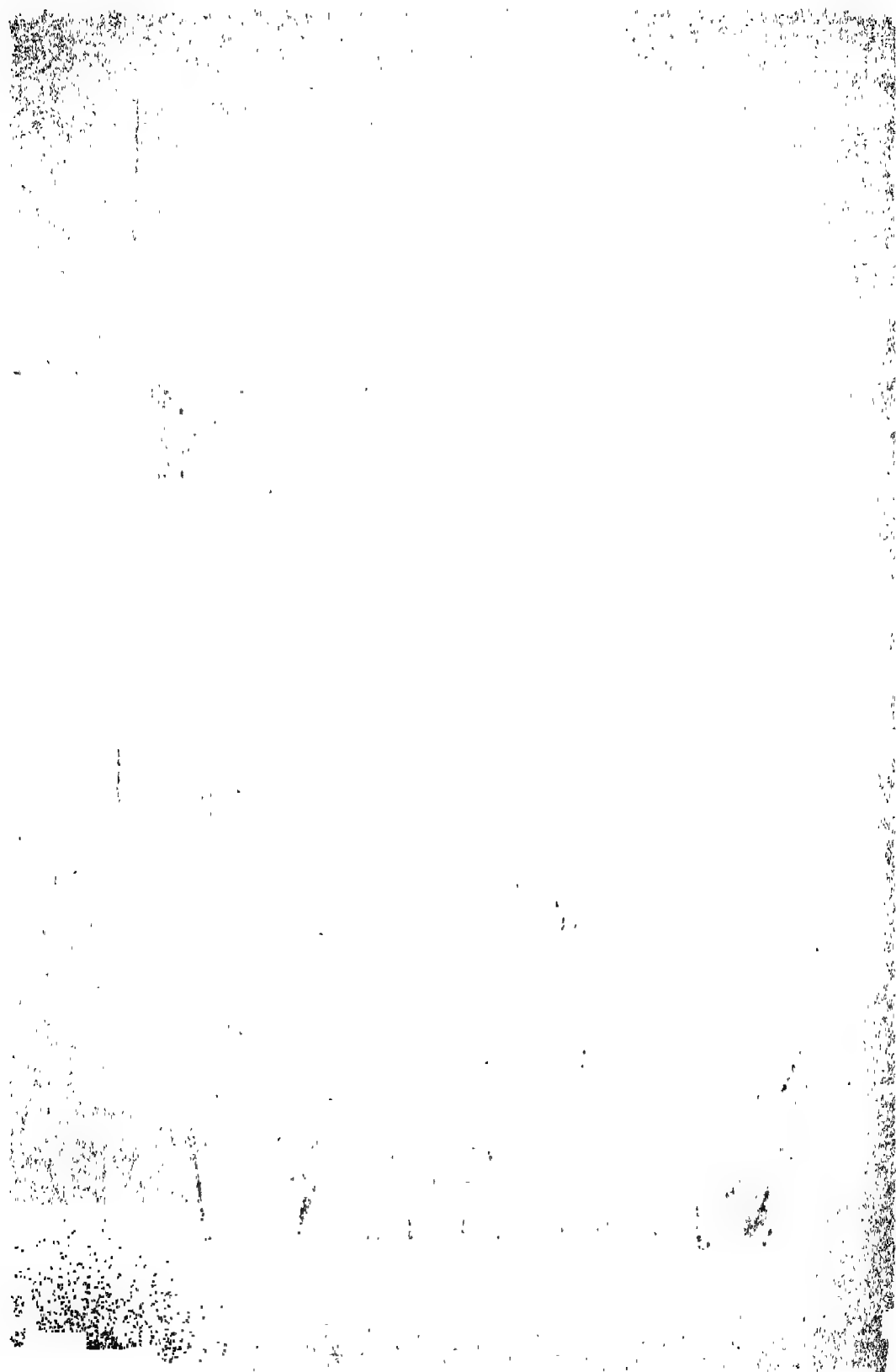
ला ला ला ला



ताला

लाला ताला ला ।
ला लाला ताला ।
ताला लाला ला ।
लाला ला ताला ।
ताला ला लाला ।

ला लाला ला



ہمارے سامنے ہے حکومت ہند نے جامعہ ملیہ کے ریسرچ ٹرننگ اینڈ پروفیشنل سٹڈیز کے توسل سے اس پرائمر کی افادیت کی جانچ بھی کرائی ہے جس کی رپورٹ ذیل ترتیب ہے۔

اس پرائمر کے ذریعے دس دن میں ہندی سکھانے کی ایک شرط یہ رکھی گئی ہے کہ بال بچہ ہندی روزانہ دو گھنٹے پڑھیں۔ عام طور پر بالوں کی خواندگی کی کلاس گھنٹے ڈیڑھ گھنٹے سے زیادہ مدت کی نہیں ہوتی۔

ہیتھڈ کا تعارف

دس دن میں ہندی کے ہیتھڈ کی اصل بنیاد تعلیم کے مشہور اصول ”معلوم سے نامعلوم کی طرف“ کے اوپر ہے اور طریقہ تعلیم کی بنیاد لفظی طریقے دور ڈھیتھڈ پر رکھی گئی ہے جس میں تعلیم کو بامعنی بنانے کی غرض سے ابتداً حروف کی پہچان نہیں کرائی جاتی بلکہ ہسم انڈیا ایک یا ایک سے زیادہ بامعنی اور عام بول چال کے الفاظ سے ہوتی ہے۔

”معلوم سے نامعلوم کی طرف“ کا طریقہ کاریہ ہے کہ لفظ جن حروف یا ٹکڑوں سے مل کر بنا ہے ان میں سے ایک حرف یا ٹکڑا طالب علم کو پہلے سے معلوم ہو۔ اس سے یہ ہوگا کہ جب طالب علم اس لفظ کو زبان سے ادا کرے گا تو چونکہ اس مرکب آواز کا ایک حصہ جانتا ہوگا اس لئے دوسرے ٹکڑے کو خود پہچان لے گا۔

تعلیم کے اس اصول پر زبانی بھی عمل ہو سکتا ہے لیکن جیات انڈیا صاحب نے سیکھنے کے عمل میں آسانی پیدا کرنے کی غرض سے سکھانے والے حروف و الفاظ کو چیزوں کے ناموں سے مربوط کیا ہے اور ان ناموں کی تصویریں دی ہیں۔ تصویروں کا اہتمام اس حد تک ہے کہ جہاں کسی نام سے کام نہیں چلتا ہے وہاں حرکات کی تصویروں سے کام لیا ہے مثلاً ”کانا“ ”جلا“ ”چلا“ ”ناچا“ وغیرہ۔ اور غالباً یہی سبب ہے کہ اس طریقہ خواندگی کو ”پکچر ڈھیتھڈ“ (یا تصویر الفاظ کے طریقے) سے بھی موسوم کیا جاتا ہے۔

خواندگی کے اس پرائمر میں اس طریقے سے بھی استفادہ کیا گیا ہے جسے عام طور پر لابلانچ ہیتھڈ کے نام سے جانا جاتا ہے۔ یعنی کسی ایسی چیز کی تصویر کا استعمال جس کا پہلا حرف اُس چیز کی شکل سے مشابہ ہو ہندی کے سامنے پہلے وہ شکل رکھی جاتی ہے اور اس کے بعد اُس شکل کو اس نام کے پہلے حرف کی شکل میں ڈھال کر چنن کیا جاتا ہے۔

لابلانچ کے اس طریقہ خواندگی پر ایک اعتراض یہ مائل ہوتا ہے کہ جس چیز کی تصویر ہندی کے سامنے پیش کی جاتی ہے، اُس کے بارے میں اس کی کیا ضمانت ہے کہ ہندی اُس چیز کا وہی نام بتائے گا جس کا پہلا حرف سکھائے جانے والے حرف سے مشابہ ہو، مثلاً سانپ کی تصویر ہے۔ کیا ضروری ہے کہ ہندی اس تصویر کو دیکھ کر ”کانا“ ہی کہے نہ اسے ”سانپ“ اور ”ناگ“

کچھ کہہ سکتا ہے اس اعتراض کے باوجود اکثر لاپرواہی کا اصرار اسی بات پر ہے کہ تصویر کو دیکھ کر اس کا نام ہندی خود بتائے اور وہی نام بتائے جو استاد پڑھتا ہے۔ حیات، انداز انصاری صاحب اس سے متفق نہیں معلوم ہوتے چنانچہ وہ استاد کو ہدایت نہیں دیتے کہ پراکمر پڑھانے سے پہلے تمام تصویروں کے نام ہندی کو بتا دے جائیں تاکہ نام کی تبدیلی کا اندیشہ نہ رہ جائے۔ اس مقصد کے لئے انھوں نے پراکمر کے نمائش کے پہلے اور چوتھے دونوں صفحوں میں تمام تصویریں جن سے پراکمر میں کام لیا جانا ہے چھاپ دی ہیں اور استاد کو ہدایت کی ہے کہ پراکمر شروع کرنے سے پہلے وہ خود طالب علموں کو ان تصویروں کے نام بتلا دے۔

مگر حرف کی شکل سے مشابہ چیزوں کی تصویروں کے اس لازمی طریقے کا استعمال زیر نظر پراکمر میں صرف جو درجہ

ل 'ن 'ر 'ج 'ا 'ب 'ک 'ٹ 'پ 'ی 'ن 'د 'ج 'اور کچھ تک
کیا گیا ہے اور اس استعمال میں یہ بھی ضروری نہیں سمجھا گیا ہے کہ سکھایا جانے والا لفظ پہلا ہی ہو۔ بلکہ اسے لفظ کے دوسرے اور درمیانی مقام پر بھی رکھا گیا ہے اور غالباً کی بنیاد یہ ہے کہ سیکھنے کا عمل تو معلوم سے نامعلوم کی طرف کے اصول پر خود واقع ہوگا، تصویر کا منصب تو لفظ کے ٹکڑوں کو زبان سے ادا کرنے میں آسانی پیدا کرنا ہے۔

ایک اور خصوصیت اس پراکمر کی یہ ہے کہ مذکورہ بالا جو درجہ حرف کو سکھانے کے لئے "انہیں" کی باترا کے ساتھ پیش کیا گیا ہے یعنی اس کی پہچان صرف "ا" کی نہیں بلکہ "آ" کی شکل میں کرائی گئی ہے۔ مجرد حرف کی شکلوں کا تعارف بہت آگے یعنی پراکمر کا ایک تہائی حصہ ختم کرانے کے بعد کرایا گیا ہے۔ اس کے آگے "آ" کی باترا کے ساتھ حرف کی پہچان کرانے کے اصول کی پابندی نہیں کی گئی ہے۔ اس طریقہ کار کی معطلت غالباً یہ ہے کہ "آ" کی باترا کے ساتھ حرف کا تعارف کرانے سے فوراً کے فوراً اس معنی الفاظ کے ساتھ ساتھ با معنی فقرہ کی ترکیب کا بھی امکان رہتا ہے جس کا فائدہ یہ ہے کہ طالب علم کو روز اول ہی سے عبارت پروردہ سکھنے کا سترت خیر احساس پیدا ہو جاتا ہے اور اس سے اس کو آگے بڑھنے میں مدد ملتی ہے۔

پراکمر

حروف کا تعارف

انہیں کے بعد پراکمر کے پہلے صفحے پر ان کی تصویریں مندرجہ ذیل ہیں (۱) ایک لال ٹی کے اندر ایک شخص کی تصویر ہے "لا" کا نام دیا گیا ہے اور ایک تالے کی تصویر دی گئی ہے اور آخر میں لفظ "آ" چھپا ہے۔ یہ گو یا ابتدا ہے۔ اس شخص کا نام "لا" مقرر کر دیا گیا ہے تاکہ لال کی تصویر دیکھ کر ہندی یقیناً "لا" ہی کہے گا (غرض بالعموم نہیں کہے گا)۔ اس ٹی کی تصویریں دیکھ کر ان پڑھ ہندی "لا لا لا لا لا" تک اپنی زبان سے ادا کر لے گا۔ اس کے آگے جو لفظ "آ" ہے، وہ بتانا پڑے گا۔

یہ لفظ بتا دینے کے بعد مبتدی لٹا لٹا لٹا لٹا کہ لے گا۔ یہی لفظ لٹا دراصل حروف اور الفاظ کے خزانے کی گویا کنجی ہے۔ حیات اللہ صاحب کے قول کے مطابق ”اس پر انحراف کا صرف پہلا لفظ لٹا اور جملہ لٹا لٹا لٹا لٹا بتانے کی ضرورت ہوگی“ دوسرے الفاظ مادہ سابقہ لفظ کے پہچانے ہوئے ٹکڑے کی واقفیت اور دوسرے لفظ کی تصویر کی مدد سے خود سمجھ لیا کرے گا۔ مثلاً پہلے ہی صفحے پر دوسرا لفظ آتا ہے لٹا جس کا آخر کا ٹکڑا ایسی لٹا طالب علم پہچانتا ہے اب کو دہرائے کی تصویر کی مدد سے خود سمجھے اور پہچان لے گا۔

اس کی دہی حرف **آ** کو پہچاننے کے لئے منف نے بڑے اہتمام سے کام لیا ہے مثلاً لاناخی طریقے کا استعمال لانا کی تصویر ایسی بنوائی گئی ہے کہ کندھے پر پڑی ہوئی چادر کے دو ٹکے ہوئے سروں سے حرف **آ** کا پہلو اور تیسرا گھماؤ بن جاتا ہے۔ بیچ کی گھنڈی کے لئے لانا کے ہاتھ کا استعمال کیا گیا ہے۔ اور ان کی چمڑی سے **ت** کی ماتر کا کام لیا گیا ہے۔

دوسرا حرف جو سمجھنا مقصود ہے تہ ہے۔ اس کی پہچان کرانے کے لئے کھلے ہوئے تہ کی شکل کی مدد لی گئی ہے اس طرح کہ تہ کی گولائی سے تہ کا پہلا گمبواز ح بن جائے اور تہ کے کانڈر اوہ کھڑی لکیر بن جائے جسے "پائی" کہتے ہیں اور جو ہندی کے پس حروف میں ان کے لازمی جز کے طور پر لگائی جاتی ہے۔

دوسرے صفحے پر شروع میں لفظ **आ** لکھا ہے، اس کے بعد سیارہ میں پر سفید رنگ میں ایک تاوا بنا ہوا ہے۔ اس سے آگے جو تصویر بنی ہے وہ بھی پانچ کونوں والے تارے کی ہے لیکن اس کے بیچ میں **आ** لکھ کر اس کے داہنے پہلو کو **आ** بنا دیا گیا ہے اور آگے **त** کی ماترا لگا دی گئی ہے۔ تصویر کے اس اہتمام کے ساتھ وہی معلوم سے نامعلوم کی طرف کے اصولی تعلیم کا سہارا لے کر **आ** کی پہچان کرائی گئی ہے اس طرح کہ بندی اس لفظ کے ٹکڑے **आ** کو جانتا ہے اس لئے تصویر کی مدد سے دوسرا ٹکڑا **त** خود پہچان لے گا۔

دوسرے نمبر پر اس صفحہ میں تجاویز کی تصویر اس طرح بنائی گئی ہے کہ کڑی کے جالے سے آٹا کا نیسیا والا حصہ بن جائے اور جس ٹہنی سے جالا اٹکا ہوا ہے اُس سے آٹا کی پانی بن جائے پھر آٹا سے واقفیت اور جالے کی تصویر کی مدد سے طالب علم کو ت کی ماترا کے ساتھ حرف آٹا کی پہچان کرائی گئی ہے تیسری تصویر تلوار کی شکل کے دو خمدار آروں کی ہے لغتوں سے پہلے لفظ آٹا حسب معمول لکھ دیا گیا ہے۔ پھر دو آروں کو ملا کر حرف آٹا کے شروع کے تین خوشوں کا گیان کر پایا گیا ہے اور اس پر جو پائی گئی ہے اسے بھی دندانے دار بنایا گیا ہے گویا یہ زمین نشین کرانا مقصود ہے کہ آٹا آروں ہی سے بن جاتا جس میں دو خمدار اور ایک سیدھا آٹا لگا ہوا ہے۔ اور پھر آٹا کی واقفیت سے آٹا کی پہچان۔

حروف کی پہچان کرنے میں اس لایا مخی طریقے کا اہتمام کل چار حروف 'ا' 'ج' 'ر' 'ت' 'ن'

پہلا جملہ **لا لا لا** بتلانے کی ضرورت ہوگی۔ **لا لا لا** کے بعد آتا ہے **تا لا** جس کے برابر **تا لا** کی تصویر بنی ہوئی ہے۔ طالب علم چونکہ **لا** بڑھ چکا ہے اس لئے وہ تصویر کی مدد سے **تا لا** بڑھ لے گا۔ اس کے بعد آتا ہے **تا را** جس میں طالب علم **تا** پہچانتا ہے، اس وجہ سے وہ تصویر کی مدد سے **تا را** بڑھ لے گا۔ اسی طرح پھر قاعدہ ہے کہ جو بھی نیا لفظ آتا ہے، اس کے ایک ٹکڑے کو طالب علم جانتا ہے اور دوسرے کو تصویر کی مدد سے لڑھکھکتا ہے۔

”اس قاعدے کو ہر شخص پڑھا سکتا ہے۔ اُس کو صرف اتنا کرنا ہو گا کہ جو نیا لفظ آئے اُس کے نیچے دئے ہوئے جملوں کو پڑھو اور لکھائی کی کتاب کی مدد سے لکھو اگر یاد کرادے۔ پھر آگے کا سبق پڑھائے۔ اگر نیچے لکھی ہوئی باتوں پر عمل کیا جائے تو طالب علم کی رفتار بہت تیز ہو جائے گی۔“

۱۔ ٹائٹل پر تصویریں بنی ہوئی ہیں اور ان کے نام لکھے ہوئے ہیں۔ سب سے پہلے استاد طالب علم کو ان تصویروں کے نام بتادے۔ مگر ان کا پڑھنا نہ بتائے کہ یہ **لا لا لا** ہے، یہ **تا لا** ہے وغیرہ تاکہ طالب علم پڑھتے وقت ان کو ”آر“ یا ”تعل“ نہ کہے۔ پھر ان میں جو جو لفظ طالب علم پڑھتا جائے، اُسے ٹائٹل پر بھی پڑھو دیا جائے۔ اگر کبھی وہ ان پڑھی ہوئی میں سے کوئی چیز بھول جائے تو اس سے کہا جائے کہ ”قاعدے کے ٹائٹل کو دیکھ کر بوجھو“

۲۔ طالب علم جب کسی لفظ کا کوئی ٹکڑا بڑھے تو اُسے جملے میں استعمال کر کے اس کی منتق کرادی جائے۔ مثال کے طور پر جب **را** بڑھ لے تو اُسے صرف **را** یا **تا را** نہ یاد کرایا جائے بلکہ اُسے **لا لا لا تا را** جیسے جملوں کی مدد سے یاد کرالیا جائے۔

حروف اور الفاظ کے تاش اگر حروف اور الفاظ کے تاش (کارڈ) میسر ہو سکیں تو ان کی مدد سے درجہ کاغذ کے جھوٹے جھوٹے ٹکڑوں پر مختلف حروف اور الفاظ لکھ کر ان کی مدد سے طالب علم

سے الفاظ اور جملے بنوائے جائیں، مثلاً **لا لا لا**، **بیا**، **باجا**، **راجا** وغیرہ لکھائی کی کتاب جو سبق بھی پڑھایا جائے اسے لکھائی کی کتاب پر لکھوایا ضرور جائے اور پھر سادی کاپی پہلا لکھوایا جائے۔ لکھائی کے اوپر بہت زیادہ زور دیا جانا چاہئے۔ طالب علم غراہ کتاب ہی خراب کیوں نہ لکھے اس سے لکھائی کی کتاب پر ہدایات کے مطابق الفاظ اور جملے اور سادی کاپی پر املا لکھوائے میں کوتاہی نہیں کرنا چاہئے۔ یہ قاعدہ جو درجہ سال کی محنت اور مسلسل تجربات کے بعد لکھا گیا ہے اور چھپنے کے بعد مختلف مقامات پر اُس کے مظاہر لے جائے ہیں۔ ان مشہدات سے ثابت ہو گیا ہے کہ اس کے دعوے بے بنیاد نہیں ہیں۔

منصوبے جو پورے نہیں ہوئے

اس شمارے سے ہم ایک نئے سلسلہ مضامین کی ابتداء کر رہے ہیں۔ اس سلسلے میں ان منصوبوں کا ذکر ہوگا جو شفیق صاحب مرحوم اور ان کے ساتھیوں نے ان کی رہنمائی میں سوچے تھے مگر کچھ تو ادارے رادارہ تعلیم دہرتی کی مالی پریشائیاں اور کچھ کارکنوں کی مصروفیتیں یہ منصوبے ”ذریعہ“ ہے کی حد تک رو گئے ہیں۔ اسلئے یہ کناظرین کو اس سلسلہ مضامین سے دلچسپی ہوگی۔

جنتا کالج: ایک مختصر خاکہ

۱۔ تنظیم

۱۔ مقصد۔ ملک کی بیشتر آبادی گادوں میں بستی ہے۔ گادوں کی آبادی کسی ملک کے لئے قوت اور جات کا ذخیرہ سمجھی جاتی ہے۔ آزاد ریاست سے پہلے کے نظام حکومت نے غالباً اس مقصد سے کہ یہ چشمہ سوتا ہی رہے تو ابھا ہے اسے ابھرنے کا موقع نہیں دیا۔

مگر آزاد ریاست جب تک اس چٹنے کو نہیں کھولے گی، اس کا مستحکم اور پائدار بنیاد پر قائم ہونے کا خواہاں کبھی پورا نہ ہوگا۔ شاید اسی احساس سے اس نے دیہات سدھار اور دیہات میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک چلا رکھی ہے، یونیسکو بینا راجو ہندوستانی سرکار کی دعوت پر میسور میں منعقد ہوا تھا اس کے غور و بحث کا موضوع سرورل اڈلٹ ایجوکیشن ”خالی از مصلحت نہیں تھا۔

اس تحریک کو کامیاب بنانے کی بہت سی تدبیریں سوچی اور اختیار کی جا رہی ہیں مثلاً ”خواندگی کی مہم“ (LITERACY CAMPAIGN) سوشل ایجوکیشن کے منصوبہ یعنی پمرفی کاغذ کا کھانا

لیکن یہ سب ترکیبیں ادھوری رہیں گی جب تک بستی کے لوگوں کو اپنی تعلیم اور اپنے سدھار کے لئے خود ہاتھ پاؤں مارنے کا سبق نہیں دیا جائے گا، لیکن خود کفیل کا یہ سبق دینے کے لئے بھی استاد درکار ہیں۔ یٹڈ رہا ہے ہوں گے، اور یہ استاد یہ یٹڈ ران ہی میں سے ہوں گے، ان کے اپنے لوگ ہوں گے، ان ہی کے ساتھ دن رات

اٹھنے بیٹھنے والے رہنے پہنچنے والے ہوں گے تب کوئی بات بنے گی۔ اگر سوشل ایجوکیشن کے افسر اور کارکن دوسرے لوگ ہوں گے، اپنے کام کی تنخواہ لیں گے، اور تنخواہ لیں گے دوسروں سے، اس لئے یہ لوگ جن میں کام کریں گے، ان کی طرف نہیں، بلکہ اپنا کام دکھانے اور خوشنودی حاصل کر لے کے لئے اپنے افسروں، تنخواہ دہنے والوں کی طرف نظر رکھیں گے۔

یہ اُستاد، یہ لیڈر جو دیہاتوں کی زندگی میں رس بس جائیں، کہاں سے آئیں؟ اس بڑے مسئلے کو حل کرنے کے لئے جتنا کام کی ضرورت ہے جہاں ہونے والے دیہاتی لیڈروں کی باضابطہ ٹریننگ ہوگی۔ اس خیال کا تجربہ کرنے کے لئے اس اسکیم پر ابھی چھوٹے پیمانے پر عمل کیا جائے گا۔ اس کا اصل روپ ایک بار تجربہ کرنے کے بعد ابھرے گا۔

۲۔ جگہ:۔ یہ کالج کسی ایک تحصیل کے لئے مخصوص کیا جائے اور کسی ایسی جگہ ہو۔

(۱) جو بارہ پندرہ گاؤں کے علاقے کی مرکزی حیثیت رکھتی ہو۔

(۲) جہاں کو نہ کوئی اسکول ہو، بیک اسکول ہو تو زیادہ اچھا ہے۔

(۳) جہاں آس پاس طالب علموں اور دس بارہ آدمیوں کے اسٹاف کے رہنے کے لئے گنجائش مل سکتی ہو۔

۳۔ طلباء کی تعداد اور عمر:۔ اس اسکیم پر چونکہ ابھی کام تجربے کے لئے کرنا ہوگا اس لئے کام کا دائرہ چھوٹے سے چھوٹا رکھنا چاہئے تاکہ تجربہ کے دوران میں آسانی ہو، اس کے ہر پہلو پر نظر رکھی جاسکے۔

یہ کالج چونکہ جیسا کہ مقصد کے ذیل میں اشارہ کیا گیا ہے خود نفعی (SELF HELP) کے پرچار کے لئے لیڈروں کی تربیت کی غرض سے قائم کئے جائیں گے اس لئے عمر کا وسط ایسا ہونا چاہئے جس میں بالغ نظری کے ساتھ کام کی طاقت اور حوصلہ بھی ہو اس لئے:۔

(۱) ابتدا ۲۵-۳۰ طالب علموں سے کی جانی چاہئے جو علاقے کے گاؤں گاؤں پہنچے دو طالب علم کے حساب سے آسانی سے مل سکتے ہیں۔

(۲) داخلے کے لئے عمر کا معیار کم سے کم ۲۲ سال (مذاہرہ سے زیادہ ۲۵ سال ہو تو اچھا ہے۔

۴۔ زمانہ تعلیم:۔ جس زمانے میں جو تنے بونے اور نہائی اور نرائی کا کام ہوتا ہے اس وقت کسان چاہے زمیندار کی حیثیت میں ہو یا ندامتی مزدور کی حیثیت میں، ضروری سے ضروری اور مفید سے مفید بات کے لئے وقت نہیں نکال سکتا، اس لئے کالج کاشتیں ایسے زمانے میں رکھنا چاہئے جب وہ اپنے کاموں سے غائب ہوتا ہے۔ سال میں عام طور پر

دو تین مہینے ایسے آتے ہیں جب کہ اسے کوئی کام نہیں ہوتا۔ شروع شروع میں ان دو تین مہینے کا سیشن ہونا چاہئے۔

ایک مرتبہ جب چھوٹے پیمانے پر یہ تجربہ کامیاب ہو جائے گا اور دیہاتیوں کو اس کا فائدہ معلوم ہو جائے گا تب گاؤں کے لوگ اپنے آپ کچھ لوگوں کو بڑی مدت کے لئے بھی کالج میں بھیجنے کے لئے تیار ہو جائیں گے۔

۵۔ کالج سکونتی (RESIDENTIAL) ہونا چاہئے۔

انسان کے دل و دماغ پر ماحول کا جو کچھ اور جیسا اثر پڑتا ہے وہ اب وضاحت کا محتاج نہیں ہے اور یہی نفسیاتی مسئلہ ہے جس کے ماتحت اسکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں کو سکونتی بنانے کا خیال تعلیم کے ماہروں کے یہاں عام ہو گیا ہے، یہ کالج اگر سکونتی نہ بنایا جائے گا تو اس میں جو کچھ ہو گا وہ طالب علموں کے لئے لکچر بازی اور سیلے سے زیادہ کچھ اور حیثیت نہ رکھے گا۔

اس کے برعکس اگر ایک عرصے تک انھیں تعلیمی ماحول میں، اپنے استادوں اور ساتھیوں کے ساتھ چوبیس گھنٹے ایک سوچے ہوئے نظام اوقات کے ماتحت رہنے کا موقع ملے گا تو وہ جو کچھ نہیں گئے، دیکھیں گے، کریں گے، اس پر سوچنے کے لئے مجبور ہوں گے۔ اور چونکہ مقررہ وقت تک انھیں اور کوئی کام نہیں ہو گا اس لئے یہ سوچنا ایک مسلسل اور تعلیمی ماحول سے مربوط اور مرتب فکر کا نتیجہ ہو گا۔ ظاہر ہے مربوط اور مرتب فکر کا نتیجہ بہت قیمتی ہوتا ہے۔ اس لئے اس کالج کا سکونتی RESIDENTIAL ہونا ضروری ہے تاکہ ایک مدت تک طلبہ کو ایک ساتھ رہنے دینے کاٹانے پینے، پڑھنے لکھنے اور سوچنے بچانے کا موقع ملے۔

۶۔ مالی پہلو: تعلیم اور قیام کی فیس وغیرہ

”اپنی مدد آپ کا اصول سوشل ایجوکیشن میں بنیاد کی حیثیت رکھتا ہے۔ کالج کی مالیات کے پیچھے اسی اصول کی کار فرمائی ہونی چاہئے۔ ادنیٰ خیال نیا نہیں ہے بلکہ بہت پرانا ہے اور گاندھی جی نے آخر مومن، کانگریس کے اجلاسوں اور ٹریننگ کمپوں میں اس تجربہ پر بہت زور دیا ہے۔“

ہونا چاہئے کہ طالب علموں سے تعلیم اور بورڈنگ کی فیس زیادہ تر جنس کی صورت میں لی جائے، اگر کچھ نقد بھی ہو سکے تو اچھا ہے، لیکن دیہات کا کسان نقد کے نام سے ایک روپے کو بھی گروان محسوس کرتا ہے، جنس کی شکل میں اس سے سیروں نقد لے لیجئے تو وہ بوجہ محسوس نہیں کرے گا۔

کھانے پینے کے لئے عام طور پر غلہ، گھی، تیل، اگڑا، ایندھن اور ٹھوڑے سے نمک مرچ کی ضرورت ہوتی ہے۔

سن کی مدت میں فی کس خرچ کا حساب پہلا کر جزا وسط آئے اس سے کچھ زیادہ مقدار میں بھی چیزیں طالب علم سے فیس کے طور پر لی جائیں۔ یہی کچھ زیادہ والا حصہ نقد کی شکل میں تبدیل کیا جاسکتا ہے اور اس سے تعلیم کے سلسلے کے دوسرے خرچ نکل سکتے ہیں۔

مگر ہو سکتا ہے خرچ کے معاملے میں پہلے پہل کچھ دشواریاں پیش آئیں انھیں سرکاری روپے سے دور کیا جاسکتا ہے۔ آگے چل کر جب کہ ایک کورس کامیاب ہو جائے گا، تو اس کے بعد دیہاتی بے کسے سارا خرچ اٹھانے کو تیار ہو جائیں گے، اور اپنے کالج کو آپ چلانے لگیں گے۔

۲. نصاب تعلیم

پہلا حصہ

۱۔ پڑھنے لکھنے کی قابلیت اور مشق۔

کالج میں جو طالب علم آئیں گے وہ کالج سے فارغ ہونے کے بعد اپنے اپنے گاؤں میں ترقی اور سدھار کے کام میں اپنی زندگی اور خیالات میں دوسرے لوگوں کے لئے نمونہ ہوں گے اس لئے اس میں پڑھنے لکھنے کی استعداد گاہوں کی عام سطح سے اونچی ہونی چاہئے۔ کالج میں ابتدا سے خواندگی کا کام ہونا چاہئے بلکہ خواندگی کی سطح اونچا کرنا ہوگا۔ اس کام کے لئے ادارہ تعلیم و ترقی ہامد کے کتب خانہ تعلیم و ترقی کی کتابیں جو (POST-LITERACY READING) کے اصول پر ترتیب دی گئی ہیں کارآمد ہوں گی۔

۲۔ معلومات عامہ:-

اس سکشن کے دورخ ہوں گے، ایک کے ذریعے طالب کے ذہن میں ہندوستان کی موجودہ کیفیت پیشائی جائے گی اور دوسرے بتایا جائے گا کہ ملک کا ہر حیثیت سے پیچھے رہنا اس کی قسمت میں لکھ نہیں گیا ہے بلکہ اس کی وجہ خارجی اسباب ہیں یوں اس کے اندر وہ تمام امکانات امداد صاف موجود ہیں جو کسی ملک کو اونچا اٹھانے کے لئے ضروری ہوتے ہیں۔

اس پہلو کو مختصر آؤں بیان کیا جاسکتا ہے کہ طالب علم یہ سمجھ لے کہ اس کا ملک اب کیا کچھ ہے۔ اس کے دوسرے پہلو کا موضوع یہ ہونا چاہئے کہ اگر صحیح طریقہ پر کام ہو تو اس کا ملک "کیا کچھ ہو سکتا ہے۔ ان دو پہلوؤں کو سامنے رکھ کر اس سلسلے میں موضوعات کی فہرست یہ ہونی چاہئے۔

۱- حالات

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) ہندوستان کی جغرافیائی حالت | (۲) اس کا تاریخی پس منظر |
| (۳) اس کی معاشی حالت | (۴) اس کی سیاسی تاریخ |
| (۵) اس کی سماجی پستی | (۶) اس کی ترقی پر حکومتی کے اثرات |

۲- دنیا کے دوسرے ترقی یافتہ ملکوں کے حالات بالخصوص:-

- (۱) روس (۲) امریکہ (۳) انگلستان (۴) جاپان (۵) جرمنی (۶) ڈنمارک
(۷) ناروے اور سوئڈن

اول الذکر پہلو کے سلسلے میں حب ذیل کتابوں سے مدد لی جاسکتی ہے

GLIMPSES OF WORLD HISTORY BY NEHRU (۱)

INDIA DIVIDED BY DR. PRASAD (۲)

DISCOVERY OF INDIA BY NEHRU. (۳)

اس کے علاوہ حسب ذیل موضوع بھی شریک نصاب کے جانے چاہئیں، اس لئے کہ یہ بھی نظر اور معلومات میں دست پیدا کرنے کے لئے ضروری ہیں۔

(۱) بین الاقوامی سیاست میں ہندوستان کی پالیسی اور ایشیا میں اس کا درجہ۔ (۲) جنرل سائنس

(۳) صحت اور صفائی (۴) اصول غذا اور غذائیات (۵) آرٹ یا کلا

ان مضامین کی تعلیم میں لکچروں، درسی حلقوں اور فورموں کے طریقے تو برتے ہی جائیں گے، مگر (VISUAL AID) کا سہارا لینا بھی ضروری ہوگا

لکچر اور فورم میں تقریروں کی زبان اور اسلوب کا سہل، براہ راست اور سادہ ہونا بہت ضروری ہے بلکہ ممکن ہو تو طلباء کی روزمرہ کی زبان استعمال کی جائے

دوسرا حصہ

مفید مطلب معلومات

دیہات سدھاک کے کام کی اہمیت اور ضرورت کا ملک کی حکومت کو زیر دست احساس ہے، اور اس کے مختلف پہلوؤں

کے لئے اس کی طرف سے ایک دو نہیں، دیلوں مکملے قائم ہیں اور ان پر ہر سال لاکھوں روپے کا سرمایہ اور ہزاروں کارکنوں اور افسروں کی محنت صرف ہوتی ہے۔ کیا کچھ نہیں ہے۔ شہری حقوق کی حفاظت کے لئے پولیس کا محکمہ تہذیب و تمدن کی ترویج کے لئے تعلیم کا محکمہ، کھیتی باڑی میں ترقی کرنے کے لئے زراعت کا محکمہ اور اس کے ماتحت اچھی کھاد اور اچھے بیج فراہم کرنے کی ایجنسیاں مویشیوں کی نسل میں اصلاح کرنے کے لئے نسل کشی (ANIMAL HUSBANDRY DEPARTMENT) کا محکمہ، پیداوار کا سہارا اور کھیت کے لئے مارکیٹنگ کا محکمہ، سہاگنہ کا محکمہ، دیہی معیشت کو فروغ دینے کے لئے COOPERATIVE MOVEMENT) حفظانِ صحت اور اس کے ماتحت کام کرنے کے لئے دوسرے محکمے، غرض دیہات کے سدھار کے لئے محکموں کی کمی نہیں ہے۔

مگر ان تمام کوششوں کے باوجود گاؤں کی حالت جہاں ان محکموں کے کھلنے سے پہلے تھی وہیں اب بھی ہے۔ اس کی وجہ کیا ہے؟ حالات کا جائزہ لینے سے اس کی جو سب سے بڑی وجہ نظر آتی ہے وہ یہ ہے کہ

(۱) دیہات والوں کو خود اپنی ضرورتوں کا علم نہیں ہے۔ وہ اگر دے ہوئے ہیں تو دے ہوئے رہتے رہتے کو اپنی قسمت کا کھٹا سمجھتے ہیں اور اس عقیدے کی پختگی کا یہ عالم ہے کہ انھیں اس حالت سے نکالنے کا ذکر آ جاتا ہے تو انھیں حیرت ہوتی ہے۔ وہ تعجب سے کہتے ہیں قسمت کے کٹھے کو کوئی کیسے مٹا دے گا؟ اگر ان پر مہ میں اور کچی مہ میں پڑھائی کا ذکر آتا ہے تو کہتے ہیں ”جب بیکین اور جوالی میں نہیں پڑھ سکے تو اب کس طرح پڑھ سکتے ہیں“ غرض بُرائی ڈگر سے ہٹ کر نئی راہ پر لگنے کا نہ انھیں علم ہے نہ یقین۔

(۲) جو لوگ سدھار کے کاموں پر مامور ہیں وہ اول تو انگریزوں کے زمانے کے دفتر شاہی طریقے کے جال میں پھنسے رہتے ہیں، جس کا عمل یہ رہا ہے اور اب تک ہے کہ کام چھوٹا نہ ہو، ترقی ضرور ہو۔ کام کے معاملے میں بعض اوقات یہ کیفیت دیکھنے میں آئی ہے کہ ایک جگہ بیٹھے دیہاتوں میں دودھ کرنے، دیہاتیوں سے ملنے جلنے، جلسے اور سہائیں کرنے یہاں تک کہ طالب علموں کی تعداد اور ماضی کے اوسط کی بھی رپورٹیں تصنیف کر کے آگے بھیج دی جاتی ہیں۔

دوسرے ان کے دماغ کچھ اس طریقے پر سوچتے ہیں کہ لوگ ان کے پاس جائیں تو وہ کچھ بتائیں یا دیں۔ انھیں گھر گھر بستی بستی گھومنے، ان کی ضرورتیں معلوم کرنے اور ان کا حل بتانے کے جگر میں نہیں پڑنا چاہئے، اُن کے سامنے یہ اصول رہتا ہے کہ ”پیاسا کنویں کے پاس آتا ہے کنواں پیاسا سے کپاس نہیں جاتا“ حالانکہ انھیں معلوم ہونا چاہیے کہ پیاسا تو پیاس کے مارے مرجانے پر ندامت کئے بیٹھا ہے۔ پھر کنوؤں نے اپنے آپ کو ان سے اس قدر دور کر رکھا ہے کہ ان تک پہنچنے کا کوئی ارادہ بھی نہیں کر سکتا۔ ہونا یہ چاہئے کہ کنواں اپنی فیض رسانی کے جوش میں بھسک کر منڈیروں سے ادھر آ جائے اور شکل سے شکل بندوں کو توڑنا ہوا پیاسا کے گھر تک پہنچ جائے۔

تیسرا حصہ مفید مشغلے

سات آٹھ بجے تک یہ وقت صرف سیکھنے کے لئے مفید ہوگی اور طالب علم کو اپنے دماغ کو ہر طرف سے ہٹا کر اور ہر قسم کے افکار سے ہٹا کر سکون کے ماحول میں رہنے کا موقع ملے گا۔ طالب علم کے ذہن میں جہاں ایک نظام اوقات کی پابندی ہوگی وہاں فرصت کے اوقات بھی ملیں گے انہی اوقات کو کام میں لا کر اگر وہ کوئی مفید اور نتیجہ بخش کام یا مشغلہ اختیار کر لے اور اس بہانے کوئی چھوٹا موٹا فن بیکہ جائے تو وہ جتنا کامیاب سے اگر کر رہا بھی ہوگا تو کم سے کم اتنا تو ہوگا کہ وہ چوبیس گھنٹہ دو چھینے کا رت تو گئے مگر کمائی کا ایک ذریعہ ہاتھ آ گیا بھی کیا ہے؟

کام اگر چاہے تو اس کے لئے کلاسیں لگا سکتا ہے لیکن اگر باقاعدہ کلاسیں نہ ہوں تو ان کے لئے اس کام سے کم ماحول ضرور ہونا چاہئے جو استادوں کی ہم نشینی، میوزیم، کتب خانے وغیرہ سے بن سکتا ہے۔

حسب ذیل مشغلوں میں مشق ہم پہنچائی جاسکتی ہے۔

۱) انکلی اور چرخے سے سوت کا تار روئی دھکننا، پونیاں بنانا۔ (۲) کوئی مقامی گھر یا صنعت اور اس میں ترقی کی راہیں۔ (۳) مرغی یا بٹا، شہد کی مکھی یا بٹا (۴) مٹی اور کافور کے کھلونے بنانا۔ (۵) بانس اور جھاؤ کی ٹوکریاں بنانا (۶) موم بتیاں اور صابن بنانا۔

چوتھا حصہ تفریحات اور کھیل

ترقی یافتہ سماج میں تفریحات کو جو اہمیت حاصل ہے وہ سب پر ظاہر ہے۔ جن ملکوں نے ترقی حاصل کر لی ہے ان کے یہاں بچے اور جوان ہی نہیں، ساتھ ساتھ ستر ستر سال کے بوڑھے بھی اپنے مقررہ وقتوں میں کھیلتے ہیں، دل بہلاتے ہیں اور خوش ہوتے ہیں۔ یہاں ہمارا یہ حال ہے کہ بوڑھا تو خیر لوڑھا ہے اگر بچہ اور نوجوان بھی وراثتوں میں کرتا ہے تو اس کے اوپر تیز نظر میں پڑنے لگتی ہیں۔

ملک کی تعمیر نو میں ترقی کی دوسری راہوں کے روشن بدوش تفریح اور دل بہلاؤ کی اہمیت پر بھی نظر نہ ہنی چاہئے۔ کالج میں بلکہ نصاب کے اس حصے پر بھی اسی طرح توجہ دینی ہوگی جس طرح حقہ اول اور حقہ دوم پر۔ یہ تجویز یہاں پر نامناسب نہ لگے کہ تفریحات اور کھیل کی اہمیت کو طلباء کے ذہن نشین کرنے کی غرض سے پرنسپل، ڈائریکٹر اور دوسرے استاذ بھی پابندی اور دلچسپی کے ساتھ ان کھیلوں اور تفریحات میں حصہ لیں۔

اس سلسلے میں حسب ذیل چیزیں ضرورک نصاب کی جاسکتی ہیں:

(۱) صبح کی ورزش

(۲) ہیدائی کھیل جیسے کھڑی، فٹ بال، گلی ڈنڈا، دالی بال

(۳) فرشی اور ورزشی کھیل جیسے شطرنج، سولہ گوٹ، کیرم وغیرہ

(۴) ناٹک، گانا، ہانا، سوانگ اور نقلیں۔

کالج کا اسٹاف

کالج میں تعلیم کے نظری پہلو سے اس کا عملی پہلو زیادہ اہم ہوگا۔ فن تعلیم میں اب یہ اصول وضاحت کا محتاج نہیں رہا ہے کہ سیکھنے والا دریکہ اور سن کڑا تہا نہیں سیکھتا جتنا کرکے سیکھتا ہے۔ بنیادی تعلیمی اسکیم کی ساری عمارت اسی اصول کی بنیاد پر کھڑی کی گئی ہے اور یونیورسٹی ایجوکیشن کمیشن نے اپنی سفارشات میں تعلیم کی تمام منزلوں میں اسی اصول کو بنیاد بنانے پر زور دیا ہے۔ کالج میں ایسے کام جو کھانا پکانے، صفائی کرنے، کپڑے دھونے اور بورڈنگ کی زندگی کے دوسرے پہلوؤں سے تعلق رکھتے ہیں، طلبہ اور اسٹاؤ خود کریں گے ان کے لئے کسی اسٹاف کی ضرورت نہیں ہوگی۔

کچھ دینے والے اور منظرہ کرنے والے بھی یا تو رضا کارانہ طور پر اپنی خدمات انجام دیں گے یا ان میں سے چند کے ساتھ کچھروں کی تعداد کے حساب سے ٹیکہ کرنا ہوگا۔ لیکن اس کے باوجود کالج کے سیشن تک چند آدمیوں کی منتقلی خدمات کی ضرورت ہوگی مثلاً

(۱) کالج کے تمام کاموں کی رہنمائی اور دیکھ بھال کے لئے ایک ڈائریکٹر۔

(۲) نصاب وغیرہ مرتب کرنے اور تفصیلات کی خاکہ بندی کرنے کے لئے ایک پرنسپل۔

(۳) ایک ٹائپسٹ کلرک

(۴) کلچرل اور ورزشی پروگراموں کو ترتیب دینے اور چلانے کے لئے ایک فزیکل کلچر سٹ۔

(۵) ایک سائیکسٹ چپراسی

ان سب لوگوں اور کم سے کم دیہات سدھار کے محلوں افسروں اور کارکنوں کا کالج کے پورے سیشن تک

کالج میں رہنا ضروری ہوگا۔

اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ

اور

ذیلی قواعد و ضوابط

تعلیم و ترقی کے پچھلے شماروں میں ہم اڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم کے حوالے سے تنظیم کے طریقے کی چند تجویزیں پیش کر چکے ہیں جو مختصراً یہ تھیں کہ بنیادیں سمیٹیں کو اپنے ماتحت اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ بنانے کا قانونی اختیار دے کر اڈلٹ یا سوشل ایجوکیشن کا تمام تر کام انہی بورڈوں کے سپرد کر دیا جائے اس قانون کی ایک دوسری شکل یہ تجویز کی گئی تھی کہ اگر الگ سے اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ بنائے نہیں کوئی تباہت ہو تو بنیادیں ایکٹ ہی کے اندر ایک باب اس مضمون کا ہو کہ بنیادیں سمیٹیں اپنے ماتحت اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ بنائیں گی اور اڈلٹ اور سوشل ایجوکیشن کے سلسلے کے تمام کام اسی بورڈ کے توسط سے انجام پائیں گے۔

زیر نظر مضمون میں مصنف نے اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ کے ایکٹ کا ایک خاکہ پیش کیا ہے۔ اگلے شمارے میں دبشہ مطبوعہ ان قواعد و ضوابط کا ایک خاکہ پیش کیا جائے گا جن کی بنیاد پر بورڈ اڈلٹ ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن کا کام کرے گا۔

— ایڈیٹر

اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ

کس قانون ساز ماحول میں پارلیمنٹ یا اسٹیٹ اسمبلی میں جو ایکٹ بنتے ہیں، وہ بنائے خود ہی طویل مدتی نہیں

۵۔ اس عنوان کے سلسلے کے مضامین کے لئے ماہنامہ تعلیم و ترقی کے جلد ۱۲ شمارہ ۵ مئی ۱۹۷۱ء

ہوتے بلکہ ایک مخصوص قانونی زبان میں قانون کے موضوع سے متعلق اس جماعت کا منشا ظاہر کرتے ہیں جس کی حیثیت مالک کے حکم کی ہوتی ہے۔ اصل چیز اس قانون کی رو سے ہونے والے کام کی وہ تفصیلات ہوتی ہیں جنہیں طے کرنے کا وہ قانون کسی شخص یا عموماً کسی انجمن کو اختیار دیتا ہے اور جنہیں اس قانون کے ذیلی قواعد و ضوابط کہا جاتا ہے۔ بعض اوقات ایسا بھی ہوتا ہے کہ قانون ساز جماعت اس قواعد و ضوابط کی بھی خود ہی تصدیق کرتی ہے۔ اس لئے اوٹلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ۔ پنچایت ایکٹ میں اس مضمون کا ایک باب ہوا، اس کا مسودہ زیادہ طول طویل نہیں ہو گا۔ زیادہ سے زیادہ اس کی عبارت حسب ذیل ابواب پر مشتمل ہو گی۔

۱۔ قانون کی ضرورت (پہلی یا مہمل) جس کا مضمون کم و بیش یہ ہو گا کہ

۱۔ بالغ عوام کی تعلیم و تربیت کا کام اگرچہ حکومت کی ذمہ داری ہے لیکن اس کی انجام دہی اچھے ڈھنگ پر اس وقت ہو سکتی ہے جب وہ خود عوام کے اپنے ہاتھ میں ہو مگر چونکہ عوام کے نمائندہ ہونے کے رشتے سے ذمہ داری حکومت کی ہے اس لئے وہ عوام کو اس کام کے لئے مالی اور فنی اعتبار سے سہارا دے کر اپنی اس ذمہ داری کو پورا کرنا چاہتی ہے اس اعتبار سے ضرورت ہے کہ اس کام کو عوام کے چنے ہوئے نمائندوں کے ایک بورڈ کے سپرد کر دیا جائے اور اسے اختیار دیا جائے کہ وہ اس مقصد کے لئے بنے ہوئے قواعد و ضوابط کے مطابق عوام کی تعلیم کی خدمات انجام دے۔ اور

۲۔ چونکہ اس کام کو انجام دینے کے لئے سرمائے کی ضرورت ہو گی اس لئے حکومت اپنے ہمالہ میزائے میں اس قانون کے تحت بنے ہوئے بورڈوں کے لئے رقم کی گنجائش رکھے گی۔

۳۔ اس ضرورت کو پورا کرنے کے لئے ہر پنچایت سستی ایک اوٹلٹ ایجوکیشن بورڈ بنائے گی جس کا دستور حسب ذیل ہو گا۔

اوٹلٹ ایجوکیشن بورڈ کا دستور

۱۔ اس بورڈ کا نام اوٹلٹ ایجوکیشن بورڈ (پنچایت سستی کے علاقے کا نام) ہو گا۔

۲۔ اس بورڈ کے مقاصد حسب ذیل ہوں گے

الف) پنچایت سستی علاقے کا نام کے بالغ عوام کی تعلیمی خدمات انجام دینا

(ب) اس خدمت کو انجام دینے والے افراد اور اداروں کے سینا دار اور کانفرنس منعقد کرنا اور استادوں اور کارکنوں کی ٹریننگ کا انتظام کرنا۔

(ج) بالندوں کی تعلیم کو فروغ دینے اور افراد اور عوام کے اداروں کو اس کام پر آمادہ کرنے کی غرض سے تبلیغی ادب تیار کرنا اور اس کی اشاعت کرنا۔

۳۔ اس بورڈ کی تشکیل حسب ذیل طریقے پر ہوگی۔

(۱) گرام پنچایتوں کے نمائندے جو کم سے کم پانچ ہزار اور زیادہ سے زیادہ سات ہزار کی آبادی پر ایک کے حساب سے منتخب ہو کر آئیں گے۔ ان نمائندوں کا انتخاب پنچایت سمی کے اہتمام اور نگرانی میں ہوگا جو انتخاب کے حلقے مقرر کرنے میں اس بات کا خیال رکھے گی کہ پانچ یا سات ہزار کی آبادی کی ایک ایسی گاؤں کو ملا کر بنے جو ایک دوسرے سے ملے ہوئے ہوں۔

(۱۱) پنچایت سمی کے نمائندے ۲ (ان نمائندوں کا انتخاب پنچایت سمی خود اپنے ممبروں میں سے کرے گی)

(۱۲) پنچایت سمی کے علاقے میں کام کرنے والے سماج سیوی اداروں کے نمائندے

(۱۷) عوام کی تعلیم کے ماہرین ۲ (جنہیں ضلع کا سوشل ایجوکیشن آفیسر نامزد کرے گا)

۴۔ اس بورڈ کے عہدہ دار حسب ذیل ہوں گے:

(۱) صدر — پنچایت سمی کا صدر اپنے منصب کے لحاظ سے بورڈ کا صدر ہوگا۔

(۲) سکریٹری — ڈپٹی ایجوکیشن بورڈ کا اعلیٰ انتظامی افسر جو اس کاخواہ دار ملازم ہوگا، اپنے منصب کے لحاظ سے بورڈ کا سکریٹری ہوگا لیکن اسے دئے دینے کا حق نہیں ہوگا اگرچہ وہ بورڈ کے جلسوں میں باقاعدہ شرکت کرے گا اور زیر غور معاملات پر اظہار خیال کر سکے گا۔

(۳) خازن — اس عہدے کے لئے بورڈ اپنے ممبروں میں سے تین آدمیوں کا انتخاب کرے کہ بہت صدر کے پاس بھیجے گا جن میں وہ صدر اپنی مرضی کے مطابق ایک شخص کو منتخب کرے گا یہی شخص بورڈ کا خازن ہوگا۔

نوٹ (۱) سکریٹری اور خازن اپنے فرائض کی انجام دہی میں مدد لینے کی غرض سے ضرورت کے مطابق عملہ رکھیں گے۔

(۲) بورڈ کا جو کچھ بھی سرمایہ ہوگا وہ سب خازن کی تحویل میں رہے گا جسے وہ منظور شدہ میزائے کے مطابق خرچ کرے گا۔

(۳) سکریٹری اور خازن ایک دوسرے سے مل کر سال بھر کے کام کا نقشہ اور بجٹ تیار کریں گے اور اسے بورڈ کی منظوری کے لئے پیش کریں گے۔

۵۔ بورڈ کے عام معاملات جیسے جلسوں کے انعقاد، کورم، فیصلہ نوٹس، عدم اعتماد وغیرہ کے باب میں انہی قواعد و ضوابط پر عمل ہوگا جو بنیادیت سٹی کے لئے نافذ ہوں گے۔

۶۔ اپنے عہدہ کی تعلیم کا کام جو بورڈ کا خصوصی مقصد ہے، بورڈ، ان قواعد و ضوابط کے مطابق جو اس سلسلے میں وضع کئے جائیں گے، عوام کے نمائندوں اور اداروں کے توسط سے انجام دے گا لیکن مقررہ اور ضرورت کے لحاظ سے خود بھی اپنے

انتہام اور نگرانی میں انجام دے گا۔

۷۔ بورڈ کے تمام کام مع متعلقہ کفالت و دستاویزات کے، ضلع سوشل ایجوکیشن آفیسر کے معائنے کے لئے کھلے ہوں گے۔

بورڈ اس آفیسر کی ہدایات پر عمل کرنے کے لئے مجبور ہوگا سوائے اس کے کہ اگر بورڈ کے مجلہ ممبروں کی تین چوتھائی تعداد اس کی کسی ہدایت یا ہدایات کے خلاف ہو تو ضلع سوشل ایجوکیشن آفیسر اپنی اس ہدایت یا ہدایات پر نظر ثانی کرے گا۔ لیکن اگر نظر ثانی شدہ ہدایت یا ہدایات کو بھی بورڈ کے ممبروں کی تین چوتھائی تعداد مسترد کر دے یا ضلع سوشل ایجوکیشن آفیسر نظر ثانی کے لئے تیار ہی نہ ہو تو یہ معاملہ ریاست کے ڈائریکٹر تعلیمات کے پاس نمائی کے لئے بھیجا جائے گا اور اس کا فیصلہ دونوں یعنی ضلع سوشل ایجوکیشن آفیسر اور متعلقہ ڈائریکٹر ایجوکیشن بورڈ کے لئے آخری طور پر قابل قبول ہوگا۔

ڈائریکٹر ایجوکیشن ایکٹ یا بنیادیت ایکٹ کے باب بعنوان "ڈائریکٹر ایجوکیشن بورڈ" کا مضمون کہہ اس شکل کا ہو سکتا ہے۔ لیکن اس خاکے کو پیش کرنے کا یہ منشاء ہرگز نہیں ہے کہ یہ مضمون آخری ہے اور اس میں تبدیلی ممکن نہیں ہے اس کی حیثیت صرف اسی حد تک ہے کہ قانون کا منشاء معلوم ہو جائے اس کی زبان اور دفعات کی ترتیب و تقسیم کیسی ہوگی؛ یہ قانون کے ماہروں کے سوچنے کا کام ہے اور اسے وہی اچھے طریقے پر انجام دے سکتے ہیں۔

خواندگی کی کلاس کے کھیل

کچھ مشورے

خواندگی کی کلاس میں کھیل سے لطف بھی پیدا ہوتا ہے اور لوگوں کو دم لینے کا موقع بھی مل جاتا ہے۔ ان کھیلوں کو مفید اور تعلیمی نقطہ نظر سے کارآمد بنانے کے لئے ضروری ہے کہ اُستاد اس کے لئے ایک سوچا سمجھا منصوبہ تیار کرے جس سے کہ وہ طالب علم ایک دوسرے سے تعاون کرنے، لیڈر شپ، مستعدی اور نظم و ضبط پیدا کرنے اور پڑھنے لکھنے کی صلاحیت کو بڑھانے میں مددگار بنے۔

کچھ کھیل ایسے ہو سکتے ہیں جنہیں طالب علم پہلے سے جانتے ہوں۔ ان کھیلوں کی حوصلہ افزائی ضرور کرنی چاہئے۔ اُستاد کو کبھی یہ بات اپنی زبان پر نہیں لانی چاہئے کہ جو کھیل وہ کلاس میں کرانے جا رہا ہے وہ ان کھیلوں سے بہتر ہے جنہیں طالب علم پہلے سے جانتے ہیں۔ اس کا فیصلہ طالب علموں پر چھوڑ دینا چاہئے۔ کلاس میں اس بات کی حوصلہ افزائی کرنی چاہئے کہ تعلیم کے کاموں میں مددگار بننے والے تمام کھیل جمع کئے جائیں۔

اُستاد کے لئے ہر طرح کے کھیل جاننا ضروری ہے جس سے کہ وہ موسم، موقع اور ضرورت کے اعتبار سے جس کھیل کو مناسب سمجھے جن لے۔ اچھا ہو کہ اس کی کھیلوں کی ایک کتاب ہو جس میں وہ ان تمام مفید اور دلچسپ کھیلوں کا مختصر تعارف لکھ رکھا کرے جنہیں وہ سیکھ چکا ہے۔

کسی کھیل کو شروع کرنے سے پہلے اُستاد کا اس کے لئے اچھی طرح تیار ہونا ضروری ہے اس کھیل سے وہ جو مقصد حاصل کرنا چاہتا ہے وہ اس کے سامنے واضح ہونا چاہئے۔ کھیل کے آداب، جیتنے ہارنے کے میاں اور کھیل کے وقت کے بارے میں تمام باتیں اسے تفصیل سے معلوم ہونی چاہئیں۔ اگر وہ محسوس کرتا ہے کہ کوئی کھیل اپنے مقصد کو پورا کرنے میں کامیاب نہیں ہو رہا ہے یا طالب علم اس میں دلچسپی نہیں لے رہے ہیں تو وہ کھیل اسے بہت دیر تک نہیں جاری رکھنا چاہئے۔

مناسب موقع پر اسے بند کر دینا چاہئے۔ استاد کو یہ فیصلہ کرنے میں دیر نہیں کرنی چاہئے کہ کب کھیل کا بدن مناسب ہوگا۔ طالب علم کی سائنٹ کے مقابلے میں رنگارنگی زیادہ پسند کرتے ہیں۔ مختلف طریقے کے کھیل ایک منصوبے کے ماتحت ہونے چاہئیں یعنی خاموشی سے کھیلے جانے والے کھیل کے بعد زرا ہنگامہ مچانے والا کھیل رکھا جائے جس میں حرکات و سکنات کو زیادہ دخل ہو۔

استاد کو کھیل کا سامان پہلے سے جمع کر لینا چاہئے۔ اگر اسے دوسرے آدمیوں کی مدد کی ضرورت ہو تو اسے اس بات کا یقین کر لینا چاہئے کہ وہ لوگ مقررہ وقت اور جگہ پر ضرور موجود ہوں اور انھیں یہ باتیں معلوم ہوں کہ انھیں اس کھیل میں کیا کردار ادا کرنا ہے۔

کھیل کی تنظیم کرتے وقت استاد کو یہ نہ بھولنا چاہئے کہ وہ سیانے آدمیوں سے معاملہ کر رہا ہے وہ بچے نہیں ہیں کہ ان کے اوپر جس طرح ہو۔ بات الادوی جائے۔ انھیں کھیل کے طریقے کے بارے میں بہت اطمینان سے اور اجمعی طرح سمجھا کر باتیں بتانی چاہئیں۔

استاد ایک کھلاڑی کی حیثیت سے کھیل میں شرکت کر سکتا ہے۔ جب کبھی ضرورت ہو یا کوئی موقع آ پڑے تو وہ انھیں غروری باتیں بھی سمجھا سکتا ہے۔

چند دلچسپ کھیل

یہاں کچھ کھیل بتائے جا رہے ہیں جنھیں بہت ہی معمولی یا ایک طرح سے بغیر کسی ساز و سامان کی مدد سے کھیلا جاسکتا ہے

یادداشت کا کھیل

کھلاڑیوں کی تعداد

۲ سے ۲۰ تک (جماعتی حیثیت سے بھی اور فرداً فرداً بھی)

سامان

چند عام چیزیں جیسے ایک ماچس، ایک پنسل کا ٹکڑا، کوئی قلم، ایک دوات، پتھر کا کوئی ٹکڑا، کاغذ اور دھاگے کا ٹکڑا وغیرہ

کھیل

کھیل کرانے والا ان تمام چیزوں کو ایک تولیے میں یا کسی اور چیز سے ڈھکا رکھ دے۔ ذرا سی دیر کے لئے۔ کوئی ایک منٹ کے لئے۔ اوپر سے تولیہ ہٹائے تاکہ طالب علم

ان تمام چیزوں کو تھوڑی دیر خاموشی سے دیکھ لیں۔

کھیل میں حصہ لینے والے اس طرح بیٹھے ہوں کہ سب ایک دوسرے کے آنے والے ہوں اور سب لوگ تولیہ بیٹھے پر ان چیزوں کو صاف صاف دیکھ سکیں۔

ایک منٹ پورا ہونے ہی تو لیہ ان چیزوں پر پھر ڈھک دی جائے۔ اب کھیلنے والوں سے کہا جائے کہ وہ ان تمام چیزوں کے نام یاد کر کے بتائیں جو انھوں نے ابھی تولیے کے نیچے دیکھی تھیں۔ ہر ٹیم یا ہر لڑکے کو بطورہ ملحدہ بلایا جائے جس سے کہ دوسروں کو یہ معلوم نہ ہو سکے کہ ان سے پہلے کے لوگوں نے کیا کیا نام بتلائے ہیں اگر کھیلنے والوں نے لکنا سیکھ لیا ہے تو ان سے فرمائش کی جائے کہ وہ ان تمام چیزوں کے نام یاد کر کے لکھ کر دکھائیں۔ اس کے لئے انھیں کاغذ اور قلم پہلے سے دے دیا جائے۔

ہر میچ جواب پر ہر لڑکے کو ایک نمبر دیا جائے اس طرح ان نمبروں کو جوڑ کر ہار جیت کا فیصلہ کیا جائے۔

(چیزوں کے بجائے حروف، الفاظ، تصویروں اور رنگوں کا استعمال کیا جاسکتا ہے۔)

سکے کا کھیل

کھلاڑیوں کی تعداد دو نہیں الف اور ب ہوں۔ ہر ایک میں سے ۶ سے ۱۰ کھلاڑی ہوں

ایک سکہ

سامان

دونوں ٹیمیں ایک دوسرے کے آنے والے دو قطاروں میں بیٹھ جائیں۔ ہر ٹیم اپنا ایڈر

کھیل

چن لے۔

جو ٹیم کھیل شروع کرے (مثال کے لئے ب کو لیجئے) اس کے پاس وہ سکہ رہے۔ اس ٹیم کے تمام لوگ اپنے ہاتھوں کو بیچے کے نیچے رکھیں اور سکہ ہاتھوں ہاتھ ایک دوسرے کو دیتے رہیں۔

مخالف ٹیم (الف) کا ایڈر کسی موقع پر چلائے "ہاتھ اوپر"۔ پہلی ٹیم کے تمام کھلاڑی فوراً اپنے ہاتھ اٹھالیں۔ مٹھی بدستور بند رہے۔

مخالف ٹیم (الف) کو یہ انداز لگانا ہے کہ سکہ جس آدمی کے پاس ہے۔ ایڈر اپنے ساتھیوں سے مشورہ

کر کے مخالف ٹیم والوں سے ایک ایک کر کے ٹکسی کھولنے کو کہتا ہے۔ سوائے ایک آدمی کے جس کے بارے میں انہیں اندازہ ہوتا ہے کہ سگہ اس کے پاس موجود ہے۔

ہارجیت کا فیصلہ اگر سگہ آخری آدمی سے پہلے برآمد ہوتا ہے تو سگہ بدستور اس ٹیم کے پاس رہ جاتا ہے یعنی کھیلنے والی ٹیم جیت جاتی ہے جیتنے والی ٹیم کو پانچ پوائنٹ مل جاتا ہے۔ اگر دوسری پارٹی (الف) کا اندازہ صحیح نکلتا ہے تو وہ جیت جاتی ہے اور اسے پانچ پوائنٹ مل جاتا ہے۔

کھیل میں حصہ لینے والوں اور ٹیموں کا نام اور ان کے جیتے ہوئے نمبر بورڈ پر لکھے جائیں۔

پیغام رسانی کا کھیل

کھیلنے والوں کی تعداد ۶ سے ۱۰ ممبروں کی ٹیموں میں خواہ کتنی ہی تعداد ہو۔

سامان کوئی پیغام جیسے ”ہوشیار“ یا ”پندرہ اگست ہماری آزادی کا دن ہے“ یا ”پنڈت نہرو ہمارے وزیر اعظم ہیں“۔

کھیل کا طریقہ ہر ٹیم ایک دائرے میں بیٹھ جائے ٹیم کا ہر ممبر اپنے نمبر سے جانا جائے جیسے ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ وغیرہ نمبر ایک والا اس گروپ کا لیڈر ہو۔ دو آدمیوں کے درمیان اتنا فاصلہ ہو کہ اگر چپکے سے کسی آدمی سے کوئی بات کہی جائے تو دوسرا نہ سنے سکے۔

اُستاد دونوں جماعتوں کے لیڈروں کو بلا کر ان کے کان میں آہستہ سے کوئی پیغام سنا دے۔ اس بات کو وہ تین بار دہرائے۔

دونوں لیڈر اپنی اپنی جماعتوں میں واپس جا کر آہستہ سے نمبر دو کے کان میں وہ بات بتائے۔ نمبر دو تین سے کہے اور نمبر تین سے چار اور پھر سلسلہ آخر تک چلتا رہے۔ بات آہستہ سے کان میں کہی جائے۔ ٹیم کا آخری آدمی اُستاد کے پاس جائے اور بتائے کہ اُسے کیا پیغام ملا ہے۔

ہارجیت کا فیصلہ جس ٹیم کا آدمی زیادہ صحیح پیغام سنائے، وہ ٹیم جیت جائے گی ہارجیت کا فیصلہ ہو جانے پر وہ پیغام بورڈ پر ملحق حروف میں لکھا جائے۔

کہانی کا کیل

حقہ لینے والوں کی تعداد ۵ سے ۲۰ تک

سامان

ایک جانی بچائی کہانی

کیل کا طریقہ

ٹیم کا لیڈر کسی کہانی کا مفہوم کھیلنے والوں کو بتا دے۔ وہ کہانی کا خاکہ بورڈ پر لکھ بھی سکتا ہے۔ حقہ لینے والا ہر آدمی کہانی کو مکمل کر کے اپنی زبان میں سنانے۔ لیکن کہانی سنانا شروع

کرنے سے پہلے کیل میں حقہ لینے والوں کو یہ طے کرنا ہوگا کہ فلاں فلاں لفظ کا استعمال نہ لفظ ایسا ہو کہ اس کے بغیر وہ کہانی آسانی سے مکمل نہ ہوتی ہو (متروک سمجھا جائے گا۔ ایسے الفاظ بورڈ پر لکھ دئے جائیں۔

کوئی آدمی کہانی سنانے کے لئے کھڑا ہو تو دوسرے دیکھیں کہ اس میں متروک الفاظ ہیں سے کوئی

لفظ تو نہیں آ رہا ہے۔

ہر آدمی کو اجازت ہو کہ وہ کہانی اپنے طور پر مکمل کرے مگر اصل مفہوم سے ہٹنے کی

اجازت کسی کو نہ ہو۔

کہانی سنانے والا جیسے ہی کوئی متروک لفظ استعمال کرے تو اسے ٹوک دیا جائے۔ کہانی سنانے کی اس کی باری وہیں ختم ہو جائے گی۔ اب دوسرا لڑکا کہانی سنانا شروع کرے۔

ہارجیت کا فیصلہ

متروک الفاظ کا استعمال کئے بغیر جہاز کا میچ میچ کہانی سنانے کا وجہیت جائے گا۔

گنتی کا کیل

حقہ لینے والوں کی تعداد ۱۰ سے ۲۵ تک

سامان

کچھ نہیں

کیل کا طریقہ

حقہ لینے والے ایک دائرے میں بیٹھ جائیں۔ نمبر ایک والا گردہ کا لیڈر ہوگا۔ اس کے

بائیں طرف سلسلے دار نمبر ۲ نمبر ۳ وغیرہ ہوں گے۔

جب پہلی بار نمبر شمار شروع ہو تو سب لڑکے اپنا نمبر بتائیں۔

جب دوسری بار نمبر شمار شروع ہو تو نمبر سات متروک سمجھا جائے۔ اب دوسرے شمار میں

سات یا اس سے ضرب کیا جانے والا کوئی بھی نمبر متروک ہوگا۔ اس شمار میں جب ۱۰ یا اس سے ضرب ہونے کے نمبر کی باری آئے تو وہ آدمی اپنا نمبر بتانے کے بجائے "ہڑے" بولے گا۔ اس کے بعد پھر نمبر شمار اپنی ترتیب سے جاری رہے گا۔ مثال کے لئے ۱۴، ۲۱، ۲۸ وغیرہ "ہڑے" نمبر ہو جائے گا۔ یہ بات یاد رکھنی چاہئے کہ "ہڑے" بولنے کی باری دوسرے نمبر شمار سے شروع ہوتی ہے۔ اگر نمبر جلدی جلدی بولا جائے تو اس سے ادھی لطف پیدا ہوتا ہے۔

ہار جیت کا فیصلہ اگر کوئی آدمی غلطی کرتا ہے یعنی ہڑے غلط جگہ بولتا ہے یا "ہڑے" بولنے کی جگہ نمبر بتا دیتا ہے تو وہ دائرے سے باہر آ جاتا ہے۔

اب دوبارہ نمبر شمار شروع ہوتا ہے۔ اس طرح دائرے میں جو آخری آدمی رہ جاتا ہے وہ کامیاب سمجھا جاتا ہے۔

مان لیجئے کہ کھیل میں حصہ لینے والوں کی تعداد ۱۰ ہے اس میں

پہلا نمبر شمار ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ہوگا

دوسرا نمبر شمار ۱۱ ۱۲ ۱۳ "ہڑے" ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ہوگا

تیسرا نمبر شمار ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ "ہڑے" ۲۸ ۲۹ ۳۰ وغیرہ

خواندگی اور شہریت کی تعلیم میں دلچسپ تعلیمی مشغلہ بننے کے علاوہ اس طرح کے کھیل کلاس میں طالب علموں کی دلچسپی کو بنائے رکھنے میں بھی بہت مفید ثابت ہوئے ہیں۔ اس سے دوسرے ناخواندہ لوگوں کو بھی کلاس میں آنے کی ترغیب ہوتی ہے اس طرح ان کے اندر کسی دن خواندگی کی کلاس میں آنے کی تحریک پیدا ہو سکتی ہے۔

بوڑھا تو مٹا

بوڑھا تو مٹا بھی پڑھ سکتا ہے۔ ڈاکٹر فرینک سی لایباخ نے اپنی کتاب ”ٹوورڈ ورلڈ لٹریسی“ میں ایک واقعہ نقل کیا ہے جو یہ ثابت کرنے کے لئے کافی ہے کہ اُس زمانے میں جب بوڑھے تو مٹے نہیں پڑھ سکتے تھے، پڑھانے کا ڈھنگ کچھ ایسا ہی تھا کہ بوڑھے تو بوڑھے، توڑوں کے جوڑے بھی پڑھائی سے بھاگ کھڑے ہوتے تھے؛ اب بوڑھے تو مٹے بھی پڑھ سکتے ہیں اس لئے کہ پڑھائی کا ڈھنگ بدل گیا ہے۔

یہ واقعہ ہم یہاں نقل کرتے ہیں اور یہیں یقین ہے کہ بالوں کے ملموں کے لئے یہ دلچسپی سے خالی نہیں ہوگا

ایڈیٹر

پنجاب میں ایک مشہور شہر ہے جٹالہ۔ اس میں ایک گاؤں گھٹن ہے۔ اس کے کھیا جو دھری دیوتا ستر سال کے بزرگ تھے لیکن تھے پنٹ اُن پڑھ۔ ان سے جب پہل بار پوچھا گیا کہ ”کہو بابا پڑھنا چاہتے ہو؟“ تو یہ بات سننے ہی وہ بے اختیار ہنس پڑے۔ وہ ستر برس کے بوڑھے تھے، نیز اور چکا چونہ پیدا کرنے والی دھوپ میں برسوں کام کرتے کرتے ان کی آنکھیں کمزور پڑ چکی تھیں۔ بھلا ایسی حالت میں پڑھائی کھائی کا کیا سوال تھا!

اس وقت انھیں ایک کتاب دی گئی اس کے حرف اتنے بڑے بڑے تھے کہ چودھری کی کمزور آنکھیں بھی آسانی سے پڑھ سکتی تھیں۔ چودھری نے شک و شبہ کے انداز میں اپنے کندھے ہلائے اور کتاب پر جھک گئے۔ اور بتائی ہوئی ہدایتوں کے مطابق پڑھنے لگے۔

کرتی آدمے گھٹن میں وہ چند سکھیں یا حرف پہچان گئے اور اس صفحے میں جہاں جہاں یہ حرف آئے ان پر انگلی رکھنے لگے۔ انھوں نے یہ بھی سیکھ لیا کہ ان کا تلفظ کیسے کیا جاتا ہے اور ان کے معنی کیا ہیں۔ پھر بھی ان کا شک و شبہ پورے طور پر

دور نہیں ہوا تھا۔ وہ دوسرے دن درجے میں نہیں آئے۔ ایک آدمی کے ذریعے انھیں بلوایا گیا اور وہ آگئے۔ مگر ان کی آنکھوں کی طرح کی شرم اور ڈر سا جھلکتا تھا۔ ہم نے ان سے کہا ”ڈرنے کی تو کوئی بات ہی نہیں ہے اگر آپ بڑھنے میں غلطی کریں گے تو سر کی آپ کا مذاق نہیں اڑائے گا“ اب چودھری کی عزت گویا محفوظ تھی۔ وہ پھر بڑھنے لگے۔ اور جب آدمی گھٹنے کا آخری حصہ ختم ہونے سے پہلے ہی انھوں نے محسوس کیا کہ وہ آسان مجھے بڑھ سکتے ہیں تو خود اچھبے میں بڑھ گئے۔

تیسرے دن سے تو دیو یا چودھری ہمارے بڑے پر جوش طالب علم بن گئے۔ جہاں کہیں بھی جاتے کتاب اپنے ساتھ لے جاتے اور پتے ارادے پورے جوش اور ولولے کے ساتھ کتاب کو پڑھتے۔ دھیرے دھیرے دیو یا چودھری نہ صرف ہمارے بالینوں کی پڑھائی کے پروردگار کے زبردست حامی بن گئے بلکہ گاؤں کے دوسرے لوگوں کو پڑھنا لکھنا بھی سکھانے لگے۔

(ترجمہ از محمد حسین حسان)

دئیادان کی تحریک

اڈلٹ ایجوکیشن کی تیرہویں سالانہ کانفرنس نے جو ۱۹۵۷ء میں اومے پور میں ہوئی تھی، ملک کے ادیباب علم کے سامنے دئیادان کی تحریک ضرور کرنے کی تجویز رکھی تھی۔ انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن نے اپنے اس جبینے کے ادارے میں مرکزی وزیر تعلیم کے ایک مراسلے کا غیر مقدم کیا ہے جس میں کہ موصوف نے ریاستی وزیروں سے دئیادان کی تحریک شروع کرنے کا نوکر کیل ہے۔ آج ملک جس نازک صورت حال سے گزر رہا ہے اس کے پیش نظر یہ ایک ضروری اور مبارک قدم ہے۔

عالمی خواندگی کا دس سالہ منصوبہ

یونیسکو نے عالمی خواندگی کا ایک دس سالہ منصوبہ تیار کیا ہے جو ناخواندگی کی کثرت کو دور کرنے کے لئے اس سال سے شروع ہو جائے گی۔ یہ اسکیم جو خاص طور سے افریقہ، ایشیا، اور لاطینی امریکہ کے لئے بنائی گئی ہے۔ یونیسکو نے اس کے لئے ۸۸۳۰ کروڑ ڈالر کا تخمینہ منظور کیا ہے۔ ہندوستان میں اس منصوبے کے ماتحت کام کے کل خرچ کا ایک تہائی یونیسکو نے دینا منظور کیا ہے بقیہ رقم کا انتظام خود حکومت کو کرنا ہوگا۔

یونیسکو کی ایڈلٹ ایجوکیشن کی بین الاقوامی کمیٹی میں جس میں اس منصوبے پر راج کے تیسرے ہفتے میں پیرس میں خور کیا گیا تھا، ہندوستان کے نمائندے کی حیثیت سے شری جے سی ماتھر نے شرکت کی تھی۔ شری ماتھر نے ۲۱ مارچ کو پیرس سے واپسی پر انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے اہتمام میں ایڈلٹ ایجوکیشن کے کارکنوں کے ایک جلسے میں اپنے تاثرات سنائے۔ مرکزی وزارت کے سونسل ایجوکیشن کے مشیر شری اے۔ آر۔ دیش پانڈے نے اس موقع پر کہا کہ تجربے اور تحقیق اور ایک ملک سے دوسرے ملکوں میں ماہرین آمد و رفت جیسے خرچے اور بھاری بھر کم کاموں کے مقابلے میں ضرورت اس بات کی ہے کہ خواندگی کے عملی کاموں پر زیادہ زیادہ سے زیادہ توجہ دی جائے۔ انھوں نے یونیسکو کے اس مالی پہلو پر بحث کرتے ہوئے کہا کہ بہت سے ملک جس میں ہندوستان بھی شامل ہے، یونیسکو کی امداد حاصل کرنے کی شرط کے مطابق اپنے طور پر اتنی بڑی رقم فراہم نہیں کر سکیں گے۔ انھوں نے مشورہ دیا کہ یونیسکو کو چاہئے کہ وہ ممبر حکومتوں کو اس شرط کے بغیر امداد دے۔ اور انہیں آزادی ہوئی جائے کہ وہ خواندگی کی اپنی جہوں پر یہ رقم جس طرح چاہیں مصروف میں لائیں۔

دنیا جہالت کے اندھیرے میں

اس وقت دنیا میں ناخواندہ بالعموم کی تعداد ۷۰ کروڑ ہے یعنی ۱۵ سال یا اس سے اوپر کی سہ ماہی مدی آبادی بھی جہالت کے اندھیرے میں بھٹک رہی ہے۔

۱۹۶۶ء میں دنیا کے مختلف براعظموں میں ناخواندگی کی کیفیت مندرجہ ذیل تھی:-

یورپ ۹ فی صدی، افریقہ ۸۵ فی صدی، ایشیا ۶۵ فی صدی، وسطی امریکہ ۲۴ فی صدی، جنوبی امریکہ ۴۴ فی صدی۔
ہندوستان میں اس وقت ناخواندگی کا وسط ۵۰ فی صدی سے بھی زیادہ ہے۔

دنیا کے سیاہ اور سفید

دنیا کا ایک نقشہ سیاہ اور سفید دونوں میں نشانے ہوا ہے۔ سیاہ حصہ میں دنیا کا وہ علاقہ دکھایا گیا ہے جہاں ۲۰۰ کروڑ بیسی دنیا کی پوری آبادی کے دو تہائی انسان بستے ہیں اور سفید رنگ میں وہ علاقہ ہے جہاں کی آبادی ۱۰۰ کروڑ ہے۔

۱۰۰ کروڑ کی آبادی کا علاقہ اس کرہ زمین پر پیدا ہونے والی تمام غذا کے تین چوتھائی کا حصہ دار ہے اور سیاہ علاقے کے دو تہائی انسان محض ایک چوتھائی حصہ پر گزار بسر کر رہے ہیں۔ ایشیا جس میں دنیا کی تقریباً آدھی آبادی بستی ہے کل غذا کے صرف چھٹے حصے کا حصہ دار ہے۔

جو ملک سیاہ رنگ میں دکھائے گئے ہیں وہ بیسیوں، بھوکوں اور بیماروں کے ہیں۔ اور یہی وہ ملک ہیں جہاں جہالت کے سیلہ بادل جمائے ہوئے ہیں۔

مزدوروں کی تعلیم پر ورکشاپ

انڈین اوپن یونیورسٹی ایسوسی ایشن کے اہتمام میں ۲۴ سے ۲۸ اپریل تک ”مزدوروں کی تعلیم میں مزدور سبھاؤں کا کردار“ کے موضوع پر ایک ورکشاپ منعقد ہونے والا ہے۔ ورکشاپ میں مندرجہ ذیل امور پر خاص طور سے غور کیا جائے گا:

۱۔ مزدوروں کی تعلیم کا مفہوم، مقصد و منشا اور حدود

۲۔ مزدور سبھاؤں کو مزدوروں کی تعلیم میں دلچسپی ہی کیوں لینا چاہئے؟ کیا مزدوروں کی تعلیم سے مزدور سبھاؤں کی تحریک کو سہارا مل سکتا ہے؟

۳۔ مزدوروں کی تعلیم کے کام میں ٹریڈ یونینوں کو کس طرح سے حصہ لینا چاہئے؟

۴۔ مزدوروں کی تعلیم کی تنظیم کیا ہو؟

July 27th 1900



6435



For the use of the Library of Congress

Acquired from the Library of Congress



تعلیم و ترقی

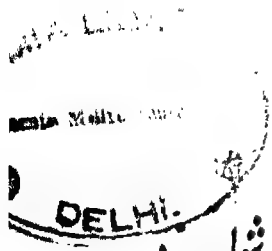
اساتذہ اعلیٰ دارالمد



14(S)63

May 1963

تعلیم و ترقی



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

جلد ۱۳

مئی ۱۹۶۳ء

شمارہ ۵

ترتیب

اصول اور نظریے

۲ (۱) بنیادی اصول
- برکت علی فراق

۴ رفیق شاستری
منصوبے جو پورے نہیں ہوئے

۱۶ (یڈنگ سنٹر)
تجربے اور نمونے

۲۵ کہانی
شری بگدیش نائن مہر تو را دفرڈیوینٹ کٹر لکھنؤ

افکار و مسائل

۲۹ تعلیم کی عورتوں کی
- شری شاگ رام پٹنک

اسپیشل نمبر

چند رائیں

بانی: شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر:-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:-

تعلیم و ترقی - جامعہ ملیہ اسلامیہ گورنمنٹی ہلی

قیمت:-

سالانہ چار روپے نی پچھ ۳۷ نئے پیسے

فیلڈن: ۱۹۶۳ء

ہندوستان کی تعلیم و ترقی کے لیے جامعہ ملیہ اسلامیہ کی طرف سے شائع کیا گیا

خواندگی کی تعلیم کے بنیادی اصول

ہندوستان بالخصوص ہندوستان کے ان علاقوں میں جہاں ہندی اور اردو بولی جاتی ہے بالوں کی خواندگی کے جتنے طریقے رائج ہیں یا کبھی رائج تھے ان کی بنیاد ان طریقوں میں سے ایک نہ ایک طریقے پر ہے جو بچوں کو خواندگی کی تعلیم دینے کے لئے ہندوستان اور دوسرے ترقی یافتہ ملکوں میں اختیار کئے جاتے ہیں۔ اس لئے بہتر ہو گا کہ بالوں کی خواندگی کے مختلف طریقوں کا تعارف دینے سے پہلے ان بنیادی طریقوں کا سرسری طور پر تعارف دیا جائے۔

ان طریقوں میں تجربہ اور تحقیق کی بنیاد پر آئے دن اصلاحات اور تبدیلیاں ہوتی رہتی ہیں چنانچہ خواندگی کی تعلیم کے نئے نئے اصول مرتب ہو گئے ہیں اور نئے نئے رُخ متعین ہوتے جا رہے ہیں، لیکن ہمیں ابھی اس طویل بحث میں نہیں پڑنا چاہئے بلکہ اپنے لئے اس کے مقصد کے پیش نظر صرف انہیں طریقوں کو سامنے رکھنا چاہئے جو معروف ہیں جن پر اسکولوں میں عمل ہوتا ہے اور جن کے اندر بھی ارتقاء کی ایک تاریخ ہے۔

خواندگی کی تعلیم کے ان بنیادی طریقوں کو ماہرین نے دو گروپوں میں تقسیم کیا ہے۔ ایک وہ طریقے جو ابتدائے الفاظ اور ان کی آوازوں کے عناصر پر تکیہ پر زور دیتے ہیں جن کی بنیاد اس اصول پر ہے کہ پہلے طالب علم کو ان اجزاء سے پوری طرح واقف کرانا چاہئے جن کی ترکیب سے الفاظ بنتے ہیں۔ دوسرا گروپ ان طریقوں کا ہے جو معنویت پر زور دیتے ہیں جن کی بنیاد اس اصول پر ہے کہ سیکھنے کے عمل میں طالب علم کے سامنے جو کچھ آئے وہ بامعنی ہو اور وہ اسے سمجھ سکا ہو۔

الف۔ وہ طریقے جن کی بنیاد الفاظ کے عناصر ترقیبی پر ہے

۱۔ ابجدی طریقہ

ابجدی طریقہ تعلیم وہ ہے جس میں حروف کے نام بتائے جاتے ہیں اور طالب علم تمام حروف بتا اور حروف ملت کر پہچان لیتا

اس کے بعد حروف علت کی مدد سے ان سے الفاظ بنوائے جاتے ہیں، اور پھر الفاظ کی ترکیب سے فقرے اور جملے اور آخر میں جملوں کی ترکیب سے عبارت پڑھائی جاتی ہے۔

یہ طریقہ تعلیم بہت قدیم ہے اور اپنی قدامت کے اعتبار سے طالب علم کے حق میں بے کیف ہونے کے باوجود سپانڈھالک (اردو قدامت پرست ترقی یافتہ ملکوں کے بھی) کے نظام تعلیم میں اس قدر گھر کر گیا ہے کہ اب تک کسی نہ کسی شکل میں رائج ہے۔

ابند میں اس طریقہ خواندگی کی بنیاد پر حروف تہجی کے لکھے جاتے تھے ان میں بچے کی دلچسپی کا کوئی سامان نہیں ہوتا تھا، اس لئے کہ استاد کی ہدایات کے مطابق ان کا پڑھنا اس کا فرض تصور کیا جاتا تھا خواہ اس سے اُسے دلچسپی ہو یا نہ ہو۔ لیکن آگے چل کر اب سے تقریباً دو ہزار سال پہلے جب پڑھائی کے عمل میں بچے کے لئے دلچسپی اور دلچسپی پیدا کرنے کی ضرورت تسلیم کی گئی تو اس طریقہ تعلیم میں اصلاحات کا سلسلہ شروع ہوا اور قاعدوں میں مطلوبہ حروف سے شروع ہونے والی چیزوں کی تصویریں دی جانے لگیں اور بچوں کو اس طرح پڑھایا جانے لگا کہ الف سے انگور، ب سے بندر وغیرہ۔ اس ترکیب کے علاوہ حروف کی شکل کی مٹھائیاں بنوائی جاتیں اور طالب علم سے کہا جاتا کہ جو حرف دہیا کر لے اس کے شکل کی مٹھائی منہ میں رکھ لے۔ غرض بچے کے دل میں پرائمر پڑھنے سے دلچسپی پیدا کرنے کے لئے اسی طرح کی اور بھی بہت سی تدبیروں سے کام لیا جانے لگا اور ہندوستان میں اب تک اس کے وہی اسکولوں میں انہی ترکیبوں سے کام لے کر پرائمر پڑھائی جاتی ہے۔

لیکن ان ترکیبوں کی ایجاد کے باوجود ابجدی طریقے کو خصوصاً مغرب کے ترقی یافتہ ملکوں میں بے جا جان اور بے کیف ہی سمجھا گیا اور آہستہ آہستہ اس کے بجائے دوسرے نسبتاً زیادہ موثر طریقے اختیار کئے گئے۔ ہندوستان میں بھی خصوصاً شہروں کے اور شہرہ کے بھی ان اسکولوں میں جہاں اساتذہ کو ایجاد و اختراع کا موقع ہوتا ہے، مغربی اساتذہ کی تحقیقوں کے سانچے میں ڈھلے ہوئے جدید ترین طریقوں کا رواج عام ہو گیا ہے اور اس قدیم طریقے کو آہستہ آہستہ ترک کیا جا رہا ہے۔

۲۔ صوتی طریقہ

اس طریقہ تعلیم میں جیسا کہ اس کے نام سے ظاہر ہے، حروف کے نام بتلانے کے بجائے ان کی آوازیں بتائی جاتی ہیں۔ اس طریقے کی سب سے بڑی مصلحت یہ ہے کہ جب حروف کی آوازیں تیزی سے ادا کی جاتی ہیں تو ان سے لفظ اپنے آپ بن جاتے ہیں جیسے ہندی کے حروف क म न को تیزی سے پڑھے تو لفظ कमल خود بخود بن جاتا ہے۔ اس طرح طالب علم کو حروف سے لفظ بنانا سکھانے کی ضرورت نہیں رہتی اور اگر رہتی بھی ہے تو بہت کم صوتی طریقہ تعلیم صوتیاتی (PHONETIC) زبانوں کو سکھانے کے لئے بہت موردوں اور موثر ثابت ہوتا ہے جن میں حروف کی شکلوں اور ان کی آوازوں میں یکسانیت ہوتی ہے۔ البتہ جو

زبانیں صوتیاتی نہیں ہیں بلکہ ان کے بعض حروف کی شکلوں اور آوازوں میں یکسانیت نہیں ہوتی ان کے ان حروف میں تھوڑی بہت تبدیلی کی ضرورت پڑتی ہے۔

ماہرینِ تعلیم کا اتفاق ہے کہ صوتی طریقے سے پڑھانے میں اتنا تو فائدہ ہوتا ہے کہ طالب علم حروف کی پہچان کے ساتھ ہی ساتھ ان کا بھی پہچاننے لگتا ہے اور اس منزل تک پہنچنے کے لئے اسے اتنی مدت نہیں لگنی پڑتی جتنی ابجدی طریقے پر پڑھانے میں لگنی پڑتی ہے۔ لیکن جہاں ابجدی طریقے کے مقابلے میں اس طریقے کو ترجیح دینا مفید قرار دیا گیا ہے وہاں بعض ماہرین نے اس کے اوپر اعتراض بھی کئے ہیں۔ سب سے بڑا اعتراض یہ ہے کہ اگرچہ اس کے ذریعے الفاظ کو پہچاننے میں سہولت ہوتی لیکن الفاظ کے معنی سمجھ کر پڑھائی میں جو لطف آتا ہے — اور جو پڑھائی کے عمل کو مؤثر اور کارآمد بنانے کے لئے بہت ضروری ہے وہ لطف نہیں پیدا ہوتا اس لئے کہ بچہ جو کچھ پڑھتا ہے اس کے متعلق یہ نہیں سمجھ پاتا کہ کیا پڑھتا ہے۔ اسی طرح ایک اعتراض یہ ہے کہ صوتی طریقے سے پڑھانا عموماً رسمی قسم کا ہوتا ہے جس میں بے معنی الفاظ کو بار بار دہرانا اور دہنا پڑتا ہے جس سے پڑھائی بے لطف اور غیر دلچسپ ہو جاتی ہے۔

ان اعتراضات سے متاثر ہو کر بعض اساتذہ نے اس طریقے میں بھی دلچسپی اور مصنویت پیدا کرنے کی تدبیریں کیں اور ان کی ان ایجادوں سے ان اعتراضات کا بہت مزید حل ہو گیا ہے۔ ملن کرکیمبل میں بیشتر ایسی ہیں جن کا نطق انگریزی اور دوسری ایسی زبانوں سے جو صوتیاتی نہیں ہیں اور جن میں حروف کے نام ہوتے ہیں، اس لئے ان کا ذکر ہمارے لئے زیادہ مفید نہ ہوگا اور بحث بھی طویل ہو جائے گی۔ اس لئے ہم اس طرح کی صرف ایک ترکیب کا ذکر کر کے صوتی طریقے کی بحث کو ختم کر دیں گے۔

بنیادی اصول ہے کہ نئے حروف اور ان کی آوازوں کو ماننے میں بچانے کے لئے ایک نہ ایک سہارے کی ضرورت ہوتی ہے، اور سہارا بھی ایسا جس سے طالب علم زیادہ سے زیادہ مانوس ہو۔ اس اصول کی بنیاد پر صوتی طریقہ تعلیم کو دلچسپ بنانے کے لئے ایک ترکیب ایسی ایجاد کی گئی جسے ”تشبیہی طریقہ“ کہہ سکتے ہیں۔ اس میں ہوتا یہ ہے کہ کچھ چیزیں ایسی تلاش کی جاتی ہیں جن کی شکلیں سیکھے جانے والے حروف سے مشابہ ہوں اور اس چیز کے نام کا پہلا حرف وہی ہو جس کی شکل اس چیز کی شکل سے ملتی جلتی ہو۔ گویا طالب علم پر یہ نقش بٹھاتا ہوتا ہے کہ یہ حرف اسی چیز سے نکلا ہے۔

اس ترکیب کا استعمال سب سے پہلے ہندوستان میں بمبئی کا رپورٹیشن کے میسر نے کیا تھا لیکن اسے شہرت حاصل ہوئی ڈاکٹر فرنیک سی لال باغ کی بدولت جنھوں نے اس ترکیب کو اپنی خوداندگی کی جہوں میں جن الاقوامی چیلانے پر استعمال کیا۔

ب۔ وہ طریقے جن کی بنیاد ابتدا سے مصنویت پر ہوتی ہے

اس گروپ کے طریقوں کی بنیاد اس اصول پر ہے کہ سکھانے کے عمل میں الفاظ، فقرے اور جملے نقطہ آغاز ہونے چاہئیں جب یہ

سانی اکائیوں کی واقعیت ہو جائے تو دوسرے نمبر پر چھوٹے ٹکڑوں میں ان کا تجزیہ کرنا چاہئے۔ اس طریقہ کار کو سنٹر ”مکمل میتھ“ کی اصطلاح سے بھی موسوم کیا جاتا ہے۔ چونکہ نفیات کی زبان میں بڑی اکائیوں کو چھوٹی اکائیوں میں تقسیم کرنے کا عمل ”تجزیہ“ کہلاتا ہے اس لئے اس گروپ کے طریقوں کو ”تجزیاتی طریقے“ بھی کہتے ہیں۔ ایک بات یہاں یہ کہنی ہے کہ جس وقت طالب علم لفظ کے اجزائے ترکیبی سے واقف ہو جائے اسی وقت ان اجزاء کی مدد سے نئے الفاظ پہنچوائے جانے چاہئیں تاکہ سیکھنے کے عمل میں تجزیاتی اور ترکیبی دونوں عمل ساتھ ساتھ واقع ہوں۔

اس طریقہ تعلیم کی حمایت میں دو دلیلیں خاص طور پر دی جاتی ہیں۔ چونکہ پڑھنا ایک خیال آفریں عمل ہے رہنمی آدمی پڑھتا اس لئے ہے کہ وہ خیالات سے واقف ہونا چاہتا ہے! یوں کہا جاسکتا ہے کہ پڑھنے سے دماغ میں خیالات پیدا ہوتے ہیں (اس لئے سیکھنے کے عمل میں ابتدا ہی سے باطنی مواد کا استعمال کیا جانا چاہئے تاکہ طالب علم کو دروازہ آول ہی سے باطنی اور با مقصد مطالعے کی عادت پڑے۔ اس سے سیکھنے کا عمل دیکھ بھل، سہل و سہل، سہل و سہل، سہل و سہل اور اس طرح ترقی کی رفتار تیز ہو جاتی ہے۔

پھر مینیا کہ ماہرین نفیات کا نظریہ ہے، چونکہ پچھلے چیزوں اور خیالات کو ”کل“ کی شکل میں پہچانتا ہے اور اجزاء کی پہچان بتدریج بعد کو آتی ہے اس لئے خواندگی کی تعلیم میں ”کل“ کے طریقے بچوں کی فطرت کے متن مطالب پڑھتے ہیں۔

اس گروپ میں چار طریقے لفظی طریقہ (رد و رد میتھ) فقرے کا طریقہ (فریز میتھ) جملے کا طریقہ (سٹنس میتھ) اور کہانی کا طریقہ (اسٹوری میتھ) شامل ہیں۔ لیکن ہم صرف لفظی طریقہ، جملے کے طریقہ اور کہانی کے طریقہ کا تعارف دیں گے اس لئے کہ فقرے اور جملے کے طریقوں میں کوئی بنیادی فرق نہیں ہے۔

۱۔ لفظ سے شروع کرنے کا طریقہ

خواندگی کی تعلیم میں لفظ سے شروع کرنے کا طریقہ اب سے تین سو سال پہلے ۱۶۵۹ء میں ایجاد ہوا تھا۔ ایک ٹیچر کو مینیس (COMENSAUS) تھا جو اس وقت کے مردم و ابجدی طریقے کا سخت مخالف تھا۔ اس نے ایک کتاب (ORBIS PICTUS) لکھی ہے جس میں اس نے لفظ سے شروع کرنے کے طریقے کی حمایت میں لکھا ہے، ”کہ جب طالب علم کے سامنے تصویروں کے ساتھ لفظ پیش کئے جاتے ہیں تو ان کو مردم و ابجدی طریقے کے مقابلے میں جو دماغ پر خواہ مخواہ کا بوجھ ڈالنا ہے نسبتاً زیادہ تیزی سے سیکھ لیتا ہے“ یہی بات ہمارے زمانے کے متناہرین بھی کہتے ہیں جن کے بیان کی بنیاد یہ ہے کہ ”الفاظ چونکہ خیال اور پہچان کی بنیادی اکائیاں ہیں اس لئے طالب علم کی توہم ابتدا ہی سے بڑھی جانے والی بات کے معنی پر رہتی ہے۔ اس سے طالب علم کے اندر دروازہ آول ہی سے باطنی مطالعے کا ذوق پیدا ہوتا ہے اور اس کا پڑھائی کا عمل اس کے سامنے سہل و سہل اور معلومات کا ایک وسیلہ ثابت ہوتا ہے۔“

طریقہ کار

ان طریقے میں ہوتا یہ ہے کہ ابتدا کے چند اسباق میں طالب علم کے سامنے بامعنی الفاظ ایک پوری بامعنی بات کے ماحول میں رکھے جاتے ہیں اور انھیں طالب علم کو دیکھو اور کہو کے اصول پر سکھایا جاتا ہے۔ اس طریقہ کار کی بنیاد اس مفروضے پر ہے کہ الفاظ کی اپنی ایک مقررہ شکل ہوتی ہے جیسے یاد کیا اور یاد رکھا جاسکتا ہے۔ بعض ممالک میں یہ طریقہ کار اختیار کیا جاتا ہے کہ طالب علم نئے نئے لفظوں سے بنے ہوئے ٹکے اور شعر یا روئے دیکھ کر ادنیٰ آوازیں بار بار دہراتا ہے یہاں تک کہ جب وہ لفظ یا ٹکے اُس کی نظروں کے سامنے آتے ہیں تو وہ انھیں دیکھتے ہی پہچان لیتا ہے۔ اس عمل میں دودینے کی غرض سے پرائمرز میں الفاظ کے ساتھ ساتھ تصویریں ہوتی ہیں جو ان کے معنی کو ظاہر کرتی ہیں۔ اگر الفاظ کی ترتیب میں امتیاز اور منصوبہ بندی سے کام لیا جائے تو بامعنی پڑھائی کی اچھی خاصی مشق پہلے ہو جاتی ہے۔

الفاظ کی پہچان کے اس عمل کے ساتھ ہی ساتھ طالب علم کی توجہ الفاظ کے اجزائے ترکیبی کی طرف یعنی اُس کے ٹکڑوں، حروف اور ان کی آوازوں کی طرف بھی مبذول کرانے رہتے ہیں اور جب طالب علم ان اجزاء کو پہچان لیتا ہے تو ان کی ترکیب سے اس سے اپنے طور پر نئے نئے الفاظ کی پہچان اور ان کا تلفظ کرایا جاتا ہے۔

ابتداء میں لفظ سے شروع کرنے کے طریقے کی بنیاد پر جو پرائمر لکھے گئے وہ بالعموم بے کیف اور غیر دلچسپ ہوتے تھے چنانچہ الفاظ کی پہچان ایسے ٹکڑوں کی زبانی کے ذریعے ہوتی تھی جن کی طالب علم کے نزدیک کوئی اہمیت نہیں ہوتی تھی اور نہ وہ اس کی عمر اور ذوق کے حسبِ حال ہوتے تھے۔ ایک طرح سے یہ صورتِ حال لفظ سے شروع کرنے کے طریقے کے مقصد ہی کو ختم کر دیتی تھی اور کہا جاسکتا تھا کہ جب زبانی ہی کرنی ٹھہری تو پھر اجماعی اور صوتی طریقے میں کیا بُرائی ہے۔

یہ اعتراض اپنی جگہ بڑا معقول اعتراض تھا چنانچہ بعد کو آنے والے اساتذہ اور معلمین نے اپنے پرائمر لکھے جو ان خامیوں سے پاک تھے۔ ان میں مجھے ایک مخصوص ترتیب سے آنے اور طالب علم کے ذوق اور مزاج کے حسبِ حال ہوتے۔ اس کے علاوہ پرائمر کو اور زیادہ دلچسپ بنانے کی غرض سے لفظوں اور ٹکڑوں کو رنگین تصویریں سے ظاہر کیا جانے لگا۔ پرائمر کے علاوہ سیکھنے کے عمل میں مزید آسانی پیدا کرنے کی غرض سے بہت سا تعلیمی سامان مثلاً لفظوں کے تاش جن کے ایک طرف لفظ چسپا ہوتا اور دوسری طرف اس کے معنی کو ظاہر کرنے والی تصویر۔ اس تاش سے طالب علم اپنی غلطی اور بھول کو درست کر لیتا تھا۔ غرض اس طرح درجہ بہ درجہ لفظ سے شروع کرنے کے طریقے کو زیادہ مضبوط و مؤثر اور مقبول بنا دیا گیا۔

(مسل)

نوخواندہ بالغوں کی کتابیں

مندرجہ ذیل مضمون ایک لکچر کا خلاصہ ہے جو پچھلے دنوں نیشنل فنانشل ایجوکیشن سنٹر کے زیر اہتمام سنٹرل اسٹی جنس ہیورڈ کے خواندگی کے اساتذہ کے ٹریننگ کورس میں دیا گیا تھا۔ اس ٹریننگ کورس میں شرکت کرنے والے خفیہ پولیس کے سپاہی تھے اور چونکہ انھیں پولیس اور فوج کے محکمے کے اہل فوجی لوگوں کے درمیان خواندگی کا کام کرنے کے لئے ہی خاص طور سے اس تربیتی کورس کا اہتمام کیا گیا تھا اس لئے مقالہ نگار نے اس میں نوخواندہ بالغوں کی کتاب کے مواد اور موضوع پر بحث کرتے ہوئے پولیس اور فوج کے محکمے کے لوگوں کو ہی اپنے پیش نظر رکھا ہے۔

— ایڈیٹر

آپ جن لوگوں کو نوخواندہ بنائیں گے انھیں اس کی مشق کو بنائے رکھنے کا اگر موقع نہ ملتا تو ان کا یہ علم تھوڑے دنوں میں ہی اٹمی میں بدل جائے گا۔ کلاس میں آپ انھیں کہتے ہی دن کیوں نہ رکھیں تین بیٹے چار بیٹے ایجوکیشن اس کے بعد آپ انھیں ان کے ال پر چھوڑ دیں گے۔ اس منزل پر انھیں اپنی خواندگی کی مشق کو تازہ رکھنے اور اس میں ترقی کرنے میں سب سے زیادہ مددگار کتابیں مل سکتی ہیں۔ مگر کیسی کتابیں؟ یہی ہماری آج کی بات چیت کا موضوع ہے۔

خواندگی کے مرحلے سے آگے سمجھ کر تیزی کے ساتھ پڑھنے کی منزل تک پہنچنے میں سب سے بڑی دشواری نوخواندہ بالغوں کے لئے مناسب کتابوں کا دستیاب نہ ہونا ہے۔ ایسی کتابیں جسے وہ اپنے فرصت کے وقت میں اپنے شوق سے پڑھ کر اپنی خواندگی بھنی کو تازہ رکھ سکیں اور اس میں ترقی کر سکیں۔ یہ بات آپ کو کچھ عجیب سی لگے گی کیونکہ آپ یہ جانتے ہیں کہ ابھی کروڑوں ناہن ان پڑھی ہوئی ہیں، ان کے ہوتے ہوئے کتابوں کے موجود نہ ہونے کی شکایت کی کہاں کہاں کش روہ جاتی ہے! مگر غور کیجئے یہ جانتا ہے کہ ابھی کروڑوں کتابوں کی شکل میں محفوظ علم کا یہ خزانہ نوخواندہ بالغوں کی رسائی سے باہر ہے۔ آپ کہہ سکتے کہ علم و دانش کے ان خزانوں سے قطع نظر جو زیادہ پڑھے لکھے لوگوں کے لئے مخصوص ہوتے ہیں، بچوں کے لئے کتنی ہی

کتابیں آسان زبان میں موجود ہیں جنہیں نوخواندہ بالغ آسانی سے پڑھا اور سمجھ سکتے ہیں۔

بچوں اور بالغوں کی کتابوں کا فرق

مگر یہ کتابیں بھی نوخواندہ بالغوں کے کام کی نہیں ہیں۔ آپ کسی بھی کام کے لئے کسی کو مجبور کر سکتے ہیں، مگر پڑھنا ایک ایسا عمل ہے جس کے لئے کسی کو مجبور نہیں کیا جاسکتا ہے۔ آدمی پڑھنا اسی وقت ہے جب خود اس کا دل پڑھنے پر مائل ہو۔ کوئی کتاب سامنے موجود ہو، اس کا موضوع اس کی پسند کا ہو تو وہ اسے اٹھا لے گا، الٹ پلٹ کر دیکھے گا۔ کام کی بات سمجھ میں آئی تو پڑھ لے گا، نہیں تو الٹ پلٹ کر یوں ہی چھوڑ دے گا۔ زبان آسان، طرزِ تحریر دلچسپ، لطافتِ دل کش ہونی تو نوخواندہ اس کتاب کو پڑھنا چاہے گا۔ خیال میں اچھا تو زبان میں دشواری قدم قدم پر آتی رہی تو درمیان میں ہی پڑھنا بند کر دے گا۔ آگے نہیں پڑھے گا۔ اب آپ یہ سوال کر سکتے ہیں کہ بچوں کی کتابیں آسان اور سلیس ہونی زبان، اور دلچسپ انداز میں لکھی ہونی اور خوبصورت چھپی ہوئی ہونی ملتی ہیں۔ نوخواندہ بالغ ان کتابوں کو پڑھ سکتے ہیں اور اس طرح نوخواندگی کی مشق کو تازہ رکھ سکتے ہیں۔

مگر ایسا نہیں ہے۔ بچوں کو زندگی کا تجربہ نہ ہونے کے برابر ہوتا ہے۔ ان کا ذخیرہ الفاظ نہایت محدود اور قوتِ فکر معفود ہوتی ہے۔ اس لئے بچوں کی کتابیں محض زبان کے اعتبار سے ہی نہیں، خیال، موضوع اور طرزِ نگارش کے اعتبار سے بھی ہچکائی ہوتی ہیں۔ انھیں زندگی کی چھوٹی چھوٹی باتیں بھی کتابوں میں بتائی جاتی ہیں، جو بالغوں کو اگر کتابوں میں بتائی جائیں تو انھیں ہنسی آجائے کہ بھلا یہ بھی کوئی بتانے کی بات ہے۔ اسے کون نہیں جانتا! اس لئے ایسی کتابیں جو خاص طور سے بچوں کے لئے لکھی جاتی ہیں، ان کے لئے کچھ بہت زیادہ دل کش نہیں ہوتیں، سب سے پہلی بات یہ کہ ان کتابوں کا موضوع ان کی طبیعت کا نہیں ہوتا، اس لئے اپنے فرصت کے وقت میں ان کتابوں کو اپنے شوق سے پڑھنے کا سوال ہی نہیں اٹھتا۔

پھر کیسی کتابیں؟

نوخواندہ بالغوں کے لئے کوئی بھی کتاب اسی وقت مفید ہو سکتی ہے جب وہ دو مقصد کو پورا کرے۔ ایک تو زبان سکھانے میں مددگار ہو اور دوسرے ان کی فکر و نظریں وسعت پیدا کرے۔ نوخواندہ بالغوں کی کتابیں ان دونوں مقاصد کو پورا نہیں کرتی ہیں تو وہ بے کار ہیں۔ نوخواندہ بالغوں کی حالت پر غور کیجئے۔ یہ بالغ انسان ہیں۔ انھیں زندگی کا وسیع تجربہ ہو۔

ان کا ذخیرہ الفاظ بچوں کی طرح محدود نہیں ہے۔ زبان کا لکھنا پڑھنا انھوں نے ضرور نیا نیا سیکھا ہے مگر اس زبان کا استعمال وہ بہت دنوں سے کرتے چلے آ رہے ہیں اور اس زبان کے روزمرہ استعمال کے بہت سے شکل الفاظ اور ان کے مناسب استعمال کو جانتے ہیں۔ ضبط تحریر میں جب یہ الفاظ آ جاتے ہیں تو انھیں پہچانتے ہیں۔ دشواری ضرور ہوتی ہے۔ اس صورت حال میں غور کرنے پر یہی نتیجہ نکلتا ہے کہ نوخواندہ بالوں کی کتابیں ہر اعتبار سے بچکانی نہیں ہونی چاہئیں۔ زبان بول چال کے عام معیار کے قریب کی ہونی چاہئے مگر ان کا موضوع ”گرمیے گڈے“ کا کھیل ”جیسا بچکانہ نہیں ہونا چاہئے۔ اس میں جن چیزوں کا ذکر آئے، ان کی تشریح اس طرح نہ کی جائے جس طرح بچوں کے لئے کی جاتی ہے۔ بالوں کی توقعات اور نوخواندوں کی دشواریوں کو مد نظر نہیں رکھا جائے گا تو کتاب ان کے لئے جاذبِ نظر نہیں ہوگی۔

نوخواندہ ۹

یہاں اپنی سہولیت کے لئے ہم یہ سمجھ لیں کہ کوئی بھی بالغ جس نے پڑھنے لکھنے کا بنیادی فن تو سیکھ لیا ہو مگر تیزی کے ساتھ بغیر اٹکے اور سمجھ کر پڑھنے میں مشاق نہ ہوا ہو وہی نوخواندہ بالغ ہے۔

کتاب

کتاب کے دو کام ہیں ابھی بتا آیا ہوں۔ ایک زبان سکھانا دوسرے فکر و نظر اور معلومات میں وسعت پیدا کرنا۔ مگر خود کتاب کیا پیڑ ہے؟ وہ لکھنے والے کے خیالات کو پڑھنے والوں تک پہنچانے کا ایک ذریعہ ہے۔ لکھنے والا اپنے خیالات پڑھنے والوں تک پہنچانے کے لئے کوئی موضوع چنتا ہے۔ اس موضوع کے بارے میں اپنے خیالات اور معلومات کو اپنی زبان میں قلمبند کرتا ہے جو چھپ جانے کے بعد کتاب بن جاتی ہے، اس طرح آپ غور سے دیکھئے تو کتاب کے یہ تین پہلو آپ کو صاف دکھائی دیں گے (۱) کتاب کا موضوع اور خیال (۲) وہ خیال جس انداز میں پیش کیا گیا ہے یعنی زبان اور بیان وغیرہ اور (۳) کاغذ پر چھپ کر کتاب کی شکل میں بندھی ہوئی چیز — کیونکہ اس کے بغیر ”کتاب“ وجود میں آتی ہی نہیں ہے۔ اب ہم یہاں انھیں تین پہلوؤں پر طویلہ طویلہ غور کر کے یہ دیکھیں گے کہ تینوں باتوں کو دیکھتے ہوئے کون سی کتابیں نوخواندہ بالوں کے لئے کارآمد ہو سکتی ہیں۔

کتاب کا موضوع

اے آپ کتاب کی روح کہہ سکتے ہیں، یہی وہ روح ہے جو زبان کے قالب میں ڈسل کر اور لمباقت و جمیلہ کا جامہ پہن کر

کتاب کی شکل میں دکھائی دیتی ہے۔ نوخواندہ بالعموم کو کون سی کتاب پسند ہوگی اس کا انحصار بہت کچھ کتاب کے موضوع پر مہتا ہے۔ لوگ اپنی دلچسپی کے موضوع پر کتابیں پڑھنا پسند کرتے ہیں۔ ایک مثلاً اصول یہ ہے کہ لوگوں کی دلچسپی (INTEREST) پڑھنے والوں کی زندگی کے معیار ان کی زندگی کے اقتصادی، سماجی اور تہذیبی پس منظر اور کاروباری حالات کے مطابق بدلتی رہتی ہے۔ یہ ایک مسلم اصول ہے کہ ایک نوخواندہ وہی کتاب پڑھنا پسند کرے گا، جس کا موضوع اس کی دلچسپی کا ہو۔ ایک کسان لوہے کے کارخانے کے موضوع پر لکھی ہوئی کتاب میں اتنی دلچسپی نہیں لے گا، جتنی کسی شہری کے موضوع پر لکھی ہوئی کتاب میں۔ اسی طرح لوہے کے کارخانے میں کام کرنے والا مزدور "کھیت کی مٹی ہینار دکو" میں اتنی دلچسپی نہیں لے گا جتنی کسی کارخانے کی زندگی کے بارے میں لکھی ہوئی کتاب میں۔ اب یہ فیصلہ آپ کو کرنا ہے کہ آپ نے جن لوگوں کو خواندہ بنایا ہے اور خواندگی کے بعد کے مرحلے میں کتاب پڑھنے کا شوق آپ جن لوگوں میں پیدا کرنا چاہتے ہیں، ان کی دلچسپی کسی طرح کے موضوع پر لکھی ہوئی کتابوں میں ہو سکتی ہے۔ ان لوگوں کے لئے کتابوں کا انتخاب کرنے وقت اگر اس پر توجہ نہ دی گئی تو آپ کی کتابیں الماریوں میں بندھ جائیں گی۔ انہیں پڑھنے کے لئے کوئی اٹھائے گا نہیں۔ اگر کبھی کسی نے شوق یا محنت میں آکر کتاب لے بھی لی تو ضروری نہیں کہ وہ شروع سے آخر تک پڑھ ہی لے اور اس طرح کتاب کا مقصد پورا ہو جائے۔ کیونکہ کتاب کا مقصد اس کے پڑھنے والے پر ہی پورا ہوتا ہے۔ آپ کو پولیس اور فوج کے لوگوں کو خواندہ بنانا ہے۔ ان لوگوں کی دلچسپی کھیتی باڑی وغیرہ کے مقابلے میں بہادری، جہت اور جواں مردی کی کہانیوں میں زیادہ ہو سکتی ہے۔ اس طرح کی کتابیں اگر خواندگی کے بعد کے مرحلے پر انہیں ملتی رہیں تو ان کتابوں کو وہ شوق سے پڑھیں گے، محظوظ ہوں گے۔ اس طرح اپنے شوق سے کتابیں پڑھنے سے نئے نئے افکار، ان کی ساخت، اور مطلب اور استعمال سے واقف ہوں گے، پڑھنے میں ان کی رفتار بڑھے گی اور آپ کا مقصد کہ وہ اپنے فرصت کے اوقات میں اپنے شوق سے کتابیں پڑھ کر خواندگی میں مہارت حاصل کرتے جائیں پورا ہو جائے گا۔

مگر صرف پڑھنے والوں کی دلچسپی (INTEREST) پر ہی توجہ دی گئی تو آپ ان کو اپنی دلچسپی کے موضوع کے محدود دائرے سے باہر نہیں لاسکیں گے۔ اور کتاب کا دوسرا مقصد کہ ان کے سامنے گیان کی نئی راہیں کھلتی رہیں پورا نہیں ہوگا۔ اس لئے اور کسی کتاب میں آپ ان کے سامنے رکھیں اس میں ان کی دلچسپی کے علاوہ ایک اور بات کا دھیان رکھنا ضروری ہو گا۔ وہ ہے ان کی ضروریات (NEEDS)۔ آج ہم جن زمانے میں زندگی گزار رہے ہیں، جس سماج میں ہم رہتے بیٹھتے ہیں، جس کام کو ہم کر رہے ہیں ان سب کا یہ تقاضا ہے کہ ہمیں کچھ باتوں کی معلومات لازمی طور پر ہو۔ یہ معلومات ہماری آج کی اہم ضرورت ہے۔ ضرورت اگر بہت شدت اختیار کر جائے تو ہماری دلچسپیوں کا جزو بن سکتی ہے مگر یہ اُسی وقت جب کہ ہمیں ان کے بارے میں کچھ باتیں معلوم ہوں اور ان کے بارے میں کچھ ادب باتیں جاننے کی خواہش ہمارے اندر جاگ اُٹھے۔ آپ کے سامنے پولیس اور فوج کے سپاہیوں کی دلچسپی

کے موضوع کا ذکر کیا یا ہوں اب اس سے ذرا ہٹ کر ان کی ضروریات پر غور کیجئے یعنی ایسے موضوع کے بارے میں سوچئے جن کے بارے میں جاننا ان کے لئے ضروری ہے، خواہ انفرادی طور پر اس میں ان کی دلچسپی ہو یا نہ ہو یا ایسے موضوع جن پر کتاب اگر ان کے سامنے موجود ہو تو وہ اسے اس مقصد سے اٹھالیں کہ یہ کتاب ان کے کام میں مددگار ہوگی یا اس میں انہیں کچھ اپنے مطلب کی باتیں ضرور پڑھنے کو مل جائیں گی۔ ایسے موضوع کا انتخاب کرتے وقت آپ کو ان کی دلچسپی سے ذرا اوپر اٹھ کر سوچنا ہوگا۔ وہ پولیس اور نوجوان کے ٹککے کے آدمی ہیں اس ٹککے کے قواعد و ضوابط و فوجی نظم و ضبط کی زندگی اور دوسری پشتہ دار ذاتی معلومات سے متعلق کتابیں ہوں تو ان کو پڑھنا وہ اپنے کام کو ٹھیک ڈھنگ سے کرنے کے لئے ضروری سمجھیں گے۔ اسی طرح ایک ملک کے شہری اور یہی خواہ ہونے کی حیثیت سے کچھ دوسری باتوں کی واقفیت رکھنا ان کے لئے ضروری ہو جاتا ہے۔ آج جس ترقی یافتہ مائیں دنیا میں ہم آپ رہتے ہیں اس میں یہ ضروری ہو گیا ہو کہ بغیر اس ہونے والی ترقیوں کی کچھ تفہیمی بہت معلومات سب کو بہت معلوماتیں اضافے کے ساتھ ساتھ ضروریات کا دائرہ بڑھتا جاتا ہے۔ ایک ہوش مند معلم کے لئے نوخواندوں کی کتابوں کا انتخاب کرتے وقت جہاں ان کی دلچسپیوں کا دھیان رکھنا ضروری ہوتا ہے وہاں ان کی ضروریات کا دھیان رکھنا بھی لازمی ہوتا ہے جسے کسی طرح بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔

زبان

یہ تو ہی کتاب کے موضوع کے بارے میں دو باتیں جن پر کتابوں کا چناؤ کرتے وقت دھیان رکھنا ضروری ہوتا ہے۔ مگر تباہی کافی نہیں ہے۔ کتاب کا موضوع، پڑھنے والے کے لئے کتاب کا انتخاب کرنے میں مددگار ہوتا ہے اس کے پڑھنے میں نہیں۔ کتاب تو وہی پڑھی جائے گی جو پڑھنے والے کے میاں کے مطابق زبان میں لکھی ہوئی ہو۔ یہ ضروری نہیں کہ "شیر کے شکار" یا "جھانسی کی رانی" جیسے موضوع پر لکھی ہوئی ہر کتاب — جس کا موضوع ان کی دلچسپی کا ہے اور جس کا عنوان دیکھ کر ہی وہ اسے پڑھنے کے لئے اٹھا بھی سکتے ہیں — ان کے کام کی ہو۔ کتاب میں صرف وہ بات ہی اہم نہیں ہوتی جو اس میں کہی گئی ہے بلکہ کس انداز میں کہی گئی ہے اس کی بھی اہمیت ہوتی ہے۔ خاص طور سے نوخواندہ بانوں کی کتابوں کے بارے میں تو اس دوسری بات کی اہمیت کچھ زیادہ ہے۔ ان کے پڑھنے کے لئے سب سے بڑی ضرورت یہی ہوتی ہے کہ وہ ایسی زبان میں لکھی ہوئی ہو جسے وہ آسانی سے پڑھ سکیں۔ کس کتاب کی زبان آسان ہے اس کا فیصلہ (۱) کتاب میں آنے والے الفاظ، ان کے مطلب، لکھاؤ کی سیدھی اور (۲) جملوں کی ساخت اور (۳) طرز تحریر پر منحصر ہوتا ہے۔ اب یہاں میں ان میں پہلوؤں پر الگ الگ غور کر کے بتانے کی

کوشش کروں گا کہ نوخواندہ بالوں کے لئے کس میاں کی زبان میں لکھی ہوئی کتابیں زیادہ مفید اور کاآمد ہو سکتی ہیں اور کتاب کا انتخاب کرتے وقت آپ کس طرح ان کو پرکھ سکتے ہیں۔

الفاظ کا استعمال

یہ بات میں آپ کو بتایا ہوں کہ بالغ افراد کا ذخیرہ الفاظ بچوں کی طرح محدود نہیں ہوتا۔ ہاں الفاظ کی تحریری شکل ضرور نئی ہوتی ہے۔ پڑھنے لکھنے میں مشاق آدمی تحریری عبارت بڑی آسانی سے پڑھ سکتا ہے۔ ہر جملہ پر نظر ڈالتے ہی وہ پورا پورا جملہ پڑھ جاتا ہے مگر نوخواندوں کے لئے ہر جملہ پر رکاوٹ ہوتی ہے۔ ہر لفظ ان کے سامنے رکاوٹ بن کر کھڑا ہوتا ہے۔ ایک لفظ جب اس کے تمام حروف کو لاکر وہ پڑھ لیتا ہے تب دوسرے لفظ پر پہنچتا ہے اور اسی طرح دوسرے سے تیسرے اور تیسرے سے چوتھے لفظ پر اور اسی طرح چھٹے کے آخر تک۔ پڑھنے کی مشق اتنی کم ہوتی ہے پڑھنے والا اتنا ہی زیادہ اکتا ہے۔ الفاظ آسان ان کے جانے پہچانے ہوں تو وہ انھیں ایک ہی نظر میں پہچان لیتا ہے۔ الفاظ مشکل ہوں — مطلب کے اعتبار سے — تو پڑھنے کی رکاوٹ طے کر لینے کے بعد سمجھنے کی کوکاوٹ بھی درپیش ہوتی ہے اور ان کا یہ نیا پڑھا ہوا لفظ ”کالا“ کچھ بھینس برا بھسیا بے معنی ہوتا ہے۔ کچھ الفاظ جوتے ہیں کہ ان کا مطلب تو جانا پہچانا ہوتا ہے یعنی وہ بول چال کی زبان کے لفظ ہوتے ہیں مگر ضبط تحریر میں آنے پر ان کی شکل اتنی پیچیدہ بن جاتی ہے کہ ان کو پڑھنا مشکل ہو جاتا ہے۔ ان دونوں طرح کے الفاظ نوخواندہ بالوں کی کتابوں میں جتنے کم آئیں گے پڑھنے اور سمجھنے میں نوخواندہ بالوں کے سامنے اتنی ہی کم الجھنیں پیش آئیں گی اور ایک بار کتاب کا موضوع پسند کرنے کے بعد جب وہ اسے پڑھنا شروع کریں گے تو زبان کی دشواری ان کے آگے بڑھنے رہنے کے شوق میں رکاوٹ نہیں بنے گی۔ مطلب اور لکھاؤ کے لحاظ سے مشکل الفاظ کی مثال آپ خود سوچ سکتے ہیں۔

جملوں کی ساخت

زبان کی دشواری محض آسان لفظوں کے استعمال سے ہی دور نہیں ہو جاتی ہے۔ آسان سے آسان لفظ جملوں میں اس طرح استعمال ہو سکتے ہیں کہ ان کا مطلب الجھ کر رہ جائے۔ یہ بات میں آپ کو بتا چکا ہوں کہ ایک نوخواندہ آدمی ہر لفظ کو طعمہ میوہ پڑھ کر سمجھتا ہے۔ پورا جملہ ایک بار میں اس کی سمجھ میں نہیں آتا۔ اگر جملہ آسان لفظوں سے بنا ہے مگر بہت لیا ہے تو نوخواندہ لوگوں کے لئے الگ الگ الفاظ کو پڑھ کر پورے جملے کے مطلب کو ایک بار میں سمجھ لینے کی دشواری اسی طرح قائم رہتی ہے۔ اس لئے نوخواندہ بالوں کے لئے جو کتابیں آپ چنیں اس میں جہاں یہ دیکھیں کہ ان کا موضوع ان کی پسند اور

مرد ریات کے مطابق ہے، آسان لفظوں کا استعمال ہوا ہے وہاں بھی دیکھیں کہ اس کے جملے الجھے ہوئے یا بہت لمبے نہیں ہیں۔ جملے بھی الجھے ہوئے ہو سکتے ہیں اور لمبے جملے شلے ہوئے بھی ہو سکتے ہیں مگر جملے جتنے جھوٹے ہوں نوخواندوں کو پڑھنے اور پڑھ کر سمجھنے میں اتنی ہی آسانی ہو گی۔

طرز تحریر

طرز تحریر کو پرکھنا سب سے مشکل ہوتا ہے۔ اس کے بارے میں کوئی بہت یقینی اصول قائم نہیں کیا جاسکتا ہے۔ یوں سمجھئے کہ ایک جانی پہچانی کہانی بھی جب کوئی منجھا ہوا فن کار لکھتا ہے تو اس میں ایک نیا رنگ پیدا کر دیتا ہے۔ یہ جاہزیت صرف لفظوں کے انتخاب اور استعمال کی وجہ سے ہی نہیں پیدا ہوتی بلکہ اس لئے ہوتی ہے کہ کہانی لکھنے والے نے اس میں ایک خاص طرز اختیار کیا ہے۔ طرز تحریر ان الفاظ کے انتخاب اور جملوں میں استعمال کے لئے مصنف کے سامنے ایک معیار ضرور قائم کرتی ہے۔ مگر وہ صرف اسی حد تک محدود نہیں ہوتی۔ اس میں اصل چیز وہ زاویہ نگاہ ہے جس سے لکھنے والا اپنے زیر بیان موضوع کو دیکھتا اور پیش کرتا ہو۔ وہ تو ایک طرف سے مصنف کی شخصیت ہوتی ہے جو اس کی تحریر میں جھلکتی ہے نوخواندوں کی کتابیں ایسے انداز میں لکھی ہونی چاہئیں کہ اس میں بیان کی ہوئی باتیں پڑھنے والوں کے لئے سمجھنا آسان ہو۔ ہر جملہ دوسرے جملے کو پڑھنے کے لئے اکائے اور ہر پیرا گراف دوسرے پیرا گراف کی طرف پڑھنے میں مدد دے۔

نوخواندوں کے لئے کس انداز میں لکھی ہوئی کتابیں زیادہ مناسب ہوتی ہیں یہ بات بہت کچھ کتاب کے موضوع پر منحصر ہوتی ہے۔ کہانی اور مکالمے کے انداز میں لکھی ہوئی کتابیں زیادہ دلچسپ ہوتی ہیں۔ ایسی کتابوں کو پڑھنے میں گویا انھیں سہارا ملتا ہے پڑھنے والوں کو یہ محسوس ہوتا ہے کہ وہ بڑھ رہے ہیں بلکہ کسی سے بات ہی بات میں نئی نئی باتیں پوچھتا جا رہا ہے۔ بڑھائی کا تصور بالوں کے لئے بچوں کے مقابلے میں زیادہ بھیاں کھاتا ہے ان کے تحت شعور میں پڑھنے کی طرف سے ایک حجاب کی کیفیت موجود ہوتی ہے۔

آسان الفاظ اور جملے ہر جملوں کے ساتھ انداز تحریر کا دلکش اور شگما ہوا ہونا بھی ایک بڑی شرط ہے۔ اگر کسی کتاب کا موضوع ان کی پسند کا ہے اس میں مناسب الفاظ کا جھوٹے جھوٹے اور آسان جملوں میں استعمال ہی ہوا ہے مگر کتاب بہت غیر دلچسپ انداز میں لکھی ہوئی ہے تو اس کتاب کی طرف سے اُن کا دل جلد ہی اچاٹ ہو جائے گا۔ ایسی کتاب کو ایک بار شروع کرنے کے بعد ضروری نہیں ہے کہ نوخواندہ اسے ختم کر کے ہی چھوڑے۔

طباعت و تجلید

اب ایک کتاب لیجئے۔ اس میں اوپر بتائی ہوئی ساری خصوصیات موجود ہیں۔ یعنی کتاب کا موضوع، نوخواندہ بالوں کی دہتری اور پسند کا ہے۔ سلی بھی ہوئی زبان، دلچسپ انداز میں کتاب لکھی ہوئی ہے، یعنی نوخواندہ بالوں کے لئے ایک اچھی کتاب کی ساری خوبیاں اس میں موجود ہیں۔ مگر کتاب بہت باریک چھپی ہے، گندی چھپی ہے، کاغذ خراب ہے، تصویریں وغیرہ نہیں ہیں بلکہ سمجھئے کہ اخبار کی رڈی کو کتاب کی شکل میں باندھ دیا گیا ہے۔ اب آپ سوچئے کہ ایک نوخواندہ ایسی کتاب کو پڑھنے کے لئے تیار ہو گا یا نہیں۔ ایک مثل مشہور ہے کہ ”گلی کا لڑکھا بھلا بھلا“ مگر ہاتھ ٹھیک اور سینڈول لڈول پر ہی پہلے پڑتا ہے۔ داخلی خوبوں کے ساتھ ظاہری حسن کی بھی بہت اہمیت ہوتی ہے۔ نوخواندوں کی کتاب کے موضوع اور زبان وغیرہ کی ضمنی اہمیت ہے اس کی چھپائی اور دیدہ زیبی کی بھی اتنی ہی اہمیت ہے۔

یہاں میں یہ چاہوں گا کہ آپ نوخواندہ بالوں کی زندگی پر ایک بار پھر غور کیجئے۔ پہلی بات تو یہ کہ یہ لوگ باغ ہوتے ہیں۔ بچوں کے مقابلے میں ان کی آنکھیں کمزور ہوتی ہیں۔ یہ اپنی رفتاری خود کھلتے ہیں۔ دن بھر کے ٹھکے ہارے آرام سے لیٹ بیٹھ کر ہی پڑھ سکتے ہیں۔ مگر میں ان کے ضروری نہیں کہ رفتاری کا اچھا انتظام ہو۔ جہالت اور غربت کا جولی داس کا ساتھ ہے۔ پڑھنے کا ان کے پاس الگ سے کوئی کمرہ تو ہو گا نہیں۔ وہیں روٹی پک رہی ہے، وہیں اس کی چار پائی پڑی ہے۔ دن بھر کا تھکا ماندہ ہے پڑھنے کا شوق ہے۔ ایک کتاب اس کے پاس ہے۔ دھبی روشنی میں وہیں لیٹ یا بیٹھ کر پڑھنا چاہتا ہے۔ اب یہ کتاب اگر باریک حروف میں چھپی ہو، کاغذ خراب ہو، روشنائی ہلکی ہو۔ لفظ ایک دوسرے سے ملے چھپے ہوں، سارا صفحہ کالے حروف سے سیاہ ہو، پڑا ہو اور صفحے پر سفیدی کم دکھائی دیتی ہو تو اس کتاب کا پڑھنا ان کے لئے مشکل ہو جائے گا۔ وہ پڑھنے کی خواہش کے ہوتے ہوئے بھی اور ان کی دلچسپی کے موضوع پر آسان اور دلکش انداز میں لکھی ہوئی کتاب کے موجود ہوتے ہوئے بھی، پڑھنے میں الجھے گا۔ آنکھ پر زور پڑے گا، سر جکرائے گا۔ تھک کر کتاب کو یوں ہی چھوڑ دے گا۔ یہ تو ایسا ہی ہو کہ خوب ذائقہ دار اور خوشنویس یعنی ہوئی کیرکے اور ایک کھی کے گرجانے کی وجہ سے کھائی نہ جا سکے۔ ذائقہ لینے اور فہم کرنے کی باری تو بعد کو آتی ہے۔

نوخواندہ بالوں کی کتابوں کا موٹے حروف میں، اچھے موٹے کاغذ پر، صاف اور روشن سیاہی میں کھلا کھلا چھپا ہونا بھی اتنا ہی ضروری ہے جتنا اس کا موضوع اُن کی پسند کا اور زبان کا آسان اور دلچسپ ہونا۔

تصویروں کی ضرورت

نوجوانوں کی کتابوں میں اگر جگہ جگہ پر تصویریں بھی ہوں تو اس سے کتاب کو پڑھنے اور سمجھنے میں سہولت ہوتی ہے۔ تصویروں پر پڑھنے والوں کو سہارا دیتی ہیں انہیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ جدھر سے جو کراںہیں ۳۲ یا ۴۰ یا ۴۴ صفحوں کی منزل طے کرنی ہے وہ بالکل اجازت سے نہیں ہے۔ بلکہ راستے میں پیڑ پودے لگے ہوئے ہیں، سیلیں کھلی ہوئی ہیں، کچھ بھول بھی ہیں، کچھ پھل بھی ہیں وغیرہ وغیرہ۔ تصویروں کے سہارے کتاب کا موضوع کچھ بہت اجنبی نہیں لگتا ہے۔ یہ اس وجہ سے کہ تصویر کتاب کو پڑھنا شروع کرنے سے پہلے لوگ الٹ پلٹ کر اس کی تمام تصویروں کو دیکھ لیتے ہیں، اس طرح اس موضوع کا ایک ہلکا سا خاکہ ان کے سامنے آجاتا ہے۔ اس سے کتاب کو آگے پڑھنے اور اسے سمجھنے میں بہت مدد ملتی ہے۔

* ————— *

مختصراً یہ ہیں وہ چند باتیں جن پر آپ نوجوانانہ نالوں کی کتابوں کا انتخاب کرنے وقت اگر دھیان رکھیں گے تو خواندگی کے بعد نوجوانانہ لوگوں کے پڑھنے کے لئے اچھی اور کام کی کتابیں تجویز کر سکیں گے جو ان کی خواندگی کی مشق کو تازہ رکھنے کا واحد ذریعہ ہیں۔

(بقیہ صفحہ ۲۷)

رمدی دفتر — چاہے وہ ادارے کے ماتحت قائم ہو یا کسی اور انجمنی کے ماتحت ان کو کامیابی کی راہ پر لگا دے ایک فیصلہ یہ کیا گیا تھا کہ سٹی کے لوگوں کا مرکز ہو یا کوئی اور انجمنی جو تعلیمی مرکزوں کی تحریک چلانا چاہے وہ اپنا ایک کارکن کم سے کم ایک سالک ادارہ تعلیم و ترقی میں کام کیے گئے لئے بھیج دے اور اس مدت کا پورا خرچ برداشت کرے۔ ارادہ تھا کہ فی الحال کارکنوں کی انپٹس کا یہ منصوبہ چھوٹے پیمانے سے شروع کیا جائے اور چار یا زیادہ سے زیادہ پانچ کارکن بھرتی کئے جائیں۔ پالیسی یہ تھی کہ جو انجمنی اپنے آدمی ٹریننگ کے لئے بھیجے وہ اس کے خرچ کی رقم براہ راست انپٹس کو نہ ادا کرے بلکہ ادارے کے بجٹ میں جمع کر دے اور ادارہ اس رقم سے زیر تربیت کارکن کو وظیفہ دے۔

یہ اتحاد منصوبہ جو رمدی دفتر (نیشنل سنٹر) کے نام سے شہر میں تعلیمی مرکزوں کی تحریک کو کامیاب اور توجہ بخش بنانے کی غرض سے تیار کیا گیا تھا۔ اس منصوبے کے صرف چند پہلوؤں پر عمل ہو سکا مثلاً دیواری اجاروں کے لئے مواد کی فراہمی، پندرہ روزہ ٹیلیشن رجز آگے بل کر سالانہ تعلیم و ترقی ہو گیا، ہر اشاعت، دفتر کا کاموں میں یکسانیت پیدا کرنے کی غرض سے مختلف قسم کے مطلوبہ فارموں کی فراہمی اور انگریزوں۔ جاتی کام ایسے تھے کہ ان کے لئے اشاعت اور سرکاری کے خاص مقدار کی ضرورت تھی اور یہ شرط ادارے کے اُس وقت کے حالات کے پیش نظر ممکن نہ تھی اُس لئے وہ زیر غور ہی رہے۔

منصوبے جو پورے نہیں ہوئے

رصدی مرکز (فیڈنگ سنٹر)

گذشتہ شمارے میں ہم نے ایک منصوبہ ”جٹا کالج“ کا تعارف پیش کیا تھا جس کی خاکہ بندی تو ہوئی لیکن ناساعد حالات کی وجہ سے اس کے قیام کی نوبت نہیں آئی۔ زیرِ نظر شمارے میں ہم ایک اور بڑے منصوبے ”فیڈنگ سنٹر“ کا تعارف پیش کر رہے ہیں جس پر ایک حد تک عمل بھی ہوا لیکن پلان کے مطابق کام کرنے کے اوقات اور سرمائے کی اتنی بڑی مقدار میں ضرورت تھی کہ ادارہ اسے فراہم نہیں کر سکتا تھا اس لئے اس پر عمل ملتوی کر دیا گیا تھا۔

— ایڈیٹر

خیال کی ابتداء

”آپ کے تعلیمی مرکز کے لئے جن منظم کی خدمات حاصل کی گئی ہیں، وہ بگت گرو یا بحرا العلوم نہیں ہے کہ جیسی کی تعلیم اور ترقی کے لئے جتنے کام ضروری ہیں، انھیں وہ خود انجام دے سکے۔ وہ آپ کی بستی اور بستی کی تعلیم و ترقی سے متعلق مختلف کاموں کے ماہروں کے درمیان محض ایک کڑی کی حیثیت رکھتا ہے۔ اصل کام آپ کا ہے۔ آپ اور آپ کی بستی کو انہی ترقی اور بہبود کے لئے جن کام کی ضرورت ہوگی اور آپ اس ضرورت کو پورا کرنا چاہیں گے تو آپ کے تعلیمی مرکز کا منظم ماہروں کی خدمات حاصل کر کے وسائل کی کھوج نکال کر اور اس کام کی تعلیم کا ماحول پیدا کر کے آپ کی مدد کرے گا؛ یہ تھا وہ اصول جو اس زمانے کے شیخ، الجامدہ ڈاکٹر ذاکر حسین نے ایک تعلیمی مرکز کا افتتاح کرتے وقت بستی کے لوگوں اور تعلیمی مرکزوں کے کارکنوں کے سامنے کام کی بنیاد کے طور پر رکھا تھا۔

اس تعلیمی مرکز کے قیام کے بعد ادارہ تعلیم و ترقی کے ماتحت یکے بعد دیگرے تین مرکز قائم ہوئے اور ۱۹۶۸ء کے ختم ہونے امارے کی رہنمائی میں پانچ تعلیمی مرکز قائم ہو گئے تھے اور پوری تندرستی کی تعلیم کا کام کر رہے تھے۔ لیکن جیسا کہ ذاکر صاحب موصوف نے فرمایا تھا ان مرکزوں کے منظم ہونے کے بعد تعلیم سے متعلق مختلف ضرورتوں کے پیش نظر انھیں قدم قدم پر اپنی بے بسی کا احساس ہوتا تھا۔ ان مجبور یوں کا مجموعہ تھا اور مرکزوں کے کام میں بے تربیتی تھی اور محرکیہ کسی سوچے سمجھے منصوبے کے ماتحت چلنے میں دشواریاں پیش آرہی تھیں۔

اس بے تربیتی اور انتشار کے پیش نظر ادارے نے تعلیمی مرکزوں کے درمیان ربط اور اتواد عمل پیدا کرنے کی غرض سے ایک الگ دفتر قائم کیا اور اپنے ایک تجربہ کار منظم کو اس کا انچارج بنایا۔ اس دفتر نے بتی کی تعلیم کے عام تعاضوں کے حسب منشا کام کا ایک نقشہ مرتب کیا اور کام کی شکل میں یکسانیت پیدا کرنے کی غرض سے دیواری اجاروں کے ظاہری رنگ روپ مرکزوں میں چلنے والے درسی حلقوں، انجمنوں اور کلبوں کی رکینٹ کے فارموں، جائزے کے سوال ناموں اور دوسرے دفتری کاغذات کی شکل صورت منبیں کی اور کام کے نتائج کا اندازہ کرنے کی غرض سے ایک مقررہ خاکے کے مطابق ہر مرکز سے ہفتہ وار رپورٹ حاصل کرنے کا انتظام کیا۔ ان انتظامات سے مرکزوں کے کام کی ایک متین فہرست ابھرائی، ان کے درمیان تال میل کا ایک کم سے کم معیار قائم ہو گیا اور منظموں کے اوپر سے غیر ضروری کاموں کا بوجھ اتر گیا۔

لیکن یہ انتظامات کام کے مفید ظاہری رنگ روپ سے متعلق تھے جس سے تحریک کے دفتری پہلو میں صفائی پیدا ہو سکتی تھی (اور وہ بڑی حد تک پیدا ہوئی) تعلیمی پروگراموں میں مرکزوں کی ماہرانہ امداد کا پہلو اب بھی تشنہ رہا اور اس اعتبار سے مرکزوں کی کامیابی اور ناکامی کا انحصار ان کے منظموں کی انفرادی صلاحیت اور وسیلہ جوئی پر تھا چنانچہ کسی مرکز میں ہمہ وقت سرگرمی ہی سرگرمیاں نظر آتی تھیں اور کوئی مرکز کبھی کبھار جاگتا تھا۔

مرکزوں کے کام کی اسی اوپنچ پیچ سے یہ خیال پیدا ہوا کہ جب تک تعلیمی مرکز بتی کا اپنا ہموگا اور اس سے کام لینے خود اسے احساس نہ ہوگا اس وقت تک بتی کا تعلیمی مرکز اپنے منظم کی دلچسپی کا محتاج یا سر دھری کا شکار رہے گا اور اس تحریک جن نتائج کی امید کی جاتی ہے وہ کبھی سامنے نہیں آئیں گے۔

تقریباً اسی زمانے میں دہلی کی میونسپل کمیٹی نے بھی شہر کی چند دوسری بستیوں میں ادارے کے تعلیمی مرکزوں کے نمونے پر مرکز قائم کئے۔ کمیٹی نے اس کام کی نگرانی اور رہنمائی کے لئے ایک کمیٹی بنائی تھی جس کے سکریٹری شری دی۔ ایس۔ ماتھر تھے ماتھر صاحب کا تعلق انڈین اڈولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن سے بھی تھا اور وہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو کامیاب بنانے میں بڑی سرگرمی اور متعدد سے کام کر رہے تھے میونسپل کمیٹی نے اپنے اہتمام میں سوشل ایجوکیشن کا کام شفیق صاحب اور ماتھر صاحب

ہی کی تحریک پر شروع کیا تھا چنانچہ شیخ صاحب کی حیثیت سنٹرل ایجوکیشن کمیٹی میں ایکسپٹ کی سی تھی۔ میونسپل کمیٹی کے ان مرکزوں میں بھی کچھ عرصہ کام کرنے کے بعد وہی مسائل سامنے آنے لگے جن کا ہم اوپر ذکر کرتے ہیں۔ ادارہ دار تعلیم و ترقی میں تعلیمی مرکزوں کے کنٹرول آفس نے اپنے مرکزوں کے لئے ایک رسدی مرکز کا ابتدائی کام شروع کر رکھا تھا۔ شیخ صاحب اور ماتھر صاحب کچھ اس خیال سے کمیٹی کے مرکزوں کو سنٹرل آفس سے مدد پہنچائی جائے اور کچھ اس خیال سے کہ دوسری بستیوں کے لوگوں میں خود اپنی تحریک پر تعلیمی مرکز قائم کرنے کا شوق پیدا ہو، ایک سنٹرل فیڈنگ سنٹر قائم کرنے کے منصوبے سوچ رہے تھے۔ انھوں نے اس مقصد کے لئے ایک نعرہ ”آپ برائے نام، ہم برائے کام“ بھی تجویز کیا تھا جس کے ذریعے بستیوں کے لوگوں کو دعوت دی جی تھی کہ

”آپ تو صرف نام کر دیجئے کہ اپنی بستی کے لئے آپ نے تعلیمی مرکز قائم کر لیا ہے اور جگہ کا انتظام کر دیجئے۔ یہ مرکز بستی کی تعلیم کا کام کس طرح کرے گا یہ ہمارے اوپر جھوڑ دیجئے۔“

منصوبہ قریب قریب پکا ہو چکا تھا چنانچہ شیخ صاحب نے ادارے کے کنٹرول آفس سے فرمائش کی کہ وہ تعلیمی مرکزوں کے لئے فیڈنگ سنٹر کا ایک خاکہ مرتب کرے اور اس کا باقاعدہ بحث بنائے۔

منصوبے کی تفصیلات

تعلیمی مرکزوں کے کنٹرول آفس نے مرکزوں کی ضروریات کا جائزہ لینے کے بعد رسدی دفتر کا ایک مفصل میزانیہ مرتب کیا اور اسے ایک میمورنڈم کے ساتھ شیخ صاحب کے پاس منظوری کے لئے بھیجا۔ دفتر کے میزانیے اور اس کی تشریحات کا بغور مطالعہ کر لیا جائے تو رسدی دفتر کے منصب اور حدود کا راجحاً خاصہ اندازہ ہو جائے گا لیکن اس سے پہلے بہتر ہو گا کہ میمورنڈم کے چند اقتباسات بھی پڑھ لئے جائیں اس لئے کہ ان سے رسدی دفتر کے بنیادی مقصد پر روشنی پڑتی ہے۔

میمورنڈم بسلسلہ میزانیہ رسدی دفتر

محترم جناب ناظم صاحب ادارہ تعلیم و ترقی

رسدی دفتر کے خرچ کا جو تخمینہ میں پیش کر رہا ہوں اس میں میرے سامنے منجملہ ادارہ کاموں کے ایک نہایت ضروری کام یہ ہے کہ تعلیمی مرکزوں کی اس تحریک کی عوام میں ذرا مفعول پلٹائی کی جائے۔ میرے نزدیک یہ کام اہم اس لئے ہے کہ جب تک تحریک کی مکمل صورت اور اس کی افادیت کا عوام کو احساس نہ ہوگا، اس وقت تک تعلیمی مرکز عوام کی

اختیار نہیں کر سکتے اور اگر وہ کسی مذہب خود کو قبول ہو بھی گئے تو اس کی حیثیت عوامی نہیں ہوگی بلکہ خصوصی ہوگی، وہ اس طرح کہ جامعہ کے نام پر بستی یا بستی کے باہر کے لوگ چند دسے دیں گے اور بس، مگر یہ صورتِ حال پائیدار نہیں گی۔

یہ بات میں اصرار کے ساتھ کہوں گا کہ تعلیمی مرکزوں کی تحریک کو باطنی اور جان دار بنانا ہے اور اس خیال کو عملاً سمجھنے کے لئے تعلیمی مرکز بستی کے لوگوں (عوام) خواص ہی نہیں، کی اپنی چیز ہو جائیں تو نائشوں، سینما سلاٹرز، اخباروں، ہینڈ بلوں، وغیرہ کے ذریعے کافی بڑے پیمانے پر چلبستی کرنا نہ صرف ضروری بلکہ اولین شرط ہے۔

یہ بات میں بہ اصرار اس لئے کہہ رہا ہوں کہ جب امریکہ جیسے ملک میں اس چیز کی ضرورت ہوتی ہے جہاں تعلیم اور سیکھنے کی ضرورت کا احساس عام ہے تو ہندوستان تو ابھی بہت پیچھے ہے۔ اس کے علاوہ میں نے تعلیمی مرکزوں کے اب تک کے کام کا مطالعہ کر کے خود بھی یہی محسوس کیا ہے۔

اس خیال کا نامذمیرے زیر مطالعہ ایک کتاب ہے - PUBLICITY FOR ADULT -

EDUCATION) جسے میں دو مرتبہ پڑھ چکا ہوں اور اب پھر پڑھ رہا ہوں۔ امید ہے رسدِ دفتر کے اس میزبان کو آپ منظور فرمائیں گے۔

اس بحث کے خاص خاص آئٹم حسبِ ذیل تھے۔

۱۔ تنخواہِ عملہ؛

الف۔ انچارج رسدِ دفتر ب۔ آرٹسٹ ج۔ چپر اسی

۲۔ سامانِ تعلیم؛ تیاری و طباعت

الف۔ دیواری اخباروں کے لئے مواد

ب۔ مائیکروفون

ج۔ والدین کے لئے لٹریچر

د۔ درسی طبعوں کے چھپے ہوئے چارٹ اور فارم رکارڈ

۳۔ درسی طبعوں کے نصاب؛ تیاری اور طباعت

۲۔ رابطے کے فارم اور سندیں

۳۔ پبلشین اور پبلیٹی:

الف۔ اشاعت پبلشین

ب۔ ہینڈ بل اور پبلٹ

ج۔ پوسٹر اور چارٹ (مرکزوں کی پبلیٹی کے لئے)

۴۔ لیکچروں کا سلسلہ:

حالات مافرد، بچوں کی پرورش کے فن، اور چند دوسرے موضوعات پر لیکچر دینے کے لئے
(۱) مقررین کا انتخاب (۲) لیکچروں کے عناصوں کی اشاعت اور (۳) لیکچروں میں لوگوں کو شریک کرنے
کے لئے پبلیٹی اور پریپریگنڈ۔

۵۔ نمائشیں اور نظم شرو:

الف۔ تعلیمی مرکزوں اور ان کے کام کی نمائش

ب۔ مرکزوں میں مختلف موضوع کے نظم دکھانے کا انتظام

۶۔ مرکزوں میں آپس کے مقابلے: ایک گنتی ٹرائی کے ماتحت

۷۔ استادوں کا دستہ: مختلف درسی مطلقوں کے لئے استادوں کی فراہمی

۸۔ ایک مستقل ایسٹج سیٹ اور چند ذرا اموں کی تیاری

۹۔ مرکزوں کی امداد

الف۔ بچوں کے اجتماعات کے لئے

ب۔ مرکزوں کی غیر معمولی اور غیر متوقع ضرورتوں کے لئے۔

۱۰۔ کارکنوں کی اپرٹس

تشریح

خرج کی ان مدوں سے مجوزہ رسیدی دفتر کی شکل و صورت اور اس کے منصب اور کام کے حدود کا موٹا سا اندازہ
ہو جائے لیکن مناسب معلوم ہوتا ہے کہ ان کے ماتحت ہونے والے کاموں کی تفصیلات کا بھی مختصر ذکر کر دیا جائے تاکہ

اگر منصوبے کو سمجھنے میں کہیں گھٹلک کا احساس ہو تو وہ دور ہو جائے۔

بنیادی مقصد

جیسا کہ شفیق صاحب اور ماتھر صاحب کے مجوزہ نعرے آپ برائے نام، ہم برائے کام، سے ظاہر ہے، مرکزی رسدی دفتر کا بنیادی مقصد تھا کہ تعلیمی مرکز چاہے وہ کسی ادارے کے ماتحت چل رہے ہوں یا جستی نے اپنے لئے خود قائم کئے ہوں ان کے اوپر دفتری کام کا بوجھ کم سے کم ہو جائے اور وہ اپنا زیادہ سے زیادہ وقت جستی کے لوگوں میں اپنی تعلیم اور ترقی کا احساس پیدا کرنے میں صرف کریں اور جب اس احساس کے نتیجے کے طور پر تعلیمی ضرورتیں دافع ہو کر سامنے آجائیں تو وہ ان کی اطلاع رسدی دفتر کو دے دیں جو بہ وقت ان ضرورتوں کو پورا کر دے۔ شفیق صاحب کہا کرتے تھے کہ ”تعلیمی مرکزوں کو خفیہ پولیس کا کردار ادا کرنا چاہئے اور رسدی دفتر کو باوردی پولیس کا۔ جس طرح خفیہ پولیس کے لوگ مجرم کا پتہ لگانے میں مصروف رہتے ہیں اور جب اس کا پتہ چل جاتا ہے تو چپکے سے باوردی پولیس کا اطلاع دے دیتے ہیں جو اسے آکر گرفتار کر لیتی ہے، بالکل اسی طرح تعلیمی مرکزوں کو جستی کی ضرورتوں اور تقاضوں کا پتہ لگاتے رہنا چاہئے اور جب ضرورت منگی ہو کر سامنے آجائے تو انہیں رسدی دفتر کو اطلاع دینی چاہئے کہ وہ آکر اس کا علاج شروع کر دے“ وہ کہتے تھے کہ ”مثال اگرچہ اچھی نہیں ہے لیکن تعلیمی مرکزوں اور رسدی دفتر کے کردار کی عکاسی کے لئے سب سے زیادہ موزوں ہے“

سامان تعلیم

الف۔ دیواری اخبار کے لئے مواد

تعلیمی مرکزوں میں جو دیواری اخبار تھے ان میں یکسانیت نہیں ہوتی تھی، کہیں بہت بڑے سائز پر بن رہے ہیں اور تصویر پر د سے بھرے پڑے ہیں تو کہیں بالکل چھوٹے سائز پر اور اس قدر روکھے پھیکے کہ ان کا مقصد فوت ہو جاتا تھا۔ اس کے علاوہ مرکز کے ہتہم کا بیشتر وقت اسی کی نذر ہو جاتا تھا اور دوسرے کام پڑے رہ جاتے تھے اس لئے کہ اس صورت میں اخبار کی اشاعت کے سلسلے کا تمام کام: اسٹنٹنری کی فراہمی، مواد کا انتخاب، تصویروں کی فراہمی، کتابت، دعوہ یا کاتب کے ذریعے (غرض سب کچھ اسی کو کرنا پڑتا تھا۔ اور ظاہر ہے یہ اتنا بڑا کام ہے کہ اس کے لئے مستقل ایک آدمی کی ضرورت ہے۔

رسدی دفتر نے طے کیا کہ ہر مرکز کو جیسے ہوئے ٹائٹل پیج اور کالموں کے ساتھ ایک مخصوص سائز کا کاغذ سپلائی کیا جائے جس پر مستقل عنوان مقرر کر دیئے جائیں۔ مثلاً زیریں احوال، حالات زندگی، مفید معلومات۔ اور ان کے لئے چھپا ہوا

مواد سنٹر سے جیتا کیا جائے۔ اس طرح روزانہ کی خبروں کے لئے ایک مقررہ جگہ بچ جائے جسے پُر کرنا آسان ہوگا اور وقت بھی کم صرف ہوگا۔

ب۔ مالگرو فون: بڑے مجلسوں کے لئے عموماً مالگرو فون کی ضرورت ہوتی ہے جسے اگر کرائے پر لایا جائے تو خرچ بہت بڑھ جاتا ہے۔ خرچ کی مجبوری کی وجہ سے بہت سے مرکز بڑے مجلسوں اور تقریبوں سے

پرہیز کرتے تھے۔ اس ضرورت کو پورا کرنے کے لئے طے کیا گیا کہ رسد می دفتر کے پاس دو ٹین لاؤڈ اسپیکروں کے ساتھ ایک مالگرو فون موجود رہنا چاہئے تاکہ کسی مرکز میں اس امر کی مجبوری کی بنیاد کوئی ایسا جلسہ منعقد ہونے سے نہ رہ جائے جس کا مناسب موقع ہو۔

ج۔ والدین کے لئے لٹریچر: ہر عوامی مرکز میں ایک ایک انجمن والدین قائم کی تھی، لیکن مرکز کا یہی پہلو بہت زیادہ کمزور تھا اس لئے کہ مرکز کا ہنرمند خود اس سے واقف نہیں ہوتا تھا اس لئے

بچوں کی پرورش و پرورش و پخت سے متعلق رہنمائی کی ماؤں کو متاثر کر سکتا تھا نہ باپوں کو لے یہ کیا گیا کہ بڑی بڑی کتابیں پڑھنے کا مشورہ دینا تو بے نتیجہ رہے گا اس لئے کہ اول تو بستی کی خواندگی کا درسط ہی اس کی اجازت نہیں دے گا، دوسرے جو پڑھے لکھے والدین ہیں وہ بھی ایسے خشک موضوع پر پڑھنے کے لئے تیار نہ ہوں گے اس لئے یہ کیا گیا کہ (۱) ایک نصاب کے مطابق زیادہ سے زیادہ چار صفحے کا ہینڈ بل خط کی شکل میں چھپوا کر تقسیم کئے جائیں اور والدین کے لئے ایسا ماحول پیدا کر دیا جائے کہ وہ ان خط کو پڑھیں اور اپنے مطالعے کے نتیجے سے مطلع کریں (۲) اس فن کے چند عاملوں سے مل کر ایک مشن لیجر کی شکل میں چند بیکروں کا انتظام کیا جائے اور بیکروں کے بعد ان کے خلا سے تیار کر کے انھیں نوگوں کے ذہن نشین کرانے کا پروگرام چلایا جائے اور یہ سب کام رسد می دفتر مرکزوں سے مل کر انجام دے۔

د۔ ا: درسی حلقوں کے لئے داخلے: طے یہ کیا گیا تھا کہ مرکزوں میں منعقد ہونے والے درسی حلقوں کے لئے داخلے اور ریکارڈ کے فارم تیار کرنے اور چھپوانے اور معلوماتی چارٹ بنانے یا حاصل کرنے کا کام مرکزوں کے اوپر نہ ڈالا جائے اس لئے کہ اس خرچ الگ بڑھا ہے ہمتوں کا وقت الگ صرف ہوتا ہے اور پھر بھی ان میں کوئی اشتراک اور تامل میل قائم نہیں ہو پاتا۔

و۔ حلقوں کے لئے درسی نصاب: ان درسی حلقوں کا ایک معیار مقرر ہونا بھی ضروری ہے اور یہ متعدد بھی تھا کہ نصاب تعلیم مقرر ہونے کی صورت میں مرکزوں سے مطالبہ کیا جاسکتا تھا کہ آج فلاں نصاب پر کام ہو رہا ہے یا نہیں۔ اس غرض سے یہ سوچا گیا تھا کہ حسب ذیل مضامین جن کی ضرورت عموماً ہر بستی میں ہوتی

ان کے باقاعدہ نصاب مرتب کر دئے جائیں اور مرکزوں سے اسی سیار کا مطالعہ کیا جائے جو نصاب میں درج ہو۔ وہ مضامین یہ تھے:

- ۱۔ خواندگی (اردو) ۲۔ خواندگی (ہندی) ۳۔ اعلیٰ خواندگی (اردو) ۴۔ اعلیٰ خواندگی (ہندی) ۵۔ کام پر جانے والے بچوں کی تعلیم ۶۔ بچوں کے لئے دنیاویات کی تعلیم ۷۔ ایسی سازی ۸۔ گاندھی کے بچوں بتیاں بنانا۔ ۹۔ وزری خانہ (لڑکیوں اور عورتوں کے لئے) ۱۰۔ حساب کتاب رکھنے کا فن ۱۱۔ زمانہ دست کاریاں مثلاً کشیدہ کاری، سوستر، مغز، موزے بنانا ۱۲۔ فرصت کے وقت کی دست کاریاں مثلاً گتے کا کام، موم بتیاں بنانا، کھلونہ سازی وغیرہ۔

بیلیٹن اور پبلسٹی

الف۔ بلیٹن: ملک کے آزاد ہونے اور سرکاری طور پر سوشل ایجوکیشن کا پروگرام طے ہو جانے کے بعد ملک کے طول و عرض ادارے کے پاس اس کام میں رہنمائی کرنے کی فرمائش آنے لگی تھیں۔ اور تعلیمی مرکزوں کی تحریک اتنی مقبول ہو رہی تھی کہ اس کے تجربات کو پھیلانے کی ضرورت تھی اور خود تعلیمی مرکزوں کے کام کی سلیٹی کر کے ان کی حوصلہ افزائی اور اسی پہلے سے ہالواسطہ طور پر ان کی ٹریننگ بھی اُس وقت کا تقاضا تھا۔ ان باتوں کے پیش نظر یہ طے کیا گیا کہ ایک پندرہ روزہ بلیٹن شائع کیا جائے جو مرکزوں کے کاموں کے اعداد و شمار اور چند معلوماتی مضامین پر مشتمل ہو۔

یہ بلیٹن پہلے ہاتھ سے اسٹینسل کاٹ کر اور ڈیپیکٹر پر چھاپ کر شائع ہونا شروع ہوا اور دو تین مہینے کے بعد باقاعدہ ایک ماہانہ رسالے کی شکل میں شائع ہونے لگا اور ہندی اور اردو میں اب تک رسالہ تعلیم و تربیت کے نام سے شائع ہو رہا ہے۔

ب۔ پبلسٹی: فیصلہ کیا گیا تھا کہ مرکزوں کو ان کی بستیوں میں مقبول و متعارف کرنے کی غرض سے مختلف مضامین کے پمفلٹ چھاپ کر تقسیم کئے جائیں گے جو بیشتر تعلیمی مرکزوں کی تحریک کے مختلف پہلوؤں کی وضاحت کریں گے۔

لیکچروں کا سلسلہ

یہ منصوبہ یونیورسٹی آف ٹینس لیکچرز کے نمونے پر بنایا گیا تھا۔ ارادہ یہ تھا کہ چند مفید علوم اور حالات حاضرہ سے متعلق چند لیکچروں کا ایک نصاب بنایا جائے اور ان کے لئے مقررہ کارائیک بلیٹن مقرر کیا جائے۔ تعلیمی مرکز اپنے اپنے یہاں ان لیکچروں کو استفادہ کرنے کے لئے لوگوں کو تیار کریں اور جب ماحول سازگار ہو جائے تو ایک پروگرام کے مطابق لیکچروں کا سلسلہ شروع کیا

جائے۔ لیکچروں کے اس سلسلے کی خصوصیت یہ ہے کہ کسی بھی لمحے جب لیکچر ہو جائے تو دوسرے لیکچر کے شروع ہونے سے پہلے اس لیکچر پر کم و بیش اسی بیچ پر مزید مطالعے کا کام ہو جو کلاس روم کا ہوتا ہے۔ طے یہ کیا گیا تھا کہ لیکچر سے پہلے اور اس کے بعد اس کا ایک خلاصہ ڈبلیکشیئر پر چھاپ کر لیکچر کے سامعین میں تقسیم کیا جائے اور مطالعے کی باضابطہ چلنگ ہوتی رہے۔

درسی حلقوں کے لئے اُستادوں کی فراہمی

تعلیمی مرکزوں میں ایک بات یہ دیکھی گئی تھی کہ درسی حلقوں کا پہلوان کی سرگرمیوں کا سب سے کمزور پہلو ہوتا ہے جن حالات میں مرکز کام نہ کرے تھے ان کے پیش نظر یہ قدرتی بھی تھا اس لئے کہ سستی میں ان حلقوں کی ضرورت محسوس کرنے کے باوجود مرکز کا ہتھم اپنی مددیم الفرمستی اور ٹریننگ کی کمی کی وجہ سے ان کی طرف توجہ نہیں کر پاتا تھا۔ مرکزوں کا بحث اس بات کی اجازت نہیں دیتا تھا کہ ان کے عملے میں پورے وقت کے اُستاد مقرر رکھے جائیں۔ اس صورت حال کے پیش نظر یہ طے کیا گیا تھا کہ ادارے کا رسدی دفتر اپنے یہاں مختلف مضمونوں کی ابتدائی تعلیم کے لئے اُستادوں کا ایک گروہ تیار رکھے اور بشرط امکان بالعموم کو تعلیم دینے کے فن میں انھیں ٹریننگ بھی دے جس وقت کسی مرکز میں کسی مضمون کے پڑھنے والے اتنی تعداد میں تیار ہو جائیں کہ ان کی فیس داخلہ سے اُستاد کا معاوضہ نکل آئے اُس وقت رسدی دفتر اپنے یہاں سے ایک یا دو مہینے ضرورت ہو اُستاد وہاں بھیج دے۔

ایسٹج سیٹ

ڈراما ایک ایسا ذریعہ تعلیم جو کہ اس سے ایک خیال کو لوگوں تک موثر طور پر پہنچایا بھی جاسکتا ہے اور دوسری طرف جس ادارے کی طرف سے اس کا اہتمام ہوتا ہے اس کی پبلسٹی بھی خوب ہو جاتی ہے۔ ڈرامے کا ایک اہم کردار یہ بھی ہے کہ اگر کسی مرکز میں خاموشی اور جمود کی کیفیت پیدا ہو جائے تو اس کے ذریعے آسانی سے توڑا بھی جاسکتا ہے اور کارکن کو موقع مل جاتا ہے کہ اس مافضی گھما گھمی سے نادمہ اٹھا کر آئندہ اپنے مرکز میں سرگرمیوں کی چل پہل اور حرارت پیدا کر دے۔

اس خیال کے پیش نظر فیصلہ کیا گیا تھا کہ ادارے کے رسدی دفتر کے پاس مستقل ایک ایسٹج سیٹ موجود رہنا چاہئے اور مرکزوں کے کارکنوں اور مختلف بستنیوں کے شوقین اور سرگرم نوجوانوں کی کاسٹ سے کم سے کم تین چار ڈرامے تیار رہنا چاہئے تاکہ جن وقت جس مرکز میں ضرورت محسوس ہو ڈرامے کا پروگرام چلا دیا جائے۔

۱۰۔ کارکنوں کی اپرنٹس

رسدی دفتر کی تعلیم کے نیچے چونکہ بنیادی خیال یہ تھا کہ بستنیوں کے لوگ اپنے اپنے تعلیمی مرکز خود قیام کریں اور ایک

اثر پردیش کے ایک پچھڑے علاقے میں

عورت اور مرد پر دھانوں کے درمیان مقابلہ

ہمالیہ کی ترائی کے دو گاؤں کی کہانی

مشرقی اتر پردیش کا ایک ضلع بستی ہے۔ اس میں نوگڑھ ڈ بلاک کا علاقہ اپنے پچھڑے پن کی وجہ سے کافی دنوں سے نظر انداز رہا ہے۔ نوگڑھ حالانکہ چاول کی بہت پرانی منڈی ہے مگر اس کے آس پاس کے گاؤں کی حالت ہمیشہ سے خستہ رہی ہے۔ یہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کی دین ہے کہ نوگڑھ بلاک کے گاؤں میں اب ایک نئی زندگی اور نئی بیداری کی جھلک دکھائی دینے لگی ہے۔ اس پروگرام کی بدولت گاؤں گاؤں میں ترقیاتی کام نہایت سرگرمی سے انجام پارہے ہیں اور لوگ خوشحال ہوتے جا رہے ہیں۔

نوگڑھ بلاک بستی سے ۸۰ میل دور ہے۔ اس گاؤں کے شمال میں ہمالیہ کی برفانی چوٹیاں دکھائی دیتی ہیں۔ قریب ہی نیپال کی سرحد شروع ہو جاتی ہے۔ شام ہوتے ہوئے فضا میں خشکی آ جاتی ہے اور ترائی کے علاقے کی پر امن خاموشی ساری فضا کو اپنی آغوش میں لے لیتی ہے۔

اس بلاک کے دو گاؤں نے اپنی محنت اور لگن سے ضلع کے دوسرے گاؤں کے لئے ایک مثال قائم کی ہے۔ نوگڑھ سے ۸۰ میل کی دوری پر یہ گاؤں گاؤں پاس پاس آباد ہیں اور ایک دوسرے سے بازی لے جانے کے صحت مند مقابلے میں لگے ہوئے ہیں۔ اس سرگرمی کے پیچھے دونوں گاؤں کے پردھانوں کے درمیان اپنے گاؤں کو دوسرے سے آگے لے جانے کی کیفیت کارفرما ہے۔ پلیاٹک دھر گاؤں کی ایک خاتون پردھان ہیں جن کا نام شیام راجی دیوی ہے۔ سکھت گاؤں کے پردھان شو بھادرام ٹشکل ہیں۔ ان کی رہنمائی میں یہ دونوں گاؤں اپنی قسمت کی کایا کھپ کرنے کی کوشش میں نیک نیتی کے ساتھ لگے ہوئے ہیں۔

پلیاٹک دھر

گرام پردھان شیام راجی دیوی کی رہنمائی میں یہ گاؤں آج بستی ضلع میں اپنا سراؤ بجا کر کھڑے ہیں۔ خاص طور سے درہمٹی

پیداوار بڑھانے میں اس گاؤں نے نمایاں ترقی کی ہے۔ گاؤں کے لوگوں نے بہت جوش و خروش اور بھر دے کے ساتھ کھیتی کے نئے طریقے اختیار کر کے ریح میں امید سے کہیں زیادہ فصل پیدا کی۔ غذائی پیداوار بڑھانے کی ہم جس جوش اور دلو کے ساتھ چلائی گئی وہ ناقابل فراموش ہے۔ شریعتی شیانم راجی دیوی کے کارناموں نے قریب کے سکھت گاؤں کے لوگوں میں بھی جوش اور امنگ کی لہر دوڑا دی۔ اب کیا تھا دونوں گاؤں کے درمیان ایک صحت مند مقابلہ شروع ہو گیا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ دونوں گاؤں گہیوں کی فصل میں سب سے آگے نکل گئے۔ پلیٹیک دھر گاؤں کو ڈیولپمنٹ بلاک کا پورا پورا تعاون حاصل رہا۔ بلاک کے افسروں نے غذائی پیداوار کو بڑھانے میں کوئی کسر نہیں اٹھا رکھی۔

شریعتی شیانم راجی دیوی کی گاؤں میں بڑی عزت ہے۔ وہ بہت ضعیف ہو چکی ہیں۔ عمر ۷۵ سال سے تجاوز کر چکی ہے مگر گاؤں کی بھلائی کا کوئی بھی کام ہوسکے آگے دھکی دھاتی دیتی ہیں۔ پلیٹیک دھر گاؤں میں جب میں نے ان سے ملاقات کی تو اس وقت وہ مارکین کی موٹی ساری پہنے ہوئے تھیں۔ چند روز پہلے علیل رہ چکی تھیں، اس لئے کچھ مفصل نظر آ رہی تھیں مگر جب گاؤں کے ترقیاتی پروردگارم کا ذکر جھڑا تو جیسے ان میں ایک گرمی پیدا ہو گئی۔ ان کے ہونہار بیٹے بھی گاؤں کی حالت کو بہتر بنانے میں پورا ہاتھ بٹا رہے ہیں۔

اس گاؤں میں کل ۹۹ گھر ہیں۔ آبادی ۶۱۹ نفوس پر مشتمل ہے جس میں ۳۸۳ بالغ افراد ہیں۔ گاؤں کا رقبہ ۲۱۳ ایکڑ ہے۔ اس میں ۳۶۵ ایکڑ زیر کاشت ہے۔ سنبھائی صرف ۱۱۳ ایکڑ زمین کی جوتی ہے بقیہ ۱۷۵۱ ایکڑ آراضی خشک ہے۔ سنبھائی کی اس قدر پریشانی ہوتے ہوئے بھی یہاں کے جفاکش کسانوں کو اپنی محنت پر بھروسہ ہے۔ وہ کنوؤں سے سنبھائی کرتے ہیں۔ یہ گاؤں ادبھائی پر بسا ہوا ہے اس لئے نہری پانی کی سہولت سے محروم ہے۔ کسانوں کی یہ خواہش ہے کہ نہر کو ادبھاکر کے انھیں پانی دلانے کا بندوبست کیا جائے گا۔ گاؤں میں آنے والے کسی بھی افسر سے وہ اپنی یہ بات کہنا نہیں بھولتے ہیں۔

گاؤں کے بیشتر لوگوں کے پاس اپنے موٹھی ہیں موٹھیوں کی کل تعداد ۲۵۴ ہے۔ سہکاری سوسائٹیاں بھی بہت تسلی بخش طریقے پر کام کر رہی ہیں جس میں ۶۹۰ روپے کے حصے کی رقم جمع ہے۔ گزشتہ مالی سال میں ۳ ہزار روپے قرض میں تقسیم کئے گئے۔

دو سال پہلے اس گاؤں میں صرف دھان کی خھوری سی کاشت ہوتی تھی مگر ڈیولپمنٹ بلاک قائم ہو جانے کا نتیجہ یہ نکلا کہ اب گہیوں کی اچھی فصل پیدا ہونے لگی ہے۔ گاؤں کے ایک کسان اُدے راج پانڈے نے تو اپنے پست میں ۵۴ من فی ایکڑ کے حساب سے گہیوں کی فصل پیدا کی ہے۔ سارے گاؤں میں ڈپرے ہوائی کی گئی۔ کسانوں کو انہی فصل پر ناز ہے صرف رراحتی پیداوار میں ہی نہیں بلکہ دوسرے ترقیاتی کاموں میں بھی یہ گاؤں ضلع کے دوسرے گاؤں سے بہت آگے

ہے۔ کنوؤں کی تعمیر، دیگر میٹریلیوں کی تعمیر اور اینٹ کے بجائے وغیرہ بنانے میں اس گاؤں نے بہت قابلِ قدر کام کیا ہے۔ گاؤں میں ہر بچہ کی بستی بہت صاف ستھری دکھائی دی۔ اس بستی کے بیشتر گھر کھیرل کے بنے ہوئے ہیں۔ بستی میں صاف پانی کا ایک کنواں ہے۔ سبھی بزرگ خوشحالی کی زندگی بسر کر رہے ہیں۔ گاؤں کی ترقی کی یہ حرارت بہت ممکن تھا کہ ٹھنڈی پڑ گئی ہو تو ٹکڑوں کے سکھت گاؤں سے آگے بڑھے رہنے کا جذبہ اس حرارت کو اسی طرح بنائے ہوئے ہے۔

گاؤں میں جو باہر کے لوگ اور سرکاری افسر یہاں کا کام دیکھنے آئے ان کی یاد لوگوں کے دلوں میں اب تک تازہ ہے۔ بستی ضلع کے سابق پلاننگ افسر اور اب پوپ کے اسٹنٹ ڈیولپمنٹ کنسولٹنٹ شری چندر بھوشن دھر دیویدی کو اس گاؤں کے لوگ کبھی نہیں بھول سکتے۔ یہاں کے لوگ بتاتے ہیں کہ گاؤں کو ترقی کی راہ پر گامزن بنانے میں انھیں سب سے زیادہ تحریک انھی سے ملی ہے۔ اسی طرح بستی کے ضلع کلکٹر ڈاکٹر ٹی۔ جی۔ کے۔ چارلز کو وہ اپنا رہنما اور مربی مانتے ہیں جن کی دلچسپی سے یہ گاؤں آج اس درجے پر پہنچ سکا ہے۔ اس سال مارچ کے آخری ہفتے میں پرویش کے ڈیولپمنٹ کنسولٹنٹ شری ستیش چندر نے اس گاؤں کے کاموں کا دلچسپی سے مشاہدہ کیا انھوں نے شرمستی شام راجی دیوی کے کاموں کی بہت تعریف کی۔

سکھت

اسی پلایٹک دھر گاؤں سے پانچ فرلانگ کی دوری پر سکھت گاؤں آباد ہے۔ ان دونوں گاؤں کے درمیان ترقیاتی کاموں میں ایک صحت مند مقابلے کی کیفیت پائی جاتی ہے یہی وہ جذبہ ہے جس کی بدولت دونوں گاؤں میں اپنی حالت کو بہتر بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ صبح ہونے سے کچھ پہلے ہیں اچانک اس گاؤں میں پہنچ گیا۔ چونکہ پہلے سے گاؤں والوں کو اطلاع نہیں دی تھی اس لئے انھیں کچھ تعجب بھی ہوا۔ مگر وہ اس پر بہت خوش ہوئے کہ ان کے گاؤں کی جانکی دیکھنے کے لئے کوئی آیا ہے۔ پلایٹک دھر کی طرح یہ گاؤں بھی بہت آگے ہے۔ سکھت کے پیردھان شری شو بھارام لکھل بہت بلند حوصلہ انسان ہیں۔ ان میں غنہ غری اور جتنا جوش میں نے دیکھا دوسرے کسی گاؤں کے پیردھان میں مجھے اتنی گرمی نظر نہیں آئی ان کی مثالی زندگی گاؤں والوں کے لئے ایک نمونہ ہے۔ سبھی لوگ ان کے اشارے کے منتظر رہتے ہیں۔ سبھی کسان اپنے کاموں کو ٹھوڈی دیر کے لئے ملتوی کر کے گرام سبھا کی چوہاں میں اپنی فصل کو دکھانے کے لئے جمع ہوتے۔ فصل کٹ چکی تھی۔ گیہوں کے بڑے بڑے ٹکڑے کسانوں کی فتح مندی کا نشان بن کر جگہ جگہ کھڑے تھے۔ جمن پیردھانیں بجا طور پر ناز تھا۔ اچھے قسم کی اور اتنی زیادہ فصل اس سے پہلے ان کے لئے محض خواب و خیال کی باتیں تھیں۔ گاؤں کے ایک بزرگ نے بتایا کہ اس سے پہلے گاؤں میں بس اتنا ہی گیہوں ہوتا تھا کہ ان کی بالیں کڑھائی میں بھون لی جاتیں۔ مگر اب تو سبکو ان نے چتر بھار کر دیا ہے۔ گیہوں

فصل نے ان کے دلوں میں ایک افتاد اور اچھے دنوں کی امید کا جذبہ پیدا کر دیا ہے۔ انھوں نے کاشت کاری کے نئے طریقوں کو بہت جوش و خروش سے اختیار کیا ہے۔ وہ لوگ ترقیاتی منصوبوں کو قومی حکومت کی سب سے بڑی دین سمجھتے ہیں۔

ہیڈانٹیک دھڑ کے مقابلے میں سیکٹ رہنے اور آبادی کے لحاظ سے بڑا گاؤں ہے۔ اس گاؤں کا رقبہ ۶۴۲ ایکڑ ہے اور آبادی ۱۳۵ ہے۔ اس سال ۵۵ ایکڑ زمین پر کاشت ہوئی۔ گاؤں میں کل ۹۸ خاندان آباد ہیں۔ ان میں سے ۴۳ خاندان کھیتی کے کام میں لگے ہوئے ہیں۔ کچھ لوگ نوکری اور دوسرے پیشوں میں بھی لگے ہوئے ہیں۔ بقیہ بے زمین کھیت مزدور ہیں۔

گاؤں کی خالص فصل اگرچہ دھان ہی ہے مگر گذشتہ دو سال سے رعب میں گہیوں کی پیداوار بھی ہونے لگی ہے۔ اس سال تو بہت عمدہ قسم کے گہیوں کی فصل ہوئی اور وہ بھی ۳۶ من فی ایکڑ کے حساب سے۔ دراصل گاؤں والوں کے لئے یہ بہت فخر کی بات ہے کہ سینچائی کی دشواری ہونے کے باوجود رعب میں اتنی اچھی فصل پیدا ہوئی۔ سینچائی کے نام سے گاؤں کے جنوب سے ایک نہر گذرتی ہے اس نہر سے ۱۵۲ ایکڑ زمین کی رعب کی فصل میں سینچائی ہو پاتی ہے۔ گرمی کے دنوں میں یہ نہر تقریباً سوکھ جاتی ہے جس سے چائنی طریقے سے کنواری دھان کی فصل نہیں ہو پاتی ہے۔ گڑھوں اور پوکھروں سے ہی بیشتر سینچائی ہوتی ہے گاؤں میں تقریباً ۵۰ پوکھرے اور گڑھے ہیں۔ ان سے ۱۴۸ ایکڑ زمین کی سینچائی ہوتی ہے۔ اچھے بحروں کے ذخیرے گاؤں میں تیار کئے جاتے ہیں اس سے کسانوں کو وقت بڑا چھ بچ مل جاتے ہیں۔ اس سلسلے میں بلاک کے زراعت افسر نے بہت نمایاں کام انجام دیا ہے۔ سارے گاؤں میں ڈبلر سے بوائی کی گئی ہے اور کسانوں نے کمپوسٹ، گوہر اور جل کھسکی کی کھاد خاص طور سے استعمال کی ہے۔ بوائی کے وقت ایک سے ڈیڑھ من تک سپر فاسفیٹ اور کمپوسٹ سے راب ڈرینگ کرتے ہیں۔

گاؤں کے پردھان شری شو بھارام نسل کی قیادت میں اگرچہ گاؤں کے لوگوں کو ہڈانٹیک دھڑ کی پردھان شری شیم راج دیوی کے ترقیاتی کاموں سے تحریک ملی ہے لیکن کئی لحاظ سے وہ ان سے آگے بھی نکل گئے ہیں۔ اس گاؤں میں بہت سارا تعمیراتی کام ہوا ہے۔ شرمداں سے اس سال ایک فرلانگ لمبی نئی سڑک بنائی گئی اور ۶ فرلانگ لمبی پڑائی گول کی مرمت کی گئی۔ کھاد کے ۴۸ اگڑے بھرے گئے اور ۵ ایکڑ میں ہری کھاد کی کاشت کی گئی، ۷۰ پلٹا بنائی گئی اور ۴ ایکڑ پر پنے بانغات لگائے گئے۔

اس وقت گاؤں کی سہکاری سوسائٹی کے ممبروں کے تعداد ۸۲ ہے۔ جن میں ۸۰ روپیوں کی صفے کی رقم جمع ہے اور ۲ ہزار روپے قرض میں تقسیم کئے گئے ہیں۔ ساری گاؤں سمجھا جموٹی بچت اسکیم سے تعاون کر رہی ہے۔ گاؤں میں رضا کاروں کی تین ٹولیوں کی تنظیم کی جا چکی ہے۔ جن میں ۲۲ آدمی شریک ہیں۔ گاؤں کے نوجوان منڈل کے

گاؤوں کی عورتوں کی تعلیم اور خواندگی اور تعلیم بالغان

چند مشورے

یہ جو عوامی بیداری اور عوامی تعلیم (تعلیم بالغان اور خواندگی) کا کام اپنے اس ملک کے گاؤں گاؤں میں وہاں کی پچاس فی صدی آبادی یعنی عورتوں کے درمیان کرنا ہے اس کا مطلب ہے

(۱) انہیں آنے والے نئے سماج کی موٹی موٹی باتیں ذہن نشین کرانا۔
(۲) ان میں زندگی کی طرف سے ایک گہری دلچسپی پیدا کرنا۔ بغیر دلچسپی کے اطمینان اور آرام کی امید کے، بغیر شوق کے، نہ کبھی کوئی پڑھنا ہے اور نہ کبھی کسی کو پڑھایا جاسکتا ہے۔

تو پہلی ضرورت ہوئی دلچسپی یعنی نئی زندگی کی طرف سے لگاؤ پیدا کرنا۔ انسان کے دل میں جو کاشا بھی لگا پڑا ہے اس سے ہمت دلا کر راحت پہنچانے سے ہی یہ دلچسپی پیدا ہوتی ہے۔ آج عورت سماج کی ساری زندگی "جو لپے" کی نذر ہو جاتی ہے۔ وہ جو لپے میں ہی پھنک جاتی ہے۔ بابا آدم کے زمانے کا پڑانا طریقہ بہت ہی گندہ بھی بہت ہی ہنگامی بھی

(۱) جو گوبر آج چولہوں میں جلتا ہے وہ کھاؤ بن کر کھیتوں میں جائے تو ۹۰ لاکھ ٹن یعنی ۲۵۰۰ لاکھ من غلہ زیادہ پیدا ہوتا ۳۰۰۰ لاکھ روپیوں کا غلہ۔ اس کا مطلب ہوا ۳۰۰۰ لاکھ روپیہ ہر سال جو لپے میں پھنکنا ہے۔ اور عورتوں کی ساری زندگی بھی۔ ان کی آنکھیں بھی

بالہ کا اصول ہی تھا کام دھندے کے ذریعے تعلیم۔ تو عورتوں کی تعلیم بالغان کے میدان میں بھی یہ گوبر گیس کی صنعت ۳۰۰ سورج کی کرنوں سے علاج کا ہنر سب سے اچھا ذریعہ ثابت ہو سکتا ہے۔ انہیں آنے والے نئے سماج کی موٹی موٹی باتوں کی واقفیت دلانے کا بھی۔

ابھی کچھ دنوں پہلے تک جو ہر گھر کی بڑی بوڑھی دودھ رو کے استعمال کی دوا کے بارے میں جانتی تھی۔ لوگ، سوٹھ، لہدیٰ

جو نا ذہیرہ عورتوں کی تعلیم کے نقطہ نظر سے اب بہت گھٹے کارواج آگیا ہے۔۔۔۔۔ سورج کی کرن سے علاج بہت اچھا
نعم البدل ہوگا۔ یہ فن عورتوں کی تعلیم بالغان کے لئے بنیاد کا کام دے سکتا ہے۔ ایک بار پھر گاؤں گاؤں گھر گھر میں بیٹی
کو۔۔۔ یہ سہر سکھانے کا رواج ہو جائے۔ ان دو بہانوں سے جہاں ایک بار آپ نے عورت سماج کو متوجہ کر لیا اور ان کا آجانا
بات چیت، اصلاح مشورہ شروع ہو کہ آپ کے دوسرے پردہ گرام کی بنیاد پڑ گئی۔ گیتنوں ہی گیتنوں میں پڑھائی
”اب گر بھ کال بھی گیاں بھرے“

کو کہ کو کہ سے کنور کنھائی ! — گو دگو دگر دھاری

ایسے بہت سے پردہ گرام شروع ہو سکیں گے — ”من چنگا کھوٹھی میں گنگا“

جس کسی بھی گاؤں یا علاقے میں آپ کو کام کرنا ہو۔ وہاں آپ راہی قدرت کے مطابق (چاہیں رالف اتو جو لمبے کے
خوب نگڑے دھویں کو لے کر یا رب) کالی پیلیوں کی گھسائی کو لے کر یا راج) آنکھ کی بیماری کا چرچا جمیٹر کر — ذکر
کر بیٹھے اس کو برگیس کی کرامات کا۔ تعریف کے بل باندھ دیجئے۔ سب کا دھیان اس کی طرف کھینچ آئے۔۔۔۔۔ ان میں ایک بھوک
ایک خواہش پیدا ہو۔ پھر ایک چرچا چل پڑے۔ گھر گھر۔

یا شروع کر سکتی ہیں آپ کٹہ پتلی کے کھیل سے۔ اسے آپ سکھا دیں چھوٹی چھوٹی لڑکیوں کو نئے نئے ڈرامے اور نئے کھیل
را اس سلسلے میں ضروری مشورہ ہم دیتے ہیں گے) اس سے بھی گاؤں بھر میں ایک چرچا چل پڑے گی۔ یہی ہے آپ کی کامیابی
کی پہلی شرط کہ گاؤں میں نئی زندگی کی چرچا چل پڑے تو بڑی بات ہے اس سے عوامی بیداری اور عوامی تعلیم کا بہت کام
لیا جاسکتا ہے۔

اب ہونے چاہئیں آپ نے ہاتھوں میں بڑے بڑے پوسٹر اور نوٹرز اور گاؤں کے لوگوں کے معیار کے مطابق اخبار و
رسائل کی کاپیاں۔ بالتصویر رسالے۔

ان کی تصویریں۔ موٹے موٹے حروف میں لکھے ہوئے عنوانات۔ آپ دکھاتی جائیں، سناتی جائیں اور اس طرح ان میں
دکھی پیدا کریں جیسی ہونی کتابوں اور رسالوں میں۔ تصویریں میں۔ موٹے موٹے عنوانات میں — پھر بار بار حروف میں
تفصیل سے لکھی ہوئی کتابیں بھی پڑھئے۔ ان کو بھی شوق دلائیے۔

یہ دیکھئے یہ رہا امریکہ کی عورتوں کی آج کی زندگی کا حال۔ یہ دیکھئے ان کی زندگی کیسے گزر رہی ہے۔ ان کے روزمرہ کے
مسائل کیا ہیں۔ اسی طرح جاپان اور روس کی یہ باتیں عورتوں کے مسئلے سے متعلق تصویریں اور دوسرے سامان آپ کے پاس
موجود ہونے چاہئیں۔ پڑھائی جائے۔ ورنہ بالکے الفاظ میں اسی کا نام ہے ”بے جلکت“

آپ بڑھ کر سنائی جائے۔ ایک ایک کر کے۔ پھر چرچا مہمان پرہ گائوں کی عورتوں کے تاثرات معلوم ہوں۔ کچھ بحث ہو۔

دیہ بڑی: اندھیر نہیں ہے: بنیائے کے دربار

سنو رہی بہنوں (راگنی ہے) گاؤں موج بہار

ایسے ایسے گیتوں کا مجموعہ بھی آپ کے ہاتھ میں ہونا چاہئے۔ جو بہن کٹھ پتلی، گوبرگیس اور سورج کرن کے ذریعہ علاج

کی باتوں کی شنیدائی ہوں انھیں آپ اس طرح کے گیت یاد کراتی جائے۔ وہ جوم جوم کر گیت گائیں آپ تالی بجائیں۔ دیکھتی جائیں

کہ ان کی آنکھوں میں وہ چمک پیدا ہوئی یا نہیں جسے پیدا کرنا تعلیم اور تعلیم باننان کا سب سے بڑا مقصد ہے۔

گائوں گاؤں گوبرگیس کا رواج ہونے ہی، گاؤں گاؤں کی اپنی خود کی بجلی بھی اسی سے کم دامنوں میں تیار طے لگی اور پھر

ساری دنیا کی ترقی یافتہ اور بیدار عورتوں کی زندگی کا حال آپ انھیں دکھائیں گی۔ فلموں کے ذریعہ۔ اچھی فلمیں تعلیم میں

بہت مفید ہو سکتی ہیں۔ رچہ اور بچہ کی نگہداشت پر تاج اچھی فلمیں موجود ہیں ان سے بھی اس صورت میں فائدہ اٹھایا

جاسکتا ہے۔

شری شاگ رام پنٹک کی ترتیب دی ہوئی جن فنکاروں کے لئے

تعلیم باننان کی مجوزہ اسکیم کا ایک باب —

(بقیہ صفحہ ۲۵ کا)

ممبروں کی تعداد ۲۲ ہے۔ نوجوان منڈل کے نیتانے کیونٹی پر دو گرام کے ماتحت ریڈیو لگائے جانے کی خواہش ظاہر کی ہے۔

انھیں یہ یقین ہے کہ گاؤں میں تفریح کے اس اہم وسیلے کی کمی جلد ہی دور ہو جائے گی۔

سرکٹ گاؤں کا شمار اب بستی کے ترقی یافتہ گاؤں میں کیا جاسکتا ہے جو پلایٹک دھر گاؤں کی طرح بہت تیزی

سے آگے بڑھ رہا ہے۔ دونوں گاؤں کو آج اپنے پردھانوں پرنا رہے۔ ایک کی پردھان گاؤں کی ایک سمرخاتون ہیں تو دوسرے

کے پردھان ایک ادھیڑ عمر کے جو شیٹلے اور جو ملہ مند آدمی ہیں۔ کسی کو ان دونوں کے درمیان صحت مند مقابلے کی جھلک

دیکھنی ہو تو اسے اپنی فرصت کے دنوں میں رات ہی بار کے ان دونوں گاؤں میں آنا چاہئے۔ یہ گاؤں ہمارے لئے ایک نمونہ

اور سبق پیش کرتے ہیں اور ترقیاتی کاموں میں ہمارے یقین کو بخیر بنا دیتے ہیں۔ ہندوستانی گاؤں کی روایتی جہان نواز کی

کا بھی یہ گاؤں اچھا نمونہ پیش کرتے ہیں۔

اسپشل نمبر (بالعموم کی تعلیم میں جامعہ ملیہ کے تجربات)

ماہنامہ تعلیم و ترقی کے اسپیشل نمبر کے بارے میں ہمارے پاس چند رائیں آئی ہیں جن میں ہم ناظرین کی دلچسپی کے لیے یہاں نقل کر رہے ہیں۔ ہمیں بہت خوشی ہو گی اگر ناظرین اس نمبر کے بارے میں ہمیں اپنی رائے سے مطلع کریں گے۔ ہم ان کی رائیں بھی نہایت خوشی سے شائع کریں گے۔
- ایڈیٹر

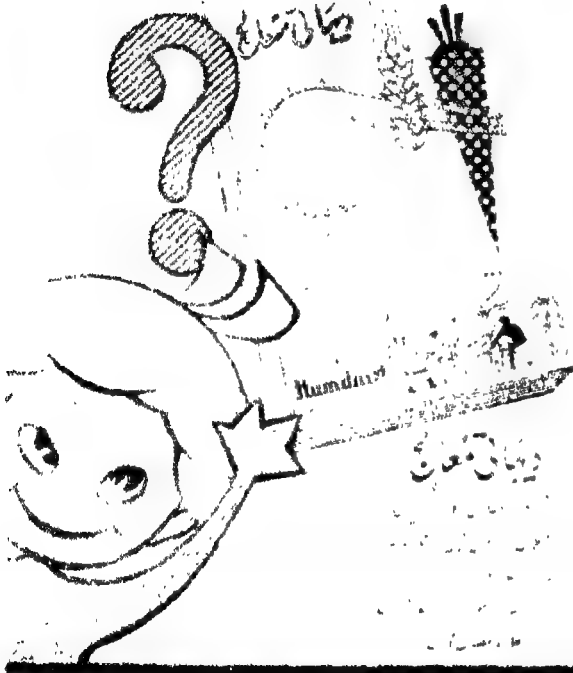
شری تیش چندر آئی۔ سی۔ ایس،
(ڈیولپمنٹ کمشنر، اتر پردیش)

”آپ نے (اس نمبر کے ذریعے) بڑی مفید معلومات فراہم کر دی ہیں جو مجھے یقین ہے کہ ان اداروں کے لئے جو ان پڑھ بالعموم کو خواندہ بنانے کے کام میں مشغول ہیں، بڑے کام کی ثابت ہوں گی۔ جامعہ ملیہ نے جو تجربے کئے تھے اور ان سے جو نتیجے نکلے تھے انہیں آپ نے صفائی اور وضاحت سے بیان کیا ہے۔ آخری مضمون جس میں آپ نے نرسنگ بالعموم کی کتابوں کی تصنیف و اشاعت کا ذکر کیا ہے، اس میں بہت اچھا ہوتا اگر آپ ان مضمون کتابوں کے نام بھی لکھ دیتے۔“

شری شا لک رام پنچک
(راکھل بھارتی جن شکشا سنستھا، گوندہ)

آپ کی ایک اور بڑی دین می۔ تعلیم و ترقی کا اسپیشل نمبر (مارچ ۱۹۵۳ء)۔ جامعہ کے تعلیم بالعموم کے تجربوں کی کہانی۔ ہم میسوں کے لئے ایک بڑا خزانہ ہے یہ ایک روشنی کا منار۔ ہم آپ کے ممنون ہیں۔ مبارک ہو۔
مگر انسان فطرتاً بڑا لالچی ہوتا ہے۔ آپ کے بلند حوصلوں کو دیکھتے ہوئے لالچ کا پیدا ہونا قدرتی بھی ہے ۱۹۵۲ء تک کے جو حالات ہیں اس ایک اسپیشل نمبر سے ملتے ہیں اس سے یہ کہنے کی جرات ہوتی ہے کہ ۱۹۵۳ء کے بعد کے دس سال کے تجربات کی کہانی بھی سنائیے۔ کیا یہ آپ کے لئے ممکن ہو گا؟“





دیہاتی مناج

میں نے ایک دفعہ ایک دیہاتی مناج کو دیکھا تھا۔
وہ ایک بڑا بڑا مناج تھا جس کی شکل ایک
مکھی کی طرح تھی۔ اس کی پٹیاں سیاہ و سفید
رنگ کی تھیں۔ اس کی آواز سن کر دل میں
ایک عجیب سی محسوس ہوتی تھی۔
میں نے اس کی آواز سن کر بہت حیران رہا تھا۔
میں نے اس کی آواز سن کر بہت حیران رہا تھا۔
میں نے اس کی آواز سن کر بہت حیران رہا تھا۔
میں نے اس کی آواز سن کر بہت حیران رہا تھا۔

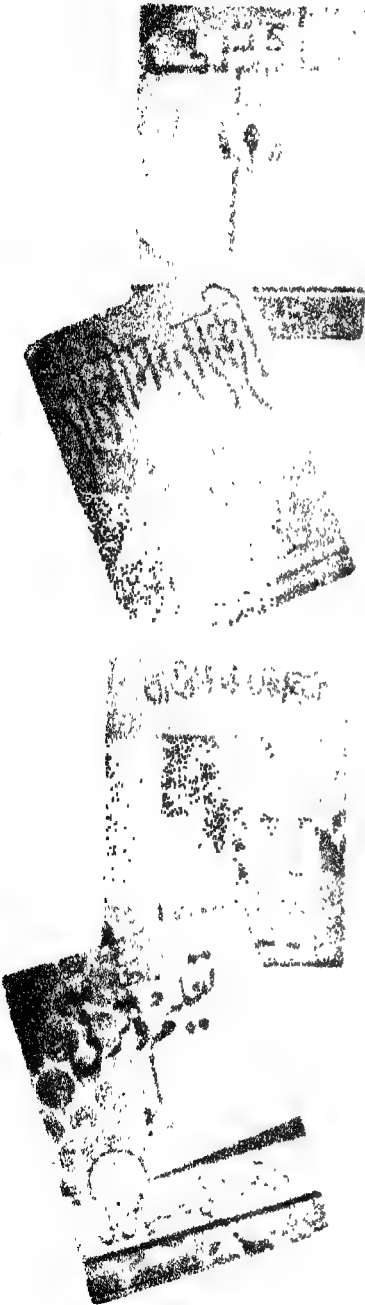




14 (6) 6

June 1966

تعلیم و ترقی



جلد ۱۲

جون ۱۹۶۳ء

تعلیم و ترقی

بانی، شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارة تحرير:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

تعلیم و ترقی۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ جامعہ نگر نئی دہلی

قیمت

سالانہ چار روپے فی روم ۳۷ نئے پیسے

تلفون: ۴۴۶۴۴

اشارات یونیورسٹیاں اور اڈلٹ ایجوکیشن ۲

اصول اور نظریے

خواندگی کی تعلیم کے بنیادی اصول (۲)

• برکت علی فراق

قومی سنکٹ میں ہالغوں کی خواندگی کے امکانات

۹ مثنوی نذیر انصاری

منصوبے جو لوگ نہیں ہوئے

۱۵۰ دوئل ڈیولپمنٹ ٹریننگ سینٹر

تجربے اور نمونے

ایرانی نوجوانانِ ناخواندگی کے محاذ پر

۲۰۔ تعلیمی دہشتہ کی تشکیل۔ رابرٹ مارٹن

ایک آدمودہ نسخہ بے نتیجہ رہا

تو پھر کیا کرنا چاہتے..... ۲۲

پنجاب کے ایک گاؤں میں ۲۶

ایک طرف

بستی کالیست آرتھر ای. مارگن ۲۸

افکار و مسائل

بنیادی اسکول کے معلم

اسپیشل نمبر

۳۱ جامعہ میرٹھ میں بالغوں کی تعلیم کے سہجرات

بہترین شوق رکھتے ہیں، فراق نے محبوب الماحلہ بنی ہیں، اور یہی سبب ہے کہ وہ قریب ہوتے ہی ہر سنگ و پتھر کی دلی خدمت فرما لیتا

یونیورسٹیاں اور اڈلٹ ایجوکیشن

ہندوستان کی یونیورسٹیوں نے اڈلٹ ایجوکیشن کے معاملے میں اب تک بے نیازی کا جو سلوک روا رکھا ہے، اس کا ان کے پاس ایک ہی جواب تھا اور وہ یہ کہ ان پڑھ بالعموم کو خواندہ بنانا یا کم پڑھے لکھے لوگوں کی خواندگی کو کارآمد خواندگی (فکشنل لٹریسی) میں تبدیل کرنا یونیورسٹیوں کا منصب نہیں ہے۔ ان کا کام ملک کے مالی دماغ نوجوانوں کو اعلیٰ تعلیم دینا ہے تاکہ مستقبل کے لئے پڑھے لکھے ذہین اور ہوشمند لیڈر تیار ہو سکیں۔ یہ جواب اُس وقت کے لئے تو موزوں تھا جب تعلیم کا چرچا کم تھا، ملک کی لیڈر شپ خوش نصیب طبقے کے افراد کے لئے مخصوص تھی اور عوام کو اپنے قلب و دماغ اور عقل و ہوش کے جوہر دکھانے کا موقع نہیں تھا۔

لیکن سیاسی تبدیلی کے ساتھ اب ملک کے حالات بھی بدل گئے ہیں۔ اب اس جواب کے اوپر پورے اعتماد کے ساتھ یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ یونیورسٹیوں کا منصب ملک کے مالی دماغ نوجوانوں کو اعلیٰ تعلیم دینا ہی نہیں بلکہ اُن کی تلاش و جستجو بھی ہے۔ اور یہ بات مان لی جائے تو اسی کے ساتھ یہ بات بھی ماننی پڑے گی کہ مالی دماغ نوجوان میٹرک تک کی تعلیم پائے ہوئے طبقے ہی میں نہیں ہیں اُس طبقے میں بھی موجود ہیں جنہیں اپنے یا اپنے خاندان کے حالات سے مجبور ہو کر تعلیم حاصل کرنے کا موقع نہیں ملا، اور ان کی اس محرومی کی وجہ سے جو ان کی اپنی فطری یا کوتاہی کا نتیجہ نہیں ہے ملک مالی دماغ نوجوانوں کی ایک بڑی تعداد کی خدمات سے محروم ہے۔

پھر یہی کیوں سمجھ لیا جائے کہ جو میٹرک پاس طالب علم یونیورسٹی کی تعلیم سے فیض حاصل کرنے کی خواہش کا اظہار کرتے ہیں، صرف انہی میں مالی دماغ اور ذہین شخصیتیں ہوتی ہیں۔ کیا یہ واقعہ نہیں ہے کہ بہت سے میٹرک پاس نوجوان اپنے معاشی حالات سے مجبور ہو کر جھوٹی مولیٰ نوکریوں میں لگ جاتے ہیں، کیا ان مجبور نوجوانوں میں ایسے مالی دماغ جو اعلیٰ تعلیم کے مستحق ہوں نہیں ہوتے؟

ایک دوسری بات جو یونیورسٹیوں کے سر دھری کے سلوک کو ناجائز قرار دیتی ہے یہ ہے کہ ملک کی حکومت نے سوشل ایجوکیشن کو اپنی تعمیر نو کے پروگرام کا ایک ضروری پہلو تسلیم کیا ہے، اور اس باب میں اُسے اتنا اشتیاق ہے

کہ اس نے دنیا کے تجربات کی طرف سے آنکھیں بند کر کے اس کام کو براہ راست اپنے ہاتھوں میں لے لیا ہے۔ لیکن حکومت کے افسر اور کارکن ہوں یا کسی دوسرے ادارے کے، نہ ان کے پاس اتنا وقت ہوتا ہے اور نہ سوچے کا اتنا موقع کہ وہ اپنا کام صحیح اور تحقیق شدہ لائن پر انجام دے سکیں، غالباً یہی کمی ہے جس کی بدولت سوشل ریکرکشن کی اسکیمیں کیے بغیر گمراہ ناکام ہوتی جا رہی ہیں اور قوم کی محنت اور دولت اکالت جا رہی ہے۔ کام کے سطح کے مختلف موضوعات پر تحقیق اور ریسرچ اسکیم کا وہ پہلو ہے جو یونیورسٹیاں ہی حسن و خوبی کے ساتھ انجام دے سکتی ہیں۔ نھارن ڈانک، گرے برائن اور دوسرے علمائے مثالیں ہمارے سامنے ہیں جنہوں نے بالغوں کی تعلیم، ادویات، مطالعہ وغیرہ سے متعلق تحقیقیں مکمل کر کے فیلڈ میں کام کرنے والوں کے سامنے راہیں ہموار کی ہیں۔ یہ بزرگ آخر امریکہ کی یونیورسٹیوں ہی سے متعلق ہیں اور انہوں نے تحقیق کے جو کام بھی انجام دیئے ہیں، اپنی اپنی یونیورسٹیوں ہی کے تحت انجام دیئے ہیں۔ ہمارے یہاں سوشل ریکرکشن کی اسکیم کے ماتحت کیا کیا تجربے نہیں ہوئے ہیں۔ ڈنمارک کے فوک ہائی اسکولوں کے نمونے پر جتنا کالج، انگلستان کے کمیونٹی سنٹر کی لائن پر کمیونٹی سنٹر، ریڈیو کے پروگرام، روس کے نمونے پر لٹریسی کی ہمیں، اور ڈلٹ اسکول امریکہ کے لینڈ گرانٹ کالجوں کے نمونے پر رورڈل انسٹی ٹیوٹ، کمیونٹی آرگنائزیشن اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ، اور نہ جانے کیا کیا کچھ، لیکن سوشل ریکرکشن کی تحریک اور اس کے رہنماؤں کے چہرے پر بدستور مایوسی اور افسردگی چھائی ہوئی ہے۔ یہ کوششیں اور تجربات کیوں بار آور نہیں ہوئے؟ اس سوال کا جواب سوائے یونیورسٹیوں کے علماء، تحقیق کے افسر اور دے سکتا ہے!

کارکنوں اور افسروں کی ٹریننگ کا الگ ایک مسئلہ ہے جس طرح یہ بات تسلیم کر لی گئی ہے کہ ابتدائی ماہر شاہی اسکولوں میں ٹرینڈ اسٹاؤ کے بغیر کام نہیں چل سکتا، اسی طرح آخر یہ کیوں نہیں سمجھا جاتا کہ سوشل ریکرکشن کے سینٹروں اور محکموں میں تربیت یافتہ عملے کے بغیر کام اچھا نہیں ہو سکتا۔ کیفیت یہ ہے کہ فیلڈ کے کارکن اول تو یونہی کم تعلیم یافتہ ہوتے ہیں۔ دوسرے ٹریننگ کا کوئی معقول انتظام نہ ہونے کی وجہ سے محض بے روزگاری کی کوالیفیکیشن کی بنیاد پر انہیں کام کرنا پڑتا ہے۔ اس صورت میں وہ اپنے افسروں کی ہدایات کے محتاج ہوتے ہیں اور افسروں کا یہ عالم ہے کہ ڈلٹ یا سوشل ریکرکشن کی اسجڈ سے بھی واقف نہیں ہوتے۔ یہ مانا کہ یونیورسٹیاں گریجویٹ کی سطح سے نیچے کی ٹریننگ کا کام اپنے ذمے نہیں لے سکتیں، لیکن اس مجبوری سے یہ بات تو ثابت نہیں ہوتی کہ گریجویٹ کی سطح سے اوپر کی ٹریننگ کا کام بھی وہ ہاتھ میں نہ لیں۔ پوسٹ گریجویٹ لیول کی ٹریننگ ہی شروع کیجئے! اس سے اتنا تو فائدہ ہوگا کہ انتظام اور نگرانی کرنے والے افسر ہی کام سے واقف ہو جائیں گے! اور جب وہ کام

سے واقف ہوں گے تو ان سے نیچے کے عملے کے کام پر بھی اچھا اثر پڑے گا۔

غرض ملک کے سیاسی نظام کی تبدیلی نے آبادی کے ہر طبقے کے اوپر مطالبات عاید کر دیئے ہیں۔ یونیورسٹیوں کو اپنے تئیں ان مطالبات سے مستثنیٰ نہیں سمجھنا چاہئے۔ انہیں قوم کی سب سے زیادہ پڑھی لکھی اور بیدار مغز جماعت کا درجہ حاصل ہے اور اس اعتبار سے ان کا فرض ہے کہ اگر عوام کی ناپائیدار جماعتیں کوئی غلط اقدام کریں — جیسا کہ ان کے حوامی مزاج کو دیکھتے ہوئے بعید نہیں ہے — تو وہ انہیں اپنے علم اور تجربے کی بنیاد پر اس سے باز رکھیں اور ان کے مفید اور ترقی پسند اقدامات میں ان کے ساتھ اشتراک و تعاون کریں۔ سوشل ایجوکیشن کی اسکیم حکومت کا ایسا ہی ایک نیک اور ترقی پسند اقدام ہے۔ یونیورسٹیاں اگر اس مفید اسکیم میں حکومت کا ہاتھ بٹائیں تو یہ ملک کی ترقی و تعمیر کے کام میں ان کا بہت بڑا کٹری بیوشن ہوگا۔

صفحہ ۲۱ کا بقیہ

ہیں۔ ۹۵۰ جوان شیراز میں اور باقی اصغیان اور طہران کے قریب کے تین ٹریننگ کیمپوں میں تربیت پا رہے ہیں۔ ان کو درسوں کی تکمیل کے بعد ان نوجوانوں کو دیہاتوں میں بھیجا جائے گا۔ ان گاؤں میں یہ نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں کے مل جلے اسکول قائم کریں گے۔ یہ اسکول ایک ایک استاد پر مشتمل ہوں گے یعنی ہر استاد اپنی جگہ خود اسکول ہوگا۔ ان اسکولوں کے نصاب تعلیم کے بارے میں یہ اتہام کیا گیا ہے کہ اسے ہر جگہ علاقے کی ضرورت کے مطابق ڈھال لیا جائے جس سے کہ ان اسکولوں میں لڑکوں کے آنے سے ان کسانوں کی بستیوں کے کام اور معاشرت میں کسی طرح کا خلل واقع نہ ہو۔ ان گاؤں میں جہاں اسکول کی عمارتیں موجود نہیں ہیں اسید کی جاتی ہے کہ وہاں کے کسان خود اپنے طور پر جگہ کا انتظام کر دیں گے۔ حکومت اور اس کے ذمہ داران اس کو امید ہے کہ انہیں تعلیم کے میدان میں خدمت انجام دینے کے بعد اس تعلیمی دستے کے بیشتر نوجوان اپنے لئے تعلیمی کا پیشہ اختیار کرنے کا فیصلہ کر لیں گے۔ یہ فیصلہ کر لینے کے بعد انہیں باقاعدہ ایک سال ٹریننگ کالج میں رہ کر تعلیمی کی ٹریننگ حاصل کرنی ہوگی۔ چار مہینے کی فوجی نظم و ضبط اور تعلیمی کی ملی جلی ٹریننگ اور گاؤں کے اسکول میں عملی طور پر کام کرنے کا تجربہ ان کے بہت کام آئے گا اور وہ ملک کی تعلیمی اور تہذیبی زندگی کو ترقی دینے کے سلسلے میں کچھ ٹھوس کام انجام دے سکیں گے۔

(یونیسکو پریس)

خواندگی کی تعلیم کے بنیادی اصول

(۲)

خواندگی کے طریقے

۲۔ جملے سے شروع کرنے کا طریقہ

خواندگی کے باطنی طریقوں کے سلسلہ ارتقاء کی تیسری کڑی ہے۔ پہلی کڑی لفظ سے شروع کرنے کا طریقہ تھا۔ اس کے بعد مجموعہ الفاظ یعنی فقرہ سے شروع کرنے کا طریقہ ایجاد ہوا، یہ اس سلسلے کی دوسری کڑی تھی، لیکن فقرے سے شروع کرنے کا طریقہ لفظ سے شروع کرنے کے طریقے سے کچھ بہت زیادہ مختلف یا متماز نہیں ہے، اس لئے اسے ہم نے اس بحث میں شامل نہیں کیا ہے۔

اس طریقے کا بنیادی خیال بھی وہی ہے جو لفظ سے شروع کرنے کے طریقے کا سبب ایجاد ہوا تھا یعنی یہ کہ خواندگی کی تعلیم میں زور اس بات پر ہونا چاہئے کہ طالب علم جو کچھ پڑھے اُس کے متعلق اسے اچھی طرح معلوم ہو کہ وہ کیا پڑھ رہا ہے۔ اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جب لفظ بھی باطنی ہے، تو اُسے چھوڑ کر جملے سے شروع کرنے کی کیا ضرورت ہے۔

لفظ اور فقرے سے شروع کر کے پڑھانے کے تجربات کے دوران میں یہ محسوس ہوا کہ لفظ دراصل کسی زبان کی بنیادی اکائی نہیں ہے بلکہ ایک پورا جملہ بنیادی اکائی ہوتا ہے صرف لفظ سے بات پوری نہیں ہوتی اور نہ لکھنے اور بولنے کے عمل میں کوئی شخص ایک لفظ بول کر یا لکھ کر ختم کر دیتا ہے۔ پھر جس طرح لفظ صرف حروفِ ادا کی آوازوں کا مجموعہ نہیں ہوتا اُسی طرح جملہ صرف الفاظ کا مجموعہ نہیں ہوتا بلکہ اُس کی اپنی ایک مکمل حیثیت، شکل اور معنی ہوتے ہیں اور اسی حالت میں جب وہ کان میں پڑتا یا آنکھوں کے سامنے سے گذرتا ہے تو دماغ پر اپنا اثر جموڑتا ہے، اور یہ اُسی وقت بولنے یا لکھنے والے کی زبان یا قلم سے بے ساختہ ادا ہوتا ہے جب اس کے شعور میں اس کے معنی مقرر اور نمایاں ہو چکے ہوتے ہیں۔ غرض خواندگی کی تعلیم کو باطنی بنانے میں پوری کامیابی لفظ سے نہیں

بلکہ پورے اور باہمی فہم سے شروع کر کے ہو سکتی ہے۔

طریقہ کار

اس طریقہ تعلیم میں یہ ہوتا ہے کہ کلاسوں میں بچوں کو کسی چیز یا کسی سرگرمی کی طرف متوجہ کرتے ہیں۔ اس سے پہلے ہوتا ہے کہ بچوں میں باتیں شروع ہوتی ہیں۔ اور وہ بعض اوقات بڑی دلچسپ باتیں کرتے ہیں۔ انہی میں سے ایک بات کو اُستاد تختہ لیا پر لکھ دیتا ہے اور اسے اسی ڈھنگ سے پڑھتا ہے جو اس بچے یا بات کا حق ہے۔ اب یہ ایک ایسا جملہ ہو گیا جس کے معنی و مطلب سے سب سب طلباء نہ صرف واقف ہیں بلکہ چونکہ یہ ان کی اپنی ہی بات چیت کا نتیجہ ہے اس لئے اس سے ان کا قدرتی تعلق بھی قائم ہو گیا ہے۔ اُستاد اس جملے کو بلیک بورڈ پر لکھ کر پچھلے خود پڑھتا ہے پھر بچوں سے پڑھواتا ہے۔ یہاں تک کہ وہ جملے کی بناوٹ سے واقف ہو جائے ہیں۔

اب اُستاد انگلی یا پوائنٹر کے ذریعے بچوں کی توجہ کو جملے کے ایک ایک لفظ کی طرف مبذول کرتا ہے اور جملے کے نیچے ان کی ترتیب کا دال بدل کر لکھتا ہے اور بار بار انہیں ان کی آنکھوں کے سامنے سے گزرتا ہے تاکہ بچے جملے کو پچھاننے کے بعد اس کی مدد سے اُس کے اجزائے ترکیبی یعنی الگ الگ الفاظ کو بھی پہچان لیں۔ یہ سلسلہ اس تک جاری رکھا جاتا ہے کہ ہر لفظ کو دیکھتے ہی اسے پہچان جاتا ہے۔ اور بلا تعلق اسے ادا کرنے لگتا ہے۔

اس عمل کے بعد الفاظ کے اجزائے ترکیبی یعنی حروف کو الگ الگ کر کے بچے کے سامنے رکھنے کا نمبر آتا ہے جو بیشتر ان کی آوازوں کی شکل میں پیش کئے جاتے ہیں، یہ منزل کب آنی چاہئے؟ اس کا انحصار بچوں کی صلاحیت اور اثر پذیری کی رفتار کے اوپر ہے اب جب بچے حروف کی شکلوں اور آوازوں سے واقف ہو جاتے ہیں تو ان کی مدد سے انہی سے دوسرے الفاظ اور ان کے الفاظ کی ترکیب سے نئے جملے بنوائے جاتے ہیں تاکہ بچہ اُستاد کی مدد کے بغیر خود اپنی مرضی سے اور آزادانہ طور پر کتاب پڑھ سکے۔

تعلیم کے ماہرین جملے سے شروع کرنے کے اس طریقے کی عام طور پر حمایت کرتے ہیں اور کہتے ہیں کہ اگر جملے سے شروع کرنے کے اس طریقے پر سوجھ بوجھ اور باتا ہدائی کے ساتھ عمل کیا جائے اس سے اچھے اور قیمتی نیز مطالعے کے لئے جن جن مادوں اور ہمارتوں کی ضرورت ہوتی ہے ان سب کی بڑی مضبوط بنیاد پڑ جاتی ہے۔

لیکن جہاں اس طریقے کے فائدے تسلیم کئے گئے ہیں وہاں اس کے اوپر اعتراض بھی کئے گئے ہیں۔ ایک اعتراض یہ کیا جاتا ہے کہ جو جملے سکھانے کی بنیاد کے طور پر منتخب کئے گئے، وہ غالباً علم کی دیہی اور براہ راست ان کے محسوسات اور تجربات کے متعلق نہیں تھے اور انہیں غالباً علم کے اندر پڑھائی سے متعلق مقصدیت اور تیز رفتاری پیدا کرنے میں کامیابی نہیں ہوئی۔ یہ اعتراض انہی جگہ معقول تھا چنانچہ اس کی طرف توجہ کی گئی اور اسے چھوٹے بہتر اور سائنٹفک انتخاب کے ذریعے دور کر دیا گیا ہے۔ ایک اور اعتراض

یہ کیا ہے کہ اس طریقے سے تعلیم دینے میں پڑھی جانے والی بات کی معنویت پر اتنا زور دیا جاتا ہے کہ خواندگی کی اصل روح یعنی الفاظ کی پہچان ٹھیک طریقے سے نہیں ہو پاتی یا کم سے کم اسے بہت مدت تک طنزی رکھنا پڑتا ہے۔

۳۔ کہانی کا طریقہ

کہانی سے شروع کرنے کا طریقہ دراصل مجلے سے شروع کرنے کے طریقے کی ایک وسیع تر شکل ہے چنانچہ اس کے پیچھے بھی بنیادی فلسفہ وہی ہے جو لفظ اور مجلے سے شروع کرنے کے طریقوں کے پیچھے ہے یعنی پڑھنا کھنا سیکھنے کے عمل کو باطنی اور طالب علم کے لئے دلچسپ بنانا۔ کہانی کے طریقے کو مجلے سے شروع کرنے کے طریقے پر جو ترجیح حاصل ہے، اس کے اسباب کی تشریح پروفیسر ولیم ایس گرس کی زبان سے سنئے: پروفیسر موصوف جو سکاگو یونیورسٹی کے کالج آف ایجوکیشن کے ڈپٹی ہیں، اپنی کتاب "وی ٹیچنگ آف ریڈنگ اینڈ رائٹنگ" میں لکھتے ہیں:

کہانی کا طریقہ مجلے سے شروع کرنے کے طریقے کی ایک توسیع ہے جس میں پڑھائی کی انہدائی منزل میں مجلوں کے ایک مربوط سلسلے کو کہانی کی شکل میں تعلیم کی بنیاد بنایا جاتا ہے۔ چونکہ کہانیاں بچوں کے لئے عالمگیر کفایت رکھتی ہیں، اس لئے دعوے کے ساتھ کہا جاتا ہے کہ کہانی کے طریقے سے پڑھائی کے عمل میں بڑی سرگرمی اور ذوق و شوق پیدا ہو جاتا ہے اور اس ذوق و شوق کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ لفظ اور مجلے سے شروع کرنے کے طریقوں میں جو تھوڑے بہت نقصانات رہ جاتے ہیں، ان کا ازالہ ہو جاتا ہے۔ کہانی کا طریقہ مجلے کے مقابلے میں خیال کی ایک نسبتاً مکمل شکل پیش کرتا ہے اس لئے کہ طالب علم کو واقعات کے ایک پورے سلسلے سے گزرنا پڑتا ہے جس کا باقاعدہ ایک آغاز، ارتقاء اور انجام ہوتا ہے۔ اس اعتبار سے کہانی کے طریقے سے پڑھائی کے عمل میں مرن معنویت ہی نہیں پیدا ہوتی بلکہ خیالات کے سلسلے کے بارے میں طالب علم کو سوچنے سمجھنے کی ٹریننگ بھی ملتی ہے۔ جیسا کہ اس طریقے کی نوعیت سے ظاہر ہے، کہانی طالب علم کو مجلے کے مقابلے میں بات چیت اور واقعات و افراد کے باہمی رشتے کو سمجھنے کا زیادہ موقع فراہم کرتی ہے۔ اس کے علاوہ اس طریقے سے طالب علم میں مطالعے کا شوق اور اچھے ادب کا مذاق بھی پیدا ہوتا ہے۔

طریقہ انکار

اس طریقے میں سب سے پہلے استاد کا اس کو پہلے سے مقرر کی ہوئی کہانی سنانا ہے۔ اس کہانی سے جو کچھ پڑھنا ہے اس سے

طالب علموں میں دلچسپی پیدا ہو جاتی ہے۔ اس کے بعد کہانی کے سلسلے میں بات چیت شروع ہوتی ہے لیکن اس بات چیت میں موضوع کی ترتیب ہی ہوتی ہے جو کہانی میں تھی۔ یہ سلسلہ اس وقت تک جاری رکھا جاتا ہے جب تک کہانی اچھی طرح بچوں کے ذہن نشین ہو جاتی ہے۔ کہانی کو اچھی طرح سمجھانے اور ذہن نشین کرانے کی غرض سے اُسے ڈرامے کی شکل میں پیش کیا جاسکتا ہے۔ اب بچوں کی توجہ کہانی کی اس شکل کی طرف مبذول کرایا جاتا ہے جس شکل میں وہ مختصر سیاد یا کتاب میں لکھی ہے بچے چونکہ کہانی کے واقعات کی ترتیب سے واقف ہوئے ہیں اس لئے جب کہانی کے ایک ایک محلے کی طرف ان کا دھیان دلایا جاتا ہے تو وہ اسے جلد ہی پہچان لیتے ہیں۔ اس طرح وہ کہانی سے محلوں کی طرف آ جاتے ہیں، اور جب محلوں کی منزل آ جاتی ہے تب محلوں کو لفظوں اور لفظوں کو حروف اور ان کی شکلوں میں توڑنے اور انہیں پھینکانے کے لئے وہی طریقہ کار اختیار کیا جاتا ہے جو لفظ اور محلوں سے شروع کرنے کے طریقوں کے باب میں سمجھا جا چکا ہے۔

ترقی پسند دماغ کسی معاملے میں کسی ایک مقام پر قائم ہو کر نہیں رہ جاتا چنانچہ کہانی کے طریقے کے اوپر بھی ماہرین نے اعتراض کئے ہیں اور اب اس طریقے میں بھی اصلاح کرنے کے لئے قدم بڑھائے جا رہے ہیں لیکن یہ جدید رجحانات ابھی ابتدائی اور تجربے کی منزل میں ہیں اس لئے انہیں ہم اس بحث میں شامل نہیں کریں گے۔

کہانی کے طریقے پر سب سے بڑا اعتراض یہ کیا جاتا ہے کہ طلباء پڑھتے وقت بجائے اس کے کہ الفاظ کو پہچان کر پڑھیں، بیشتر محض اپنے مانتے سے کام لیتے ہیں، چنانچہ ان کی پڑھائی ناقص اور نامکمل ہوتی ہے۔ بنیادی کہانی کے علاوہ جب بچے کوئی دوسری کہانی پڑھتے ہیں تو وہ زیادہ تر تسلسل اور نمکمل سے کام لیتے ہیں۔ وہ اکثر عبارت کے متن سے انحراف کر جاتے ہیں اور اس کے بجائے جو کچھ دماغ میں آتا ہے اور حسب حال معلوم ہوتا ہے۔ وہی زبان سے ادا کرنے لگتے ہیں۔

اس کے جواب میں طریقوں کے موجدوں اور حامیوں کا کہنا ہے کہ اس نقص کو اس طرح دور کیا جاسکتا ہے کہ پڑھنا سکھانے کے عمل میں دونوں پہلوؤں — پڑھائی کی معنویت اور الفاظ کی شناخت کے درمیان مناسبت اور توازن قائم رکھا جائے تاکہ دونوں پہلوئیں زور اور توجہ رہے۔

بالغوں کی خواندگی کے امکانات

خطرے کی گھنٹی

جب ملک کی عزت و آبرو خطرے میں ہو اس وقت لوگوں میں اشتعال اور جوش کا پیدا ہونا قدرتی بات ہے اور جن حالات سے ہم آج گزر رہے ہیں اس میں سارے ملک میں جذباتیت اور برہمی کی کیفیت پیدا ہونے کی بات آسانی سے سمجھ میں آجاتی ہے۔ غور سے دیکھا جائے تو جوش و خروش کا یہ جذبہ ہمارے لئے ایک بہت بڑی طاقت بھی بن سکتا ہے مگر یہ صحت اسی وقت جب اسے ایک صحیح سمت میں لگا دیا جائے۔ اگر شفقت سے ماحصل کی ہوئی آزادی کی ہمیں حفاظت کرنی ہے تو یہ ضروری ہے کہ اس دولے اور جوش کو ایک متعین راہ پر لگایا جائے۔ آزاد خیالوں کے بعد سے شاید پہلی بار ہم اپنی قومی زندگی کے ایک دوسرے اہم موڑ پر کھڑے ہوئے ہیں۔ زندگی کے ہر گوشے میں بہت تیزی کے ساتھ غیر معمولی تبدیلیاں رونما ہو رہی ہیں اور ایسا لگتا ہے کہ آئندہ ان کی رفتار اور بھی تیز ہوتی جائے گی۔ یہ موقع سبب کہ ساری قوم حرکت میں آئی ہے اور زندگی کے تمام شعبوں میں ایک ہماہمی کی کیفیت دکھائی دے رہی ہے، ہمارے لئے بہت قیمتی موقع بن سکتا ہے۔ اقتصادی اور سماجی انقلاب کو کامیاب بنانے کے لئے بہت سے گوشوں میں غیر معمولی قسم کی تبدیلیاں لانے کی ضرورت بہت شدت اختیار کر چکی ہے، جنہیں اب نظر انداز کرنا خود اپنی موت کو دعوت دینا ہے۔ چینی حملے کے بعد آج جب کہ سارے ملک میں ایک بیداری پیدا ہوئی ہے، عوام کے تعاون سے یہ کام زیادہ تیزی سے انجام پا سکتا ہے۔ اس ملک کی بقا کا دار و مدار اس بات پر ہے کہ موجودہ خطرات کا سامنا کرنے کے لئے ملک کس حد تک اپنے آپ کو تیار کر رہا ہے۔

اور اب سوشل ایجوکیشن؟

سوشل ایجوکیشن کا تعلق عوام کی زندگی سے ہوتا ہے۔ اس کا مقصد منظم اور مدبرانہ طریقے پر لوگوں کی زندگی اور شخصیت کی ہمہ گیر نشوونما کرنا ہے۔ کوئی بھی ہر درگرم جس کا تعلق عوام کی زندگی سے ہو اسے تحریک پذیر پر درگرم مہنا چاہئے۔ اس میں اتنی چمک ہونی چاہئے کہ وہ ان مسائل پر فوری طور سے توجہ کر سکے جو مسائل کہ لوگوں کے دل و دماغ پر کسی وجہ سے اس وقت چھائے ہوئے ہوں۔

آج ہمارے یہاں لوگوں کے مابین اشتعال اور بیہمی پیدا کرنے والا سب سے بڑا مسئلہ بین کاسملہ ہے۔ ان بدلے ہوئے حالات میں ہمارے لئے ضروری ہو جاتا ہے کہ ہم سوشل ایجوکیشن کے پروگرام اور اسکے مقاصد پر دوبارہ غور کریں اور اس کے مطابق اپنے پروگرام میں تبدیلی لائیں۔ سوشل ایجوکیشن کی ذمہ داری ہے کہ لوگوں کے سامنے ان مسائل کو اس انداز میں پیش کرے کہ یہ انہیں صحیح پس منظر میں لوگوں کے سامنے واضح ہو جائیں اس کے بعد ان کی تعلیم اور تنظیم کے ذریعہ ان مسائل کو مناسب انداز میں حل کرنے میں انہیں مدد دے سکیں۔ اس سلسلے میں ان اہم سماجی عناصر اور محرکات سے فائدہ اٹھانا ہوگا جو موجودہ حالات سے متاثر ہو کر بہت نمایاں طور پر سامنے آئے ہیں۔

ہماری کوششوں کے باوجود ناخواندگی میں اضافہ

سوشل ایجوکیشن کے وسیع پروگرام میں ناخواندگی کا کام سب سے نمایاں نظر آتا ہے۔ ایک زمانے سے ہم ناخواندگی کی نکت کو دور کرنے کی لگاتار کوششیں کر رہے ہیں لیکن یہ کچھ کر کے حد ایسی ہوتی ہے کہ ہمارے ملک کا شمار دنیا کے ان ملکوں میں ہوتا ہے جہاں ناخواندگی کا اوسط سب سے کم ہے۔ ہم یہ بھی دیکھتے ہیں کہ اس میدان میں ہماری ترقی کی رفتار ناقابل معافی حد تک سست رہی ہے۔ ۱۹۵۱ء سے ۱۹۶۱ء کے درمیان ناخواندگی میں ۱۷ فی صدی کا اضافہ ہوا ہے یعنی سال میں ۰.۵ فی صدی (۱۹۵۱ء) میں اوسط ناخواندگی ۷۶ فی صدی تھی جو ۱۹۶۱ء ۶۳ فی صدی ہو گئی اس رفتار سے تو ہمارے ملک میں ناخواندگی کا ہی اضافہ ہوا ہے۔ اس مدت میں ناخواندوں کی تعداد ۳۰ سے بڑھ کر ۳۲ کروڑ ہو گئی۔ ناخواندگی کا مسئلہ تو ہمارے یہاں ایک سراپا کی مانند ناقابل مہود بنا ہوا ہے۔ راتے کے ساتھ منزل کی دوری بھی بڑھتی جاتی ہے۔

سازگار حالات

اس وقت لوگوں میں ایک بیداری پیدا ہوئی ہے وہ چاہتے ہیں کہ انہیں سرحدی معاملات اور صوبائی حلقے کی تازہ ترین باتوں کا علم رہے۔ لوگوں میں اسی کے ساتھ اتحاد اور سماجی یکجہتی کا رجحان بھی پیدا ہو رہا ہے۔ لوگ ملک کی دفاعی اور جنگی کوششوں میں ہاتھ بٹانے اور اس کے لئے مختلف میدانوں میں پیدا اور بڑھانے کے لئے دن رات ایک کرنے کے لئے تیار ہیں۔ لوگوں میں ملک کے لئے بڑی سے بڑی قربانی دینے کا حوصلہ پیدا ہوا ہے۔ ایک جان دار قوم کی تعمیر یا سوشل ایجوکیشن پروگرام کے لئے یہ بہت سازگار موقع ہے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ ان محرکات سے بہت جلد اور تیزی کے ساتھ اور صحیح سمت میں کام لیا جائے۔

دنیا میں خواندگی کی چند کامیاب تحریکیں

دنیا میں خواندگی کی جتنی بھی کامیاب تحریکیں چلی ہیں ان میں سے بیشتر ان ملکوں کی تاریخ کے کسی اہم واقعے کے رونما ہونے کے فوراً بعد شروع کی گئی تھیں۔ روس میں ۱۹۱۷ء میں بوشویکوں نے زار کی حکومت کا تختہ الٹ دیا تھا اور اس کے دو سال کے اندر اس انقلاب کے رہنما لینن نے "خاتمہ ناخواندگی" کے اعلان نامے پر دستخط کر دیے۔ لینن نے کہا کرتا تھا کہ "ایک ناخواند آدمی سیاست کی دنیا سے باہر رہتا ہے۔ پہلی چیز جو اسے سکھائی جانی چاہئے وہ ہے خواندگی"۔ ترکی میں خواندگی کی تحریک کمال مائت ترک کے برسرِ اقتدار آنے کے فوراً بعد شروع کی گئی تھی۔ ملک کا صدر "کمال مائت ترک" خود اس کا سب سے پہلا "معلم" تھا۔ بیسویں صدی کے آزاد ہونے کے فوراً بعد ۱۹۲۲ء میں اس کے صدر نے کہا تھا کہ "مجھے بیات اچھی طرح معلوم ہے کہ محام کی تعلیم کا کام محض انھیں حروف شناس بنادینے پر ہی ختم نہیں ہو جاتا ہے، مگر اسی کے ساتھ مجھے یقین ہے کہ اس سلسلے میں سب سے پہلا قدم خواندگی ہی ہے جسے کسی طرح نظر انداز نہیں کیا جاسکتا ہے"۔ ابھی بہت حال کی بات لیجئے صرف دو مثالیں کافی ہوں گی۔ ایک انڈونیشیا کی اور دوسرے غانا کی۔ ان دونوں ملکوں میں آزادی کی تحریک کامیاب ہونے کے بعد جو قومی حکومتیں قائم ہوئیں انھوں نے عوام کو خواندہ بنانے کی بڑے پیمانے پر تحریکیں چلائیں۔ بہت بڑی حد تک یہی بات ہیں تھائی لینڈ اور برما میں بھی دکھائی دیتی ہے۔ خود ہمارے ملک میں خواندگی کا بڑے پیمانے پر کام ۱۹۴۷ء میں صوبوں میں عوامی مدارس قائم ہونے کے فوراً بعد شروع ہوا تھا۔ اس وقت صوبائی وزیر گاؤں گاؤں پر انعام و بلیک بورڈ لٹے تو لوگ کو پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے لگ گئے اور کرتے تھے۔

خواندگی کے لئے ضروری محرکات

تجربے سے یہ بات ثابت ہو چکی ہے کہ لوگ اسی وقت پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے تیار رہتے ہیں جب وہ محسوس کرتے ہیں کہ خواندگی ان کے لئے مفید ثابت ہوگی اور وہ اسے آسانی سے سیکھ بھی سکتے ہیں۔ باقی انسان ہر چیز کی ضرورت کا اندازہ ایک عملی نقطہ نظر سے کرتے ہیں۔ وہ اقتصادی فائدے کو پیش نظر رکھ سکتے ہیں یا کوئی اور مفاد و غرض یہ کہ انھیں یہ محسوس ہو کہ خواندگی کے لئے کی جانے والی محنت سے انھیں کسی نہ کسی صورت میں کچھ نہ کچھ فائدہ ضرور پہنچے گا اسی کے ساتھ اگر انھیں یہ احساس ہو جائے کہ وہ پڑھنا لکھنا بہت آسانی کے ساتھ اور بغیر کسی خاص وقت کے سیکھ سکتے ہیں تو وہ اس کے لئے اپنی طرف کوئی کسر نہیں اٹھا رکھتے ہیں اور کئی گنا زیادہ محنت کرتے ہیں۔

جان ڈیوی نے سیکھنے کے عمل کو تین الفاظ میں مختصر آپریشن کیلئے (۱) ضرورت (۲) کوشش اور (۳) آسودگی۔ سیکھنے کا عمل کسی ضرورت کے تحت ہی شروع ہوتا ہے یعنی اپنی کسی ضرورت کو پورا کرنے کی خواہش ہی سیکھنے کی تحریک پیدا کرتی ہے۔ یہ خواہش اس ضرورت کو پورا کرنے کی کوشش کے لئے ترغیب دلاتی ہے۔ یہ کوشش پوری طرح یہ کسی حد تک بار آور ہوتی ہے جسے کامیابی کا

نام دیا جاسکتا ہے۔ بالعموم کی تعلیم کا کام کرنے والوں کے لئے سب سے بڑا سبق جو نفسیات کے ماہرین دے سکتے ہیں وہ یہی ہے کہ سیکھنے کا عمل خوشگوار اور دلچسپ ہو اور باطنی ہو جانا چاہیے جو حقیقی تجربات پر مبنی ہو اور لوگوں کے لئے آسودہ خاطر ہو۔

جیسا کہ اوپر بتایا جا چکا ہے موجودہ حالات سوشل ایجوکیشن کے لاکھڑوں اور خواندگی کے مسئلوں کے لئے بہت غنیمت ہیں۔ اس مرحلے سے فائدہ اٹھا کر خواندگی کے مسلم خواندگی کے کاموں کی تنظیم کر سکتے ہیں۔ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے لوگوں کے تیار ہونے کے اسباب موجود ہیں۔ ان کے اندر ازہ ترین اور معجزہ قدریں سے واقف رہنے کی بھوک پیدا ہوئی ہے وہ جگہ مورچوں پر لگے ہوئے اور ملک کے دوسرے گوشوں میں رہنے والے اپنے عزیز و اقارب سے خط و کتابت رکھنے کے آرزو مند ہیں۔ وہ ترقی کرتی ہوئی اقتصادی زندگی میں اپنا بہتر بہتر مقام تلاش کرنے کے خواہشمند ہیں۔ کتب بینی کا شوق ان میں اب پیدا ہو چلا ہے آج جو کتابچے فولڈر، پوسٹر اور چارٹ وغیرہ جگہ جگہ تقسیم کئے جا رہے ہیں وہ انھیں پڑھنا چاہتے ہیں۔ اس کے علاوہ ادب بہت سے محرکات ہیں جن کی وجہ سے ان کے اندر خواندہ بننے کی زبردست تحریک پیدا ہوئی ہے اور وہ جتنے کم سے کم وقت میں ممکن ہو پڑھنا لکھنا سیکھنا چاہتے ہیں۔ اب یہ ہمارا کام ہے کہ ہم لوگوں کی اس خواہش اور کچی فکری سے فائدہ اٹھائیں اور خواندگی کے میدان میں اس سے موثر طریقے پر کام لیں۔

ایک چیلنج: ایک سنہری موقع

موجودہ قومی سنگٹ خواندگی کے اساتذہ کے لئے ایک چیلنج بھی ہے اور کام کرنے کا ایک بہترین موقع بھی پڑھنا لکھنا سیکھنے کی خواہش کا پیدا ہونا ہی سیکھنے والے کو اس کے لئے تیار کرنے کی اصل کنجی ہے۔

تجربے سے یہ بات ثابت ہو چکی ہے کہ خواندگی کے لئے لوگوں کے دلوں میں صحیح منہی میں تحریک اسی وقت پیدا ہوتی ہے جب ارا ماحول اُسی رنگ میں رنگا ہوا ہو۔ آج جو نفسیاتی فضا ہمارے اس ملک میں بنی ہے اس سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانے کی ضرورت ہے۔ گاؤں میں خاتما خواندگی کے حلقے

خواندگی کے کام میں ایک بڑی دشواری تنظیمی ڈھانچے کی رہی ہے۔ ہر گاؤں میں گاؤں بنچایت کے ماتحت خاتما خواندگی کی ایک سوسائٹی بنانے سے یہ دشواری بہت حد تک دور کی جاسکتی ہے۔ اس طرح کے تنظیمی ڈھانچے کی بہت دنوں سے ضرورت محسوس کی جا رہی ہے۔

اس تنظیمی ڈھانچے کے قائم ہو جانے سے پڑھنا لکھنا سیکھنے کے خواہش مند طالب علموں اور اس کام میں مدد دینے والے رضا کاروں کو تلاش کرنے اس کے لئے ضروری سرمایہ اور دوسری سہولتیں جیسے اساتذہ کی فراہمی، جگہ کا انتظام اور دوسرے تعلیمی سامانوں کی فراہمی کا انتظام کرنے میں بہت آسانی پیدا ہو جائے گی اور اسی کے ساتھ گاؤں میں خواندگی کے کام کی حافانگی کا کام بھی آسانی سے ہو جائے گا۔

خواندگی کی کلاس میں

خواندگی کے اساتذہ کو اپنے قومی آدوشوں کو ہر وقت اپنے سامنے رکھنا ہوگا۔ ان کا کام محض لوگوں کو پڑھنے لکھنے کا فن سکھانا ہی نہیں ہوگا بلکہ انھیں شہریت کی تعلیم بھی دینی ہوگی۔ خاص طور سے موجودہ سنکٹ کے پس منظر میں شہریت کی تعلیم کی آج بہت شدید ضرورت ہے۔ خواندگی کے کام کو موثر ڈھنگ سے چلانے کے لئے خواندگی کے اساتذہ کو ابتدائی کام کر لینے ہوں گے گاؤں کی خواندگی کا جائزہ لینا، کلاس کے لئے کسی موزوں جگہ کا انتخاب کرنا، کلاس کے لئے ناظم بننا، طالب علموں کی کمیٹی کی تشکیل کرنا، تاکہ انچس معاملات وہ خود طے کر سکیں۔

میدار تعلیم کے اعتبار سے طالب علم کے گروپ بنانا وغیرہ ایسے کام ہیں جو خواندگی کے کام کو موثر ڈھنگ سے شروع کرنے کے لئے ضروری ہیں۔ خواندگی کے معلم کو طالب علموں کے سامنے یہ بات اچھی طرح واضح کر دینی چاہئے کہ پڑھنا لکھنا سیکھنا کوئی مشکل کام نہیں ہے۔ اسے پڑھائی کو دلچسپ بنانا چاہئے۔ اس مقصد کے لئے اسے آڈیو ٹیپ کے مختلف تعلیمی سامانوں کا سہارا لینا چاہئے جیسے الفاظ اور جملوں کے کیسل وغیرہ۔ یہ چیزیں دیو یا تو اپنے سرکاری دفتر سے حاصل کر سکتے ہیں یا خود اپنے وسائل اور اپنی اچانک سے کام لے کر انھیں تیار کر سکتے ہیں۔

ایک اچھا معلم آدھار وقت طالب علموں کا مشاہدہ کرنے میں مصروف کرنا ہے اور آدھار وقت انھیں پڑھانے میں۔ وہ یہ اندازہ لگاتا ہے کہ اس کے طالب علموں کو کیا پڑھانا ہے اور وہی وہ اسے پڑھاتا ہے۔ ایک باغ آدمی دوسرے باغ آدمی سے جس طرح پیش آتا ہے اسی طرح باغ طالب علموں سے پیش آنا چاہئے۔ باغ انسان کی عاتق میں پختہ ہو چکی ہوتی ہیں زندگی کی طرف سے ان کا ایک نظریہ بن چکا ہوتا ہے ان کے اندر دقت اور یوں کا احساس ہوتا ہے اور عقل و فہم کا ایک عملی میار قائم ہو چکا ہوتا ہے۔ استاد اگر ان باتوں کی عزت کرے تو وہ طالب علموں کے دلوں کے اندر اتر جائے گا اور وہ صحیح معنی میں ان کا دوست، رہنما اور مفکر بن جائے گا۔

استاد کو طالب علموں کے سامنے یہ بات بھی واضح کر دینی چاہئے کہ خواندگی ان کے لئے بہت مفید ثابت ہوگی۔ وہ اس سے اپنی روزانہ کی زندگی میں بہت کام لے سکتے ہیں۔

ایک اچھا طریقہ یہ ہو سکتا ہے کہ طالب علموں کی تعلیم چند گروپ میں کر دی جائے۔ یہ طریقہ کچھ باقاعدہ کاموں کو پیش نظر رکھ کر قائم کئے جائیں جیسے نوجوانوں کے کلب اور مطالعے کے حلقے وغیرہ۔ کتب و اخبار پڑھنے کے پروگرام، جلسوں کی روداد لکھنا، مضمون اور اساتذہ نگاروں اخبار و رسائل کے لئے خط لکھنا، بورڈوں پر خبروں کا آویزاں کرنا وغیرہ ایسے کام ہیں جن کی تعلیم طالب علموں کو مختلف گروپ میں تقسیم کر کے کی جاسکتی ہے۔ طالب علموں کی عملی دشواریوں اور ضرورتوں کو پورا کر کے انھیں حالیہ معاملات کی تازہ ترین خبریں فراہم کر کے تہواروں اور دوسری سماجی تقریروں کے موقع سے فائدہ اٹھا کر معلومات فراہم کر کے استاد ان کے اندر یہ جذبہ بیدار کر سکتا ہے کہ وہ پڑھنے لکھنے کے ذریعہ زندگی کے معاملات میں عملی طور پر شرکت کر رہے ہیں۔ اسی طرح طالب علموں کو ان کے پیشے کے متعلق معلومات فراہم کر کے اور دنیا کی تعمیر دہری سے متعلق سرکاری اور غیر سرکاری عہدہ داروں کو کلاس میں بلوا کر طالب علموں کے دلوں میں خواندگی کی قدر و قیمت کا

احساس پیدا کیا جاسکتا ہے۔ ان باتوں سے گاؤں کے دوسرے ان پڑھ لوگوں کے اندر خواندگی کی کلاس میں آنے اور نوجوانہ لوگوں میں اپنی خواندگی کی مشق کو ہر دم تازہ رکھنے کی تحریک پیدا کی جاسکتی ہے۔

مرف بانوں کو نوجوانہ بنانے سے ہر مسئلہ حل نہیں ہو جاتا ہے ایک استاد کا یہ بھی فرض ہے کہ طالب علموں میں اپنی خواندگی کی مشق کو تازہ رکھنے کا احساس پیدا کر دے۔

اگر طالب علموں کو ان کے حال پر مجبور دیا گیا اور ان کے لئے شفیق تعلیم کا کوئی انتظام نہیں کیا گیا تو وہ جلد ہی ناخواندگی کی طرف لوٹ آجیں گے۔ استاد کو چاہئے کہ وہ اپنے طالب علموں میں گاؤں کے کتب خانوں سے کتابیں لے کر پڑھنے کا شوق پیدا کرے اور انھیں پڑھنے کے لئے اچھی کتابوں اور دوسرے سامانوں کے انتخاب اور فراہمی میں مدد دے۔

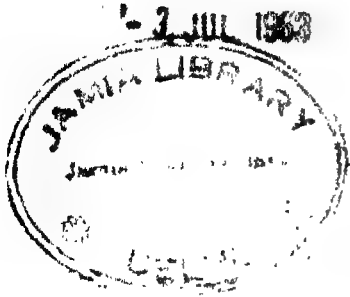
طالب علموں کی کارکردگی اور ترقی کی رفتار کا باقاعدہ ریکارڈ رکھنے سے استاد کو طالب علموں کی ترقی کا اور اپنے چل جانے کے طریقے کا جائزہ لینے میں مدد ملتی ہے وہ ان سے فائدہ اٹھا کر اپنے طریقوں میں تبدیلیاں بھی لاسکتے ہیں جس سے کہ پیسے کے معاملے میں زیادہ بہتر نتائج برآمد ہو سکیں۔ خواندگی کے پروگرام کو بہتر اور موثر ڈھنگ سے انجام دینے کے لئے ریسرچ کا کام کرنے والوں کے لئے یہ اعداد اور شمار ضرورتاً درپیش ہو سکتے ہیں۔

استاد کو چاہئے کہ وہ ٹیبلٹ منٹ ڈیٹا ریکارڈ یا محکمہ تعلیم کی طرف سے منظم کئے جانے والے مختلف اعدادی کورسوں سے پورا پورا فائدہ اٹھائے۔ اسے اپنی مشکلات اور مسائل کو اپنے سپروائزر کے سامنے رکھتے ہوئے کسی طرح کا پس پیش نہیں کرنا چاہئے۔ ہمیں یہ جنگ جیتی ہے گاؤں کے دوسرے اداروں کے باہم اشتراک کام کرنے سے خواندگی کے علم کے کاموں میں کافی اثر پیدا ہو جاتا اور اس طرح پر وہ ان مفاد کو کافی آسانی سے حاصل کر سکتا ہے جس کی تکمیل کا بار موجودہ قومی سکٹ کی وجہ سے اس کے کندھوں پر آگیا۔ اسے یہ بات بہت موثر طریقے پر واضح کرنی چاہئے کہ آخری طور پر ہماری فتح کے لئے خواندگی کا ہتھیار سب سے ضروری ہے۔

خواندگی ایک ہتھیار ہے

یہ بات گزرتی جا رہی ہے لوگوں کے اس جم غفیر کے ساتھ جنگ نہیں جیت سکتے ہیں "ایک بہت بڑی حقیقت ہے۔ کیوں نہ ہم ہندوستان کے ساڑھے پانچ لاکھ گاؤں میں بسنے والے اپنے ۲۷ کروڑ سپاہیوں کو خواندگی کے ہتھیاروں سے ایس کر؟ کیوں نہ ہم جوش و خروش کی اس لہر سے فائدہ اٹھائیں جس نے آج کروڑوں آدمیوں کو ہماری مالیہ تاریخ کے اس اہم ترین موڑ پر پیدا بنا دیا ہے۔

کیوں نہ ہم اس ضروری ہتھیار سے سب کو مسلح کر دیں جسے خواندگی کہتے ہیں۔



منصوبے جو پورے نہیں ہوئے

رول ڈیولپمنٹ ٹریننگ سنٹر

مئی کے پرچے میں "رسدی مرکز" کے منصوبے کا خاکہ شائع کیا گیا تھا جس کا خاص منشا یہ تھا کہ ہستی کے لوگوں میں خود اپنے لئے کمیونیٹی سنٹر قائم کرنے کی تحریک ہو۔ اس منصوبے کے بس چند ہی پہلوؤں پر کام ہو سکا مثلاً پندرہ روزہ بطن کی اشاعت جو آگے چل کر ماہنامہ "تعلیم و ترقی" کی شکل میں شائع ہونے لگا اور اب تک شائع ہو رہا ہے۔ ایک مائیکروفون سبٹ جس کا مقصد یہ تھا کہ تعلیمی مرکزوں کی سرگرمیاں اور جلسے کامیاب اور بارونق رہیں اور تحریک کے دفتری امور کے لئے ضروری اسٹنٹری کی فراہمی۔

زیر نظر شمارے میں اسی طرح کے ایک اور منصوبے کا تعارف پیش کیا جا رہا ہے جو خاص اُس موقع پر ادارے کے اراکین نے ترتیب دیا تھا جب ملک میں کمیونیٹی پروجیکٹ ایکٹم کے ماتحت ہاجا ڈیولپمنٹ بلاک قائم ہو رہے تھے، لیکن بوجہ اس منصوبے پر بھی عمل نہیں ہو سکا یہ منصوبہ بھی بہر حال سماجی تسلیم اور ڈیولپمنٹ کی تحریک سے تعلق رکھنے والوں کے لئے دلچسپ رہے گا اس لئے اسے بھی ہم تحریک اشاعت کر رہے ہیں۔

— ایڈیٹر

تہنید

وہی علاقوں میں سماجی بہبود کے کاموں کا تجربہ کرنے کے دوران ادارے (ادارہ تعلیم و ترقی) نے محسوس کیا کہ کام خواہ کتنی ہی نیک نیتی اور ایمان داری سے کیا جائے، بغیر تربیت یافتہ کارکن گاؤں کی ہمہ گیر ترقی کے کام میں بہت زیادہ مددگار نہیں ہو سکتے ہیں۔ اس خیال کے پیش نظر ادارے نے ایسے لوگوں کے لئے جو ہندوستان کے گاؤں کی فلاح و بہبود کے کاموں کے لئے اپنے آپ کو وقف کرنے کو تیار ہوں، ایک ٹریننگ سنٹر قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ اس ٹریننگ سنٹر میں وہی تعمیر و ترقی کی اصولی بنیاد اور عمل کاموں

پیشہ مختلف ٹریننگ کورس چلائے جائیں گے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کی ابتدا اور اس کے ساتھ ادارے کی مجوزہ اسکیم کے طرز کے مطابق مندرجہ ٹریننگ سٹر قائم ہو جانے کے بعد اس ادارے کا حوصلہ کافی بڑھ گیا ہے اور وہ چاہتا ہے کہ قومی تعمیر کی اس عظیم کوشش میں حوالہ ہاتھ بٹائے۔ ادارہ بہت ایمان داری سے محسوس کرتا ہے کہ وہ اپنے وسیع تجربات کی بنیاد پر اور دفتری نظم و ضبط کی بندشوں سے آزاد رہ کر کام کرنے کی وجہ سے وہ وہی تعمیر کے کارکنوں اور انیسروں کی ٹریننگ کے میدان میں کچھ پیش قیمت تجربات کر سکتا ہے جو کمیونٹی ڈیولپمنٹ ایڈمنسٹریشن کے لئے بہت مفید ثابت ہو سکتے ہیں۔ اس کے علاوہ جامعہ ملیہ کو اپنے تصور کے مطابق دیہی یونیورسٹی قائم کرنے میں اس ٹریننگ سے کافی مدد ملے گی جو اس سلسلے میں سوچے سمجھے منصوبے کے مطابق کام کرنے کے لئے تجربہ گاہ کا کام دے سکے گا۔

کورس

سنٹر میں تین طرح کے کورس چلائے جائیں گے:-

یہ کورس ایسے نوجوان کسانوں کے لئے مخصوص ہوگا جنہوں نے ایک خاص میاریٹک لکھنا پڑھنا سیکھا۔
(۱) سرٹیفیکٹ کورس: کیا ہوا دران کی عام معلومات بھی ایک خاص میاریٹک کی ہو۔ یہ کورس تین تین مہینے کے دو دور ...

پر مشتمل ہوگا جو گاؤں میں کٹائی اور ہوائی کے زمانے کے درمیان کے دو وقفوں کی مدت میں چلائے جائیں گے۔ اس مدت میں گاؤں کے لوگ عام طور سے بہت مصروف نہیں ہوتے ہیں اور وہ آسانی سے ٹریننگ سنٹر میں رہ کر اس طرح کے کورس میں شرکت کر سکتے ہیں۔

یہ دوسرا نصاب جامعہ ملیہ کے انٹر میڈیٹ کے طالب علموں کے لئے ہوگا۔
(۲) ابتدائی ڈیولپمنٹ کورس:-

(۳) اعلیٰ ڈیولپمنٹ کورس:- یہ دوسرا نصاب جامعہ ملیہ کے بی۔ اے کے طالب علموں کے لئے ہوگا۔

ان تینوں کورسوں میں نظری تعلیم اور عملی کاموں کا میاریٹک نصاب تعلیم کے مطابق مختلف سطح کا ہوگا۔ نصاب تعلیم کا ایک موٹا خاکہ پیش کیا جا رہا ہے۔ مختلف میاریٹک کے تفصیلات بعد کو طے کی جائیں گی۔

نظری تعلیم

نظری تعلیم میں لیکچروں کا ایک سلسلہ شامل ہوگا۔ اس سلسلے میں مندرجہ ذیل موضوعات پر خاص طور سے لیکچر رکھے جائیں گے۔

(الف) سماجی خدمت کے کاموں کا مقصد و منشاء خاص طور سے موجودہ زمانے کے حالات کے پیش نظر۔

(ب) سماجی کام کو موثر انداز سے انجام دینے کے طریق کار۔

(ج) آج کے اہم مسائل خاص طور سے ہمارے ملک کے سماجی، اقتصادی اور سیاسی مسائل اور مقامی مسائل سے ان کا تعلق

(د) دیہی زندگی سے تعلق رکھنے والے مسائل خاص طور سے زراعت، ہوشیاری کی نسل سدھار کے مسائل
(ک) تعلیم بالغان، مقصد و منشا اور طریق کار کی اصولی اور نظری معلومات خاص طور سے آڈو ویژول سامانوں کے ذریعہ بالذات کی تعلیم

(و) صحت و صفائی اور فوری طبی امداد کے بنیادی اصول

(ز) اقتصادی منصوبہ بندی کی ابتدائی باتیں خاص طور سے سروے وغیرہ۔

نظری تعلیم کے سلسلے کی دوسری بات جن کا ان رضا کاروں کو علم ہونا ضروری ہے وہ ہے ہماری قومی تعمیر و ترقی کے منصوبوں کی ابتدائی معلومات جو ابھی حال میں شروع کئے گئے ہیں۔ خاص طور سے پانچ سالہ پلان، کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام اور گاندھی جی کے تعمیری کاموں کے منصوبے۔ ان منصوبوں کی معلومات حاصل ہو جانے سے انہیں اپنے کام کا بہت کچھ اندازہ ہو جائے گا۔

اس کے علاوہ اس طرح کے مرکزوں اور اداروں میں ان رضا کاروں کی ٹوئیاں بنا کر پھینکا جہاں کہ تعمیر و ترقی کے کام ہو رہے ہیں جس سے کہ وہ ان کاموں کا خود شاہد کر سکیں۔

عملی کام

طالب علموں کو جیسے ہی اپنے کام کی نوعیت کا مختصر اندازہ ہو جائے انہیں مختلف گروپ میں تقسیم کر کے عملی کاموں پر لگادیا جائے ہر گروپ کو چند گاؤں پر مشتمل ایک علاقہ سونپ دیا جائے۔ ان گاؤں میں یہ طالب مندرجہ ذیل پروگرام کے مطابق کام شروع کر سکتے ہیں:-

(الف) ناخواندگی

ناخواندگی ہماری قوم پر سب سے بدنامی کا باعث ہے۔ اس مانع کو مٹانا ہماری جمہوریت کا سب سے بڑا تقاضا ہے۔ ناخواندگی کے بغیر ہماری ترقی کے تمام دروازے بند نظر آتے ہیں۔ اس صورت حال میں یہ بات قدرتی طور پر ضروری ہو جاتی ہے کہ یونیورسٹیاں اس سوچ پر مروجہ مابولیں جہاں تک ہماری اسکیم کا تعلق ہے اس میں یہ کام دوسروں میں تقسیم کیا گیا ہے۔

(ب) پچھلے مرحلے میں مقامی طور پر پڑاؤں اور کوششوں کے اسکول قائم کرنا ہے جہاں کہ لوگوں کو زبان کا ٹکھنا پڑنا سکھایا جاسکے۔

(۱۱) دوسرے مرحلے میں ایسے انتظام کرنا جس سے کہ یہ نیا نیا سکھایا جانے والا نیا نیا لکھا گیا تو ایک بار پڑھنا لکھنا سیکھنے کے بعد لوگ اسے جلد بھلا سکتے ہیں۔

پہلے مرحلے کے کام میں باتا مدگی کے ساتھ روزانہ کلاسیں چلانے کی ضرورت ہوگی یہ کام تعلیم و ترقی کا سماجی تعلیم کا شعبہ بہت طریقے پر انجام دے سکتا ہے۔ دوسرے مرحلے کے کام کے لئے ہمارے طالب علم زیادہ موزوں ہیں۔ یہ کام دو طریقوں سے کیا جاسکتا ہے۔

(۱) ایک نوید کہ طالب علموں کو گروپ میں تقسیم کر دیا جائے۔ یہ گروپ اپنے اپنے ملا توں میں تھوڑی مدت کے اعادی کلاسوں کی تعلیم کریں۔ جو اندگی کے بعد کے مرحلے میں تعلیم و ترقی کی تیار کی ہوئی کتابیں بہت مفید ثابت ہوں گی۔

(۲) دوسرے یہ کہ ایک یا ایک سے زیادہ گنتی کتب خانے قائم کئے جائیں جنہیں طالب علموں کے گروپ اپنے اہتمام میں چلائیں۔ ان طالب علموں کے توسط سے کتابوں کی تقسیم سے اس بات کی ضمانت کی جاسکتی ہے کہ مفید اور آراء کتابیں لوگوں کے پاس پابندی کے ساتھ اور برابر پہنچ رہی ہیں اور لوگ ان سے بڑھ کر فائدہ اٹھا رہے ہیں۔ اس سلسلے میں اخباری اور خبروں کے اعلان کی حوصلہ افزائی بھی کی جاسکتی ہے۔

۲۔ سوشل ورک

اڈلٹ ایجوکیشن کے کام کے علاوہ سماجی خدمت کے کاموں پر بھی اسی قدر توجہ دینے کی ضرورت ہے۔ سماجی خدمت کے پروگرام میں مندرجہ ذیل کام شامل ہو سکتے ہیں:-

(الف) صفائی ستھرائی:- میز کوں کو بہتر حال میں رکھنا، گلیوں اور زائیدوں کی صفائی، زمین دوز پختاؤں اور فصل خانوں کی تعمیر، گندے پانی کی نکاسی کا اچھا انتظام اور پینے کے پانی کے کنوئیں کے آس پاس کی صفائی۔

(ب) تفریح اور کچل پر دوگرام:- کلبوں اور کچل میڈیوں کی تنظیم امداد کی حوصلہ افزائی کرنا، کھیل کود کا مظاہرہ اس کے اجتماعی طور پر کھیلوں کا انتظام جس میں بستی کے لوگ شریک ہوں۔

(ج) سماجی برائیاں:- ہمارے سماج میں جو برائیاں رواج پاگئی ہیں ان کے خلاف عوام کے ذہن کو تیار کرنا، چھو اچھوت، فرقہ واریت خواہ، کسی قسم کی چور کسی کی شادی، چیز پر دہ اور سب بڑھ کر سماجی تقریبات میں دعوتوں کی وجہ سے ہونے والی خانوں کی بربادی سب ایسی برائیاں ہیں جن کو دور کرنے کے لئے لوگوں کو ذہنی طور پر تیار کرنے کی فوری ضرورت ہے۔

(د) کوآپریٹو سوسائٹیوں کا قیام:- پیداوار کی نکاسی اور زرعتی سامانوں کی خریداری کے لئے گاؤں والوں کی

کو اپرٹیوسوسائٹوں کی تنظیم۔

مسروے :- گاؤں کی زندگی کے متعلق اعداد و شمار جمع کرنے کا کام طالب علموں سے یا جاسکتا ہے۔ طالب علموں کے گروپ اپنے اپنے علاقے کے متعلق اعداد و شمار جمع کریں جو گاؤں کی ترقی کے منصوبے بنانے اور کو اپرٹیوسوسائٹی کی تنظیم کرنے میں بہت مفید ثابت ہو سکتے ہیں۔

مجوزہ اسکیم کا یہ ایک مٹا خاکہ ہے جس کی تفصیلات بعد کو طے کی جائیں گی۔

انتظامی امور، فیس اور طالب علموں کے وظیفے

سرٹیفکٹ کورس میں داخلہ لینے والے نوجوان سے تعلیمی اور رہائشی فیس نہیں طلب کی جائے گی مگر اپنے دورانِ قیام میں انھیں ۲۵ روپے ماہانہ کھانے وغیرہ کے لئے ادا کرنے پڑیں گے۔ اس مدت میں ۲۰ مستحق طالب علموں کے لئے وظیفے کا انتظام کیا جائے گا۔

جامعہ کالج کے طلباء جو ابتدائی ڈپلوما کورس میں داخلہ لیں گے انھیں تین روپیہ ماہانہ فیس ادا کرنی ہوگی۔ اعلیٰ ڈپلوما کورس میں داخلہ لینے والے طالب علموں کو پانچ روپیہ ماہانہ کے حساب سے فیس ادا کرنی ہوگی۔ ۲۰ طالب علموں کی پوری فیس ممانہ کی جائے گی۔ دونوں کورسوں کے آخری سال میں ۳۰ روپیہ ماہانہ کے دس وظیفے مستحق طالب علموں کو دئے جائیں گے۔

اسٹاف :- سینئر ٹیچر و بطور کے کارکن ہوں گے ایک کل وقتی مستقل کارکن اور دوسرے جز وقتی اساتذہ و بی دست کاریاں سنبھالنے والوں سے مختصر مدت کے معاہدے (CONTRACT) کئے جائیں گے۔

متواتر اخراجات :- تنخواہ ڈائریکٹر		۵۰۰ - ۲۰ - ۲۴۵ - ۱۵ - ۳۰۰	= ۳۶۰۰ روپے
دو ٹیکسوار		۲۵۰ - ۱۵ - ۲۰۰	= ۴۸۰۰ روپے
فادم منجر (۵۰ روپیہ ماہانہ معاشراتی الاؤنس)		۲۰۰ - ۸ - ۱۲۰	= ۱۸۰۰ روپے
کلرک		۱۵۰ - ۵ - ۱۰۰ - ۳ - ۶۸	= ۱۲۰۰ روپے
چپراسی		۶۰ -	= ۷۲۰ روپے
جز وقتی ٹیکسوار ۳		۱۰۰ ماہانہ کے حساب	= ۲۶۰۰ روپے
خرنے کے استاد اور دوسرے کارکن (مختصر مدتوں کے لئے)			= ۵۰۰۰ روپے
۲۰ وظیفے ۳۰ ماہانہ کے حساب سے ۶ ماہ کے لئے			= ۳۶۰۰ روپے
۲۰ وظیفے ۳۰/۱۰ ماہانہ کے حساب سے ۱۰ ماہ کے لئے			= ۶۰۰۰ روپے

ایرانی نوجوان ناخواندگی کے محاذ پر

”تعلیمی دستے“ کی تشکیل

رابرٹ مارٹن

ایران میں ۸۰ بیسی کے فوجی خدمت پر نوجوان کے لئے لازمی ہے لیکن اب ہائر سکولری امتحان پاس کرنے والے نوجوانوں کو اس کے بجائے خواندگی کی فوج (تعلیمی دستے) میں بھرتی کیا جائے گا یہ نوجوان سپاہانہ عزم و حوصلے اور فوجی نظم و ضبط کے ماتحت ناخواندگی کے محاذ پر ہم سر کریں گے

ادارہ

گزشتہ جولائی میں ایران میں شاہ کی اصلاحی تجاویز پر رائے شماری کی گئی تھی جس میں ایران کے لوگوں نے بہت بڑی اکثریت سے شہنشاہ کے تجویز کئے ہوئے اصلاحی پروگراموں کی حمایت میں رائے دی تھی۔ ان اصلاحی منصوبوں میں جس میں ۶ خاص پروگرام شامل ہیں اصلاح آرمی کے بعد دوسرا اہم منصوبہ ملک میں خواندگی کی فوج کی تشکیل تھا۔ اس منصوبے کی رو سے اب ہائی اسکول کا امتحان پاس کرنے والے نوجوانوں کو فوجی تربیت سے مستثنیٰ کر کے دور دراز کے گاؤں کے اسکولوں میں پڑھانے کے لئے بھیجا جاسکتا ہے۔

ایران جس کے قدیم تہذیب و تمدن نے بڑے بڑے جید عالموں، مفکروں، شاعروں اور ادیبوں کو جنم دیا تھا اب ناخواندگی کا شکار بن چکا ہے۔ یہ سلاب یہاں کافی نازک صورت اختیار کر چکا ہے۔ ۱۹۷۷ء کے بعد سے اس سمت میں کسی قدر کام ہوا ہے۔ اس وقت محض ۵ فیصد آبادی پڑھنے لکھنے کے فن سے واقف تھی۔ آج اسکولی عمر کے لڑکوں کی مجموعی تعداد اسکولوں میں داخل ہو چکی ہے۔

بیس سالہ منصوبہ اس تشویشناک صورت حال کا مقابلہ کرنے کے لئے حکومت نے جو تعلیم پر ایک اچھی خاصی رقم

خرچ کرتی ہے (کل قومی بجٹ کی ایک چوتھائی رقم) خواندگی کا ایک بیس لاکھ منصوبہ تیار کیا ہے۔ اس منصوبے کا مقصد ہے ۳۰ سال کی عمر کے تمام لڑکوں اور لڑکیوں کے لئے ۶ سال کی مفت لازمی تعلیم کا بندوبست کرنا ہے۔ ۱۹۶۷ء میں یونیسکو کی کراچی کانفرنس میں ایشیائی ملکوں میں تعلیم کی توسیع کا ایک منصوبہ تجویز کیا گیا تھا۔ مذکورہ بالا ایرانی منصوبہ اسی تجویز کے نتیجے کے طور پر تیار کیا گیا ہے۔

ایرانی منصوبے کے مطابق اس وقت اسکولوں میں داخل طالب علموں کی تعداد ۱۷ لاکھ ۶۰ ہزار ہے۔ ۱۹۷۳ء میں یہ تعداد بڑھ کر ۳۷ لاکھ ۶۶ ہزار ہو جائے گی اور ۱۹۸۳ء تک ۶۵ لاکھ ۴۰ ہزار تک پہنچ جائے گی۔ اس میں سالہ منصوبہ میں جو چار مرحلوں میں تقسیم کیا گیا ہے کام کے کچھ نشانے مقرر کئے گئے ہیں جس کے مطابق ۱۹۶۸ء تک ایک ہزار کی آبادی کے ہر گاؤں میں ایک اسکول قائم کر دیا جائے گا۔ اور ۱۹۸۳ء تک چھوٹی سے چھوٹی سٹی کا بھی اپنا ایک اسکول ہو جائے گا۔

آج سے ۱۹۸۳ء تک کی مدت میں اندازہ ہے کہ ایران کی آبادی ۲ کروڑ ۲۰ لاکھ سے بڑھ کر تقریباً ۳ کروڑ ۲۷ لاکھ ہو جائے گی۔ اتنی بڑی آبادی کی تعلیمی ضرورتوں کو پورا کرنا آسان کام نہیں ہے۔ اس کے لئے بہت بڑی رقم فراہم کرنی ہوگی اسکولوں کے موجودہ اساتذہ کے علاوہ ۵۳ ہزار استادوں کی مزید ضرورت ہوگی۔ "تعلیمی فوج" کی تنظیم بھی اسی کے پیش نظر کی گئی ہے ایران میں ۱۸ مہینے کی فوجی خدمت ہر ایک کے لئے لازمی ہے مگر اب "تعلیمی فوج" کی تشکیل کے ذریعہ یہ انتظام ہو گیا ہے کہ ان کی اسکول کا امتحان پاس کرنے والے تمام نوجوانوں کو فوجی خدمت کے بجائے خواندگی کی ہم میں لگایا جائے۔ صرف وہ طالب علم اس سے مستثنیٰ ہوں گے جو باقاعدہ فوج میں بھرتی ہو کر اپنے لئے فوجی خدمت انجام دینے کا کام پسند کریں گے۔ پہلے چار مہینے میں ان نوجوانوں کو تعلیمی اور فوجی تعلیم کی طبی ٹریننگ دی جاتی ہے۔ وہ فوجی لباس پہنتے ہیں فوجی نظم و ضبط کی پابندی کرتے ہیں اور فوجی بیرک میں رہتے ہیں۔ ان نوجوانوں کو سرجنٹ کی تخواہ ملتی ہے۔ اس منصوبے میں ہر سال تقریباً دس ہزار نوجوانوں کو اس طرح کی ٹریننگ دینے کی توقع کی گئی ہے۔

معلیمی کی ٹریننگ کے نصاب اور فوجی ٹریننگ کی فنی رہنمائی اور نگرانی کے انتظام کا خاکہ ایرانی افسروں نے مشر جیمس ڈونل کی مدد سے تیار کیا تھا۔ مشر جیمس ڈونل برطانیہ کے ایک معلم ہیں جن کی خدمات یونیسکو کی طرف سے ایک ماہر تعلیم کی حیثیت سے اس منصوبے کو حاصل ہیں۔ مشر ڈونل نے ملٹری کیمپوں میں اس طرح کے تعلیمی کورسوں کی تنظیم کرنے والے انجام ارجوں کے ٹریننگ پروگرام میں بھی مدد دی ہے۔

خواندگی کی فوج: میدانِ عمل میں: اس وقت پہلے دستے کے ۲۵۰۰ خواندگی کے سپاہی فوجی بیرک میں زیر تربیت (تفصیل صفحہ ۲۱)

ایک آزمودہ نسخہ بے نتیجہ رہا تو پھر کرنا کیا چاہتے؟

زیر نظر مضمون صحت صفائی کے پروگرام کے ایک آزمائے ہوئے طریقے کی داستان ہے جو بے نتیجہ ثابت ہوا۔ آزمائے ہوئے طریقے بھی ناکام رہیں آخر کیوں؟ اس مضمون میں اسی سوال کو منجملہ کی داستان کے پیرائے میں بیان کیا گیا ہے۔ سوشل اسکیژن اور ڈیولپمنٹ کی تحریک میں کام کرنے والوں کے لئے یہ ایک دلچسپ بحث ہے۔ کیا اچھا ہو کہ ناظرین اس کے بارے میں اپنے خیالات پیش کریں۔ ہم انہیں بڑی خوشی سے تعلیم و ترقی کے صفحات میں جگہ دیں گے۔ ایڈیٹر

منصوبہ

جون ۱۹۷۷ء میں میرٹھ کے ضلع میں بسنتیوں کے آس پاس کی صفائی کا ایک پروجیکٹ چلایا گیا تھا جس علاقے کو اس منصوبے میں شامل کیا گیا تھا، اس میں موضع فضل پور بھی تھا جسے علاقے میں شامل کرنے کی ویلج لیول ورکر (گرام سیوک) نے بڑی پُر زور سفارش کی تھی۔ اس نے اپنی تائید میں بتایا تھا کہ فضل پور میں دو آدمی — ایک گرام سبھل کے پدھان رام چرن کھٹک و دوسرے سرداری لال — بہت اثر رکھتے ہیں اور پورا گاؤں ان کی عزت کرتا ہے۔ گرام سیوک نے کہا تھا کہ جب میں نے گاؤں میں پاخانوں کی تعمیر کی تجویز پیش کی تو ان دونوں مقامی لیڈروں نے اس تجویز کو سراہا تھا اور انھیں یقین تھا کہ اس طرح کے پاخانے بہت مقبول ہوں گے، گرام سیوک کی تجویز پر رام چرن پدھان نے بلاک ڈیولپمنٹ افسر کو خط لکھا کہ موضع فضل پور کو منصوبے میں ضرور شامل کیا جائے، اور گاؤں میں ایک سو پاخانے تعمیر کرائے جائیں۔ یہ واقعہ ۱۹۷۶ء کا تھا۔ ۱۹۷۷ء میں جب کہ رپورٹ مرتب کی جا رہی ہے، کیفیت مختصر یہ ہے کہ سو میں سے ۵۰ پاخانے بنے ہیں جن میں سے ۴۱ ایسے ہیں جو استعمال میں آ رہے ہیں اور ان سے بھی کم تعداد ان پاخانوں کی ہے جن کی پابندی اور

گلن کے ساتھ دیکھ بھال ہوتی ہے۔

منصوبے کی داستان

۱۔ فضل پور کی ساخت
موضع فضل پور احاطہ بند ایک گاؤں نہیں ہے بلکہ تین گاؤں سے مل کر بنا ہے۔ اس مجموعے میں کھنیک پور تین سو خاندان بستے ہیں۔ فضل پور خاص کے علاوہ دو اور گاؤں ہیں سے ایک کھنیک پور ہے اور دوسرا پورا کہلاتا ہے۔ کھنیک پور میں صرف کھنیک رہتے ہیں پورا میں اگرچہ دوسری ذاتوں کے لوگ بھی رہتے ہیں لیکن خاص آبادی مسلمانوں اور ویشیوں کی ہے اور فضل پور خاص میں مسلمانوں اور گڈریوں کی اکثریت ہے۔
۲۔ پیشہ
معاؤں میں لوگوں کا خاص پیشہ کھیتی باڑی ہوتا ہے، لیکن فضل پور اس اعتبار سے دوسرے گاؤں سے مختلف ہے۔ یہاں آبادی کے صرف دس فیصدی حقہ کا پیشہ ذراعت ہے۔ ۳۵ فیصدی حقہ تجارت پیشہ ہے اور ۲۰ فیصدی ملازمت کرتا ہے۔ باقی کا ۳۵ فیصدی حقہ ان لوگوں پر مشتمل ہے جو بومیہ اجرت پر مزدوری کرتے ہیں اور صرف ۹ فیصدی ان لوگوں پر جو کھیتی کرتے ہیں۔

۳۔ اثر و رسوخ کی تقسیم
معاؤں میں سب سے زیادہ با اثر کاروباری مسلمان چمڑے کا کام کرنے والے کھنیک اور کاروبار اور ملازمت کرنے والے ویش لوگ ہیں۔ ان کے علاوہ شہزاد تھی طبقہ جو نجابیوں اور سکھوں پر مشتمل ہے کافی خوشحال اور دولت مند ہے۔ اس تقسیم کی روشنی میں دیکھئے تو گاؤں کے ان مختلف طبقوں کے مختلف مفاد ہیں اور اگر کوئی چیز ان میں قدر مشترک کا درجہ رکھتی ہے تو وہ ہے صرف جغرافیائی اتحاد۔

منصوبے کی ناکامی کے محرکات

۱۔ ہینڈ پمپوں کی کثرت
گاؤں کو منصوبے کے علاقے میں شامل کرنے کے بعد فیڈر ٹیچر نے جو سروے کیا اس سے معلوم ہوا کہ گاؤں میں ۲۲۵ ہینڈ پمپ (برے) لگے ہیں۔ اسی جائزے سے یہ بات بھی معلوم ہوئی کہ جن گھروں میں ہینڈ پمپ لگے ہیں ان میں جگہ کی کمی بھی ہے یعنی اتنی جگہ نہیں ہے کہ ہینڈ پمپ اور پاخانے کے درمیان ۲۵ فٹ کا فاصلہ رہے جیٹ پمپ اور پاخانے کے درمیان پچیس فٹ سے کم فاصلے کا رہنا مناسب نہیں سمجھا جاتا کیونکہ اس سے پمپ کے پانی کے خواب ہو جائے گا اندیشہ رہتا ہے۔ ظاہر ہے یہ ایسی صورت حال ہے کہ جن گھروں میں اتنی جگہ نہ ملے وہ آپ ہی آپ منصوبے سے خارج ہو جاتے ہیں۔

۲۔ ایک غلط فہمی کرنے لگے۔ خود پردھان جی گھروں کے اندر پاخانے بنانے کے حق میں نہیں تھے۔ پاخانے بنوانے کی انہی کی تحریک تھی لیکن وہی اس کے مخالف ہیں۔ یہ بات بظاہر سمجھ میں نہیں آتی، لیکن انھوں نے واقعہ بیان کیا کہ گھروں کے اندر پاخانے بنانے کی بات ان سے کبھی کہی ہی نہیں گئی۔ شروع میں طے یہ پایا تھا کہ نمونے کے طور پر چند پاخانے گھروں کے باہر بنائے جائیں تاکہ ہر شخص انھیں استعمال کر سکے۔

بھول غالباً یہ ہوئی کہ مشترک پاخانوں کے جو نقصانات ہوتے ہیں، ان کا لوگوں سے ذکر نہیں کیا گیا اور نہ انھیں پوری طرح سمجھایا گیا کہ مشترک پاخانے بستی کی صحت پر بڑا اثر ڈالتے ہیں۔

کھٹیکوں کی مخالفت کی بنیادیں باتوں پر تھیں۔ (۱) ان کا خیال تھا کہ گھروں میں پاخانہ بننے سے ہیڈ ٹیپوں کا پانی ناپاک ہو جائے گا (۲) جن لوگوں کے گھر چھوٹے تھے، وہ سوچتے تھے کہ پاخانے رسونی کے بہت قریب ہوں گے اہدہ ستا۔ نہ ہو گا (۳) چڑے کا کام ان میں سے بیشتر کے لئے منافع بخش نہیں تھا، اس لئے وہ اُسے چھوڑ کر گاؤں سے باہر کہیں لڑائی کی ٹھکانے میں تھے۔ انھوں نے سوچا کہ چند دن کے لئے پاخانے بنوانا اور ان پر پیسے لگانا کون سی عقلندی ہے۔

۳۔ لیڈر شپ کی تبدیلی کی نچایت کے نئے انتخابات میں ایک نئے جہا پُرش پردھان منتخب ہو گئے۔ انھوں نے اپنے کام کے پروگرام کی بنیاد اس بات پر رکھی کہ پچھلے پردھان نے جو کام بھی شروع کئے تھے، وہ غلط تھے۔ لہذا اس کام کی مخالفت ہو لے لی جو رام چرن کھٹیک نے شروع کر رکھے تھے۔ انھی میں پاخانوں کی تعمیر کا یہ پروگرام بھی تھا۔

۴۔ گھر کا بھید کھلے کا اندیشہ کچھ گھروں نے اس خیال سے پاخانے بنوانے سے انکار کر دیا کہ ان پاخانوں کا معائنہ کرنے کے لئے منصوبے کے کارکن گھر کے اندر آئیں گے جس سے گھر کا بھید کھل جائیگا

۵۔ زمین کا پلپلاؤ جن گھروں نے پہلے پاخانے بنوائے، انھوں نے دیکھا کہ پاخانے کے گڑھے بہت جلد ٹوٹ گئے۔ اس کے بعد دوسری جگہ پاخانے بنوانے پر وہ اس لئے راضی نہیں ہوئے کہ گڑھے پھر جلد ہی ٹوٹ جائیں گے کیونکہ جس زمین پر ان کے گھر بنے ہیں وہ ٹھوس نہیں ہے بلکہ بھراؤ کر کے اُسے ہموار کیا گیا ہے اس لئے پھلپھل ہے۔

۶۔ ایک کارخانے دار کی سازش: گاؤں میں پاخانوں کا سامان بنانے والے ایک کارخانے کا ایک کارندہ بھی

۱۔ اس نے جب سنا کہ ایک منصوبے کے تحت فضل پور کے گھروں میں پاخانے تعمیر ہونے والے ہیں تو اسے اپنے کاروبار رہ ہونے کی فکر ہوئی اور اس نے افواہ اڑادی کہ اس طرح کے پاخانوں سے مینڈ پیمپوں کا پانی زہر پڑا ہو جائیگا۔ اس افواہ کے اثر کو توڑنے کے لئے کوئی بدلے کا پروپیگنڈا نہیں کیا گیا چنانچہ کارخانے داؤ کا جادو بہت بڑی حد چل گیا۔

جن گھروں میں پاخانے بن گئے تھے ان کے یہاں بہتروں نے کام کرنا چھوڑ دیا اس لئے بہتروں کا مخالفانہ طرز عمل کہ گھر والے صفائی کا کام کم ہونے کی وجہ سے ان کی پہلی تنخواہ دینے پر راضی نہیں چنانچہ ایک مرتبہ پاخانہ بنوانے کے بعد بہتروں کی ہڑتال سے تنگ آکر وہ دوبارہ بنوانے کے لئے تیار نہیں ہوئے۔

ناکامی کے اسباب کا تجزیہ اور بیانِ صفائی

منصوبے کو چلانے والوں کی طرف سے صفائی میں یہ بیان دیا گیا ہے کہ فضل پور کا منصوبہ اس سلسلے کا کوئی پہلا اور منصوبہ نہیں تھا کہ منصوبہ کی خاکہ بندی اور ابتدائی جائزہ کے نقص کو ناکامی کا سبب ٹھہرایا جائے۔ اس طرح کے بے دوسرے گاؤں میں بھی چلائے جا چکے ہیں اور کامیاب رہے ہیں۔ فضل پور کے معاملے میں منصوبے کی کامیابی کے راستے میں جو باتیں رکاوٹ ثابت ہوئیں ان کا اندازہ سے نہیں کیا جاسکتا تھا کیونکہ وہ مین کام کے دوران میں واقع ہوئیں۔

(ورلڈ ہیلتھ آرگنائزیشن کی ایک رپورٹ کی بنیاد پر)

یہ تو بیان ہے منصوبے کے کارکنوں اور افسروں کا۔ ہمیں خوشی ہوگی اگر تعلیم و ترقی کے ناظرین اس ناکامی کے بارے میں اپنے خیالات ظاہر کریں۔ ہم ان کے خیالات کو بڑی خوشی سے شریک اشاعت کریں گے۔
ایڈیٹر

پنجاب کے ایک گاؤں میں ایک مثالی کوآپریٹو سوسائٹی

پنجاب کے ضلع جالندھر میں موضع اٹھولا کی انجمن امداد باہمی کی رفتار ترقی کی داستان میں شاید کوئی سنسی خیز بات نہ ہو، لیکن اس کے سال بہ سال کے کاموں کی رودادوں کو گراؤ تہی ہے اس سوسائٹی کی روز افزوں ترقی اس بات کو ظاہر کر دیتی ہے کہ کوآپریٹو ادارے اسی وقت ترقی کر سکتے ہیں جب اس کے لئے سماجی ماحول سازگار مہم اور لوگوں کے دلوں میں ان اداروں کے ذریعہ اپنی اور اپنی بستی کی بہبود کا جذبہ کارفرما ہو۔

موضع اٹھولا جالندھر سے دس میل کے فاصلے پر جالندھر سے پورے تھل جانے والی سڑک کے ایک طرف واقع ہے۔ اس میں تقریباً تین سو گھراؤ ہیں اکثریت سکواٹوں کی ہے۔ ۱۹۵۹ء کے درمیان اس علاقے میں امریکی کپاس اور منگسٹھلی کی کاشت رائج کی گئی اور آج یہ وہاں کی اہم نقد آور فصلیں ہیں۔ اس گاؤں میں چک بندی کا کام مذکورہ دس سال کے اندر مکمل ہو گیا تھا۔ چک بند کھیتوں سے کسانوں کو بہت فائدہ پہنچا۔ اس نے کاشت کاروں کو اس قابل بنایا کہ وہ اپنے وسائل لئے جس میں ان کے ہاتھ پر کی محنت بھی شامل ہے، بہتر سے بہتر کام لے کر اپنی پیداوار کو بڑھائیں مگر گاؤں کی خوشحالی کا سب سے بڑا سبب وہاں کی انجمن امداد باہمی کی روز افزوں ترقی ہے۔ اٹھولا کی کوآپریٹو سوسائٹی ۱۹۱۹ء میں رجسٹر ہوئی تھی لیکن شروع شروع میں سوسائٹی کے اکثر ممبر خود سادہ کار کرتے تھے۔ اس لئے انھیں سوسائٹی کا کاروبار بڑھانے میں کوئی دلچسپی نہ تھی لیکن ۱۹۳۳ء کے بعد سوسائٹی سنبھلنے لگی۔ ۱۹۳۲ء سے ۱۹۵۲ء تک ممبروں کی تعداد تقریباً بیس ممبروں کی سال کے حساب سے بڑھتی گئی۔ ۱۹۵۶ء میں اسے بڑی سوسائٹی میں تبدیل کر دیا گیا۔ سوسائٹی نے درمیان مدت اور لمبی مدت والے قرضوں پر سود کی شرح میں بتدریج کمی کی ہے ۱۹۳۳ء میں شرح ۱۲ فی صدی تھی تو ۱۹۵۶ء میں ۱۲ فی صدی ہو گئی۔ اس نے کاشت کاروں کو اس پاس کے دیہات میں زمین خریدنے کے لئے قرضے دیے۔ سوسائٹی سے ملنے والی اس سہولت کی بدولت، بیشتر کاشت کاروں نے اپنی زمین وگنی کر لی۔ سوسائٹی نے کھادوں کی تقسیم اور دیگر امدادی کام بھی سنبھالے ہیں۔

یہ سوسائٹی جالندھر کی مارکنگ سوسائٹی کی ممبر بھی ہے جس سے اسے اپنی پیداوار کی نکاسی میں بہت مدد ملی ہے۔

پلاننگ کمیشن کے پروگراموں کی جانچ پڑتال کے شعبے نے کچھ عرصے پہلے اس سوسائٹی کے کاموں کا مطالعہ کیا اور اس کی کارکردگی کا تجزیہ کر کے کچھ اہم نتائج اخذ کئے ہیں۔ سوسائٹی کی کامیابی میں سرکاری امداد کا بھی کافی دخل رہا ہے۔ عمارت کی تعمیر کے لئے گرانٹ اور سوسائٹی کے سکریٹری کا اپنی تحواہ کا کچھ حصہ بطور چندہ دینا سوسائٹی کے استحکام میں معاون ثابت ہوئے لیکن اس کی تیز تر ترقی کی بڑی وجہ اس کے ممبروں کی دلچسپی اور حسن انتظام ہے۔ ممبروں کی تعداد برابر بڑھتی رہی اور کسی بھی برس قابل ذکر مڈنگ گھنٹے نہیں پائی۔ سوسائٹی کی ساری زندگی میں صرف ۹۴ ممبر ممبری سے خارج ہوئے۔ ان میں سے ۵۶ اس دنیا سے ہی اٹھ گئے۔ اور آٹھ دس دوسری جگہوں کو چلے گئے۔ سب سے بڑی بات اس گاؤں کی سماجی ہم آہنگی ہے۔ جس قدر اتحاد اور یکجہلیک اس گاؤں میں دیکھنے کو ملی وہ دوسری جگہ مشکل سے نظر آئے گی۔ اس لحاظ سے یہ گاؤں ایک مثالی زندگی کا ایک نمونہ پیش کرتا ہے۔ وہاں کوئی سیاسی گروہ بندی نہیں ہے۔ بیشتر مقامی جھگڑے پنچایت اس طرح نشاوتی ہے کہ دونوں فریقوں کی تسلی ہو جاتے۔ دو بڑے گروہوں یعنی سکھ جاٹوں اور پنجابیوں میں مکمل رفاقت رہی ہے۔ سوسائٹی برادری کے کمزور طبقے کی طرف خاص توجہ دیتی رہی ہے۔ ۱۹۶۱-۶۲ میں کل ۸۴ ہزار روپے کے قرضے دئے گئے جس میں سے ۲۱۷۰۰ روپے برادری کے کمزور طبقے کو دیئے گئے۔

خوش قسمتی سے سوسائٹی کی انتظامیہ کمیٹی دیانت دار اور محنتی اشخاص پر مشتمل ہے۔ کمیٹی کے ممبروں نے کبھی بھاری قرضہ نہیں لیا ان کے قرضہ کا اوسط عام ممبروں کے قرضوں کی اوسط سے کم ہے۔ کمیٹی کا جلسہ مہینے میں ۲۵ بار ہوتا رہا ہے گویا کمیٹی قریب قریب روزانہ ملتی ہے۔ سوسائٹی گاؤں کی اقتصادی زندگی اور خوشحالی میں کتنی ہیروست ہو چکی ہے اس کا اندازہ اس بات سے لگایا جاسکتا ہے کہ ہر گرام کی جانچ پڑتال کرنے والے شعبے کے محققوں کے درپیش کونہ پر سبھی ممبروں نے بتا کر جب بھی انھیں قرضہ لینے کی ضرورت پڑی سوسائٹی نے ان کی مانگ پوری کی ہے۔ اس لئے کسی اور طرف رخ کرنے کی کبھی نوبت نہیں آئی۔

صفحہ ۳۰ کا بقیہ

ایک ایسی ذہنی فضا تیار کر جس میں جمہوری قدروں کی پرورش اور نشوونما ہو سکے۔

بنیادی اسکول کے عملوں کو تہی کی زندگی میں بھی دلچسپی لینا چاہئے۔ یہی ہماری جمہوری زندگی کی اصل بنسیا ہیں۔ بچوں کو اسکول کی زندگی ختم کرنے کے بعد سماج میں رہ کر آئندہ زندگی گزارنی ہے۔ اس کے لئے سماجی زندگی کے آداب و اطوار سے ان کا واقف ہونا ضروری ہے۔ اس کے علاوہ اگر وہ ایک کامیاب سماجی زندگی گزارنا چاہتے ہیں تو ان میں اتحاد و تعاون، محبت، ہمدردی، ایثار اور بھائی چارے کے جذبے کی پرورش ہونی چاہئے۔ انھیں کے ذریعہ سماجی یک جہتی کا سبق سکھیں گے اور سماج کا ایک اچھا فرد بن سکیں گے۔ سماجی شعور کی یہ تعلیم دینے کے لئے ضروری ہے کہ مسلم خود اپنی زندگی سے اس کی مثال قائم کریں۔ مندرجہ بالا اوصاف کی جھلک ان کی روزانہ کی زندگی میں دیکھنے کو ملے۔ اپنے کردار کو بلند رکھیں اسی صورت میں وہ طالب علموں کی سہجی رہنمائی کر سکیں گے۔

بستی کا لیڈر

چھوٹی بستیوں میں کام کرنے والے کارکن یا لیڈر کا راستہ اکثر دو بیشتر کٹھن اور مشکلات سے پر ہوتا ہے، لیکن اسی کے ساتھ یہ بھی واقعہ ہے کہ اگر اس کا منصوبہ صحیح اور صائب ہو اور بستی کے وسائل اور اس کی سہائی کے اندر اندر رہے تو کامیابی ممکن ہوتی ہے۔ اس کی کامیابی اور ناکامی دونوں کا انحصار کیساں طور پر اس کے مزاج، اس کی قابلیت اور سوجھ بوجھ پر ہوتی ہے۔ ایسے شخص کو بہت سے کام کرنے کا مشورہ دینا اس کے حق میں بے سوچے سمجھے خلاف مصلحت اور جلد بازی سے کام کرنے کا مشورہ ہو سکتا ہے۔ یا اگر اس کو کہا جائے کہ دائیں بائیں رکھ کر صبر و تحمل سے کام کرو تو یہ بھی چیرنے والی بات ہوگی اور ناحق کے سامنے جھکے کے مترادف ہو سکتی ہے۔ کسی چیز کے کارگر اور کامیاب ہونے کے لئے جو چیز ضروری ہے وہ قاعدے اور قانون کی پابندی نہیں بلکہ توازن اور فیصلہ کرنا اور کیٹنگی اور تجربہ ہے، بستی کا کارکن یا لیڈر اس وقت زیادہ اچھا کام کرتا ہے جب اسے اپنے مقاصد اور طریقوں اپنے اطوار اور طریقہ عمل کے بارے میں ضرورت کے مطابق وقت دینے اور سوچنے کی آزادی ہوتی ہے۔

اگر کسی لیڈر کا کام اچھی طرح نہ چل رہا ہو تو اس وقت تین باتوں پر غور کرنا چاہئے۔ ”آیا جو منصوبہ ہاتھ میں لیا گیا ہے وہ مقول اور بستی کے حالات کے مناسب حال ہے یا نہیں؟“ ”کیا میں اس کام کا اہل بھی ہوں؟“ ”انہیں نے کام کا جو طریقہ اور جو طریقہ عمل اختیار کیا ہے وہ غلط تو نہیں ہے اور اگر ہے تو غلطی کہاں پر ہے؟“ کام کے سلسلے میں عام سوجھ بوجھ کے ایسے بہت سے اصول ہیں جن پر سمجھ داری سے عمل کیا جائے تو لیڈر کی راہ بہت حد تک آسان اور سہوار ہو سکتی ہے۔

بنیادی اسکول کے معلم

بنیادی تعلیم اس وقت تک اپنے مقصد میں کامیاب نہیں ہو سکتی جب تک کہ بنیادی اسکولوں میں بنیادی تعلیم کی ٹریننگ پائے ہوئے اساتذہ موجود نہ ہوں یہ بد قسمتی کی بات ہے کہ آج بنیادی تعلیم کی ٹریننگ پائے ہوئے اساتذہ کچھ اندر بھی بنیادی تعلیم کے اصولوں کی طرف سے بچا لگا کر نہیں پڑھاتے یہ وجہ ہے کہ وہ بنیادی اسکولوں میں اپنی ساری توجہ اور قوت کو لگا کر کام نہیں کرتے ہیں یہ اساتذہ جب تک اپنے آپ کو بنیادی تعلیم کے کاموں کے لئے وقف نہیں کر دیتے ہیں اس وقت تک اس منصوبے کی کامیابی محال ہے۔ انھیں اس بات کی کوشش کرنی چاہئے کہ بنیادی تعلیم کی اسکیم اسکولوں میں صحیح معنوں میں چلائی جائے۔ اتنا ہی نہیں انھیں توجہ دینا چاہئے کہ وہ اپنے آس پاس کے گاؤں میں بھی اس تعلیمی منصوبے کا چرچا کریں اور اسے مقبول بنانے کی کوشش کریں۔ دراصل بنیادی تعلیم کے اصل علم بردار بنیادی اسکولوں کے معلم ہی ہیں بنیادی تعلیم کے بنیادی اصولوں میں ان کا یقین ہونا ضروری ہے۔ ان کے جوش و خروش اور پرعلم تعاون پر ہی اس اسکیم کی کامیابی کا دارومدار ہے۔

بنیادی تعلیم کے اساتذہ میں دو خوبیاں ہونی چاہئیں ایک تو بڑھنا کھنا سکھانے کی ہمارت اور دوسرے حرفے کی کئی معلومات جہاں تک اول الذکر صلاحیت کا تعلق ہے بنیادی اسکولوں کے اساتذہ کے لئے ضروری ہے کہ وہ بنیادی ٹریننگ اسکولوں کے تربیت یافتہ ہوں یا اسی طرح کے کسی اور ادارے میں تربیت پائی ہو۔

اسی طرح جن حرفوں کی تعلیم کا بنیادی اسکولوں میں بندوبست ہو اس کی باقاعدہ ٹریننگ ان اساتذہ کو مل چکی ہو۔ دونوں کاموں میں ہمارت رکھنے والے لوگ ہی بنیادی اسکولوں میں مقرر کئے جائیں اس کا نتیجہ یہ نکلے گا کہ بنیادی اسکولوں میں حرفوں کے جو کچھ مال برباد ہوتے ہیں اسے روکا جاسکے گا۔ مثال کے لئے کتابائی بنائی کے کام میں چھین اور سوت کی بربادی کم کی جاسکتی ہے۔ اپنے فہم میں ماہر اساتذہ کی نگرانی میں یہ سکھنے کی وجہ سے لڑکوں کے اندر ان حرفوں کی طرف سے دلچسپی پیدا کی جاسکے گی۔

بیشتر بنیادی اسکولوں میں آج کل کتابائی اور بنائی کے کام شروع کئے گئے ہیں۔ ان میں پڑھانے والے حرفے کے معلموں کو کپاس کی صفائی سے لے کر پونی بنانے سوت کاٹنے اور پھینکے کے مرحلے تک کے تمام عمل سے پوری طرح واقف ہونا چاہئے۔ ان میں سے ہر عمل کے

اصولی اور عملی پہلو کا انھیں علم ہونا چاہئے۔ ایسے اساتذہ ہی طالب علموں کو بنائی کتاب کی بارے میں کافی معلومات دے سکیں گے۔ اسی طرح اساتذہ کو مختلف حرفوں میں استعمال ہونے والے اوزاروں اور شینوں کی ساخت وغیرہ کا بھی تصور ابہت علم ہونا چاہئے۔ اسی کے ساتھ انھیں یہ معلومات بھی ہونی چاہئیں کہ حرفے کے لئے ضروری کچا مال کہاں سے مل سکتا ہے اور تیار مال کی کس طرح نکاسی ہو سکتی ہے۔ ان تمام باتوں کا علم ہونے پر ہی استاد بنیادی اسکولوں میں حرفے کی تعلیم کا اصل مقصد حاصل کر سکیں گے۔

بنیادی اسکول کا ہر معلم فنِ تعلیم کے جدید ترین اصول اور طریق کار سے واقف ہو نہاں پر قدرت رکھتا ہوا اور اپنے مضمون پر عادی ہو بنیادی تعلیم کے اصولوں پر اسے یقین ہو۔ بنیادی تعلیم کے نصاب سے اچھی طرح واقف ہوتا کہ دوسروں کے سامنے وہ اس کی اچھی طرح وکالت کر سکے۔ جہاں ضروری ہو وہ ترمیم بھی تجویز کر سکے۔ بنیادی اسکولوں میں مختلف مضمونوں کی تعلیم حرفے سے مربوط ہوتی ہے یہاں ہر مضمون علیحدہ علیحدہ اور آزادانہ طور پر نہیں پڑھائے جاتے ہیں۔ اس کے لئے استادوں کو بہت محنت اور عقل مندی سے کام لینا پڑتا ہے۔ انھیں طالب علموں کی ضرورتوں کا خیال رکھتے ہوئے جگہ جگہ حسب ضرورت اپنے نفسی فکے میں تبدیلی کرنی پڑتی ہے اس میں معلم کی ذہانت اور سوجھ بوجھ کو بہت دخل ہوتا ہے۔ بنیادی تعلیم زندگی کو ہمہ گیر شکل میں دیکھتی ہے۔ اس لئے بنیادی تعلیم کے ذریعہ طالب کی شخصیت کی ہر گز نشوونما کے لئے معلم کو بہت محنت و مشق مندی سے کام لینا پڑتا ہے۔

ترہیت یافتہ استادوں کو بھی اگر ٹریننگ ملے ہوئے بہت دن ہو گئے ہوں تو عادی نصاب کے ذریعہ وقت و وقت پر ان کی ٹریننگ کا انتظام کیا جانا چاہئے۔ جہاں انھیں بدلے ہوئے اصولوں اور تعلیم کے میدان میں جدید ترین طریقوں سے واقف کرایا جائے۔ ملک اور سماج کے بدلتے ہوئے حالات کے مطابق ان کے مقاصد اور آدراشوں میں بھی تبدیلیاں آجاتی ہیں۔ ان کا اثر سماج میں کام کرنے والی مختلف سہولتوں پر بھی پڑتا ہے اور استاد کے لئے ضروری ہو جاتا ہے کہ وہ ان کے مطابق اسکول اور تعلیم کے کاموں کو ڈھال لیں۔ ان مختصر عادی دوروں کے ذریعے اسکول کے استادوں کے سامنے سماج کے نئے تقاضے اور تعلیم کے جدید ترین اصول اور طریق کار پیش کئے جاسکتے ہیں۔ اگر اسکول کے استاد ان نئے تقاضوں کو سمجھ کر اپنے کام میں تبدیلی نہیں لاتے ہیں تو یہ بات خود ان کے حق میں اور طالب علموں اور ساری قوم کے حق میں مضر ثابت ہوگی۔

تعلیم کا کام ایک بہت اہم کام ہے، جسے کوئی بھی ملک بہت دنوں تک نظر انداز نہیں کر سکتا ہے۔ خاص طور سے ایک جمہوری ملک کے لئے تو ہر شہری کو ایک خاص معیار تک کی تعلیم دینا لازمی ہوتا ہے۔ اہم اپنے تعلیمی مقاصد میں اسی وقت کامیاب ہو سکتے ہیں جب اسکولوں میں صحیح ڈھنگ کے اساتذہ موجود ہوں۔ دراصل ہی اساتذہ آئندہ کی سماجی اور قومی زندگی کے معمار ہیں۔ یہ طالب علموں کے دل و دماغ پر بہت دور تک اثر انداز ہوتے ہیں۔ مغرب کے مشہور ماہر تعلیم ایچ۔ جی۔ اسٹیڈ نے بہت چتے کی بات کہی ہے کہ کسی بھی اسکول میں استاد کا کام محض نصاب کے مطابق پڑھا دینا نہیں ہے بلکہ اس سے بھی دشوار اور اہم کام یہ ہے کہ وہ اسکول میں

اسپشل نمبر

(بالعموم کی تعلیم میں جامعہ ملیہ کے تجربات)

ماہنامہ تنظیم وترقی کے سلسلہ کے اسپشل نمبر کے بارے میں ہمارے پاس چند رائیں اور آئی ہیں جن میں سے ایک ہم ناظرین کی دلچسپی کے لئے شریک اشاعت کر رہے ہیں۔ جس بہت خوشی ہوگی اگر ناظرین ہیں اپنی رائے سے مطلع کریں گے۔ ہم ان کی رائیں بھی نہایت خوشی سے شائع کریں گے۔ — ایڈیٹر

شہری اے۔ آر۔ دیش پانڈے

شہری دیش پانڈے کی یہ رائے جو ہم یہاں نقل کر رہے ہیں، اُن کی خالصتہً
نہجی اور پسند رائے ہے۔

میں نے آپ کے رسالے کے سلسلہ کے اسپشل نمبر کا مطالعہ کر لیا ہے۔ میں آپ کو مبارکباد دیتا ہوں کہ آپ نے اپنے خاص طور پر اہم مواد کو ایک جگہ ترتیب دے دیا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ آپ کے رسالے کا یہ نمبر سوشل ریجنیشن کے تمام مفکرین کے لئے ایک نہایت مفید کتاب حوالہ درپیش ہوگا کام دے گی۔

یوں تو اس نمبر کے تمام مضامین قیمتی ہیں مگر میں ایک مضمون کا جو ڈاکٹر لا بانج کے نعرے "ایچ دن، ایچ دن" کے تجربے کے باب میں ہے خاص طور سے ذکر کروں گا۔

یہ مضمون جس کا مطالعہ سوشل ریجنیشن سے شائق رکھنے والے ہر شخص کو بڑے غور سے کرنا چاہئے، اس بات کی داستان سنانا ہے کہ اس طرح ڈاکٹر لا بانج کو خیال آیا کہ ان کے "ایچ دن، ایچ دن" کے نظریے پر کام ممکن ہے اور کس طرح تجربہ کار مسلم لیگ ان کے اثر میں آگئے۔ ڈاکٹر لا بانج کا یہ نعرہ ایک فلسفاتی فارمولے کی طرح ہے جو ہر شخص کے اوپر جا دو کر دیتا ہے۔ چنانچہ اس زمانے میں بھی بہت سے دستہ دار

لوگ سمجھ رہے ہیں کہ اس فارمولے پر عمل ہو سکتا ہے۔ ۱۹۴۵ء میں جب بیرون حیدر ویش میں سوشل ایجوکیشن کی ایک عوامی اسکیم کو چلا رہا تھا تو ابتداً میں بھی اس نعرے کو تسلیم کر کے گمراہ ہو گیا تھا لیکن میرے اصرار پر یہ راز بہت جلد کھل گیا کہ نعرہ ناقابل عمل ہے۔

مجھے اپنے تجربے کی بنیاد پر معلوم ہے کہ وہ اس اور چند دوسری ریاستوں نے بھی اُسی بنیاد پر اس نعرے کا تجربہ کیا تھا جس پر جامدہ میں تجربہ کیا گیا لیکن نتیجے میں انھیں کچھ بھی حاصل نہیں ہوا۔ اس پورے نقشے میں لوگوں کی قوت اور وقت بے کار ضائع ہوا اور نتیجہ بالآخر اس کی شکل میں ظاہر ہوا۔

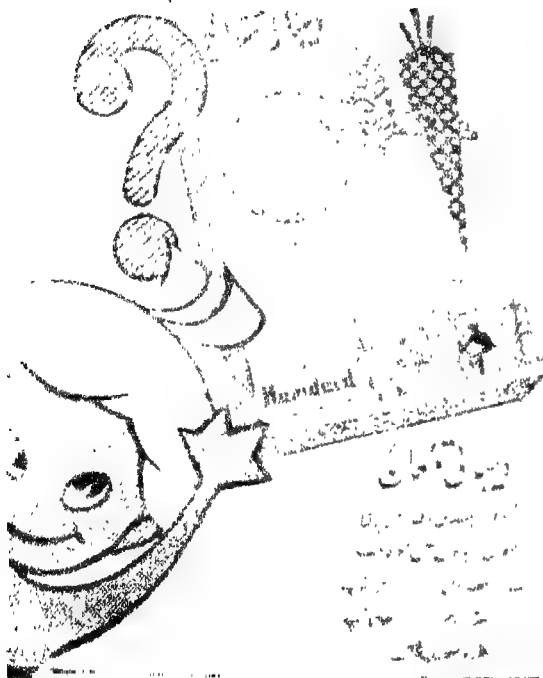
”ایچ دن، پیچ دن“ کی طرح کے نعروں کی محض ترقیبی حیثیت رانسپرٹیل دیو ہوتی ہے۔ ہو سکتا ہے کہ کوئی شخص اس سے اثر لے کر اس کے مطابق عمل بھی کرے مگر اس امر کے بارے میں کہ کتنے آدمیوں نے اس کے مطابق عمل کیا اور لوگوں کو خوش اندہ بنا جس کے ساتھ مواد و شمار میں نہیں کئے جاسکتے۔ لہذا ناخواندگی کے انسداد کے لئے کوئی ادارہ، خواہ وہ سرکاری ہو یا غیر سرکاری، ایسے نعروں کو بنیاد کے طور پر تسلیم نہیں کیا جاسکتا۔

ڈاکٹر لا بانج کے نعرے کی ناکامی کا اپنے تجربہ کیا ہے اس سے اس سلسلے کی باتیں کھل کر سامنے آ جاتی ہیں۔ میں اپنے ذاتی تجربے کی بنیاد پر کہہ سکتا ہوں کہ اس ضمنوں کا ہر جملہ حرف بہ حرف صحیح ہے۔

اگر آپ ”ایچ دن، پیچ دن“ کے لئے ضمنوں کا ترجمہ انگریزی میں چھاپ دیں تو بہت مفید رہے گا اور جو لوگ اب تک اس نعرے پر عقیدہ رکھتے ہیں، انھیں اس سے اپنے اس عقیدے پر نظر ثانی کی تحریک ہوگی۔ میں تو یہاں تک کہتا ہوں کہ یہی بات ڈاکٹر لا بانج کے دوسرے طریقوں پر بھی صادق آتی ہے۔ ان فلسفاتی عقیدوں اور طریقوں سے ہم جس قدر حلیہ نجات حاصل کر لیں اتنا ہی ناخواندگی کے پروگرام کے حق میں اچھا ہوگا۔

میں یہ خط آپ کو وزارت تعلیم کے نمائندے کی حیثیت سے نہیں بلکہ خالص ذاتی حیثیت سے لکھ رہا ہوں آپ میرے خیالات سے استفادہ کر سکتے ہیں بشرطیکہ یہ بات واضح طور پر بیان کر دی جائے کہ یہ میری بالکل ذاتی اور پرسنل رائے ہے۔

.....



دینیاتی مہاج

دینیاتی مہاج کے بارے میں ہم نے یہ کتاب لکھی ہے۔ اس میں دینیاتی مہاج کے بارے میں سب کچھ لکھا ہے۔ اس کتاب کو پڑھ کر آپ کو دینیاتی مہاج کے بارے میں سب کچھ پتہ چلے گا۔ اس کتاب کو پڑھ کر آپ کو دینیاتی مہاج کے بارے میں سب کچھ پتہ چلے گا۔ اس کتاب کو پڑھ کر آپ کو دینیاتی مہاج کے بارے میں سب کچھ پتہ چلے گا۔



پتہ: ...
...



تعلیم و ترقی

(سوشل اینڈرٹیننگ ہارسال)



14(77)C³

LIBRARY.
J. M. I. College.
Jamia Nagar, N, Delhi

July 1963.

تعلیم و ترقی



شمارہ ۷

جلد ۱۴

جولائی ۱۹۶۳ء

تعلیم و ترقی

اشارات
۲ افسوس کی بات اصول اور نظریات قومی زندگی کی نشاۃ ثانیہ میں اڈل ایجوکیشن کا کردار — خواجہ غلام السیدین صاحب
۵ افکار و مسائل بیکچر یا مباحثہ — ڈاکٹر محمد اکرام خاں
۹ نوجوانوں کی تربیت نوجوانوں کی تربیت کے چند بنیادی اصول — مسٹر میکسٹر بریو
۱۳ نمونے اور تجربے روس میں تعلیم بالذات کا نقشہ — ایک جملک — مسٹر خزانوف
۱۸ زیکو سلاویہ کے ایک گاؤں میں عوامی تعلیم کے پروگرام میلن ہرمود کا اور لڈوگ پکوسکی
۲۱ تعارف نیچاری راج کی رفتار ترقی پر ایک نظر
۲۶ رفتار کارواں ماخوانہ کی میں اعداد محکمہ کیونٹی ویوینٹ پرنٹ پر لازم نوجوانوں کی کتابوں کی تیاری کے سلسلے میں حکومت ہندوستان دہلی ایسٹ اڈل ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی نئی تشکیل

بانی۔ شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ انگریزی دہلی

قیمت

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۷ نئے پیسے

ٹیلیفون: ۷۴۴۶۴

پیشہ برکت علی فراق نے محمد لطیف برقی پریس جامع مسجد دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ انگریزی دہلی سے شائع کیا

افسوس کی بات

معلوم ہوا ہے کہ وزارت تعلیم نے مطالبہ کیا ہے کہ بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کا پروگرام یا سروس میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے محکموں سے لے کر تعلیمات کے محکموں کے سپرد کر دیا جائے، تیسرے پلان کی باقی ماندہ مدت کے لئے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے محکموں میں ان پروگراموں پر خرچ کرنے کے لئے جو رقم بچ گئی ہے، اُسے تعلیمات کے محکموں کی طرف منتقل کر دیا جائے اور چوتھے پلان کو ترتیب دیتے وقت بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں پر جو رقم خرچ کی جانے والی ہو اُسے کمیونٹی ڈیولپمنٹ اسکیم کے بجٹ میں رکھنے کے بجائے تعلیمی ڈیولپمنٹ کے بجٹ میں شامل کیا جائے۔ اس مطالبے کی بنیاد وزارت تعلیم نے یہ قرار دی ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے محکمے بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں کو کامیابی کے ساتھ اور تکنیکل نقطہ نظر سے صحیح راہ پر چلانے میں ناکام رہے ہیں اور ان کی تعلیم کے زبردست انتظامات کے باوجود ان پر ہ بالغوں کی تعداد میں کچھ چند سال سے برابر اضافہ ہو رہا ہے۔

اگر جسم کا کوئی عضو بیمار ہو جائے تو بہر حال میں اُسے کاٹ کر الگ کر دینا ہی اس کا واحد علاج نہیں ہوا کرتا ہیں اس میں شک کرنے کا حق تو نہیں ہے کہ وزارت تعلیم نے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے ریاستی محکموں پر جو الزامات لگائے ہیں، وہ بے بنیاد ہوں گے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے حلقوں میں سوشل ایجوکیشن کو گاڑی کا پانچواں پہیہ اور سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کو بے کام کا افسر قرار دیا گیا ہے۔ ان حالات میں ظاہر ہے، کام بد دلی ہی کے ساتھ ہو سکتا ہے اور جو کام بد دلی کے ساتھ کیا جائے اس میں کامیابی کا موقع نہیں ہوتا، لیکن ان سب باتوں کے باوجود کمیونٹی ڈیولپمنٹ اسکیم کی حکومت ہند کی ایک جاندار اسکیم ہے۔ اس کے احاطے میں زراعت، صحت، صنعت، امداد و ایسے پنجاتی راج اور تعمیرات وغیرہ کے اتنے پروگرام شامل ہیں کہ وزارت تعلیم کی تجویز کے منظر میں ہونے کی صورت میں اگر وہ محکمہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے ریاستی محکمے سوشل ایجوکیشن کی اسکیم کی طرف سے تعاون و اشتراک کا ہاتھ کھینچ لیں، جیسا کہ رقابت

اور اختلاف کی فضا میں ممکن ہے، تو سوشل ایجوکیشن کا پروگرام جسے کامیاب بنانے کے لئے طرح طرح کے بہانوں کی شدید ضرورت ہوتی ہے، خالصتہ تعلیمی ہو کر رہ جائے گا اور مجرد تعلیم کے معاملے میں ہندوستانی عوام کا طرز عمل سب پر ظاہر ہے۔

پھر اس تجویز کے منظور ہونے کی صورت میں بہت سے انتظامی مسائل پیدا ہو سکتے ہیں۔ سوشل ایجوکیشن کو تو چھوڑے، بچوں کی ابتدائی تعلیم ہی کو لیجئے، ابتدائی تعلیم اب مقامی اور بلاک پنچایتوں کی ذمہ داری قرار پا چکی ہے۔ اگر کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے محکموں سے سوشل ایجوکیشن کا پروگرام لے لیا گیا تو کیا پنچایتی راج کے ڈیولپمنٹ کا پروگرام بھی اس کے ساتھ ان سے لے لیا جائے گا؟ کیا یہ اندیشہ نہیں ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ ڈیپارٹمنٹ جواب میں یہ کہے کہ ”ابتدائی تعلیم کا انتظام بھی تعلیمات کے محکمے ہی کریں، اور اب اس کے بعد گرام اور بلاک پنچایتیں یہ کام نہیں کریں گی۔“ اس جواب کی صورت میں تعلیمات کے محکمے ابتدائی تعلیم کا انتظام کس کے ہاتھ میں دیں گے؟ کیا اس سلسلے میں پھر وہی صورت حال دہرائی جائے گی جو بلاک پنچایتوں اور ضلع پریشدوں کے بننے سے پہلے تھی؟ یہ تو صرف چند مشکلات ہیں جو وزارت تعلیم کی مذکورہ تجویز کے منظور ہونے کی صورت میں پیش آئیں گی۔ ان کے علاوہ اس تقسیم سے اور نہ جانے کتنا انتظامی رد و بدل کرنا پڑے گا جو موجودہ قومی سنکٹ کے زمانے میں عقل منطقی کی بات نہیں ہوگی۔

ان مشکلات کے پیش نظر عاقبت اندیشی کا تقاضا یہ ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور تعلیم کی وزارتیں سرحد تک بیٹھیں اور ایک دوسرے کی ذمہ داریوں اور مشکلات کو ذہن میں رکھتے ہوئے صلح اور مفاہمت کی فضا میں سوشل ایجوکیشن اور بالغوں کی خواندگی کے پروگراموں کی افسوسناک صورت حال کا کوئی موثر اور کارآمد حل تلاش کریں اس لئے کہ موجودہ قومی سنکٹ کے پیش یہ بھی صحیح نہیں ہے کہ عوام کی تعلیم اور بالغوں کی خواندگی کے پروگرام کو سرے سے پیچھے ڈال دیا جائے اس لئے کہ دشمن کے خلاف محاذ پر لڑنے کے لئے جتنا کامیاب حربہ پیدا ہو اور اس اضافہ ہے اُسی قدر بلکہ اس سے زیادہ کامیاب حربہ عوام کی تعلیم یافتہ اور ہوشمند ہونا بھی ہے۔

بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں کی کامیابی کی ایک ممکن صورت یہ ہو سکتی ہے کہ مرکزی وزارت سے لے کر ریاستی وزارت اور بلاک تک ہر سطح پر ایک تعلیمی مشیر مقرر ہو اور اُسے اسے اختیار حاصل ہوں کہ اُس کے مشوروں کے مطابق عمل کرنا لازمی ہو جائے۔ رہا یہ سوال کہ یہ تعلیمی مشیر کس قابلیت یا افسر محکمہ کے سامنے چاہیہ ہو گا، تو یہ واقعی معاملے کو جھگڑے میں ڈالنے والا سوال ہے

لیکن اگر دونوں وزارتوں کی بات چیت باہمی اعتماد اور اشتراک و تعاون کے ماحول میں ہو تو میں یقین ہے کہ اس مشکل مسئلے کا بھی ایک نہ ایک حل نکل آئے گا۔

یہ بات بہر حال طے ہے کہ وزارت تعلیم کے مذکورہ بالا مطالبے پر جب بحث ہوگی — اور بحث ہوگی رقابت اور اختلاف کے ماحول میں تو خطرہ دونوں میں سے کسی وزارت کو نہیں بلکہ اس مشن کو لاحق ہوگا جو کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور تعلیم دونوں کی وزارتوں حتیٰ کہ پوری حکومت ہند کو عزیز ہے۔ اور ظاہر ہے جب کارکنوں کے درمیان جھگڑا ہو تو اس جھگڑے کی سزا اس مشن کو نہیں ملنی چاہئے جس کی بنیاد پر جھگڑا ہو رہا ہے۔ اور اگر خدا نخواستہ ایسا ہو تو یہ بات بڑی افسوسناک ہوگی جو ہماری قومی زندگی کے بیدار مغز رہنماؤں کے شایان شان نہیں ہے۔

(صفحہ ۸ کا بقیہ)

اُسی وقت کریں گے جب اوپر سے دلوں کو گرمادینے والی رہنمائی حاصل ہوگی تاکہ انہیں یقین ہو جائے کہ وہ ایک زبردست اور قابلِ فخر قومی جہاد میں حصہ لے رہے ہیں۔ بلند مقاصد میں اُسی وقت کامیابی ہوتی ہے جب اُن کے لئے جوش و ایمان کی ایک لہر پیدا ہو جاتی ہے۔ بڑے بڑے کاموں کے لئے مجبوری اور تنگ دلی کی راہ منزل مقصود پر نہیں پہنچایا کرتی۔ اس اعتبار سے اس سلسلے میں بہت کچھ مختصر ہوگا اس بات پر کہ ہماری قومی زندگی کے بڑے بڑے رہنما اس مسئلے میں کیا نقطہ نظر اختیار کرتے ہیں، اپنا کام تو صرف اس بات کی دعا اور امید کرنا ہے کہ انہیں خدا ذمہ رسا اور چشم بینا عطا کرے۔

ایڈیٹر

موجودہ سو فیصد ایجوکیشن کی عملی شکل دراصل سپی کیونٹی سنٹر کا تصور تھا، لیکن اس کو کیا کہیے کہ آج تحریک کا سب سے ناکام پہلو بھی کیونٹی سنٹر ہی ہے۔

قومی زندگی کی نشاۃ ثانیہ میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کردار

ذیل نظر مضمون خواجہ غلام السیدین صاحب کی کتاب ”تعلیمی تعمیر نو کے مسائل“ کے ایک باب سے لیا گیا ہے جس میں فاضل مصنف نے زیر بحث مسئلہ پر نظریاتی بحث کرنے کے بعد اس کے عملی پہلو کی وضاحت کی ہے۔ مضمون اس لحاظ سے بہت اہم ہے کہ آیا وہ تصورات جن کے اوپر سوشل ایجوکیشن کی تحریک کی بنیاد رکھی گئی تھی ان کی پابندی کی گئی ہے یا نہیں اور ملک میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک کی کمزوری کے اسباب آیا خود اس کی بنیاد میں مضمحل ہیں یا کہیں اور خارج میں! ایڈیٹر

..... اڈلٹ ایجوکیشن اگر پہلے ”اہم“ تھی تو اب وہ ”زندگی اور موت“ کا سوال بن گئی ہے۔ لیکن اڈلٹ ایجوکیشن وہ جس کے معنی بہت وسیع ہیں اور جس میں اخلاقی تعلیم کے ساتھ سیاسی اور تمدنی تعلیم بھی شامل ہوتی ہے جب ہم ان مسائل پر غور کرتے ہیں جو جنگ اور اس کے اثرات، ملک کی آزادی اور اس کی تقسیم نے پیدا کر دیئے ہیں تو احساس ہوتا ہے کہ ہم جس اڈلٹ ایجوکیشن کی منصوبہ بندی کرتے ہیں اور اپنے سنٹروں میں اس کا انتظام کرتے رہے ہیں اس کا دائرہ کتنا تنگ ہے۔ اس قسم کی تعلیم اگر ہمارے ملک کے ”سب لوگ“ بھی حاصل کر لیں اور لکھنے پڑھنے اور جمیع تفریق ضرب تقسیم کے قاعدوں سے واقف ہو جائیں تو یہ ان کے کس کام آئے گی؟ اس سے تو صرف یہی ہوگا کہ اخباروں میں لکھ لکھ کر اور پلیٹ فادموں پر تقویروں کر کر کے جو لوگ عوام کے جذبات کو بھڑکانے کا پتہ کرتے ہیں انہیں لوگوں کو فریب دینے کا اور اقواماتہ آجائے گا۔ تعلیم کی اس نوعیت سے نہ وہن کی تربیت کا معیار اونچا ہوگا، نہ مذاقیں پاکیزگی پیدا ہوگی نہ زندگی پر لطف اور مسرت خیر ہوگی۔ اور نہ ہمدردی، مہربانی، تفہیم، اور سماجی ذمے داری

کے احساس میں گہرائی اور شدت پیدا ہوگی۔ لہذا ہمیں اس مسئلے کو حل کرنے کے لئے کوئی دوسرا اور نسبتاً زیادہ ہمہ گیر اور جامع نقطہ نظر اختیار کرنا ہوگا اور کچھ اس طرح سوچنا ہوگا کہ ہمیں عوام کی سمجھ بوجھ پر کھ اور ان کے سماجی شعور میں بالیدگی پیدا کرنے کے لئے کام کرنا ہے تاکہ وہ آرٹ اور کلا کے میدان میں بلند و پست علم کے میدان میں حق اور باطل اور عمل کے میدان میں نیک و بد کے درمیان امتیاز کر سکیں، جب تک ان کی زندگی کے ان سب پہلوؤں میں نمایاں اصلاح نہیں ہوگی اُس وقت تک ہم اُن سے اس بات کی امید نہیں کر سکتے کہ وہ ایک متمدن معاشرتی اعتبار سے انصاف پسند اور خوشحال سماجی نظام کی تعمیر و تشکیل میں لیاقت اور عقلندی کے ساتھ حصہ لیں گے۔ اس میں شک نہیں کہ یہ بڑے بلند حوصلہ مقاصد ہیں، مگر ان کو ”بلند حوصلہ“ کہنے کے یہ معنی نہیں کہ انہیں ناقابل عمل کہہ کر نظر انداز کر دیا جائے بلکہ یہ ہیں کہ ان بلند حوصلہ مقاصد کو حاصل کرنے کے لئے ”بلند حوصلہ“ تکنیک اور طریقہ کار بھی اختیار کیا جائے اور پھر یہ باتیں ان مقاصد سے کچھ زیادہ بلند حوصلہ بھی نہیں ہیں جو دوسرے بہت سے ملکوں میں حاصل کئے جا چکے ہیں جہاں عوام کی زندگی میں گھار اور خوشحالی پیدا کرنا پہلا قومی فریضہ تسلیم کیا گیا ہے۔

لیکن اس سلسلے میں جو بات یاد رکھنی چاہئے وہ یہ ہے کہ عوام کی مادی اور تہذیبی سطح میں یہ بلندی اور اجماع اور خوشحال زندگی کی تعلیم میں ان کا داخلہ اُن بے کیف و بے جان اور تنگ و تاریک سنٹروں کی بدولت ممکن نہیں ہے جہاں تھکے ماندے کارکن طرماً و کرماً سہمے اور شرمائے ہوئے بالغوں کو حروف تہجی کے ازا مائے سربستہ کی تعلیم دینے کے لئے ایڑی چوٹی کھپسینہ ایک کرتے رہتے ہیں اور بالغ بھی کون، وہ جنہیں ڈرا دھمکا کر اس مقصد کے لئے سنٹروں میں لایا جاتا ہے۔ اگر ڈالٹ ایجوکیشن کی تحریک کو قومی زندگی کی نشاۃ ثانیہ میں اپنا کردار ادا کرنا ہے تو ان بے کیف و بے جان سنٹروں کو جاندار اور حرکت پذیر سماجی مرکزوں کی شکل میں تبدیل کرنا ہوگا، جو مقامی اسٹی کے موجودہ اور امکانی تمدنی وسائل کو تاریکی سے نکال کر روشنی میں لائیں، جو سستی کے رہنے والوں میں آپ اپنی اصلاح و ترقی سے دلچسپی اور لگاؤ پیدا کریں اور ایک ایسا ماحول اور فضا پیدا کر دیں جس کے اثر سے یہ دلچسپی اور لگاؤ عملی شکل اختیار کر کے مستقل سرگرمی اور چل پہل کا روپ دھار لے۔ کیا اس منزل کی خواہش چاند کو زمین پر اتار لانے کی تمنا کے ہم معنی ہے؟ ایسا نہیں ہے، بلکہ اظہار ہے ایک ایسی بات کا جو صرف پسندیدہ ہی نہیں، ممکن بھی ہے بشرطیکہ اس کے لئے مخلص اور سماج دوست کلاکین میسر ہوں اور انہیں سجدہ ادب کے سچارے والے دہماؤں کی رہنمائی حاصل ہو۔

تعلیم کی عملی شکل

کیا انسانوں کی کوئی ایسی جماعت بھی آپ کے خیال میں آسکتی ہے جو خواہ کتنی ہی جاہل اور اپنی روزی کماٹے کے بوجھ سے دبی ہوئی ہو۔ ان کو شششوں کی طرف سے مستقل بے رخی اختیار کئے رہے گی جو اس کی زندگی میں کبھی بھی لطف و مسرت اور محبت احباب کی لذت اندوزی کا اہتمام کرتی ہوں؟ اگر انھیں موقع ملے تو کیا وہ اس سے خوش نہیں ہوں گے کہ شام کے وقت آپس میں مل بیٹھیں، حقہ پیئیں، گائیں سبجائیں، چھوٹے موٹے سواگ اور نانکے اٹیچ کریں، قصے کہانیاں سنیں اور سنائیں، بھجن کیرتن کریں اور مذہبی شاعری سے ثواب اندوز ہوں؟ تو پھر کیا نہ اس راہ پر چل کر ابتدا کیجئے اور کام کی بسم اللہ ایک پر فضا اور فرحت بخش "ملاقات گاہ" قائم کر کے کیجئے۔ جہاں جمع ہو کر لوگ آہستہ آہستہ اپنی تفریح اور فراغت کے لئے اپنے آپ اہتمام کرنا سیکھیں۔ اگر ایسی ایک ملاقات گاہ بنادی جائے تو کیا اس کا امکان نہیں ہے کہ لوگ وہاں اپنے مشترک مسائل کی چرچا کریں اور اپنی مشترک ضرورتوں اور مشکلات کے بارے میں غور و بحث کریں؟ یہ مشترک ذکر و فکر اور غور و بحث آگے چل کر بحث و مباحثے کے حلقوں کے لئے بنیاد کا کام کرے گا اور انھی سے مختلف موضوعات پر تقریروں اور لیکچروں کے گورنر مرتب ہو سکتے ہیں جو بستی والوں کے لئے مفید اور دلچسپ ہوں گے۔ اگر سنٹر کے ہتھ میں لیڈر شپ کا مادہ ہوگا وہ بالغوں کی نفسیات سے بھی کسی قدر واقف ہو تو وہ سنٹر کو بستی والوں کے لئے اپنے جذبات و خیالات کے اظہار اور تبادلہ خیالات کا بڑا جاندار مرکز بنا سکتا ہے، جہاں لوگوں کو تنقیدی نقطہ نگاہ سے اخبار بینی کی عادت پر مشرق ہے اور حالات حاضرہ سے ان کی دلچسپی اور وابستگی میں اضافہ ہو سکتا ہے۔ اس میں شک نہیں کہ مرکز کی ابتدا چھوٹے پیمانے کے کام سے ہوگی، اس کی دلچسپی اور سرگرمیوں کا دائرہ محدود ہوگا۔ اور لوگوں کی دلچسپی کا موضوع فوری توجہ کے مقامی مسائل ہی ہوں گے لیکن یہ طے ہے کہ یہی معمولی ابتدائی آگے بڑھ کر لوگوں میں ایسے معاملات و مسائل سے دلچسپی پیدا کر دے گی جو ضلع، صوبہ، ملک حتیٰ کہ پوری دنیا کے واقعات و حوادث سے متعلق ہوں اور اس طرح یہ سنٹر لوگوں کے لئے شہریت کی تعلیم کا اسکول بن جائے اور اسکول خالصتہً نظریاتی نہیں، بلکہ عملی اور وہ اس طرح کے سنٹر سے دلچسپی لینے والے لوگ جب بستی کی مشترک بہبودی کے لئے مشترک منصوبے ہاتھ میں لیں گے۔ تو اس سے انھیں عملی سبق ملے گا کہ اشتراک و امداد باہمی اور سماجی لین دین کے کیا معنی ہوتے ہیں اور ان کی کیا ضرورت و قیمت ہے، اور اس شکل میں انھیں ان اوصاف و اقدار کی تربیت ملے گی جو جمہوریت کی کامیابی

عمل پیرائی کے لئے بچہ ضروری ہیں۔

سنٹر کے توسط سے لوگوں کو لوگ ملکیت، لوگ کلا اور اپنے جذبات کو ظاہر کرنے کے دوسرے وسائل کے ساتھ گہری دلچسپی پیدا ہوگی۔ اس سے صرف یہی نہیں ہوگا کہ لوگوں کی زندگیوں میں آب و تاب پیدا ہوگی اور ان کے مذاق میں بلندی آئے گی بلکہ یہ بھی فائدہ ہوگا کہ وہ گھٹیا قسم کی کلا اور موسیقی کا کاروبار کرنے والے تاجروں کا شکار ہونے سے محفوظ رہیں گے۔

اس ابتدائی منزل میں — کچھ اس غرض سے کہ سنٹر کے لوگوں کی دلچسپی قائم رہے اور کچھ ان کے ذہنی حدود میں وسعت پیدا کرنے کے لئے — ہمیں کچھ سماعتی اور بصری آلات سے بھی کام لینا ہوگا جو سائنس کی بدولت ہیں۔ ستریں، خلا، تصویریں، چارٹ، نقشے اور خاکے، فلم اور ریڈیو وغیرہ۔ مجھے یقین ہے کہ اگر ان آلات سے ایک خاص تنظیم کے ماتحت بروقت کام لیا جائے تو وہ پبلک کے ذہن کو بنائے اور سنوارنے کے لئے نہایت مؤثر اور طاقتور محرک ثابت ہو سکتے ہیں۔ چھپے ہوئے اور منہ سے نکلے ہوئے الفاظ، پریس اور ریڈیو۔ خواندہ اور ناخواندہ دونوں پر اس میں شک نہیں، بہت گہرا اثر ڈال سکتے ہیں۔ لیکن ان سے بھی گہرا اثر انسان کے دماغ پر فلم اور فلم اسٹریپ کا ہوتا ہے جو یہ ایک وقت دماغ، آنکھ، کان اور تخیل سب کو اپیل کرتی ہے۔

غرض اگر اوڈلٹ ایکویشن کے حدود میں اتنی وسعت پیدا کر دی جائے کہ وہ سوشل ایکویشن کے ہم معنی ہو جائے یعنی بالغ کی شخصیت کے تمام پہلوؤں کی تعلیم — جیسا کہ تمام ترقی پسند ممالک میں تسلیم کیا گیا ہے — تو یہ ملک اور اس کے کھوئے ہوئے عوام کی نجات کے لئے نہایت اہم کردار ادا کر سکتی ہے۔

لیکن ظاہر ہے یہ وہ ذمہ داری ہے جسے تنہا محکمہ تعلیم اپنے اوپر لے سکتا ہے حکومت کی مشینری پوری کی پوری مل کر۔ اس کی کامیابی کے لئے ضروری ہے کہ جتنے ادارے ہیں، چاہے وہ سرکاری ہوں یا غیر سرکاری اور جتنے نیک طبع اور سماج دوست افراد ہیں جنہیں ہندوستان کی ترقی اور فلاح و بہبود سے لگاؤ ہے، ان سب کے درمیان اس باب میں گہری بیگانگی اور اشتراک عمل ہو۔ اس میدان میں اتنا کام باقی ہے اور اس کی نوعیت اتنی متنوع ہے کہ ہر شخص کے لئے جسے مجاہدین کی اس جماعت میں شریک ہونے کا حوصلہ ہے، کام کا موقع ہے — ہر شخص، وہ طالب علم ہوں یا استاد، آسودہ حال لوگ ہوں یا سہاکارکن، ادیب ہوں یا مزدور، کچھ بھی ہوں۔ لیکن یہ لوگ یا یوں کہنے کہ ان میں سے منتخب لوگ شرکت (مختار صنف میں)

لیکچر یا مباحثہ

بالغوں کی تعلیم میں دوسرے بہت سے طریقوں کے ساتھ لیکچر اور مباحثہ کا بھی جہاں ہے اور خصوصاً یونیورسٹیوں کے ماتحت تعلیم بالغان کا جو کام ہوتا ہے اس میں لیکچر کے طریقے کی بڑی اہمیت ہے۔

زیر نظر مضمون میں فاضل مقالہ نگار ڈاکٹر محمد اکرام خاں صاحب نے ان دونوں طریقوں پر بحث کی ہے۔ یہ بحث اگرچہ اسکولوں اور کالجوں کے طلباء کی تعلیم سے متعلق ہے لیکن اس کے باوجود تعلیم بالغان کے کارکنوں کے لئے بھی یہ مفید اور دلچسپ ثابت ہوگی۔ یہ مقالہ ڈاکٹر صاحب نے استادوں کے ایک کیمپ میں جو مسوری میں منعقد ہوا تھا، پڑھا تھا۔ ایڈیٹر

طریقہ تعلیم پر بات چیت کرتے وقت پڑھانے کے مختلف طریقوں پر بحث ہوتی ہے کوئی ایک طریقہ کو اچھا سمجھتا ہے اور کوئی دوسرے کو۔ ان طریقوں کی اچھائی اور بُرائی پر بحث کرنے سے محفل میں گرمی تو پیدا ہو جاتی ہے مگر استادوں کو اپنے طلباء کے پڑھانے میں رہنمائی حاصل نہیں ہوتی۔ ان مختلف طریقوں کے علم بردار اپنے دعوؤں کے ثبوت میں ان ذاتی تجربوں کے نتائج پیش کرتے ہیں جو انھیں طالب علم اور استاد کی حیثیت سے حاصل ہوئے ہیں یا دوسرے لوگوں کی کتابوں اور باتوں سے ملے ہیں۔

یوں تو تعلیم کو بہتر بنانے کے لئے صرف تجربہ کار استادوں کی رائے ہی کو اہمیت دی جانی چاہئے اور ان کے تجربے کی روشنی میں ہی طریقہ تعلیم کی اچھائیوں اور بُرائیوں کو پرکھنا چاہئے۔ لیکن تعلیمی میدان میں تحقیقات کرنے والوں کی رائے کو بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ ان کی معلومات کی روشنی میں یہ دیکھا جاسکتا ہے کہ کس طریقہ تعلیم سے تعلیم کے

مقررہ مقاصد کے حصول میں کتنی کامیابی ہو سکتی ہے۔

ہم اس مضمون میں صرف دو طریقوں پر روشنی ڈالیں گے (۱) لیکچر کا طریقہ (۲) بحث کا طریقہ ہم دیکھیں گے کہ تعلیمی اور نفسیاتی نقطہ نظر سے کون سا طریقہ ہائے سکولوں میں کامیاب اور مؤثر ثابت ہو سکتا ہے۔ — بظاہر دونوں لفظ لیکچر اور بحث یکساں معلوم ہوتے ہیں۔ لیکن ایسا نہیں ہے۔ دونوں مختلف معنوں میں استعمال ہوتے ہیں لیکچر کی عام طور سے یہ تعریف کی جاتی ہے کہ اُستاد جماعتِ ذہانی یا لکھ کر ذخیرہ معلومات یا نئے خیالات طلباء کو سناتا یا دیتا ہے۔ اس کی تقریر یا گفتگو کے دوران میں سننے والوں کو صرف سننے کے علاوہ کچھ نہیں کرنا پڑتا۔ جس ایک بولتا ہے اور دوسرے خاموشی کے ساتھ سنتے ہیں۔

بحث کے طریقہ کو یوں بیان کیا جاتا ہے کہ اس میں استاد اور طلباء کے درمیان سوال و جواب کا سلسلہ جاری رہتا ہے ایک کے سوال کا جواب دوسرے کو دینا ہوتا ہے۔ اس طریقہ کے متعلق ایک جماعت کا یہ خیال ہے کہ اُستاد بحث میں مطلق دخل نہیں دیتا وہ اپنی رائے کو کسی منزل یا کسی موقع پر بھی طلباء کی رائے پر عاید نہیں کرتا۔

امریکہ کے ایک شہر اُستاد ہیرو رو جانے اپنی کتاب (Outcome of Lecture & Discussion Procedure) میں بحث کے طریقہ کی تعریف یوں کی ہے۔

سوال اور جواب کے ذریعہ طلباء کے تبادلہ خیالات کو بحث کا طریقہ کہتے ہیں۔ اس طریقہ میں اُستاد کا کام ایک Moderation (ذالت یا صدر مجلس) کا سا ہوتا ہے۔ وہ ضرورت کے وقت موضوع بحث کو دافع کرتا ہے اور اس سے متعلق ضروری معلومات بھی فراہم کرتا ہے۔ اس کا کام بحث کو با مقصد بنانے کے لئے طلباء کی رہنمائی کرنا ہوتا ہے۔ بحث کے نتیجوں کی صحت کو پرکھنا بھی اُستاد کی ذمہ داری سمجھی جاتی ہے۔ بہر حال بحث کے طریقہ میں اُستاد مسلسل تقریر کرنے سے زیادہ سے زیادہ پرہیز کرتا ہے۔ اس کے برعکس طلباء کو حاضر دماغ ہو کر آدابِ محفل کا لحاظ رکھتے ہوئے بحث میں حصہ لینے کے لئے تیار کرنا اُستاد کا فرض سمجھا جاتا ہے

بحث اور لیکچر کے اثرات

اب ہم یہ دیکھنا چاہتے ہیں کہ تعلیم کے مقاصد کے حصول میں — یعنی جسم، ذہن اور کردار کی پرورش اور تربیت میں کس طریقہ تعلیم سے کتنی مدد ملتی ہے یا کون سا طریقہ افادی نقطہ نظر سے زیادہ کامیاب اور مفید ہے۔ — جن لوگوں نے تجربے کے طور پر اپنے اسکولوں میں ان طریقوں کا استعمال کیا ہے ان کا کہنا ہے کہ معلومات کا ذخیرہ جمع کرنے میں

دولوں طریقوں کو برابر کا سمجھنا چاہئے بلکہ ان میں سے بعض کا کہنا ہے کہ معارف فرام کرنے کے لئے لیکچر کا طریقہ آسان اور زیادہ کامیاب رہا ہے۔ اس میں استاد کو زیادہ آسانی دیتی ہے وہ بحث کے طریقہ کے مقابلے میں لیکچر کے ذریعہ ایک وقت میں زیادہ سے زیادہ طلباء کو کم وقت کے اندر زیادہ سے زیادہ معلومات دے سکتا ہے۔ وہ بولتا ہے۔ طلباء سنتے ہیں اور پھر حافظہ سے کام لے کر معلومات کو ذہن نشین کر لیتے ہیں۔ یہ ضرور ہے کہ اس طرح یاد کی ہوئی معلومات زیادہ دن تک غماز میں محفوظ نہیں رہ پاتی اور نہ اس سے دماغ کی تربیت اور پرورش ہی ہو پاتی ہے۔ اس طرح حاصل کی ہوئی معلومات کو اگر بار بار دہرایا نہ جائے تو حافظہ بھی انہیں اپنے اندر محفوظ نہیں رکھ پاتا۔ چنانچہ نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ مجموعی اعتبار سے طلباء کا دماغ کمزور ہو جاتا ہے۔ ان کو دماغ سے کام لینے اور سوچ سمجھ کر فیصلہ کرنے اور زندگی بسر کرنے کی عادت نہیں ہوتی۔ وہ سماج میں ایک کامیاب اور مددگار شہری بننے کی بجائے کسی معلومات کے حافظ اور کسی خاص شخصیت کے غلام بن کر رہ جاتے ہیں۔

لیکچر کے طریقہ کے برعکس بحث کے طریقے سے حاصل کی ہوئی معلومات دیر پا ہوتی ہے اسے بوقت ضرورت زندگی میں استعمال کیا جاسکتا ہے۔ اس طریقہ کے ذریعہ طلباء کے دماغ کو مجموعی اعتبار سے فروغ حاصل ہوتا ہے سوچنے سمجھنے کی قوت میں اضافہ ہوتا ہے۔ اچھے بُرے میں تمیز کرنا آ جاتا ہے۔ بحث مباحثہ کے ذریعہ طلباء کے جذبات کی بھی تربیت ہوتی ہے۔ طالب علم کے اندر ٹھیک طرح بات کرنے، اپنے سامع کو ٹھیک طرح مخاطب کرنے اور اپنی بات کو مدلل طریقہ سے سمجھانے کی صلاحیت نشوونما پاتی ہے۔ مختصر یہ کہ بحث کے ذریعہ طالب علم کا دماغ روشن اور صحت مند ہوتا ہے۔ اسے کام کرنے کی عادت پڑتی ہے۔ سب سے بڑا فائدہ یہ ہوتا ہے کہ دماغ کی صحت کا اثر جسم اور جذبات کی صحت و توانائی پر بھی بہت اچھا پڑتا ہے۔

آج ہمارے ماہرین تعلیم اس بات پر خاص طور سے توجہ دے رہے ہیں کہ استاد اور شاگرد کے درمیان قریبی تعلقات ہونے چاہیں تاکہ استاد بچوں کی شخصیت ان کی دلچسپیوں اور صلاحیتوں سے واقف ہو کر ان کی رہنمائی کر سکے۔ اور بچے استاد کی شخصیت سے متاثر ہو کر اپنی عادات اور اطوار کو درست کر سکیں۔ چرنکہ بحث مباحثہ کے طریقہ میں استاد اپنے شاگردوں کے درمیان رہتا ہے اور اس کا کام ثالث یا صدر مجلس (Moderator) کا سا ہوتا ہے اس لئے کہا جاتا ہے کہ لیکچر کے طریقہ کے ماتحت استاد اور شاگرد کے درمیان زیادہ قریبی تعلقات پیدا ہو سکتے ہیں۔ اس کے علاوہ خود طالب علموں کے درمیان بھی یا بھی تعلقات کے بہتر ہونے کا امکان زیادہ رہتا ہے۔ وہ ایک دوسرے کی صلاحیتوں سے واقف ہو کر ایک دوسرے کی عزت کرتے اور باہم تعاون کرتے ہیں۔

نئی تعلیم میں سچے کی شخصیت کی تکمیل پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔ ہمارا خیال ہے کہ مباحثہ کے ذریعہ علاج کے پرورش پلانے میں بڑی مدد ملتی ہے۔ آپ جانتے ہیں کہ جسم کی طرح دماغ کو بھی پرورش کے لئے غذا کی ضرورت ہوتی ہے اور وہ غذا ملتی ہے ماحول سے اور ماحول میں پیدا ہونے والے مسائل سے۔ اگر بچے کو مسائل پر سوچنے سمجھنے کا موقع ملے اور ضرورت کے وقت اسے ضروری رہنمائی حاصل ہو جائے تو دماغ کی پرورش کی رفتار تیز ہو جاتی ہے۔ اس کو محنت کا کام کرنے کا موقع ملے گا اتنا ہی یہ فروغ پائے گا۔ دماغی صحت کا اثر جسمانی صحت پر لازمی ہوتا ہے۔ اس لئے یہ کہنا بے جا نہ ہوگا کہ مباحثہ کے ذریعہ ”کیوں“ اور ”کیا“ کے جوابے دماغ پرورش پاتا ہے اور دماغ کی پرورش کے ساتھ جسم کی نشوونما بھی ہوتی ہے۔

اب سوال رہتا ہے جذبات کی پرورش یا کردار کی تشکیل کا تعلیمی تحقیقات کے ذریعہ یہ ثابت ہو چکا، کہ مباحثہ کے ذریعہ کردار کے بننے اور عادتوں کے بچتہ ہونے میں زیادہ مدد ملتی ہے۔ لیکچر کے ذریعہ عادتوں کے بننے کا سوال پیدا ہی نہیں ہوتا۔ وہ تو صرف معلومات فراہم کرتا ہے۔ یہ معلومات فراہم کرنے کے علاوہ ان کو مدلل طریقہ پر ذہن نشین بھی کراتا ہے۔ ”کیا“ اور ”کیوں“ کے ذریعہ معلومات کو اپنانے اور اس کے مطابق عمل کرنے کا امکان اس طریقہ میں زیادہ ہے۔ چنانچہ کہا گیا ہے کہ مباحثہ کے ذریعہ طلباء میں تنقیدی نقطہ نظر پیدا ہوتا ہے مضامین کو سمجھنے کا زیادہ موقع ملتا ہے۔ ان کی استعداد میں گہرائی پیدا ہوتی ہے۔ وہ جس چیز کو سیکھتے ہیں۔ اس کا اثر بلاشبہ ان کی عادات، اطوار اور کردار پر بھی پڑتا ہے۔

اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ کیا لیکچر کا طریقہ بالکل غلط اور بے کار ہے؟ نہیں بلکہ لیکچر کے طریقہ کو مباحثہ کے طریقہ کی تمیز سمجھنا چاہئے۔ معلومات کی فراہمی کے لئے لیکچر کا طریقہ بہتر سمجھا گیا ہے اور یہ بات بھی مسلم ہے کہ معلومات اور مطالعہ کے بغیر مباحثہ کا طریقہ بالکل بے کار اور بے سود رہتا ہے۔ چنانچہ یہ کہنا درست ہوگا کہ مباحثہ کے طریقہ کو کامیاب بنانے کے لئے لیکچر مطالعہ (Audio-visual Aids) وغیرہ سے مدد لینی چاہئے۔ مباحثہ کے طریقہ پر عمل کرنے والوں کو یہ بات سمجھ لینی چاہئے کہ جب تک مباحثہ میں شرکت کرنے والوں کو زیر بحث موضوع کا کچھ علم نہ ہوگا، مباحثہ کامیاب نہیں ہوگا اس لئے ضروری سمجھا جاتا ہے کہ طلباء کو مباحثہ سے قبل چند متعلقہ کتابوں کا مطالعہ کرایا جائے اور کچھ معلومات بذریعہ لیکچر بھی فراہم کر دی جائیں۔

نوجوانوں کی تربیت

نوجوانوں کے فاضل اوقات کی تنظیم امداس کے ذریعے ان کی تربیت کا اہتمام ان کی سیرت و شخصیت کی تعمیر میں اتنا ہی اہم ہے جتنا شیرخوار اور نرسری کی عمر کے بچوں کی نشوونما کے لئے کیل اور آزاد ماحول۔ لیکن جیسے بچوں کے معاملے میں اس کام کے لئے تربیت اور ٹریننگ کی ضرورت ہوتی ہے، اسی طرح نوجوانوں کی تنظیم کا کام بھی بغیر ٹریننگ کے یا بنیادی اصولوں پر واقفیت کے قیام خیز نہیں ہو سکتا۔

اس شمارے سے ہم ”نوجوانوں کی تربیت“ کے عنوان سے ایک نیا سلسلہ مضامین شروع کر رہے ہیں جس کے ذریعے نوجوانوں کی تربیت کا کام کرنے والوں کے لئے ماہرین کے خیالات اور مضامین شائع کئے جائیں گے۔

زیر نظر مضمون نوجوانوں کی تربیت کے انگریز ماہر سیکسٹر بریو کی کتاب ”ان دی سروس آف یوتھ“ سے لیا گیا ہے۔ یہ وہ کتاب ہے جسے انگلستان میں نوجوانوں کی تربیت کی ٹیکسٹ بک کی حیثیت حاصل ہے۔

ایڈیٹر

چند بنیادی اصول

کارکن کی صفات: نوجوانوں کے کلبوں کے لیڈروں کے حق میں بہت اچھا ہو گا اگر وہ اپنی افتاد مزاج کا

جائزہ لے کر یہ طے کر لیں کہ آیا ساج میں انہیں ہر نوعی فیزی حاصل ہے یا نہیں..... اگر آپ کوئی ساز نہیں بجا سکتے، نایاب گانہ نہیں سکتے، کہانی نہیں سنا سکتے، پہیلیاں نہیں بھا سکتے، تاش کے کرتب نہیں دکھا سکتے، تو خدا را بتائیے کہ آپ جو وہ چودہ پندرہ پندرہ سال کے نوجوانوں کو اپنی طرف طرف کیسے متوجہ کر لیں گے۔ اس صورت حال میں بھی اگر آپ اُمید رکھیں کہ لوگ آپ کی قدر کریں گے تو یہ مطالبہ ایسا ہی ہو گا جیسے ملکہ وکٹوریہ کے زمانے کی کنواری لڑکیاں سبھی ستیوں کے مقبولیت اور محبوبیت بہر حال ان کا حق ہے، چاہے اس کے لئے ان کے پاس کوئی چیز ہو یا نہ ہو۔

اس کام میں بھی لباس کی بہت بڑی اہمیت ہے۔ اگرچہ وہ زمانہ ختم ہو گیا جب ثواب کا نام نہ لیا دالے لوگ اپنے لباس کی مخصوص نراش نراش (مثلاً انگلستان میں مضبوط تانے سے بنے ہوئے عبورے رنگ کے موڈے اور اونچی فیلٹ ٹوپیاں پہننے والی خواتین) سے پہچان لئے جاتے تھے لیکن اب سبھی اکثر اوقات یہ رحمان دیکھنے میں آتا ہے کہ کلب کی زندگی کے لئے کوئی بھی چیز موٹے سے ”ارے بس ٹھیک ہے“ سمجھ لیا جاتا ہے جیسے انگلستان میں فلائین کے چست پیرچھے اور کھیل کے جاگٹ جن کو دیکھ کر ایک خود دار اوگھڑ کی طبیعت بھی بد مزہ ہو جائے، اب بھی کلبوں میں بڑے فخر کے ساتھ پہنے جاتے ہیں حالانکہ انھی کلبوں میں یہ اصرار بھی ہوتا ہے کہ لوگ اپنی ٹوپیاں اتار کر آیا کریں۔ اسی طرح ان کلبوں میں جہاں سلیقہ اور صفائی پر ہمہ وقت زور دیا جاتا ہے، میلے کھیلے بد وضع فرائٹ نیچے ٹٹکے ہوئے گوٹے دار کوٹ اور ناچتے وقت پہنے جانے والی کمرس جرسیاں جو معلوم ہوتا ہے کسی گدے کے نیچے سے کھینچ کر پہن لی گئی ہیں، اب تک پہنی جاتی ہیں۔ خرابی دراصل یہ نہیں ہے کہ ہمارے کلبوں کے کام میں مقبولیت نہیں ہے بلکہ یہ ہے کہ ان کا طریقہ کار ناقابل یقین حد تک متضاد اور بے کیف ہوتا ہے کہ طبیعت بد مزہ ہو جاتی ہے۔

دس ممنوعات

ہم نے کلب لیڈروں کے لئے دس نکتے ترتیب دیئے ہیں جنہیں آپ چاہیں تو ”دس ممنوعات“ کہہ سکتے ہیں۔ کلب لیڈر کے مذہب میں ان کی حیثیت ہر اعتبار سے وہی ہے جو توریث کے ”دس احکام“ کی ہے۔ فرق صرف اتنا ہے کہ ان دس احکام میں یہ نہیں بتایا گیا ہے کہ ”یہ کرو“ بلکہ یہ کہا گیا ہے کہ ”یہ نہ کرو“۔ ان ممنوعات کا منشا آپ کے سامنے صرف چند تجویزیں پیش کرنا ہے اور ہیں اُمید ہے کہ ان سے آپ کے سامنے کامیابی کی کچھ نئی راہیں ضرور کھلیں گی۔

۱۔ اپنے آپ کو بہت اونچا آدمی سمجھنے کی بیماری میں مبتلا نہ ہویئے۔

۲۔ مطمئن ہو کر نہ بیٹھ جایا کیئے۔ ہر وقت اپنا جائزہ لیتے رہئے اور اپنے کلب کی زندگی میں جو عرصہ اور کیا پیدا

کرتے رہے ہم سب جانتے ہیں کہ آزمائے ہوئے اور مستلم طریقوں کے مطابق کام کرنا کس قدر آسان ہوتا ہے اس میں شک نہیں کہ آج کے نوجوان کلبوں کو نوجوانوں کی پرانی تنظیموں سے بہت کچھ سبق مل سکتا ہے، لیکن یہ بھی واقعہ ہے کہ ان طریقوں میں وہ لچک باقی نہیں رہ گئی ہے جو آج کے نوخیز دماغوں کو اپنی طرف متوجہ کر سکے۔ نوجوانوں کی خدمت کرنے والے ان "کہن سال سپاہیوں" اور آج کے "جواں سال دوستے" نے اپنی اپنی حمایت میں جو باتیں کہی ہیں ان کو بڑھ کر اس مشہور مناظرے کی یاد تازہ ہو جاتی ہے جو کسی زمانے میں ابتدائی عہد کے میٹھوڈسٹ پادری اور کیتھولک پادری کے درمیان ہوا تھا۔ مناظرے کے آخر میں میٹھوڈسٹ پادری نے کہا "چلے، ٹھیک ہے، ہم دونوں ہی خدا کی خدمت کرتے ہیں" اس کے جواب میں کیتھولک پادری نے کہا "جی ہاں آپ اپنے طریقے پر خدمت کرتے ہیں اور ہم خدا کے طریقے پر"۔

۳۔ تفصیلات کی طرف سے کبھی بے خبر نہ ہوئیے۔ کلب کے کام میں اگرچہ آپ کو سر کے بل کام کرنا ہوگا، لیکن اسی کے ساتھ خدا کو مطمئن کرنے کے لئے اپنے کاموں کا اور آڈیٹر کو مطمئن کرنے کے لئے کلب کے حسابات کا ایک رجسٹر بھی پابندی سے رکھنا ضروری ہے۔

۴۔ اپنا وقار اور مرتبہ نہ جتلائیے۔

۵۔ اپنے اوپر لعنت ملامت نہ کیئے۔

نمبر ۵ اور ۵ کو ایک دوسرے سے ملا کر سمجھئے۔ کلب میں بہت سے ممبر ایسے ہوں گے جو یا شہلر کے پاگٹ ایڈلش ہوں اور بہت سے ایسے جو صرف محاذ جنگ پر جان دینے والے شہیدوں کے طبقے سے آئے ہوں گے۔ کلب کی زندگی میں جیسے ان دونوں کے درمیان کوئی تفریق نہیں ہوتی، ویسے ہی یہ بھی فی ضروری ہے کہ آپ سرسرا ریکل جیسے میکیر کا کردار ادا کریں یا کلب کے آگے ہاتھ باندھے کھڑے رہنے والے غلام کا۔ کلب میں جو کچھ کام ہو، اس میں اپنا حصہ پورا کیجئے۔ خواہ کلب کے کئین میں جا کر برتن ہی دھونے کا کام ہو۔ لیکن کلب کے بند ہونے کے بعد اگر آپ کو یہ دیکھ دیکھ کر تکلیف ہو کہ فلاں فلاں سامان یوں ہی پڑا رہ گیا، تو اس تکلیف وہ صورت حال کی ذمہ داری کسی اور کے اوپر نہیں بلکہ آپ اور صرف آپ کے اوپر ہے۔

۶۔ لوگوں کی تنقید اور جیب جوئی سے پریشان نہ ہوئیے۔ نوجوانوں کے بارے میں ان کی بد اعتدالیوں اور گواہیوں کے عنوان سے اخباروں اور پلیٹ فارموں پر بہت کچھ لکھا اور کہا جاسکتا ہے۔ اس موضوع پر کھنچے اور کھنچے والے وہی لوگ کیا کہیں گے کہ آپ بھی اپنا داگ الماپ کر اس سموہ گان میں شرکت کریں۔

۷۔ شہادت میں پڑ کر ڈنگائیے نہیں۔ پس اپنی جگہ پر ڈٹے رہئے۔

۸۔ اپنی خداداد صلاحیتوں سے کام لینے میں خرم نہ کیجئے۔ اُن کا بے دھڑک استعمال کیجئے۔

۹۔ نیکی کرنے کی کوشش نہ کیجئے۔ کوئی شخص کسی کے ساتھ نیکی نہیں کر سکتا۔ نہ کوئی کسی کو سنبھال سکتا ہے۔ نہ لوگوں کو خوش کر سکتا ہے۔ آپ تو صرف یہ کر سکتے ہیں کہ لوگوں کو آپ اپنی بھلائی کا کام کرنے پر کچھ سکھائیں اور آپ اپنی خوشی کا سامان کرنے کے موقع فراہم کر دیں۔

۱۰۔ امدادِ آخری مالعت یہ کہ نتائج کی امید نہ لگائیے۔ آپ کا واسطہ دنیا میں سب سے زیادہ سیلاب و خش و جویوں، نوخیز دماغ سے ہے جو حوصلہ مند ہونے کے ساتھ ڈرپوک پل میں تولیہ پل میں ماشہ مگر فرماں بردار اور محنتی مگر اوّل جلاؤں اور لا ابالی ہوتا ہے۔ یہ نوجوان اس سے بہت پہلے کہ ان کی سیرت میں کلب کی رکنیت کے اثرات ظاہر ہوں، کلب جمہور کر جا چکے ہوں گے۔ اگر آپ کو اپنی کوششوں کے اثرات نظر نہ آئیں تو اس سے بدول نہ ہوتے ہو سکتا ہے وہ سطح پر نظر آنے کے بجائے زیر آب کا فرما ہوں۔ اپنے کام میں اپنے حوصلے کو قائم رکھنے کی غرض سے اُس مشنری کا تقصیر یاد رکھئے جو کسی زمانے میں فحی گیا تھا۔ وہ لوگوں کے سامنے خدا کے الطاف و اکرام اور اس کی قدرت کاملہ کا ذکر کیا کرتا تھا لیکن وہ اس کی ایک نہ سنتے تھے۔ آخر اس نے ان لوگوں سے پوچھا کہ ”کیا تم لوگوں کو کبھی اُس لطیف روح کا جہا نہیں ہوتا جو تمہاری زندگیوں کو بناتی بگاڑتی ہے؟“ انھوں نے جواب دیا ”ارے ہاں ہاں، ہے ایک روح جو راتوں کو جنگلوں میں بھٹکتی پھرتی ہے، مگر ہم اس کی پروا نہیں کرتے۔ اسی رات کو ان لوگوں نے مشنری کو قتل کیا اور اس کا گوشت کھانے لگے۔ مگر اس گوشت سے انھیں اتنی گھن آئی کہ اس کے بعد پھر کبھی انھوں نے انسان کا گوشت نہیں کھایا۔۔۔ دیکھا اچلے مشنری آخر کار نیکی کا کچھ کام تو کر ہی گذرا۔

سروے اور تحقیقات

جبکہ ماہرین سماجیات ”صحت جسمانی کی قوی کا و نسل اور“ رائے عامہ کے برٹش انسٹی ٹیوٹ“ اور دوسری انجمنوں نے سروے اور تحقیقات کی رسم ڈالی ہے اُس وقت سے سوشل ورک کے چھوٹے سے چھوٹے کام کو شروع کرنے سے پہلے سروے کرنا فیشن ہو گیا ہے۔ اس بات سے تو خیر کوئی معمولی سوجھ بوجھ کا آدمی بھی انکار نہیں کر سکتا کہ سروے بڑی بیش قیمت چیز ہے، اس سے نہایت اہم معلومات حاصل ہو جاتی ہیں اور دہستے کو بغیر دیکھ بھال لینے سے کارکن بہت سی غلطیوں سے بچ سکتا ہے، اور یہ وہ طریقہ کار ہے جسے موزی ز

(MOSES) جیسے لائق لیڈر نے ایجاد کیا ہے لیکن اگر نوجوان کسی پروگرام کو پسند کرتے ہیں اور چاہتے ہیں کہ وہ اسی وقت اور وہیں کے وہیں شروع ہو جائے، اور سروے اور تحقیقات میں دو دو تین تین سال ضائع نہ ہوں جن میں صحیبا توں کے ساتھ ساتھ بعض اوقات غلط معلومات کا ذخیرہ بھی جمع ہو جاتا ہے — چنانچہ سروے اور تحقیقات کے پیشہ کے مارے ہوئے بہت سے آرگنائزر جب نوجوان کلبوں کے لیڈروں کے پاس جو پہلے ہی کام کے بوجھ سے بے ہوتے ہیں، بڑے اہتمام کے ساتھ سوالنامے بھیجتے ہیں، تو ان کی حالت پر بہت رحم آتا ہے۔ بچارے غم فستہ میں بھر جاتے ہیں، اس لئے کہ انہیں ان کے سوالناموں کے جواب موصول نہیں ہوتے یا غلط معلومات حاصل ہوتی ہیں۔ چار و ناچار غریب خود نکلنے ہیں اور گھر گھر جا کر خود معلومات جمع کرتے ہیں۔

سروے کی قدر و قیمت بہت زیادہ ہے۔ لیکن وہ اور کاموں کے ساتھ ساتھ ہاتھ میں لینا چاہئے نہ کہ کام کی طولانی تہید کے طور پر۔ بے سوچے سمجھے کسی نئے کام میں ہاتھ ڈالنے کا مشورہ تو ظاہر ہے کوئی نہیں دے سکتا، لیکن اس بات میں بھی بہت وزن ہے کہ پہلے مجوزہ کام پر ایک طائرانہ نظر ڈال کر اس کا ایک لچکدار منصوبہ بنا لیا جائے اور اس کے مطابق جلد از جلد عمل شروع کر دیا جائے اور پھر جب مفصل سروے اور تحقیقات کے بعد سائنٹفک طریقہ کار سامنے آجائے تو منصوبے میں اس کے مطابق رد و بدل کر لیا جائے۔ اگر کسی علاقے میں آپ چھ سات چھینے تک اس بات کی کھوج لگاتے پھریں کہ جو خدمات آپ انجام دینا چاہتے ہیں اس طرح کی خدمات وہاں پہلے سے موجود ہیں تو ابتدائی معلومات حاصل کر کے کام شروع کرنے اور چھ سات چھینے کی تحقیق و تلاش کے بعد شروع کرنے میں کیا واقعی بہت بڑا فرق پڑے گا؟ اور اگر آپ کے مجوزہ کام کی طرح کی خدمات علاقے میں پہلے سے واقعی موجود ہیں تو ان کا علم تو علاقے کے دس بارہ اچھے اور پختے آدمیوں کو بھی ہو گا اور اس سے آپ کے سروے کا مقصد حاصل ہو سکتا ہے اور اگر انہیں اس کا علم نہیں ہے تو پھر یہ بھی سمجھ لیجئے کہ ان خدمات کا ہونا اور نہ ہونا برابر ہے۔ اور آپ آسانی سے اپنے نقصان پر عمل پیرا ہو سکتے ہیں۔

روس میں تعلیم بالغان کا نقشہ

ایک جھلک

ذیل کا مضمون تعلیم بالغان کے ایک روسی اسکول کے پرنسپل سٹرخانوف کا ہے جو ”سوویت ویش“ کے شمارہ ۱۳ (جون ۱۹۶۳ء) میں چھپا تھا۔ اس مضمون سے تفصیلات کی وضاحت تو نہیں ہوتی لیکن روس میں تعلیم بالغان کے نقشے کی ایک جھلک ضرور نظر آتی ہے جو ہمارے یہاں تعلیم بالغان کا منصوبہ بندی کرنے والوں کے لئے مفید ثابت ہوگی۔

ہم اس مضمون کو زبان کی معمولی تبدیلی کے ساتھ ”سوویت ویش“ کے شکر بے کے ساتھ

ایڈیٹر

شائع کر رہے ہیں

میں جس اسکول کا پرنسپل ہوں، وہ بالغان کا اسکول ہے۔ روس میں ایسے اسکولوں کو سرکاری طبقہ پر مشینہ ثانوی اسکول یا مزدوروں کے شبینہ اسکول کہا جاتا ہے۔

ہمارا اسکول ماسکو کے ایک قدیم ضلع ”ماریتا دوشیا“ کی خاموش شہر کیپر واقع ہے اور اس میں وہ نوجوان مزدور پڑھنے آتے ہیں جنہیں آگے کی تعلیم حاصل کرنے کا شوق ہے۔

روس میں لوگ مذاق کے طور پر کہا کرتے ہیں کہ ”اگر تم کو غلابا زینے کا شوق ہے تو شام کے کسی اسکول میں داخل لے لو“ بات یہ ہے کہ یورپی گگاردن اور پاول پوپوویچ، دونوں خلا کے سفر پر جانے سے پہلے مزدوروں کے شبینہ اسکول میں پڑھا کرتے تھے۔

ہمارے اسکول میں کچھ ستمبر میں مختلف مہروں کے چھ سو باغ طالب علم داخل ہوئے تھے۔ یوں داخل ہونے کو ہمارے اسکول میں ۱۶ سے ۵ سال تک کی عمر کے باغ طالب علم داخل ہو سکتے ہیں لیکن بالعموم ۱۰ سے ۲۵ سال کی عمر کے

نوجوان مزدور داخلہ لیتے ہیں اور اس وقت بھی زیادہ تعداد کی عمر کے طلباء کی ہے جن میں بڑے بڑے صنعتی اداروں کے مزدور، کلرک اور کانڈاکٹر ہیں اور ٹائپسٹ وغیرہ شامل ہیں۔ چند سال ہونے آگ بھالے والے دسے کا بھی ایک گروپ اسکول میں داخل ہو کر تعلیم حاصل کرنے لگا ہے۔

ان اسکولوں میں چونکہ بالغ طالب علم ایسے کارخانوں اور اداروں سے آتے ہیں جہاں کام پالیوں (شفٹ) میں ہوتا ہے اس لئے کلاسوں کا اہتمام بھی اسی مناسبت سے کیا جاتا ہے چنانچہ اس سے اسکول کے نظام میں کوئی فرق نہیں پڑتا۔ کوئی طالب علم خواہ صبح کے وقت پڑھے آئے یا شام کے وقت اُسے وہی استاد پڑھائیں گے۔ صبح اور شام دونوں وقت ایک سے سبق دیئے جاتے ہیں۔

اس اصول کو مد نظر رکھتے ہوئے اسکول کا سال شروع ہونے سے پہلے میں اپنے ساتھی اُستادوں سے مل کر اہم خیال اس طرح بنانا ہوں کہ ہر شخص جو اسکول میں پڑھنے آتا ہے اس کے کام اور تعلیم میں ہم آہنگی قائم رہے۔ اس مقصد سے اسکول میں ایک ایک دن کے ناغے سے ہفتے میں تین دن کلاس ہوتی ہے۔

اسی طرح وہی علاقوں کے اسکولوں میں بھی کام اور تعلیم کے درمیان ہم آہنگی قائم رکھنے کا اہتمام کیا جاتا ہے۔ یہاں بالغوں کے اسکول ایسے اوقات میں لگتے ہیں جب کسانوں کو زیادہ سے زیادہ سہولت اور فرصت ہوتی ہے۔ وہی اسکولوں کا تعلیمی سال خزاں کے موسم سے شروع ہوتا ہے، مارچ سے سبھر چلتا رہتا ہے اور موسم بہار میں کھیتی باڑی کا کام شروع ہوتا ہے، ختم ہو جاتا ہے۔

جہاں تک ان اسکولوں کے تعلیمی معیار کا تعلق ہے وہ عام تعلیم کے گیارہ سالہ اسکولوں کے ہم پل ہوتا ہے، لیکن عام اسکولوں اور بالغوں کے اسکولوں کے طریقہ تعلیم میں نمایاں فرق ہوتا ہے۔ بالغوں کے اسکولوں میں تعلیم کی بنیاد ”کام“ پر رکھی جاتی ہے اس لئے کہ تجربے سے ثابت ہو گیا ہے کہ کام کی سرگرمیاں بالغ طالب علم کو اپنے مضامین کو سمجھنے میں زیادہ مددگار ثابت ہوتی ہیں اور انھیں ممکن بہت کم محسوس ہوتی ہے۔ ہمارے طریقہ تعلیم کی ایک خصوصیت یہ ہے کہ سبق کے دوران ہی میں تعلیمی مواد کا بڑا حصہ ذہن نشین کر دیا جاتا ہے۔ بالغ طالب علم ہوم ورک کے لئے بہت کم وقت نکال پاتے ہیں اس لئے ہم اس کام کی مقدار کم سے کم رکھتے ہیں تاکہ یہ اُن کے اوپر بار نہ پڑے۔ کام کو تعلیم کی بنیاد بنانے پر ہمارے اسکولوں میں اتنا زور دیا جاتا ہے کہ اکثر استاد نظریات کی وضاحت بھی ان تجربات کی روشنی میں کرتے ہیں جو عملی کام کے دوران میں طلباء کو حاصل ہو چکے ہوتے ہیں۔ تجربے کے بتلائے کہ اس طرح تعلیم کی اصلیت اور روح طالب علموں کے ذہن میں آسانی سے آجاتی ہے۔

ہم لوگ اپنے اسکولوں کے نوجوان مزدوروں کی محض نصابی تعلیم ہی پر توجہ نہیں دیتے، بلکہ ان کی حیاتی اور تہذیبی تربیت بھی اپنا فرض سمجھتے ہیں۔ چنانچہ شاعروں، ادیبوں اور مصوروں سے طلباء کی ملاقاتیں کرائی جاتی ہیں، اخلاقی اور جمالیاتی موضوعات پر غور و خوض اور بحث مباحثے ہوتے ہیں، دل پسند مشاغل کی تالشیں منعقد کی جاتی ہیں، میوزیموں، آرٹ گیلریوں اور تھیٹروں کی سیریں ہوتی ہیں اور ”مانکنگ“ کا اہتمام ہوتا ہے۔ تعلیم بالغان سے استفادہ کرنے کی غرض سے ایک سرکاری فرمان ہے جس کی رو سے ہر نوجوان مزدور کو چاہے وہ فیکٹری میں کام کرتا ہو یا فارم پر، ہفتے میں ایک دن کام سے فارغ کر دیا جاتا ہے۔ اور اس دن کی اسے آدمی مزدوری ملتی ہے۔ اگر کوئی طالب علم مزید ایک دن پڑھنا چاہے تو اسے ہفتے میں مزید ایک دن کی چھٹی مل سکتی ہے لیکن اس دن کی تنخواہ اسے نہیں ملے گی۔ البتہ فائنل امتحانوں کے دوران میں انہیں مزید چھٹی پوری تنخواہ کے ساتھ دی جاتی ہے۔

تعلیمی سال کے انتظام پر بہت سے اداروں کے سربراہ اچھے طالب علموں کو انعامات دیتے ہیں جن کی شکلیں مختلف ہوتی ہیں یعنی یا تو نقدی کی شکل میں یکمشت ایک رقم دے دی جاتی ہے، یا عمدہ قسم کے قیمتی تحفے مئے جلتے ہیں یا کسی سینی ٹوریم یا سیرو تفریح کے کسی مرکز میں ان کے قیام کا انتظام کر دیا جاتا ہے۔ اس طرح نوجوان بالغ مزدوروں کے شبینہ اسکول بڑی تندرہی اور مستعدی کے ساتھ اپنا نیک فریضہ انجام دے رہے ہیں اور بڑی عزت و عظمت کی نظر سے دیکھے جاتے ہیں۔

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن کونسل کی نئی تشکیل پر غور

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی نئے سرے سے تشکیل پر غور کرنے کے لئے ۱۱ جولائی ۱۹۷۷ء کو انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی عمارت میں سوخل ایجوکیشن کے کارکنوں کا ایک جلسہ شری شاگل رام پشک کی صدارت میں ہوا۔

اس جلسے میں کیڈ رانا تہ جی کی صدارت میں ۱۲ آدمیوں پر مشتمل ایک کمیٹی مقرر کی گئی ہے جسے ایسوسی ایشن کی نئی تشکیل کے سلسلے میں تفصیلات وغیرہ طے کر کے اور ۳۰ ممبرینا کر کارکنوں کا ایک عام جلسہ ایک ماہ کے اندر اندر طلب کرے گی۔

زیکو سلاوکیہ کے ایک گاؤں میں عوامی تعلیم کے پروگرام

میں جنوبی بومیا کے ایک گاؤں میں اسکول ماسٹروں۔ اس گاؤں کی آبادی ۶۰۰ ہے جس میں سے بیشتر افراد مقامی زرعی کوآپریٹو سوسائٹی کے ممبر ہیں۔ کچھ لوگ قریب کی ایک فیکٹری میں کام کرنے آتے جاتے ہیں۔ اسکول کے کاموں کے علاوہ ایڈلٹ لیجویشن کا کام بھی میرے سپرد ہے۔ یہ صبح ہے کہ یہ کام میں تین تہا انجام نہیں دیتا ہوں مگر میرا اچھا خاصہ وقت اس کی نذر ہو جاتا ہے۔ میں مقامی کلچرل کلب کا چیرمین بھی ہوں۔

کلچرل کلب اور کونسل

کلچرل کلب زیکو سلاوکیہ کی تقریباً تمام بستیوں میں قائم ہیں۔ ان کلبوں کا مقصد بستی کی تعلیم کا انتظام اور سماجی اور تہذیبی زندگی کی تربیت کرنا ہے۔ گاؤں کا یہ کلچرل کلب ایک کونسل کی زیر نگرانی کام کرتا ہے۔ کونسل میں آبادی کے اعتبار سے ۵ سے ۱۱ ممبر تک ہوتے ہیں۔ یہ کونسل کلب کے کاموں کا نقشہ تیار کرتی ہے۔ بجٹ کی منظوری دیتی ہے اور کلب کے مختلف حلقوں اور گروپوں کے کاموں کی نگرانی اور رہنمائی کرتی ہے۔ کونسل اپنے صدر اور سکریٹری کا خود انتخاب کرتی ہے۔ کبھی کبھی مالی معاملات کی دیکھ بھال کے لئے ایک خازن کا انتخاب بھی عمل میں آتا ہے۔

کونسل کا صدر

بستی کے تعلیمی پروگرام کی ذمہ داری کونسل کے چیرمین کی ہوتی ہے۔ اس کی حیثیت اس تنظیم میں صرف دل و دماغ کی ہی نہیں ہوتی بلکہ کونسل کے دست و پا کی حیثیت بھی ہوتی ہے اس لئے ہر وقت اس کا حرکت میں رہنا ضروری ہوتا ہے۔

کو آپریٹو سوسائٹیوں کے معاملات پر نظر رکھنا، حسب ضرورت ان کی دیکھ بھال کرنا، لوگوں سے ملاقاتیں کرنا اور نیشنل کمیٹی سے تعلقات قائم رکھنا کچھ ایسے کام ہیں جو کونسل کے چیرمین کو ہمہ وقت مصروف رکھنے کے لئے کافی ہوتے ہیں۔ چیرمین کو اپنے مستقل منصبی کاموں کے علاوہ اس عہدے پر کام کرنا ہوتا ہے۔ کبھی کبھی اس کام کے لئے اُسے کچھ ماہانہ معاوضہ بھی ملتا ہے لیکن عام طور سے اسے یہ کام رضا کارانہ طور پر ہی انجام دینا ہوتا ہے۔ کلب کو اپنے اخراجات کے لئے نیشنل کمیٹی کی مقامی شاخ اور زرعی کو آپریٹو سوسائٹیوں سے امداد ملتی ہے (جیسے ماہرین اور مقررین کے آمد و رفت کا خرچ، فلوں کا کرایہ، اسٹینڈری اور دوسرے سامان وغیرہ) اپنی اوج سے نت نئی باتیں سوچنے والی کونسل یا اس کا چیرمین اپنی آمدنی کے اور ذرائع بھی پیدا کر لیتا ہے جیسے ڈرامے اور دوسرے پروگراموں پر ٹکٹ وغیرہ لگا کر کونسل کی آمدنی بڑھانا۔

ہر چھ مہینے ایک عام جلسہ ہوتا ہے جس میں کلب کے تمام حلقے اور گروپ کے ممبر اور دوسرے تمام متعلقہ لوگ شرکت کرتے ہیں۔ اس جلسے میں کلب کی گذشتہ کارروائیوں کا جائزہ لیا جاتا ہے اور آئندہ سال کے مجوزہ پروگراموں پر غور ہوتا ہے۔

دو طرح کے منصوبے

کلب عموماً دو طرح کے منصوبے تیار کرتا ہے ایک تو لمبی مدت کا منصوبہ (جو ایک سال سے پانچ سال تک کی مدت کے لئے ہوتا ہے) اور دوسرا مختصر مدت کا منصوبہ (جو ایک ماہ سے ۶ ماہ تک کی مدت کے لئے ہوتا ہے) لمبی مدت کے منصوبوں میں ایسے کام شامل ہوتے ہیں جنہیں نسبتاً زیادہ سرمائے کی ضرورت ہوتی ہے جیسے عمارت کی تعمیر وغیرہ کا منصوبہ۔ یہ منصوبے اس کے بعد نیشنل کمیٹی میں غور اور منظوری کے لئے بھیج دیئے جاتے ہیں۔

کام کا منصوبہ تیار کرنے میں کلب کے پیش نظر نیشنل کمیٹی کی ہدایات، بستی کی ضروریات و پچھیدیاں اور اپنے وسائل ہوتے ہیں۔ بستی میں تہذیبی سرگرمیوں کا اہتمام کلب کے علاوہ ٹریڈ یونینیں، نوجوان منڈل اور دوسری انجمنیں بھی کرتی ہیں۔

کلچرل کلب کی سرگرمیاں

گاؤں کے کلچرل کلب کی سرگرمیاں بہت مختلف النوع قسم کی ہوتی ہیں۔ اس کا ایک اہم کام زرعی ترقی میں مدد پہنچانا ہے۔ گاؤں اور گاؤں والوں کی زندگی اور حالات سے پوری پوری واقفیت کلب کی کامیابی کی پہلی شرط ہے۔

لیکچر

اس لحاظ سے کسانوں کی تعلیم و تربیت کا اہتمام کلب کا بنیادی کام ہے۔ اس میں سب سے مقبول اور موثر طریقہ لیکچر کا طریقہ ہے۔ ابھی ہم لوگوں نے ”موشیوں کی پرورش“ کے موضوع پر ایک لیکچر کا اہتمام کیا تھا۔ زراعت کے تحقیقی ادارے کے ایک ماہر نے موشیوں کے لئے اچھا چارہ تیار کرنے کی ترکیبیں بتائیں لیکچر کے ساتھ چارٹ پوسٹر اور فوٹو گراف سے بھی مدد لی گئی۔ آخر میں اس نے زراعت سے متعلق دو چھوٹی چھوٹی فلمیں دکھائیں۔ بیکچر میں حصہ لینے والوں کو بعد میں سوالات پوچھنے کی دعوت دی گئی۔ شروع میں تو لوگ کچھ جھکے لیکن جلد ہی ہی مباحثے میں گرمی پیدا ہو گئی۔ ماہر زراعت نے لوگوں کے سوالوں کے اطمینان بخش جواب دیئے۔ اس کے بعد لوگوں کو گائے بیل کے گھیر میں لے جا کر ماہر زراعت نے عملی طور پر بتایا کہ ابھی انھوں نے کیا کیا باتیں دیکھی یا سنی ہیں۔

لیکچروں کا سلسلہ

کبھی کبھی متفرق لیکچروں کے علاوہ کسی خاص موضوع پر لیکچروں کا ایک سلسلہ بھی شروع کیا جاتا ہے جس میں صرف زراعت ہی نہیں سائنس اور حفظانِ صحت کے موضوع بھی زیر بحث ہوا کرتے ہیں۔ اس میں یہ ہوتا ہے کہ کسی ایک موضوع پر پانچ یا چھ دن شام کو لیکچروں اور مباحثوں کا سلسلہ جاری رہتا ہے۔ گزشتہ سال ہم لوگوں نے ”مرغیوں کی پرورش“ صحت مند اور مفید زندگی“ اور ”کائنات اور حیات کے وجود و ارتقاء“ کے موضوع پر لیکچروں کا سلسلہ جاری کیا تھا ان لیکچروں کے ساتھ بھی فلموں، تصویروں اور عملی مظاہروں کا سلسلہ جاری رہا۔

شام کو ایک دوسرے سے ملاقات کا سلسلہ بہت معقول ہے۔ ایک گاؤں کی کوآپریٹو سوسائٹی کے ممبر دوسرے گاؤں کے ممبروں سے ملنے جاتے ہیں ان کے کام اور ان کی دشواریوں اور کامیابیوں کو سمجھنے کی کوشش کرتے ہیں۔

ٹیلی ویژن

کسانوں کی تعلیم میں ٹیلی ویژن کی بہت اہمیت ہے۔ اس پر مختلف نئی معلومات کے باقاعدہ پروگرام پابندی کے ساتھ پیش کئے جاتے ہیں۔ ٹیلی ویژن پر کسان خود یہ دیکھتے ہیں کہ کس طرح لوگوں نے کمیت کی پیداوار بڑھائی ہے اور مرغی اور موشیوں کی ٹھیک سے دیکھ بھال کر کے انڈے اور گوشت کی پیداوار دو گنی کی ہے۔ انہیں زراعت اور کوآپریٹو کے

ترقی یافتہ طریقوں کی عملی جھلک بھی ان پروگراموں میں دیکھنے کو ملتی ہے۔ ٹیلی ویژن کا جہاں یہ فائدہ ہے کہ ملک کے ہر گوشے کے کسان بیک وقت ماہروں کے خیال سے استفادہ کر سکتے ہیں وہاں یہ نقصان بھی ہے کہ ٹیلی ویژن پروگرام دیکھنے والا مقرر سے کوئی سوال نہیں پوچھ سکتا ہے اور نہ اس کے ساتھ مباحثے میں شرکت کر سکتا ہے۔ اس کمی کو پورا کرنے کے لئے ہم یہ کرتے ہیں کہ اپنے کلب روم میں زراعت کے کسی ماہر کو بلا لیتے ہیں۔ پروگرام ختم ہونے پر یہ ماہر لوگوں کے شک و شبہات رفع کرنے کے لئے ان کے سوالوں کا جواب دیتا ہے۔ اس کے علاوہ گاؤں میں ٹیلی ویژن دیکھنے والوں کے مختلف گروپ بھی بنائے گئے ہیں۔ ہر گروپ اپنی دلچسپی کے پروگرام دیکھتا ہے، پروگرام کے اختتام پر اس کی افادیت پر مباحثہ ہوتا ہے۔ ریڈیو پر بھی اس طرح کے پروگرام چلائے جاسکتے ہیں۔ زراعت اور کوآپریٹو کے مختلف مضامین پر ریڈیو پروگرام پابندی سے نشر ہوتے ہیں۔

عوامی تعلیم کے دوسرے طریقے ہیں اشتہار، فلم اور پوسٹرو وغیرہ مگر ایک اور طریقہ یہاں نسبتاً زیادہ مقبول ہے وہ ہے ہرستی میں مقامی طور پر لاؤڈ اسپیکر کا انتظام۔

مقامی لاؤڈ اسپیکر

بہت سے گاؤں میں لاؤڈ اسپیکر کا باقاعدہ انتظام ہے۔ گلیوں اور سڑکوں پر جگہ جگہ لاؤڈ اسپیکر لگے ہوئے ہیں۔ ان پر مختلف اطلاعات نشر کی جاتی ہیں۔ تعلیمی نقطہ نظر سے اس کی بہت اہمیت ہے۔ ہمارے کلب کے ممبر نیشنل کمیٹی کی مقامی یونٹ کے چیرمین یا ڈرامہ گروپ کے کسی لیڈر کو بلا کر مائکروفون پر ان کا انٹرویو لیتے ہیں، اسی طرح جس طرح کہ ریڈیو اور ٹیلی ویژن پر انٹرویو لئے جاتے ہیں۔ لاؤڈ اسپیکر کے یہ انٹرویو فنی نقطہ نظر سے اتنے مجھے ہوئے تو نہیں ہوتے لیکن کئی حقیقتوں سے ان کی بہت اہمیت ہے۔ انہیں یہ بات معلوم ہو گئی ہے کہ جس کا انٹرویو لیا جا رہا ہے یا جو انٹرویو لے رہا ہے وہ ان کا جانا پہچانا آدمی ہے۔ اور جو باتیں وہ بتا رہا ہے وہ بھی ان کے لئے بہت اہم ہیں۔ کبھی کبھی بچوں کو بھی مائکروفون پر گانا گانے یا دوسرے پروگراموں کے لئے بلایا جاتا ہے۔ گزشتہ سال ہم نے وہ مقامی لیڈروں کا انٹرویو لیا جس میں اگلے سال کے بارے میں ان کی توقعات کے موضوع پر ان کے خیالات معلوم کئے گئے۔

سائنسی اور سیاسی موضوعات پر لکچر سے ہمارے گاؤں کی تہذیبی زندگی کی ترقی میں مدد ملتی ہے جیسے میں ایک بار اس طرح کا پروگرام بھی رکھا جاتا ہے۔ اسی طرح وقتاً فوقتاً صحت و صفائی، فوری طبی امداد کے مختلف کورس مقامی ڈاکٹر اور نرسیوں کی

کے تعاون سے منعقد کئے جاتے ہیں۔

دوسری دلچسپیاں

کلب کی مستقل دلچسپیوں میں مختلف گروپ اور حلقوں کے پروگرام شامل ہیں۔ جیسے ڈرامے کی اداکاری اور ہدایت کاری میں دلچسپی رکھنے والوں کا ڈرامہ گروپ، نائج اور گانے بجانے سے دلچسپی رکھنے والوں کا لوک نائج اور لوک سنگیت گروپ، ان گروپوں کے پروگراموں کی وجہ سے کلب میں ہر وقت چہل پل رہتی ہے۔ ابھی چند سال پہلے ہمارے کلب میں ایک کٹھنپلی گروپ بھی قائم تھا۔ یہ گروپ ہر ہفتے بچوں کی دلچسپی کا کوئی تماشائیہ کر کے پیش کرتا تھا۔ اس کے علاوہ دلچسپ مشاغل کے مختلف حلقے کلب میں قائم ہیں جیسے خطرہ خیموں کا حلقہ یا اخبار پڑھنے والوں کا حلقہ۔ اخبار بینوں کا حلقہ آج کل ایک ہاتھ پر دیواری اخبار نکالتا ہے۔ یہ حلقہ بستی کا ایک مقامی اخبار نکالتے کی تیاریاں بھی کر رہا ہے۔ اسی طرح ریڈیو سننے والوں اور ٹیلی ویژن پروگرام دیکھنے والوں اور مائکروفون پر مختلف پروگرام میں حصہ لینے والوں کا حلقہ ہے۔

شروع شروع میں ان کلبوں کے پاس اپنی کوئی عمارت نہیں ہوتی تھی۔ اس سلسلے میں حکومت کی مدد سے ایک عوامی تحریک شروع کی گئی جس کے ماتحت حکومت کی امداد اور عوام کا تعاون حاصل کر کے گاؤں میں کلب کی عمارتیں تعمیر کی جا رہی ہیں۔ اس تحریک کا اٹنا ہی فائدہ نہیں ہے کہ اس سے کلب کی عمارتیں تعمیر ہو جاتی ہیں بلکہ بستی کے لوگوں کو اس کے لئے مل جل کر کام کرنا ہوتا ہے اس لئے کلب سے وابستہ اور بام اتحاد و یگانگت کا جذبہ بھی پرورش پاتا ہے۔ اور یہی ہمارے کلبوں کا اصل مقصد ہے۔

پنجابی راج کی رفتار ترقی پر ایک نظر

اس وقت ملک میں دو لاکھ سے کچھ زیادہ پنجائیں قائم ہیں جو ۵۳۳۰۰۰ گاؤں میں پھیلی ہوئی ہیں یعنی دیہات کی تقریباً ۹۵ فی صدی آبادی پنجائیوں کے زیر اثر آچکی ہے۔

ایک پنجائیت میں شامل گاؤں کی تعداد مختلف جگہوں پر مختلف ہے۔ ہماچل پردیش میں ۲۲ گاؤں پر ایک پنجائیت کا اوسط پڑتا ہے جبکہ مدراس میں ۴۷ گاؤں پر ایک پنجائیت ہے۔ ایک پنجائیت کی اوسط آبادی بھی مختلف جگہ مختلف ہے۔ اتر پردیش میں ایک پنجائیت کی اوسط آبادی ۵۵۰ جبکہ کیرل میں ایک پنجائیت کی اوسط آبادی ۱۱۹۹۶ ہے۔ مجموعی طور پر سارے ملک کا اوسط ۲۶ گاؤں پر ایک پنجائیت اور ایک پنجائیت کی اوسط آبادی ۱۴۰ ہے۔ پنجابی راج یا جھوڑی لامرکزیت، عوام کو اختیارات منتقل کرنے کی ایک کوشش ہے۔ متعدد ریاستوں نے مقامی حالات کے مطابق پنجابی راج کا ڈھانچہ بنایا ہے

آندھر

آندھر پردیش میں مدراس کے سابق علاقہ میں پنجائیں مدراس پنجائیت قانون (۱۹۵۶ء) کے تحت کام کر رہی ہیں۔ اور ریاست کی باقی علاقہ میں جدید آبادی پنجائیت قانون (۱۹۵۶ء) کے تحت۔ اب ایک مربوط پنجائیت بل پر مشترکہ سلیکٹ کمیٹی نے غور کر لیا ہے اور امید ہے کہ مجالس قانون ساز کے آئندہ اجلاس میں یہ بل پاس ہو جائے گا۔ ریاست میں کل ۱۵۰۹۸ پنجائیتیں ہیں اور ساری دیہی آبادی ان کے زیر اثر آجاتی ہے۔

آسام

آسام پنجائیت قانون کے تحت آسام نے خود اختیاری اداروں کا ایک سہ مندرجہ ڈھانچہ اپنایا ہے۔ اس کے لحاظ سے دیہات کی سطح پر گاؤں پنجائیتیں، بلاک سطح پر انچل پنجائیتیں اور سب ڈویژن کی سطح پر بکسر پشیدہ قائم ہیں۔ ریاست میں کل ۲۵۳۵ پنجائیتیں ہیں اور ان کے احاطے میں تمام گاؤں شامل ہیں۔ اوسطاً ایک پنجائیت میں سات گاؤں ہیں۔ فی الحال ریاست کے چائے پیدا کرنے والے علاقے اس قانون کے دائرے سے باہر ہیں لیکن دیہاتی سرکار

مناسب ترمیم کے بعد اس قانون کی توسیع ان علاقوں تک کرنے پر غور کر رہی ہے۔ اس ریاست میں آٹھ بلاکوں کی پنجائیتوں نے دیہی بیمہ کا کام شروع کیا ہے۔

بہار

بہار میں پنجائیتوں کا سہ منزلہ نظام ۱۹۶۱ء میں اپنایا گیا۔ ریاستی سرکار اس سال یوم آزادی کے موقع پر چار ضلعوں میں پنجائیتی راج شروع کرے گی اور باقی ضلعوں میں آئندہ سال ۵ اگست تک بہار میں ۱۰۶۴۱ پنجائیتیں ہیں۔ اندان کے احاطے میں ۶۴۶۶ گاؤں ہیں۔ ایک پنجائیت میں اوسط آبادی ۳۳۵۵ ہے اور ہر پنجائیت میں ۶۳۳ اوسط گاؤں پڑتے ہیں۔

گجرات

گجرات میں گرام پنجائیتیں قائم کرنے کا ایک مربوط قانون پاس کیا گیا ہے۔... آٹک کی آبادی کے علاقے میں ایک گرام سمجھا ہوگی۔ اس سال ۲ اپریل کو ساری ریاست میں پنجائیتی راج کی یکم نافذ کی گئی۔ اس ریاست میں ۱۰۷۵۰ پنجائیتیں ہیں جن کے دائرے میں ۷۷۶۰ گاؤں ہیں۔ ہر پنجائیت پر ۱۷ گاؤں کا اوسط ہے اور ہر پنجائیت میں ۱۱۰۰ آبادی کا اوسط ہے۔

کشمیر

جموں و کشمیر کی ساری ریاست میں پنجائیتیں قائم ہیں یہاں ۹۶۰ پنجائیتیں ہیں۔ ایک پنجائیت میں ۷۶۶ گاؤں اور ۳۰۰۰ آبادی کا اوسط ہے۔ ریاست میں ابھی پنجائیتی راج کا نفاذ ہونا باقی ہے۔

کیرل

کیرل میں پنجائیتی راج کے سہ منزلہ نظام کے جلد نفاذ کی تجویز ہے اور پنجائیتوں کے عام انتخابات اگست ۱۹۶۳ء میں ہوں گے۔ اس ریاست میں ۹۲۳ پنجائیتیں ہیں جن کے دائرے میں ۱۶۰۰ گاؤں شامل ہیں۔ ہر پنجائیت میں ۱۸۱ گاؤں اور ۱۳۷۷۶ آبادی کا اوسط ہے۔

مدھیہ پردیش

مدھیہ پردیش کی ریاستی مجالس قانون سازی نے ایک مربوط پنجائیتی راج کا بل پاس کیا ہے اور ریاستی سرکار نے گاؤں کی پنجائیتوں کے نئے چناؤ کرانے کے بعد ہی پنجائیتی راج کے سہ منزلہ نظام کو ختم کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ زیادہ تر پنجائیتوں کی مدت مود ا ختم ہو چکی ہے۔ امید ہے کہ اکتوبر ۱۹۶۳ء کے اختتام تک انتخابات مکمل ہو جائیں گے۔ بلاک

اور ضلع کی سطح کے پنجاتی ادارے ایسا ہے کہ ۱۹۶۳ء کی ابتدا میں کام شروع کر دیں گے۔
آدی دای پنچایتوں اور پرگنہ پنچایتوں کی تشکیل کے لئے جہاں پچھری جاتیوں کے قبیلے کے لوگوں کی اکثریت ہے، خصوصاً
گنہاتش رکھی جا رہی ہے۔ آدی دای پنچایت میں جو کسی گاؤں یا کئی گاؤں کے لئے بنائی جائے گی، ممبروں کی تعداد سرکار مقرر
کرے گی اور ان پنچوں میں سے کسی کو سرکار پنچ نامزد کرے گی۔ پرگنہ پنچایت کی آدی دای پنچایتوں کے لئے ہوگی اس میں ایک
سرمنج اور چار پنچ ہوں گے۔ ان سب کو سرکار نامزد کرے گی۔ ریاست میں ۲۰۳۱ پنچائیں ہیں اور ان کے دائرہ میں
۱۵۱ گاؤں ہیں۔ ایک پنچایت پر ۳۵ گاؤں اور ۱۱۲۳ کی آبادی کا اوسط ہے۔

مدراکس

مدراکس میں پنچایت قانون ۱۹۵۵ء کی رو سے جس کا نفاذ یکم جنوری ۱۹۶۱ء سے ہوا ہے گاؤں کی سطح پر پنچایت
اور بلاک کی سطح پر پنچایت یونین کونسلوں کا انتظام کیا گیا ہے۔ مدراس کے ۱۹۵۵ء کے پنچایت سے تعلق قانون کے
تحت صرف گاؤں کی سطح پر ہی پنچایتوں کا انتظام تھا۔ نئے قانون کے پاس ہو جانے کے بعد سے سنٹرل نظام کو اپنایا
گیا ہے۔ ریاست میں ۱۲۵۸۳ پنچائیں ہیں اور ان کے دائرہ میں ۱۸۰۰۰ سے زائد گاؤں شامل ہیں اور ان کی
آبادی دو کروڑ ۲۶ لاکھ ہے۔

ہاراشٹر

ایک پنچایت میں ۴۷ گاؤں اور ۷۹۶ کی آبادی کا اوسط ہے۔ ہاراشٹر میں پنچائیں بہمی پنچایت قانون ۱۹۵۸ء
کے تحت کام کر رہی ہیں۔ یہ قانون اس وقت کی ریاست بہمی میں رائج تھا۔ گرام سبھا کو پنچایت کے بجٹ، حساب
کے گوشوارہ وغیرہ رجسٹر کر کے اختیار ہے۔ ہاراشٹر کا ضلع پریشد اور پنچایت سمیتوں کا قانون ابھی حال ہی میں
پاس ہوا ہے۔ ریاست میں ۱۹۳۹۹ پنچائیں ہیں جن کے دائرہ میں ۳۸۱۷۶ گاؤں ہیں ایک پنچایت پر دو گاؤں
اور ۱۲۴۲ کی آبادی کا اوسط ہے۔

میسور

میسور کے پنجاتی اور مقامی بورڈوں کے قانون ۱۹۵۵ء کے مطابق سنٹرل نظام کا انتظام ہے۔ گاؤں کی
سطح پر پنچایت تعلقہ کی سطح پر بورڈ اور ضلع کی سطح پر ترقیاتی کونسل۔ ریاست میں ۵۰۰ پنچائیں ہیں اور
ان کے تحت ۲۶۰۰۰ گاؤں ہیں۔ ایک پنچایت پر ۳۵ گاؤں اور ۱۹۸۶ کی آبادی کا اوسط ہے۔

اٹریہ

اٹریہ گرام پنچایت قانون ۱۹۵۷ء کے تحت وہی علاقوں کی تقریباً ۹۰ فی صد آبادی پنچایتوں کے دائرہ میں آچکی ہے۔ ریاست میں اٹریہ پنچایت سہتی اور ضلع پریشدوں کے قانون ۱۹۵۹ء کے تحت سہ منزلہ نظام شروع کیا گیا۔ ریاست میں ۲۳۲۲ پنچائیتیں ہیں اور ان کے دائرہ میں ۴۸۰۰۰ گاؤں ہیں۔ ہر پنچایت میں ۲۰ گاؤں اور ۵۸۰۰ آبادی کا اوسط ہے۔

پنچایتوں میں دلولہ پیدا کرنے کے لئے ریاستی سرکار نے وہی صنعتی یونٹیں قائم کرنے والی پنچایتوں کے لئے دو انعام دینے کا فیصلہ کیا ہے۔

پنجاب

پنجاب میں ۱۹۵۹ء سے پہلے پنچایتوں کے دو قانون: پنجاب گرام پنچایت قانون اور پیسپو پنچایتی راج قانون نافذ تھے۔ پنجاب گرام پنچایت (ترمیم شدہ) قانون ۱۹۵۹ء کی رو سے پیسپو پنچایت راج قانون کی ترمیم کر کے پنجاب قانون کی توسیع کچھ ترمیم کے بعد ساری ریاست میں کر دی گئی۔ گاؤں کے ہالغ رائے دہندوں کے ذریعہ براہ راست انتخاب سے گرام پنچایت کی تشکیل ہوتی ہے۔ گرام سبھا منظور شدہ ہے اسے بجٹ پر غور کرنے اور ترقیاتی منصوبے بنانے کا اختیار ہے۔

اس ریاست میں ۱۳۲۶۶ پنچائیتیں ہیں اور ان کے دائرہ میں ۲۰۸۵۵ گاؤں ہیں۔ ایک پنچایت پر ۱۵۱ گاؤں اور تقریباً ۱۰۰۰ کی آبادی کا اوسط ہے۔

پنچایت کے انتخابات میں اتفاق رائے سے انتخابات کرانے کی حوصلہ افزائی کے لئے پنجاب حکومت کی ایک اسکیم ہے جس میں پنچایت میں انتخابات اتفاق رائے سے ہوں گے اس پنچایت کی ایک سال کی پوری لگان پنچایت کو دے دی جائے گی۔

راجستھان

راجستھان میں ۲ اکتوبر ۱۹۵۹ء کو پنچایتی راج نافذ ہوا۔ ریاست نے ایک خصوصی اسکیم شروع کی ہے جس کے تحت منتخبہ شعبوں میں بہترین کام کرنے کے لئے انھیں بیش قیمت انعام دیا جائے گا۔ سرکار نے ایک اور خصوصی اسکیم شروع کی ہے جس کی رو سے ہر اس پنچایت کو جس کے سرینچ اور ۸۰ فی صد سرینچ اتفاق رائے سے منتخب ہوئے ہیں۔ اس کی میعاد کے پورے تین سال تک آبادی کے ہر فرد پر ۲۰ روپے پیسے

کے حساب کے سالانہ گرانٹ ملے گی۔ ریاست میں ۳۹۳، پنچائتیں ہیں جن کے دائرہ میں ۳۴۴ گاؤں میں ایک پنچایت پر تقریباً ۴۴ گاؤں اور ۱۸۰ آبادی کا اوسط ہے۔

اتر پردیش

اتر پردیش میں ۱۹۴۷ء سے پنچائتیں قائم ہیں۔ پنچایت کی میعاد پانچ سال کی ہوتی ہے اور اس کا براہ راست انتخاب ہوتا ہے۔ انتخاب ماتہ اٹھا کر رائے دینے کے طریقہ سے ہوتا ہے۔ اس ریاست میں ۲۳۳۳ گاؤں ہیں اور ہر پنچایت پر ۴۴ گاؤں اور ۸۰۰ کی آبادی کا اوسط ہے۔

بنگلہ

اب مغربی بنگال میں ایک پروگرام کے مطابق پنچائتیں بنائی جا رہی ہیں۔ قریبی گرام سبھاؤں کا ایک اعلیٰ ادارہ انچل پنچایت کے نام سے بھی قائم کیا جا رہا ہے۔ پنچایت چار سال کی مدت کے لئے براہ راست خفیہ ٹکد ہندگی کے طریقہ پر منتخب ہوگی۔ گزشتہ سال دسمبر میں مغربی بنگال ضلع پریشد قانون (۱۹۶۲ء) ریاستی قانون ساز میں پیش کیا گیا۔ آج کل بل ایک مشترکہ سیلیکٹ کمیٹی کے سامنے ہے۔ مغربی بنگال میں اب تک صرف ۳۸ فی صدی گاؤں اور ۳۷ فی صدی آبادی پنچایتوں کے دائرہ میں شامل ہو سکی ہے۔ اس ریاست میں تقریباً ۶۱۰۰ پنچائتیں ہیں۔

دہلی اور ہماچل

گاؤں پنچائتیں مرکز کے زیر انتظام علاقے دہلی اور ہماچل پردیش میں بھی قائم ہو چکی ہیں اور انڈمان و نکوبار جزیروں میں پور اور تری پورہ میں قائم کی جا رہی ہیں۔ مرکز کے زیر انتظام علاقوں میں پنچائتی راج قائم کرنے کے پیش نظر ہماچل پردیش تری پورہ، منی پور، پانڈی چری اور گوا، دمن دیو میں قانون ساز بنانے کے لئے دستور میں ترمیم کی گئی ہے۔ متعلقہ قانون ساز مجالس کا کام ہو گا کہ ”پنچائتی راج پر قانون بنائیں۔“

ناخواندگی میں اضافہ ہو رہا ہے محکمہ کیونٹی ڈیولپمنٹ پر الزام

معاصر پریس، دہلی (مورخہ ۲۲ جولائی ۱۹۷۳ء) کے نامہ نگار خصوصی کے بیان کے مطابق وزارت تعلیم نے مطالبہ کیا ہے کہ ریاستوں میں بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کا جو پروگرام کیونٹی ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ کے ماتحت چل رہا ہے وہ محکمہ کیونٹی ڈیولپمنٹ سے لے کر ریاستوں کے تعلیمی محکموں کو دے دیا جائے اس لئے کہ کیونٹی ڈیولپمنٹ کے محکمے اس پروگرام کو کامیابی سے اوپنیکل نقطہ نظر سے صحیح راہ پر چلانے میں ناکام رہے ہیں۔

دیکھا گیا ہے کہ اگرچہ بچوں کی تعلیم کے لئے زبردست انتظامات کئے گئے ہیں لیکن اس کے باوجود پچھلے چند سال سے ناخواندہ لوگوں کی تعداد میں اضافہ ہو رہا ہے ۱۹۷۰ سے ۷۵ سال کی عمر کے لوگوں میں مولے حساب سے ناخواندہ لوگوں کی تعداد ۲۰ کروڑ ٹھہرائی گئی ہے۔ بہت سی ریاستی حکومتوں نے اپنے پلان کے بجٹ میں بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے کام کو آگے بڑھانے کے لئے رقم ہی نہیں رکھی حالانکہ کیونٹی ڈیولپمنٹ کے بجٹ میں اس کے لئے گنجائش موجود تھی۔

ان حالات کے پیش نظر وزارت تعلیم نے تجویز پیش کی ہے کہ تیسرے پلان کی باقی ماندہ مدت کے لئے کیونٹی ڈیولپمنٹ کے بجٹ میں بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے لئے جس قدر رقم بچ گئی ہے، اُسے تعلیم کے بجٹ میں منتقل کر دیا جائے اور آمدہ چوتھے پلان کو ترتیب دیتے وقت بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کی ہر خرچ کی جائے والی تمام کی تمام رقم تعلیمی ترقی کے پروگرام کے بجٹ میں شامل کی جائے۔

ریاستی حکومتوں نے خیال ظاہر کیا ہے کہ بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے کام کی رفتار کو تیز کرنے کا اب بھی موقع ہے لیکن یہ صرف اسی وقت ہو سکتا ہے جب مرکزی حکومت کی طرف سے ان مقودہ رقم

کے علاوہ جو ریاستی پلانوں کے لئے منظور کی گئی ہیں، اس کام کے لئے سو فیصدی مالی امداد کا یقین دلایا جائے اس لئے کہ ریاستوں کے تعلیمی بجٹ کے اوپر پہلے ہی سے بہت زیادہ بوجھ ہے۔

ریاستی حکومتوں نے یہ بات خاص طور پر کہی ہے کہ اگر مرکزی حکومت کی طرف سے سو فیصدی مالی امداد کا یقین دلایا جائے تو بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے ان پروگراموں کی رفتار میں تیزی پیدا کی جاسکتی ہے کہ ترقی کی موجود شرح میں مزید ۵۰ فیصدی کا اضافہ ہو جائے۔

نوخواندوں کی کتابوں کی تیاری کے سلسلے میں حکومت ہند کا منصوبہ

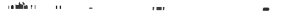
مرکزی وزارت تعلیم نے تیسرے پانچ سالہ منصوبے میں نوخواندہ بالغوں کے لئے نمونے کی کتابیں تیار کرنے کی ایک اسکیم شروع کی ہے۔ یہ کتابیں ناشرین کے تعاون سے تیار کی جائیں گی۔ فی الحال صرف ہندی میں کتابیں تیار کی جائیں گی۔ تیسرے پلان میں اس طرح کی ۱۲ کتابیں تیار کرنے کا منصوبہ ہے۔

اس منصوبے کا خاص مقصد ہے نوخواندوں کے لئے کم قیمت میں اس طرح کی زیادہ سے زیادہ کتابیں تیار کرانے کی حوصلہ افزائی کرنا اور انھیں سماجی تعلیم کے مرکزوں اور کتب خانوں کو ہٹا کرانا۔ نوخواندوں میں پڑھنے کی عادت ڈالنا اور سماجی، سیاسی، اقتصادی امور، روحانی پاکیزگی سے تعلق علم میں وسعت پیدا کرنے کے لئے مطالعے کے مناسب مواد فراہم کرنا۔

منصوبے کے ماتحت بالعموم ان موضوعات پر کتابیں تیار کی جائیں گی: ہندوستان کا تہذیبی ورثہ (ہندوستان کے مذاہب یا فن تعمیر، بت تراشی، مصوری، سنسکرت ادب کی تاریخ اور قومی اہمیت کی موٹھریاں) ہندوستانی علوم، طبی علوم (پیرلڈے، پھول، پرندے جنگلی جانور)، جدید ہندوستانی زبانوں کی تاریخ اور نوجوانوں اور بالغوں کی لکچری کے مختلف موضوعات۔

مرکزی وزارت تعلیم نے اس منصوبے کے ماتحت کتابیں تیار کرانے کے لئے ہندوستانی ناشرین سے درخواستیں طلب کی ہیں۔ درخواست وصول ہونے کی آخری تاریخ ۳۱ اگست ہے۔ منصوبے کی تفصیلات امداد وغیرہ مندرجہ ذیل پتے سے حاصل کئے جاسکتے ہیں۔

اسپیشل انچارجڈ (ایس وائی ۲) مرکزی وزارت تعلیم حکومت ہند۔ نئی دہلی



جمہوریہ وائٹ ریف

Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.



14 (8) 63

August 1963.

تعلیم و ترقی



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کاناٹہ رسالہ

جلد ۱۴ شمارہ ۸

۱۹۶۳ء
اگست

تعلیم و ترقی

بانی:- شیخ الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر:-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:-

تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ جامعہ نگر نئی دہلی

قیمت:-

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۲۰ روپے

ٹیلیفون: ۲۲۲۳

ترتیب

اشارات

۲ دہلی آرٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی نئی زندگی

اصول اور نظریات

۵ بالوں کو بڑھانے کے لیے کیا کریں (۱) برکت علی فراق

انکار و مسائل

۹ یونیورسٹی ایکشن (۱) جواز برکت علی فراق

نوجوانوں کی تربیت

۱۵ نوجوان کسانوں کی اکھنوں کی تعلیم... جے ایس پریٹو

نمونے اور تجربے

۲۵ سونری لینڈ میں بالوں کی تعلیم کا نچ

۲۱ ڈاکٹر مریم وینسی ڈاکٹر کزنڈیج انسٹی ٹیوٹ آف ڈاکٹر

ایک صفحہ

۲۵ جدید ہینک لائبریری

شکوے

۲۶

رفکار کارواں

۲۹ (دختر)

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی نئی زندگی

گزشتہ بیسویں صدی کے سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں نے اپنے ایک جلسے میں فیصلہ کیا تھا کہ دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو جو ایک زمانے سے مستقل پڑی تھی، پھر سے منظم کیا جائے۔ اس فیصلے کو عملی جامہ پہنانے کی غرض سے ایک عارضی کمیٹی بنادی گئی تھی اور اس سے فرمائش کی گئی تھی کہ وہ ایسوسی ایشن کے لئے ایک دستور مرتب کر کے اسے اگلے جلسے میں منظور کر کے پیش کرے۔ اس عارضی کمیٹی نے اپنا کام پورا کر لیا ہے اور معلوم ہوا ہے کہ اس کا مرتب کیا جو دستور منظور کر لیا گیا ہے اور اب ایسوسی ایشن کی ممبر سازی کا کام شروع ہو لے والا ہے۔

اپنی کے کارکنوں کا یہ اقدام نہایت نیک ہے اور ہم اس کا خیر مقدم کرتے ہیں۔ دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی تاریخ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن سے بھی پرانی ہے۔ ۱۹۳۳ء میں جب انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کا جنم ہوا، دہلی اسٹیٹ ایسوسی ایشن موجود تھی اور یہ لہذا بالکل نہ ہو گا کہ اس آل انڈیا ایسوسی ایشن کا وجود اسی ریاستی ایسوسی ایشن کی تحریک اور محنت کا نتیجہ تھا۔ اسی کی تحریک کا یہ بھی اصل تھا کہ دلی میں انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے وجود سے بہت پہلے متعدد جماعتیں بالانوں کی تعلیم اور عوامانگی کے کام میں مصروف تھیں، اور یہ تحریک دلی کے اعلیٰ تعلیم کے اداروں تک جا پہنچی تھی۔ اگرچہ ان میں فرقہ وارانہ فسادات کی آندھی نہ آگئی ہوتی جو اپنے ساتھ بہت سی مفید تحریکوں کو بھی بہا لے گئی تو دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے اثرات بہت گہرائی تک پہنچ گئے ہوتے۔ اس وقت دلی کے جو ساتھی اپنی محنت اور خلوص کی یہ دولت سوشل ایجوکیشن کے آسمان پر آفتاب و ماہتاب بن کر چمک رہے ہیں، انھوں نے اپنے کام کی اجداد دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن ہی کی شاگردی میں کی تھی۔

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی اس حیثیت کو سامنے رکھتے ہوئے نئے زندگی بخشنے والوں کے اوپر بہت بڑی ذمہ داری آجاتی ہے۔ آزادی سے پہلے اگر اس کے اوپر دلی میں بالانوں کی تعلیم کی تحریک کی اجداد کی تھی تو اب اسے اس تحریک کے مستحکم بنانا ہے۔ دلی ہندوستان کی راجدھانی ہے اور قومی زندگی کا کوئی شعبہ ہو — رہن سہن، پہناوا، بول چال، مجلسی زندگی، اطوار و آداب، تعلیمی و تفریحی سرگرمیاں سب میں نئے میاں اور نئی تراش و خراش کی ابتدا اب اس سے ہوتی ہے۔ اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک

ملک کے لئے نئی چیز نہیں ہے یہ بھی شروع اگرچہ راجدھانی ہی سے ہوئی تھی لیکن اب تمام ملک میں پھیل چکی ہے مگر اب ضرورت ہے زندگی کے ہر طبقے کے مطلق اس کی آرائش کے لئے نئے نئے فیشن ایجاد کرنے کی تاکہ اسے نئی بنا کی اور پرانی چیز سمجھ کر لوگ اس کی طرف سے آنکھیں نہ پھیر لیں۔ یہ ضرورت راجدھانی ہی کا ماحول پوری کر سکتا ہے اس اعتبار سے دہلی اسٹیٹ ڈسٹرکٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے کندھوں پر بھاری بوجھ ہے امید ہے کہ اس کے مضبوط کندھے ہلنے کیلئے اٹھائے دیں گے۔

اس قومی مطالبے کے علاوہ اس نئی اسٹیٹ ایسوسی ایشن کے اوپر ڈسٹرکٹ ایجوکیشن کی تحریک کا جہاں تک تعلق ہے ملک کی عزت و آبرو کے تحفظ کی بھی ذمہ داری ہے۔ اب دہلی وہ دہلی نہیں رہی جو اب سے بیس کہیں برس پہلے تھی۔ اُس وقت انگلستان کے علاوہ باہر کو دنیا کا ایک شخص بھی آجاتا تھا تو دہلی والوں کے لیے عجوبہ بن جاتا تھا۔ اب دہلی پوری دنیا کے غامضوں کی واحد قیام گاہ ہے اور یہ نایندہ ہندوستان کی ترقی کا اندازہ ہیں کی زندگی، یہیں کی سرگرمیوں، اور یہیں کے انداز فکر و عمل کے آئینے میں کرتے ہیں، ہم اپنے گھر کو جب تک کسی بیرونی جہان کی آمد آمد نہیں ہوتی، بسا چاہیں رکھ سکتے ہیں اور رکھتے ہیں لیکن جہان کی آمد پر یہ کوشش ہوتی ہے کہ کم سے کم گھر کے نمایاں مقامات سے ترتیب و تہذیب، فرائیڈ اور نشاٹنگی کا اظہار ہو یہ تو اُس وقت ہوتا ہے جب جہان کی آمد بھی بکھار ہوتی ہے اگر ایک نہ ایک جہان ہمہ وقت موجود رہتا ہو تو ایسی صورت حال میں گھر کا نقشہ کیا ہونا چاہئے، اسے سمجھانے کی ضرورت نہیں ہے۔ دہلی اسٹیٹ ڈسٹرکٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو اپنے فرائض کا نقشہ ترتیب دیتے وقت دہلی کی اس حیثیت کا بطور خاص خیال رکھنا ہوگا۔

دہلی میں سوشل ایجوکیشن کا کام شہرانی علاقے میں دہلی کارپوریشن اور دیہاتی علاقے میں دہلی ایڈمنسٹریشن کے اہتمام میں ہو رہا ہے اس لئے دہلی اسٹیٹ ڈسٹرکٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو سوشل ایجوکیشن کا اضافی ادارہ دوسروں انشٹی ٹیوشن، نہیں بنانا ہے اور اگر وہ اپنے فرائض کی فہرست میں اس کام کو شامل کرے گی تو یہ فیصل مندی کے خلاف ہوگا۔ دہلی میں جس چیز کی اس زمانے میں کمی ہے وہ ہے سوشل ایجوکیشن کا ایسا دور کہ یہ کام ایک صحتک جامعہ تلیہ اسلامیا کا ادارہ، تنظیم و ترقی انجام دے سکا لیکن اس نے کارپوریشن اور ایڈمنسٹریشن کے حق میں اپنا یہ کام شہر سے اٹھایا اور دوسرے تہذیبات میں لگ گیا۔ ادارے کے بعد ہر حال یہ کام رک گیا اور اب تک اُسے پورے شہر سے شرمسار نہیں کیا جاسکا ہے۔ دہلی اسٹیٹ ڈسٹرکٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اگر یہ کام اپنے ذمے لے لے تو یہ اس کا بہت اہم کام ہوگا۔ اس مقصد کے لیے اسے اپنے اہتمام میں دو ایک تجرباتی سنٹر قائم کرنے ہوں گے، بلڈنگ کے کارکنوں کے تبادرونیال اور جدید تعلقات کی غرض سے دس تا فوشن ان کے رسمی وغیرہ جماعتات منعقد کرنے ہوں گے ان کے دکھ درد میں اگر وہ اسے درے نہیں تو قندے سے ضرور شریک ہونا ہوگا۔ غرض ان کے پیشے و اصلاح و ترقی اور کارکردگی کے دساک فراہم کرنے کے ساتھ ساتھ انہیں اس کا بھی یقین دلانا ہوگا کہ وہ تنہا نہیں ہیں۔

ایک اور کام جو اب تک غالباً کسی جماعت سے نہیں ہو سکا ہے، دہلی اسٹیٹ ڈسٹرکٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اگرچہ اس کی بسم اللہ کر سکتی ہے۔ ملک میں تدریس اور دیہاتی سہولتیں یہ خیال پیدا ہو چلا ہے کہ ہندوستانی یونیورسٹیوں کو بھی اسٹیٹ ایجوکیشن کو

فرائض کا جو دن باپا ہے۔ دہلی کی ترقی پسند یونیورسٹی نے اس کی ابتدا بھی کر دی ہے لیکن اس کے کام کی رفتار سے ایسا محسوس ہوتا ہے کہ وہ آج آپ کو تنہا محسوس کر رہی ہے اللہ اس انتظار میں ہے کہ عوام کی کوئی جماعت کھڑی ہو جو اس نئے کام میں اس کی مدد کرے۔ انگلینڈ میں کچھ ایسی طرح کے حالات تھے جب البرٹ ماٹھر جی نے ورکرز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن کی بنیاد ڈالی تھی۔ اور اس کی بنیاد پر ہی تھی کہ وہاں یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کو پر لگ گئے۔ یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کو ابتدا میں انہی شہروں میں فروغ ہو سکتا ہے جہاں یونیورسٹی موجود ہو۔ لوگوں میں تعلیم کا چرچا ہو اور وہ مزید تعلیم کو اپنی ترقی کا وسیلہ سمجھتے ہوں۔

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن دلی جیسے شہر کی علاقے کی نمائندہ جماعت ہوگی جہاں تعلیم کا چرچا بھی ہے اور عوام میں یہ خواہش بھی موجود ہے کہ ان کی تعلیم کا معیار بڑھے تاکہ اس سے زندگی کا معیار بڑھانے میں مدد ملے۔ ایسوسی دہلی یونیورسٹی اور اعلیٰ تعلیم کے دوسرے اداروں سے گفت و شنید اور تبادلہ خیال کر کے قابل اور اعلیٰ دماغ بالوں کے لئے جو ناسازگار حالات سے مجبور ہو کر تعلیم کے میدان میں آگے نہیں نکل سکے تھے اور اب اپنے روزگار میں لگے ہوئے ہیں، یونیورسٹی ایجوکیشن کی ایک نہ ایک شکل نکال سکتی ہے۔ اگر ایسوسی ایشن کو اس نئے تجربے میں کامیابی ہوگئی، جیسا کہ جہں امید ہے یقیناً ہوگی تو یہ بہت بڑا کام ہوگا اور اس کے اثر سے دوسرے یونیورسٹی دالے شہروں کو بھی اس کام کا حوصلہ ہوگا۔

ایک اور کام ہے، سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کے اثرات و نتائج کی ریسرچ۔ اس کام کے لیے سوشل ایجوکیشن کی آل انڈیا جماعت اور ایک قومی پیلے کا سرکاری ادارہ دلی میں موجود ہے اس لیے ہم دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو یہ کام اپنے ہاتھ میں لینے کا مشورہ نہیں دیتے اگر اس نے دہلی یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کو اڈلٹ ایجوکیشن کا باضابطہ طور پر کام کرنے کیلئے آمادہ کر لیا تو تحقیق اور ریسرچ کا کام وہ خود کرے گی اور یہ کام ذریعہ بھی یونیورسٹی ہی کو رہتا ہے۔

یہ سب فرض وہ حالات جن کے ماتحت دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو اپنے لیے کام کا نقشہ مرتب کرنا ہے، اور جہں امید ہے کہ ایسوسی ایشن سے جو لوگ متعلق ہیں، انھوں نے اُسے نئے سرے سے منظم کرنے سے پہلے ان ذمے داریوں کی نوعیت کو اچھی طرح سمجھ لیا ہوگا۔ ہم ایسوسی ایشن کو اس کی نئی زندگی پر دل سے مبارکباد دیتے ہیں اور ہماری دعاؤں اس کے ساتھ ہیں۔

بالغوں کو پڑھنے کے لئے کیسے تیار کریں؟

یہ مضمون مقالہ نگار کی زیر ترتیب کتاب ”بالغوں کی غرضیہ اصول اور طریقہ تعلیم“ سے ماخوذ ہے جس میں بالغوں کو انہی تعلیم پر آمادہ کرنے کے مختلف طریقوں کا تعارف پیش کیا گیا ہے۔
زیر نظر حصہ مضمون میں تمہید کے طور پر اس سوال پر بحث کی گئی ہے کہ انسان اپنے کسی عمل کے لیے کیوں اور کس حالت میں آمادہ ہوتا ہے۔ اس تمہید کے بعد اصل موضوع پر بحث کی گئی ہے جو اس کے بعد ہم بالاقاضا شائع کریں گے۔
— ایڈیٹر

تمہید

ایک زمانہ تھا جب نئے نئے معصوم بچوں کو مارا کر زبردستی پڑھنے کے لیے راضی کیا جاتا تھا۔ اس طریقہ تعلیم کا نتیجہ یہ تھا کہ بچے اسکولوں سے بھاگ نکھڑے ہوتے تھے۔ جو بچے اسکول میں استاد گھر میں ماں باپ کے ڈر سے سینے پر چھرا رکھ کر پڑھنے کے عمل کو جاری رکھتے تھے وہ بہ استنار چند دستاویزوں سے ایک کاٹکا لپیٹتا ہو جاتے تھے یا تو وہ بڑے ہو کر اول نمبر کے بد معاش، چور، ڈاکو یا قاتل بن جاتے تھے یا اپنے ناکارہ پن کی وجہ سے سماج پر بار ہو جاتے تھے۔ مگر زمانہ بدلاداس کے ساتھ نئے بچوں کی تعلیم کے طریقوں میں بھی تبدیلی آئی اور اب تو یہ حال ہے کہ اگر بچہ پڑھنے سے صاف انکار کر دے تو اس کے اس انکار پر بجائے اس کے کہ اسے سزا دی جائے، اسے کھلونے دے دیے جاتے ہیں کہ وہ جا کر کھیلے اور دل مہل جائے۔ اسے پڑھنے پر آمادہ کرنے کے لیے نہ جانے کتنے جن کے جاتے ہیں اور اس وقت تک اس کے سامنے پڑھنے اور کتاب اور کلام کا نام بھی نہیں لیا جاتا جب تک استاد کو یقین نہ ہو جائے کہ وہ اپنے آپ پڑھنے لکھنے کا اشتیاق ظاہر کر رہا ہے۔

جب بچوں کے سامنے اس کا نام بھی نہیں لیا جاتا تو اس کی کام نہیں ہوتا، پڑھنے کے لیے ان کی آمادگی پر اتنا زور ہے تو ہاں

تو بلائے تو اپنی مرضی کا آپ مالک ہوتا ہے۔ کم سے کم ابتدا میں پڑنے لکھنے پر وقت صرف کرنا تفسیر اوقات سمجھتا ہے ابتدا کے سامنے اپنے ان پڑھ پن پر حسیب محسوس کرتا ہے پڑنے لکھنے کے علاوہ اور اس سے زیادہ اہم اس کے سامنے کرنے کے دس کام ہوتے ہیں، تو انہی کو کیا جانتا ہے کہ پڑنے لکھنے کے لیے بالغ کو آمادہ کرنا کس قدر ضروری اور اہم ہوگا۔ بالغ خواندگی کی ہمیں اپنی ناکامی کی داستانوں سے بھری پڑی ہیں پڑا زمانے میں استاد کے ذریعے طالب علم کلاس چھوڑ کر بھاگتا تھا، اس زمانے میں طالب علم کی سرورہری ادب بے نیازی سے استاد کلاس چھوڑ کر بھاگ کھڑا ہوتا ہے۔ غور کیجئے تو اس صدمتِ حال کے پیچھے ایک اور صوف ایک سبب کی کارفرمائی ہے اللہ وہ یہ ہے کہ خواندگی کی کلاس شروع کرنے سے پہلے بالغ کو پڑنے لکھنے پر آمادہ کرنے کے لئے کوئی اہتمام یا پائے نہیں کیا جاتا۔

عمل کا اصول

انسان کوئی عمل کیوں کرتا ہے؟ اس سوال کے ان گنت جواب ہو سکتے ہیں، لیکن اگر ان جوابات کا تجزیہ درج ذیل کچھ تو آخری سبب یہ ٹھہرتا ہے کہ انسان عمل اُس وقت کرتا ہے جب وہ اس کے لیے مجبور ہو جاتا ہے۔ اگر یہ مجبوری اس کے ساتھ نہ لگی ہو تو شاید وہ عمل سرے سے کرے ہی نہیں۔

اس مجبوری کے دو پہلو ہیں: ایک تدرقی جس میں انسان کے ارادے کو دخل نہیں ہوتا بلکہ جس عمل کے لیے وہ مجبور ہے وہ اُس سے فیرا دوی بلکہ غیر شعوری طور پر خود واقع ہو جاتا ہے۔ جیسے پشیا ب، پافانہ، میند وغیرہ۔ کہا جاسکتا ہے کہ انسان ان اعمال پر قادر ہے اور جب تک چاہے ان مجبوریوں کو روک سکتا ہے۔ اس جملہ معترضہ کا تجزیہ کچھ تو معلوم ہوگا کہ یہ قدرت وہی نہیں بلکہ انسانی ہوش جو اُس تہذیب کے ارتقاء کی بدولت ملتا ہے۔ اور یہ قدرت صرف حیوانِ ناطق یعنی انسان کے ساتھ مخصوص ہے، حیواناتِ مطلق پر یہ اعتراض صادق نہیں آتا۔ ایک آدمی کو پافانہ کرنے کی حاجت ہے۔ اب اگر اس کے لیے کسی آڑ کا موقع میسر نہیں ہے تو وہ اسے اس وقت تک روکے گا جب تک آڑ کی تلاش میں ناکام رہتا ہے۔ آڑ کی ضرورت پوری ہونے ہی وہ پہلا کام جو کرے گا وہ اس حاجت سے فارغ ہونے کا کام ہوگا۔ نیند کے بارے میں مشہور ہے کہ میند پھانسی کے تختے پر بھی آجاتی ہے۔ اس تجزیے کے علاوہ ان اعمال پر قادر ہونے کی حقیقت اس بات سے معلوم ہو جاتی ہے کہ ان تدرقی اعمال کو ایک مخصوص مدت سے زیادہ دیر تک روکا جائے تو انسان کی زندگی ہی خطرے میں پڑ جاتی ہے۔ اُسے خطرے سے بچانے کے لیے جو تدبیر کی جاتی ہے وہ یہی ہے کہ اگر پافانے کے رکنے کے سبب سے یہ خطرہ لاحق ہو جائے تو جلد از جلد میند کو پافانہ کر دیا جائے۔ پشیا ب رکنے کے سبب سے جو اسے تو فوراً پشیا ب کر دیا جائے، میند نہ آنے کی وجہ سے بے وقوف دکانے کی دوا دی جائے۔

مجبوری کا دوسرا پہلو ارادی ہے۔ یہاں مجبوری کا احساس ہو تو سکتا ہے لیکن آدمی چاہے تو اس احساس کے باوجود جس عمل کی

فردت ہے اس پر عامل نہ ہو میرے گھر فالتے پر فالتے ہو رہا ہے اور میں مجبور ہوں کہ فالتے کی مصوبیت سے بچنے کے لیے غذا حاصل کروں؛ بیشتر تو یہی ہنگامہ کہ میں حصول غذا کے لیے کوئی نہ کوئی عمل کروں گا لیکن بعض اوقات یہ بھی دیکھنے میں آتا ہے کہ انسان اس مجبوری اور اس کے احساس کے باوجود ہاتھ پید ہاتھ دھرے بیٹھے رہتے ہیں اور نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ فالتے کی وجہ سے مر جاتے ہیں۔ یہ فالتہ زدگی نتیجہ ہوتی ہے مختلف قسم کے خطبہ کی جن میں سے بیشتر کو اقدار کی حیثیت حاصل ہے۔ یہ اور بحث ہے کہ ان اقدار کی حقیقت کیا ہے۔

اس ثانوی الذکر مجبوری کے بھی دو پہلو ہیں: ایک شخصیں اور ایک خارجی۔

شخصی مجبوری پر انسان کو قدرت ہوتی ہے کہ اسے جلد از جلد دور کر لے۔ اس لیے کہ اس کا تعلق اس کی ذات سے ہوتا ہے۔ فالتے ہی کی مثال لیجئے۔ اگر فالتے کے باوجود میں حصول غذا کے لیے عمل نہیں کرتا ہوں تو میرا ذاتی فعل ہے میں عمل کر رہا ہوں اور نہیں بھی اگر عمل کروں تو اس کی راہ میں کوئی رکاوٹ نہیں ہے؛ اگر نہ کروں تو کوئی اور سبب تو اس بے عملی کا ہو سکتا ہے، لیکن یہ سبب نہیں ہو سکتا کہ کوئی خارجی محرک مجھے عمل کرنے سے باز رکھتا ہے۔

خارجی مجبوری سے مراد وہ خارجی حالات ہیں جن کے اثر سے انسان برحیثیت فرد کے عمل سے محذور ہوتا ہے۔ اس کی مثال بنگال کا قطعہ ہے یہ وہ حالات تھے کہ اگر انسان حصول غذا کے لیے چوری پر بھی مکر متبہ ہو جاتا تو اس میں بھی اسے ناکامی ہوتی۔ اسی طرح جماعت کی سیاسی فلاحی ہے کہ اس حالت میں بھی جماعت یا فرد اپنی سہجودی کے لیے جو کچھ کرنا چاہتا ہے اگر نہیں پاتا۔ یہ وہ صورت حال ہے جب انسان کا ارادہ باطل ثابت ہوتا ہے اور وہ مرنے مارنے پر تیار ہو جاتا ہے۔ اس طرح ایک اعتبار سے خارجی مجبوری بھی عمل کا باعث ہوتی ہے جو سیاسی انقلابات کی شکل میں ظاہر ہوتا ہے۔

مجبوری کا ایک اور پہلو: شوق

شوق بھی اگرچہ مجبوری کے ارادی پہلو کی ثانی الذکر شکل؛ شخصی مجبوری ہی کی صفت میں آتا ہے لیکن عمل کا یہ اتنا بزدست

محرک ہے کہ اس کا ذکر الگ سے کرنا مناسب ہے۔

شوق کے پیچھے انسان کو محسوس پیاس بھی ہوتی ہے، دہشتا شیر خوار اور لڑکے لڑکیاں، ہم آئے دن دیکھتے رہتے ہیں، اسی بنا پر والدین کی ڈانٹ ٹھکارا دیکھیں بھی بھائی کا پیٹ بھرتی رہتی ہیں۔ ایک واقعہ سنئے:

ایک گھر میں خاندان کے ایک ہندو سولہ سال کے لڑکے کو بکری اور مینٹھ کا سہلہ شوق

تھا۔ ایک دن بکری کی استری خراب ہو گئی، استری کو بٹا کر اس کی موت کرا دی گئی۔ استری میں ایک ایسا مہم تھا کہ اس میں ایک چھوٹا سا سبب بھی نہ تھا جس سے اس کی شہادت کے لیے جتنا بھک استری کی ہے گرم ہندو بھیا نہیں۔ موت کے وقت استری نے بتایا کہ

”جب بے کار ہو گیا ہے لیکن استری اپنا کام پھر بھی کرے گی۔ بلب بازار میں ملتا ہے کسی وقت ہی چاہے تو لا کر لگا لیجئے گا۔“
 استری اپنا کام کر کے جلا گیا۔ یہ وقت دوسرے کھانے کا تھا جب دسترخوان لگا تو معلوم ہوا صاحبزادے کا بلب ہے۔ کسی قدر خوش ہوئی لیکن یہ سوچ کر کہ کہیں کھیل رہے ہوں گے، بات آئی گئی ہوئی۔ صاحبزادے دو گھنٹے کے بعد آئے اور دیکھا گیا کہ وہ استری میں بلب فٹ کر رہے ہیں۔ بلب فٹ کر کے جب انھوں نے استری کو آن کیا تو نہ صرف بلب ختم ہو گیا، بلکہ استری بھی خراب ہو گئی۔ باب نے تھوڑا بہت کہا سنا لیکن پھر اپنے کام میں لگ گئے۔ شام قریب تھی، لیکن صاحبزادے پھر غائب تھے، اور ان کے ساتھ استری بھی۔ والد محترم ان کی تلاش میں استری کے گھر گئے۔ وہاں معلوم ہوا کہ صاحبزادے استری پھر مرمت کے لیے لائے تھے اور ابھی ابھی واپس گئے ہیں۔

والد صاحب نے گھر آ کر دیکھا تو صاحبزادے نہایت شان سے اپنی تیلون پر استری پھیر رہے ہیں اور اس کا بلب چمک رہا ہے۔ انیس بلب کی چمکیں اتنا انہماک تھا کہ تیلون پر جو استری ہوئی وہ غلط تھی۔ دراصل ان کی نظر تیلون پر نہیں تھی، بلکہ استری کے بلب پر تھی جو انھوں نے دوسری مرتبہ خود فٹ کیا تھا۔

کسی کام سے والد محترم نے اپنا ہٹا ہٹا کر تو دیکھتے کیا ہیں کہ اس میں تین چار روپے کم ہیں۔

اس طرح کے ان گنت واقعات روزانہ گھروں میں دیکھنے میں آتے ہیں جن کا تعلق بچوں اور جوان عمر لڑکوں اور لڑکیوں سے ہوتا ہے۔ لیکن شوق کی یہ شدت کہ اس کے پیچھے بھوک پیاس کا ہوش نہ رہے، چوری و دکنیتی جائز سمجھ لی جائے اور اس کا خیال نہ رہے کہ اس کا انجام کیا ہوگا، صرف شہر خوار اور جوان عمر بچوں ہی میں نہیں ہوتا، بالغ اور ہوش مند انسان بھی اس جنون کا شکار ہوتے ہیں اور یہ جنون بعض اوقات خاندان حتیٰ کہ پوری جماعت کے لیے ہلک ثابت ہوتا ہے جس کی مثالوں سے انسانی تہذیب کی تاریخ بھری پڑی ہے۔ انسان کو عمل پر اُتارنے کے لیے شوق ہمیشہ کام کرتا ہے اور اس میں اتنی شدت ہوتی ہے کہ یہ گناہات عریض ہو گا کہ دو ہزار سال کی سائنسی ایجادات اور ان کی بدولت انسانی تہذیب کا یہ عروج شوق اور صرف شوق کی وجہ سے ہے۔

حق کی تحریک کے اس منفرد تجربے کا منشا یہ واقعہ ہے کہ کوئی کام ہی کوئی تحریک ہو، کوئی منصوبہ ہو، اس کے لیے انسان اسی قدر آمادہ عمل ہو گا جب وہ اس کے لیے ایک نہ ایک شکل میں اپنے آپ کو مجبور سمجھے گا۔ اس تجربے کی روشنی میں یہ کہنا غلط واقعہ ہو گا کہ بچہ ہو یا بالغ اس کی تعلیم کو کام اتنا مشکل نہیں ہے جتنا اس کے لیے اُسے آمادہ کرنے کا کام۔ چنانچہ ان پڑھ بالوں کو خواہ مخواہ کی صورتوں کی کامیابی یا ناکامی کا بیان یہ ہو گا کہ بالوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کا کام کس حد تک کیا گیا ہے۔

یونیورسٹی انشیشن

اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں ان پڑھ بالوں کی خواندگی، جمہوری شہریت کی تربیت، اوقاتِ فرصت کا صحت مند اور نفع بخش استعمال، صحت و صفائی کی تبلیغ و تعلیم، لوجوالوں کی غیر نصابی سرگرمیوں کی تنظیم وغیرہ چند موضوعات ہی شامل نہیں ہیں بلکہ اس کا ایک بڑا اور اہم پہلو بالوں کی وہ تعلیم بھی ہے جو ترقی یافتہ ملکوں میں یونیورسٹیوں کی ذمہ داری تسلیم کی گئی ہے۔

ذیل کے مضمون میں اڈلٹ ایجوکیشن کے اسی پہلو سے بحث کی گئی ہے اور یہ واضح کرنے کی کوشش کی گئی ہے کہ بالوں کی تعلیم کو اپنے فرائض کا جز و قرار دینے میں جہاں اعلیٰ تعلیم سے محروم ملک کے لاتعداد اشخاص کا فائدہ ہے وہاں یونیورسٹیوں کا اپنا فائدہ بھی ہے۔ اڈلٹ ایجوکیشن کو اپنے فرائض کا جز و تسلیم کرنے میں ہندوستانی یونیورسٹیوں کی قدامت پسندی کو دور رکھنا چاہیے ان کا ساتھ دینے مگر وہ دن بہت جلد آئے گا جب تعلیم کی اس شاخ کے مطالبے کی شدت انہیں اپنی روش بدلنے پر مجبور کر دے گی۔

اس مقالے کی یہ پہلی قسط ہے جس میں میٹر مغرب کے ترقی یافتہ ملکوں کی یونیورسٹیوں کے علماء کے بیانات اور خیالات کی روشنی میں یونیورسٹیوں کے ماتحت تعلیم بالغان کا جواز ثابت کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ دوسری قسط میں جو اگلے پرچے میں شائع ہوگی اس موضوع پر بحث ہوگی کہ یونیورسٹی ایکشن ٹیڈرٹس کے ماتحت تعلیم بالغان کا کیا فائدہ ہو سکتا ہے۔

ایڈیٹر

یونیورسٹی کے ارتقاء کی تاریخ

جب ارسطو نے اپنی تعلیمات کو عام کرنے کی غرض سے ان کی اشاعت کی تو سکندر نے اسے چھکارا اور کہا ”آپ نے اپنی

زبان تعلیمات کو کتاب کی شکل میں شائع کر کے اچھا نہیں کیا؟ اس لیے کہ ہم نے جن باتوں کی خاص طور پر تعلیم پائی ہے اگر ان کو عام کر دیا گیا تو ان میں پھر رکھ کیا رہ جائے گا؟ اگر علوم مالیہ کے باب میں سکندر کا یہ نظریہ رائج ہو گیا ہوتا۔ جس کی ہندوستانی یونیورسٹیاں زبان حال سے ناپید کرتی ہوئی معلوم ہوتی ہیں۔ تو آج نہ علوم کو یہ فروغ ہوتا اور نہ تہذیب عروج کی ان بلندیوں پر پہنچ سکتی۔

علوم کی تبلیغ و اشاعت کے باب میں یونیورسٹیوں کے موجودہ نقطہ نظر کی تردید خود ان کے ارتقاء کی تاریخ سے ہوتی ہے۔ یونیورسٹی کالج، کنگا گو یونیورسٹی کے ڈین مسٹر سائمرل اور ہارلے نے یونیسکو کی ایک کتاب "یونیورسٹیز ان ڈیٹل ایجوکیشن" کے تعارف میں ہیمننگز راشڈل کے حوالے سے یونیورسٹی کے ارتقاء کا حسب ذیل جائزہ پیش کیا ہے:

"ابتداء میں یونیورسٹیوں کے سامنے کوئی بنیادی خیال یا شکل نہیں تھی۔ پاپائیت اور سلطنت کی طرح یونیورسٹی بھی ایک ایسے ادارے کا نام ہے جس کی قدیم شکل اور روایات ہی نہیں بلکہ خود اس کا وجود چند اتفاقی حادثات کے نتیجے کے طور پر عمل میں آیا ہے۔ مگر آہستہ آہستہ اس اتفاقی اور غیر منظم وجود نے مرتب و منظم شکل اختیار کرنی شروع کی۔ وقت کے ساتھ ساتھ ان اداروں کا ارتقاء اس بات کی شہادت دیتا ہے کہ اس کے رنگ روپ کا تین اس عہد کے پورے سماجی اور روحانی مزاج کے مطابق ہوتا رہا ہے جس عہد کی زندگی سے اس کا تعلق تھا۔"

"نظریے اور تصورات تاریخ کی زبردست قوت کا کردار ادا کرنے کے لیے اداروں کی شکلیں اختیار کرتے ہیں۔ پیرس میں یہ واقعہ تھا کہ اساتذہ اپنے حلقہ علم میں جوان شاگردوں کو داخل کرتے تھے۔ یونیورسٹی کا یہ قاعدہ تھا کہ جو لوگ علوم کی تحصیل کرنا چاہتے تھے وہ آپس میں مل کر اساتذہ کو تنخواہ پر ملازم رکھتے تھے۔ دوسری قدیم یونیورسٹیاں اپنے لیے ان میں سے کسی ایک طریقے کو منتخب کر لیتی تھیں یا اپنا الگ کوئی ضابطہ وضع کر لیتی تھیں۔"

"ابتدائی یونیورسٹیاں (جوان قدیم اداروں کے بعد) جو دیں آئیں) طالب علم کے نام سے صرف پتی عمر کے شاگردوں کو بھرتی کرتی تھیں جو تلاش و تحقیق اور عملی اہمک و استغراق کی زندگی اختیار کر کے علم کے تسلسل کو قائم رکھنے کی ضرورت پوری کر سکتے ہوں۔ مگر جیسے جیسے سماج میں تبدیلی آئی۔ یونیورسٹیوں کا ارتقاء علم کے جماعتی اندوختے کی حیثیت سے ہونے لگا۔ پہلے قانون کی تعلیم دینے کا جو منصب عدالتیں اور علوم انسانی کی تعلیم دینے کا جو منصب سامنتی ادارے پورا کرتے تھے انہیں یونیورسٹیوں نے اپنے اندر جذب کر لیا۔ چنانچہ آج وہ اپنے یہاں ان نوجوان شریف زادوں کو بھی بھرتی کرنے لگیں جو اپنے آپ کو علم کی خدمت کے لئے وقف

نہیں کرنا چاہتے تھے بلکہ اپنی زندگی میں جلاہد کرنے کی غرض سے علوم کا صرف تجارت حاصل کرنا چاہتے تھے۔ اس کے بعد آہستہ آہستہ وہ زمانہ آیا جب یونیورسٹیوں میں پڑانے والے طالبان علم کے ساتھ ایک نئے عنصر کو بھی بار ملنے لگا، جس کے اوپر اُس زمانے کے بہت سے پروفیسروں نے بڑی ناک بھوں چڑھائی ہوگی اور شکایت کی ہوگی کہ اس طرح تعداد کا اضافہ تو علم کی بجائے آبرو کی کاہشت ہوگا۔

اب زمانہ حال میں یونیورسٹی نے ایک ایسے ادارے کی شکل اختیار کر لی ہے جہاں صرف علم کی تربیت نہیں کی جاتی بلکہ سوسائٹی کے بیلڈ بھی تیار کئے جاتے ہیں۔ اس تاریخی تجزیے کی روشنی میں یہی مصنف آگے چل کر کہتا ہے:

”ایک جاگیردارانہ نظام معاشرت میں بڑی آسانی سے یہ پتہ لگایا جاسکتا ہے کہ کون سے لوجان کو یونیورسٹی میں جانا چاہئے اس لیے کہ یہ لوجان ان لڑگوں کی اولادیں ہوتے ہیں جن کے ہاتھ میں سوسائٹی کی عنان اقتدار ہوتی ہے۔ لیکن ایک جمہوری معاشرت میں جہاں آدرش یہ ہو کہ ہر شخص کو اپنی صلاحیتوں کے اعتبار سے ترقی کی بلندیوں پر پہنچنے کا حق ہرنا چاہئے، یونیورسٹی کے داخلے کے لیے امیرزادگی کا معیار ترک کر کے استحقاق کی جانچ کی دوسری ٹیکسٹ اختیار کی جانی چاہئیں اور جس کسی میں یونیورسٹی کے داخلے سے فیضیاب ہونے کی صلاحیت موجود ہو اُسے داخلے کا یقیناً حق ملنا چاہئے۔ اس صدی کے تجربات سے پتہ چلتا ہے کہ بہت سے لوجان جن کو یونیورسٹی کی چہار دیواری سے باہر رکھا گیا تھا اُن بہت سے لوجانوں کے اعتبار سے جہاں داخلہ مل گیا تھا، شخصی، در سماجی اعتبار سے یونیورسٹی کی ٹریننگ کا کہیں زیادہ استحقاق رکھتے ہیں۔ امیرزادہ یونیورسٹیوں میں اب بھی بدستور داخل ہوتے ہیں لیکن گذشتہ پچاس سال میں سماج میں جو تبدیلیاں رونما ہوئی ہیں، ان کی بدولت اب اُس طبقے میں جہاں سے یونیورسٹیوں میں کل وقتی طلباء کی اکثریت آتی ہے، بہت زیادہ وسعت پیدا ہو گئی ہے۔ یہ صورت حال خود اس بات کا ثبوت ہو کہ یونیورسٹیاں اب تک اپنے حقیقی منصب پہلو بجاتی رہی ہیں۔“

یونیورسٹی کے ارتقاء کے اس مختصر تاریخی تجزیے سے اتنی بات تو بہر حال ثابت ہوتی ہے کہ کوئی یونیورسٹی خصوصاً ایسے ملکوں کی یونیورسٹی جو ترقی و تہذیب کے عمل سے گزر رہے ہوں، اپنے ہمد کے سماجی تقاضوں سے بے خبر ہو کر اپنے آپ کو علم کی ایک بند خانقاہ نہیں بنا سکتی۔ قاعدہ ہے کہ جب لوگ کچھ سیکھ لیتے ہیں تو انہیں اور زیادہ سیکھنے کی خواہش ہوتی ہے۔ لازمی اہندائی تعلیم کا رد و اٹا، ثانوی تعلیم میں آئے دن اضافہ، جنیئر کالجوں میں طلباء کا ہجوم — یہ وہ عناصر ہیں جو ایک رسمی تعلیم بالغان کی ضرورت کی طرف اشارہ کر رہے ہیں۔ ان اداروں سے نکلے ہوئے طلباء زندگی میں داخل ہونے کے بعد قدرتی طور پر اپنے وسائل کو بڑھانا چاہیں گے

اور چونکہ ان کی یہ ضرورت مثبت تعلیم کے ترقی یافتہ معیار کے ذریعے ہی پوری ہوگی اس لیے ان کا رخ اونچی تعلیم کے اداروں ریونیورسٹیوں کی طرف ہوگا اور وہ ان کی طرف سے متھ نہیں پھیر سکیں گے۔

یونیورسٹی میں بالعموم کی تعلیم کے پانچ جواز

بالعموم طالب علم کو یونیورسٹی کی تعلیم میں شریک کرنے کے لیے موعظہ پر پروفیسر سائرل ادواؤے نے مندرجہ ذیل پانچ جواز قائم کئے ہیں:

۱۔ جدید تحقیق نے ایک قدیم مفیدے کو صحیح ثابت کر دیا ہے کہ علم کے چند میدان ایسے ہیں جنہیں کئی عرصے کے طلباء و جوانوں کے مقابلے میں زیادہ تیزی سے حاصل کرتے ہیں۔ اور چند مخصوص علوم تو بلاشبہ ایسے ہیں جن سے اسطو کے بقول سوائے بالعموم کے نوجوان طلباء تو مستفید ہر ہی نہیں سکتے۔ دنیا میں ہر جگہ یونیورسٹیوں کو خود اس حقیقت کا تجربہ ہو چکا ہے کہ ۱۹۴۰ء کے بعد یونیورسٹیوں میں نوجوانوں کے جرم نے پوری علمی جماعت میں ایک تازگی اور جان پیدا کر دی اس لیے کہ انہوں نے یونیورسٹی کی تعلیم کے معمول کو بدل دیا تھا اور طالب علم ہونے سے پہلے بالغ ہو گئے تھے۔

۲۔ چونکہ اعلیٰ تعلیم یونیورسٹی کا منصب ہے اس لیے اس سے پہلے کی تعلیمی منزل سے گذر کر جو طالب علم زندگی میں قدم رکھتا ہے اور اپنی مخصوص صلاحیتوں کو بڑھانا چاہتا ہے اس کو یونیورسٹی کے علاوہ اور کہیں سے امداد ملنے کی امید نہیں ہو سکتی۔

۳۔ یونیورسٹی کا کل وقتی طالب علم جو بنیادی اوصاف اور اقدار حاصل کرتا ہے انہیں قائم رکھنے اور ان میں اضافہ کرتے رہنے کی عمر بھر ضرورت باقی رہتی ہے۔

۴۔ جن لوگوں کی اعلیٰ تعلیم کی ضرورتیں حالات کی مجبوری سے تشنہ تکمیل رہ گئی ہیں، یا جنہیں اپنی تعلیمی ضروریات کا احساس آگے چل کر دبیر میں ہوا ان کی اس محرومی اذیت کی تسکین کرنے کا مسئلہ ہمیشہ اور ہر جگہ باقی رہے گا۔

۵۔ چونکہ یونیورسٹی کا تعلق علم اور اسے منسلک بعد نسل منتقل کرنے کے کام سے ہے اس لیے اس میں خود اس کے اپنے پیچھے کامفار ہے۔ اس لیے اسے چاہئے کہ تعلیم کے اوپر اعلیٰ نسل میں جو زبردست مطالبہ آنے والا ہے، یعنی بالعموم کو پڑھانے کا مطالبہ اس کے تجربے کا سلسلہ ابھی سے شروع کر دے۔

مذکورہ بالا پانچ باتوں میں سے پہلی بات جو تعلیم کے فنی نقطہ نظر سے سب سے اہم ہے اس کے ثبوت میں مناسب چوکا کہ انگلستان کے مشہور عالم پروفیسر ٹائی کا بیان یہاں نقل کر دیا جائے۔ وہ فرماتے ہیں:

”میں نے درکرز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن کی کلاسوں میں دیکھا ہے کہ ان سے مجھے معاشی مسائل کو صحیح طریقے

پر سمجھنے میں بڑی مدد ملی ہے اور اس کے بعد میں نے بائیں طالب علموں کو جو لکچر دیئے اور جو کتابوں کی شکل میں چھپ گئے ہیں، انہیں ہر ممکنہ خواندہ لوگ آسانی سے پڑھ اور سمجھ سکتے ہیں۔ یہی نہیں بلکہ علوم کو بالعموم کے ذہن نشین کرانے میں جو کوششیں کی گئی ہیں ان سے علوم تجارت (کامرس) صنعتی روابط، سیاسیات، تاریخ، کائنات، فلکیات اور اسی طرح کے دوسرے علوم کی نظری ترتیب و تدوین میں غیر معمولی مدد ملی ہے۔

ایک ممکنہ عُذر اور اُس کا جواب

کہا جاسکتا ہے کہ ہندوستان میں ابھی نہ تو تعلیمی نقصان ہے اور نہ وہ ماحول جس میں اپنی ترقی و اصلاح کے لیے لوگ تعلیم کو وسیلہ قرار دیں اور اس کے حصول کے لیے حکومت اور اعلیٰ تعلیم کے اداروں سے مطالبہ کریں۔ اس میں شک نہیں کہ یہ عُذر بڑی حد تک صحیح ہے اور لطف کی بات یہ ہے کہ ہماری قومی ترقی کی منصوبہ بندی کرنے والے اس عُذر کو اور زیادہ وسعت دے رہے ہیں۔ بالعموم کی خواندگی کا مسئلہ تو دور رہا، دستور میں ۱۹۵۹ء تک ملک میں ابتدائی لازمی تعلیم کا نظام عام کرنے کی ناکید کی گئی تھی، اس کے مطابق بھی عمل نہیں ہوا اور لازمی ابتدائی تعلیم کا رواج ابھی تک دیوانے کا خواب ہی بنا ہوا ہے۔ اُدھر بالعموم کی خواندگی کی ضرورت ہی سے علماً انکار کر دیا گیا ہے اور یہ غور کیا گیا ہے کہ ان پڑھ بالعموم کی تعلیم کے لیے خواندگی ضروری نہیں ہے، یہ کام آڈیو ویزوئل ایڈس سے لیا جاسکتا ہے۔ ان حالات میں یونیورسٹیوں کا مذکورہ بالا عُذر نہ صرف معجزات ہوتا ہے بلکہ اُسے اور زیادہ تقویت حاصل ہوتی ہے۔

لیکن جہاں یہ بات صحیح ہے وہاں یونیورسٹیوں کو یہ بھی ذہن میں رکھنا چاہئے کہ مغربی ملکوں کی یونیورسٹیوں میں بالعموم کی تعلیم کو یونیورسٹی کے فرائض کا جزو تسلیم کیا گیا ہے، اس کی تحریک پہلے پہل خود یونیورسٹیوں کے پروفیسروں اور مشعلوں کی طرف سے ہوئی تھی۔ پروفیسر سائرل اوہاؤے لکھتے ہیں کہ اس تحریک (یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن) کا براہِ راست سبب یکمبرج اور کسٹورٹ کے مشعلوں کا اضطراب تھا جو انہیں یہ دیکھ کر ہوتا تھا کہ وہ علم جو صرف گنتی کے چند نام نہاد دُعا کی دمانہ "انٹراڈکٹ محدود ہو کر رہ گیا ہے۔ اس کے بغیر سے ملک کے بے شمار افراد محروم کر دیئے گئے ہیں، اور یہ انصاف نہیں بلکہ بہت بڑا سماجی ظلم ہے جو ہر طرف سے ان کے اوپر ڈھایا جا رہا ہے۔" ان نیک دل علماء کا یہی احساس اضطراب تھا جس کے زیر اثر جیسے اسٹوارٹ اور ایڈمز کو پروفیسر مانی میسے نامور علماء نے اس تحریک کی رہنمائی کی اور بالعموم کو اپنے طور پر تعلیم دے دے کر یونیورسٹیوں پر دافع کیا کہ بالعموم کی یونیورسٹی کی تعلیم سے اسی طرح بغیر حاصل کر سکتے ہیں جیسے فوئزر لڑکے اور لڑکیاں، اور بعض علوم کی تحصیل میں تو سوائے بالعموم کے کوئی اور طریقہ اور لڑکے پہل ہی نہیں سکتے۔

یہی کیفیت اسکیٹنڈینیویا کے مالک خصوصاً ڈنمارک میں نظر آتی ہے یہاں کے فوک ہائی اسکول جن کی تعلیم کا نمونہ کم و بیش

وہی تھا اور اب بھی ہے جو یونیورسٹی کی تعلیم کا ہوتا ہے ان کی تحریک یونیورسٹیوں کے پروفیسروں کی طرف سے ہوئی تھی اور وہ اس معاملے میں اتنے حساس تھے کہ اپنی اپنی یونیورسٹیاں چھوڑ کر نکل آئے تھے اور ہالنوں کو یونیورسٹی کی بیچ پر تسلیم دینے کے لیے اپنے اپنے فوک ہائی اسکول الگ قائم کر لیے تھے۔

جمہوری نظام غیر ضروری

دوسری بات جو یونیورسٹیوں کے مذکورہ بالا نڈر کے جواب میں پیش کی جا سکتی ہے یہ ہے کہ اگر اسی چیز کو سوچنے اور عمل کا معیار قرار دے لیا جائے تو ملک کی ترقی پذیر مستقبل میں آج جو تبدیلیاں نظر آ رہی ہیں، جو جو منصوبے آئے دن بنتے اور عمل پذیر ہوتے رہتے ہیں وہ ہرگز وجود میں نہیں آ سکتے تھے، خود ریاست کی تنظیم جو جمہوریت کے تصور پر مبنی ہے اس نظریے کے خلاف پڑتی ہے۔ ملک کو آزاد ہونے پر دس سو سال ہو گئے لیکن کیا یقین کے ساتھ کہا جا سکتا ہے کہ اہل ملک انقلاب برپا کر دیتے اگر ریاست کی تنظیم جمہوریت کے اصول پر نہ کی گئی ہوتی؟ بعض اہل فکر تو یہاں تک کہتے ہیں کہ ملک کے مزاج کے لحاظ سے دیکھئے تو جمہوری اصول اور ان کے مطابق ریاست کی تنظیم قوم کے لیے مفرتاً ثابت ہو رہی ہے۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ کے تحت صفحے کا کام ہو رہا ہے — کھیتی کے لئے اور سائنٹفک طریقے، صحت و صفائی کے جدید اصول اور نہ جانے کیا کیا کچھ — ان کے باب میں ہمارے عوام کا جو طرز عمل رہا ہے اور بڑی حد تک اب تک ہے اس کا اہم قومی بنیائے پر کیا جا رہا ہے اس سے ظاہر ہے کہ ملک کے عوام میں ان پر دیگر امور کی ضرورت کا احساس نہیں ہے، اور نہ ان کے لیے ان کی طرف سے کوئی مطالبہ ہوا ہے لیکن اس کے باوجود کیونٹی ڈیولپمنٹ کے بلاکوں کا تمام ملک میں جال بچھتا جا رہا ہے۔ عوام کے طرز عمل کو دیکھتے ہوئے اگر یونیورسٹیوں کے مذکورہ بالا نڈر کو عمل کا معیار تسلیم کیا جائے تو کیونٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم کی کوئی ضرورت نہیں تھی۔

اس مختصر تجزیے کی روشنی میں غور کیجئے تو یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن ملک کے موجودہ ترقی پذیر ممالک کو، کم سے کم اس رشتے سے کہ یونیورسٹیاں علم و تہذیب کے تحفظ اور ان کی تبلیغ و اشاعت کے واحد ادارے ہیں، یونیورسٹیوں کے فرائض کی فہرست میں بڑے نمایاں مقام پر نظر آتی ہے، اور اگر انھوں نے ابھی سے اپنے اس فرض کی انجام دہی کا آغاز نہ کیا تو اس وقت — اور وہ وقت بہت دور نہیں ہے — جب زندگی میں تعلیم کا عادی ہو کر اس کا ادراک کر کے عوام اس کا پوری شدت سے مطالبہ کریں گے یونیورسٹیاں اپنی ناقہرہ کاری کی وجہ سے بڑی نازک صورت حال میں مبتلا ہو جائیں گی۔



نوجوان کسانوں کی انجمنوں کی تنظیم ایک خاکہ

۱۔ نوجوان کسانوں کی تعلیم کی ضرورت

اقتصادی منصوبہ بندی اب ہماری زندگی کا جز بن چکی ہے۔ زراعت کے میدان میں منصوبہ بندی کا مقصد ہے اپنی برصغری ہوئی آبادی کی ضرورت کو پورا کرنے کے لیے غلے اور دوسری چیزوں کی زیادہ سے زیادہ پیداوار کرنا، جس سے کہ لوگوں کو ایک مناسب مقدار میں غذا اور صنعتوں کے لیے کافی کچا مال جیا ہو سکے۔ پیداوار کو زیادہ سے زیادہ بڑھانے کے لیے زراعت کی ہر جگہ تعلیم کا انتظام ضروری ہے۔ ذراعتی تعلیم کی اہمیت اب پہلے سے بہت بڑھ گئی ہے اس کا ثبوت اس بات سے بھی مل جاتا ہے کہ اب سبک پوسٹ سبک اسکولوں، ملٹی پریپرائز سیکنڈری اسکولوں اور ورلڈ انسٹی ٹیوٹوں کے نصاب تعلیم میں زراعت کی تعلیم نہ صرف شامل کر لی گئی ہے بلکہ اس پر خاصی توجہ بھی دی جا رہی ہے۔

زراعت کے طریقوں میں اب تیزی سے تبدیلیاں آ رہی ہیں۔ اس درست کے ساتھ پیچیدگیاں بھی بڑھتی جا رہی ہیں۔ اس سے لوگوں کو زراعت کے طریقوں اور اس کے انتظام و انصرام کی تربیت کی ضرورت بھی بڑھتی جا رہی ہے۔ آج زراعت کے نئے زیادہ طریقے ایجاد ہو چکے ہیں کہ کسان کے لیے ان میں سے اپنے لیے سب سے زیادہ موزوں طریقے کا انتخاب کرنا مشکل ہو گیا ہے۔ ان طرح مسنوں میں وہ مستفید اسی وقت ہو سکتا ہے جب وہ اپنی ضروریات اور موقع کی مناسبت سے کوئی مناسب فیصلہ کر سکے تحقیق اور ریسرچ کا کام براہِ جاری ہے اور کسانوں کے سامنے نئی باتیں آ رہی ہیں۔ وقت کے ساتھ مسائل بھی الجھتے جا رہے ہیں۔ نوجوان کسانوں کے لیے ان میں سے اپنے لیے موزوں ترین چیزوں کا انتخاب کرنا لازمی ہو گیا ہے۔ اس میں صرف تعلیم و تربیت اور تجربہ ہی ان کی مدد کر سکتا ہے۔

صرف تجربہ ہی کافی نہیں ہوتا۔ تجربہ نئے حالات سے آگاہ نہیں کرتا ہے اس کے علاوہ تجربے کی بنیاد پر سیکھنے کا عمل کافی سست روزا درہنگام عمل ہوتا ہے۔ ایک ہوشیار کسان دوسروں کے تجربوں سے نائدہ اٹھاتا ہے وہ ان کے تجربات کا مطالعہ کر کے

اسی کے بارے میں دوسرے طریقوں سے معلومات حاصل کر کے ادا اس پر غور کر کے بہت کچھ سیکھ سکتا ہے۔

ان باتوں کے پیش نظر ہر نوجوان کسان کے لیے خواہ اسے زراعت کی باقاعدہ تعلیم مل چکی ہو نوجوان کسان کلب میں شامل ہونا ضروری ہو جاتا ہے۔ نوجوان کسان کلب کے پروگرام ایک طرح سے اسکولوں میں دی جانے والی ندامت کی پیشہ ورانہ تعلیم کی کمی کو پورا کرتے ہیں۔

۲۔ نوجوان کسان کلبوں کے پروگرام چلانے میں اسکولوں کی ذمہ داری :-

پیشہ ورانہ اسکول کے پروگرام مقامی طور پر اسی وقت مفید اور کارگر ہو سکتے ہیں جب وہ اپنے یہاں تعلیم کا ایک ”مکمل“ پروگرام شامل کریں یعنی وہ زراعت کی تعلیم کا انتظام صرف اسکولی لڑکوں کے لیے ہی نہیں بلکہ اسکول سے باہر کے نوجوان اور چمڑے مہر کسانوں کے لیے بھی زراعت کی تعلیم کا انتظام کریں۔ اگر زراعت کی پیشہ ورانہ تعلیم صرف اسکولوں تک محدود رہے تو نوجوان کسان اس سے کسی بھی صورت میں مستفید نہیں ہو سکتے ہیں حالانکہ یہی وہ طبقہ ہے جس کے سامنے فوری اور عملی طور پر زراعت کے مسائل سب سے زیادہ اہمیت رکھتے ہیں۔

اس بات کی بڑی اہمیت ہے کہ زراعت کی پیشہ ورانہ تعلیم کی توسیع و اشاعت سے تعلق رکھنے والے بھی لوگ اس تعلیم کا بنیادی مقصد ہر وقت اپنے سامنے رکھیں اور اسے اچھی طرح سمجھیں۔ انھیں اسی کے ساتھ یہ بات بھی تسلیم کر لینی چاہئے کہ زراعت میں اصلاح اور ترقی اسکول سے باہر کے نوجوان کسانوں میں کام کے بغیر ممکن نہیں ہے۔

۳۔ پروگرام کیسے شروع کیا جائے

اسکول سے باہر کے نوجوان کسانوں کے لیے زراعت کا کوئی پروگرام شروع کرنا بہت دشوار لگتا ہے۔ اس میں کامیابی اسی وقت ممکن ہے جب کام ایک صحیح نقطہ نظر کو اعتبار کر کے شروع کیا جائے۔

نوجوان کسانوں کے لیے تعلیمی پروگرام شروع کرنے میں مختلف لوگوں کے اشتراک و تعاون کی ضرورت ہوگی۔ اسکول کے معلم کو یہ کام اکیلے نہیں کرنا چاہئے۔ اسے اس سلسلے میں مقامی لیڈروں، ترقی پسند کسانوں، گرام سیکوں، سوشل ایجوکیشن آرگنائزروں اور پنڈایت کے ممبروں کی خدمات حاصل کرنے کی کوشش کرنی چاہئے۔

مگر کون کون سے لوگوں کو پروگرام میں شامل کرنا چاہئے؟

کن لوگوں کو اس پروگرام میں شامل کیا جائے اس کے لیے ایک اصول طے کیا جاسکتا ہے۔ اسکول کے اساتذہ یہ کام مجلس مشاورت کی صلاح سے کر سکتے ہیں۔ یہ مجلس نچاریت کے ایک نمائندے، گرام میونسپل ایجوکیشن کے کارکن اور چند بااثر ترقی پسند کسانوں پر مشتمل ہونی چاہئے۔ جن لوگوں کو اس پروگرام میں شامل کیا جائے ان میں مندرجہ ذیل باتیں بہر حال موجود ہونی چاہئیں:-

(۱) ان کے سامنے ذراعت کا پیشہ اختیار کرنے کا مقصد ہو۔

(۲) ان میں اس ٹریننگ سے کافی دل چسپی موجود ہو جس سے کہ وہ خود اپنے شوق سے اس میں پابندی سے شرکت کرتے رہیں۔

(۳) عام طور سے عمر داغی کے وقت، ۱۵ سے ۲۵ سال ہو۔

(۴) نوجوان کسان کلب کی مہربی کے لیے تعلیم فروری نہیں ہے۔

۵۔ ممبر سازی کا طریقہ:-

کلب میں لوگوں کو شریک کرنے کے لیے اس بات کی بہت اہمیت ہے کہ کھیت پر کام کرنے والے، ۱۵ سے ۲۵ سال کی عمر کے تمام نوجوانوں کی ایک مکمل فہرست تیار کی جائے۔ اس فہرست میں نوجوان کے نام کے علاوہ ان کا پتہ، عمر، تعلیمی قابلیت، ان کے کھیت کا رقبہ اور جس کھیت میں وہ کام کر رہے ہیں اس کی فی ایکڑ پیداوار کی کیفیت، موشیوں اور کھیتی کے دوسرے اوزاروں کی حالت، عمارت اور گھر کی زندگی کے معیار کے متعلق معلومات بھی درج ہوں۔

اس فہرست کی مدد سے بہت آسانی کے ساتھ ایسے نوجوان کسانوں کا انتخاب کیا جاسکتا ہے جو کسان کلبوں کے لیے موزوں ہو سکتے ہیں۔ چھوٹے چھوٹے کھیتوں پر کام کرنے والے نوجوان کسان جن میں نہ تو ذراعت کے جدید ساز و سامان کی سہولت حاصل ہوتی ہے نہ مختلف درجات کی بنا پر ذراعت کی باقاعدہ تعلیم حاصل کرنے کا انھیں موقع ہوتا ہے، اور اس طرح کے کلبوں میں خاص طور سے شامل کیے جاسکتے ہیں۔ نوجوان کسانوں کا کلب اسی وقت مفید اور کام آمد طریقہ پر کام کر سکتا ہے جب وہ چھوٹے کسانوں کے مسائل کی طرف خاص طور سے توجہ دے۔

۶۔ تعلیمی پیمبر گراموں کی منصوبہ بندی:-

انتہہ کو چاہئے کہ وہ سب سے پہلے ممبروں کی ضرورتوں، ان کی دل چسپیوں اور ان کے مسائل کا اندازہ لگائے۔ یہ باتیں ذرا محنتی محرومے اور ممبروں کی کیفیت اور حالات سے متعلق تفصیلی جائزے کے ذریعہ کی جاسکتی ہیں۔ ان کی بنیاد پر ایک تعلیمی پروگرام مرتب کیا جانا چاہئے۔ بحث مباحثے کے حلقوں کے ذریعہ تعلیم لوگوں کو دی جانی چاہئے۔ جن مسائل کا مطالعہ کرنا مقصود ہو

ضرورت اور اہمیت کے اعتبار سے ان کی ایک ترتیب وار فہرست پہلے سے تیار کر لینی چاہیے۔
اگر مہرنا خواندہ ہیں، تو اس بات کی کوشش کی جانی چاہیے کہ انھیں جلد سے جلد خواندہ بنایا جائے۔ اس صورت حال میں
خواندگی کو سب سے زیادہ اہمیت دینی چاہیے تاکہ آئندہ لوگوں تک نئے نئے خیال کو پہنچانے کا عمل زیادہ آسان ہو جائے۔

۶۔ پروگرام تعلیم

ممبروں کو ایسی تعلیم دینی چاہیے جو ان کے فوری مسائل کو حل کرنے میں مددگار ثابت ہو۔ یہ عملی تعلیم ہونی چاہیے اور ایسی ہونی
چاہیے کہ وہ لوگوں میں پکڑ شپ کا مادہ اور سماجی شعور پیدا کرے اور اسی کے ساتھ لوگوں کے لیے تفریق کا سامان بھی پیدا کرے۔ اس
تعلیمی پروگرام میں زراعت ترقی کے نئے رجحانات کی معلومات اور زراعت کے تجارتی پہلو کا تعارف بھی شامل ہو۔

۸۔ تعلیم کس طریقے سے دی جائے

نوجوان کسانوں کو اس طرح تعلیم دی جانی چاہیے کہ ان میں ایک فارم پر بہتر سے بہتر طریقے پر کام کرنے کی صلاحیت اور سوچ
بوجھ پیدا ہو۔ وہ سمجھیں کہ ایک فارم کو اچھی طرح چلانے کے لیے کس طرح کے انتظامات ضروری ہوتے ہیں۔ انتظامی کاموں کی ٹریننگ کا
سب سے اچھا طریقہ یہ ہوتا کہ زیر تربیت نوجوانوں کو عملی حیثیت سے انتظامی کاموں میں زیادہ سے زیادہ شریک کیا جائے اور ان کی مناسب
طریقے سے رہنمائی اور مدد کی جائے جس سے کہ وہ کھیتی کے کاموں کا انتظام چلانے کے لیے آسانی سے کسی صحیح فیصلے پر پہنچ سکیں۔ نوجوان
کسانوں میں کھیتی کے کاموں کو کامیابی سے چلانے کی صلاحیت اسی وقت پیدا ہوتی ہے جب انھیں اس کام کو بہتر طریقے پر کرنے کی ٹریننگ
اور عملی طور پر تجربہ کر کے سیکھنے کا موقع ہو۔ تعلیمی پروگرام کے یہی دو خاص پہلو ہیں۔

نوجوان کسانوں کی تعلیم میں سب سے زیادہ اہمیت پرزجیکٹ کے طریقے کو دی جاتی ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ نوجوان کسانوں کے
سامنے یہ پروگرام یا مقصد طریقے پر آئے وہ ان کی خود منصوبہ بندی کریں اور عملی طور پر خود اسے چلائیں۔ اس طرح کے تعلیمی پروگرام
کی کامیابی کے لیے مندرجہ ذیل باتیں ضروری ہیں۔

(الف) زراعت کا استاد نوجوان کسانوں میں پرزجیکٹ کی منصوبہ بندی اور اسے چلانے کی صحیح معنی میں دل چسپی
پیدا کرے۔

(ب) پرزجیکٹ کے مختلف گروپ میں ایک دوسرے سے باری لے جانے کے لیے سمت مند مقابلے کی کیفیت

موجود ہو۔

رج) مختلف سامانوں کی بروقت فراہمی ہو جائے۔

لیکن ان سب کے باوجود پروجیکٹ کی کامیابی کی اصل شرط خود ممبروں کا اس میں دلچسپی لینا ہے جس کے بغیر کوئی بھی پروجیکٹ کامیاب نہیں ہو سکتا ہے۔

اس طرح کے پروجیکٹوں کا بنیادی مقصد ہونا چاہئے ”اپنے کام کی خود منصوبہ بندی کرنا اور اپنے منصوبے کے مطابق خود عمل کرنا“

یا ”کام ہی عبادت ہے“ یا ”بھروسہ اپنے کام کا ہونا چاہئے نہ کہ قسمت کا“

نوجوان کسانوں کے قلبی پروجیکٹ دو طرح کے ہوتے ہیں (۱) انفرادی پروجیکٹ اور (۲) گروپ پروجیکٹ انفرادی پروجیکٹوں کی بہت زیادہ اہمیت ہے۔ کیونکہ جب تک ہر آدمی کو انفرادی طور پر کام سے مستفید ہونے کا موقع نہیں ملتا ہے وہ کلب کی سرگرمیوں میں کوئی خاص دلچسپی نہیں لے گا اور نہ اس کے لیے کسی قسم کی تکلیف اٹھانا گوارہ کرے گا۔ کام کے ذریعہ تعلیم نوجوان کسانوں کی تعلیم کا بنیادی اصول تسلیم کیا گیا ہے۔ اس بات کو سامنے رکھا جائے تو کلب کا کوئی ممبر انفرادی طور پر اس وقت مطمئن ہوگا جب وہ خود اپنے ”انفرادی پروجیکٹ“ کو کامیابی کے ساتھ تکمیل دے لے گا۔

گروپ پروجیکٹ کی اہمیت اس لیے ہے کہ اس سے نوجوان کسانوں میں سماجی شعور پیدا ہوتا ہے ان میں باہمی اشتراک و تعاون سے کام کرنے کا اتحاد و یگانگت کا جذبہ پرورش پاتا ہے۔

انتظامی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے ضروری ہے کہ کلب کے ممبروں کو اپنے گھر کے کھیت کا سروے کرنا سکھایا جائے، انھیں بنایا جائے کہ وہ کس طرح آمدنی اور خرچ کے حساب سے کھیتی کی صحیح صورت حال کا اندازہ کر سکتے ہیں، اور یہ معلوم کر سکتے ہیں کہ کون سا پروجیکٹ کتنا نفع بخش ہوا۔ اس کے لیے ضروری ہے کہ انھیں حساب کتاب اور دوسرے کاغذات وغیرہ ٹھیک ڈھنگ سے رکھنا سکھایا جائے۔

کھیت کے حسابات اور دوسرے کاغذات اگر احتیاط سے رکھے جائیں تو اس سے نوجوانوں کو یہ معلوم ہو سکتا ہے کہ اس کے کاروبار میں کون کون سی باتیں مناسب انداز میں چل رہی ہیں اور کون سی باتیں غلط انداز ہو گئی ہیں جن پر فوری طور پر توجہ کی ضرورت ہے۔ اس کی بنیاد پر وہ اپنے پروگرام میں مناسب تبدیلیاں لاسکتا ہے۔ مثال کے لیے ایک کسان جو کہ کوپر ٹیپو سوسائٹی یا کہیں اور سے قرض لینا چاہتا ہے وہ یہ دیکھے گا کہ کھیتی سے متعلق اس کے باقاعدہ حسابات اور دوسرے کاغذات رکھنے سے اسے کتنی مدد ملتی ہے۔

کلب کے ممبر کو کلاس کے اندر اور کلاس کے باہر بھی مطالعے کے ذریعے پیداوار بڑھانے کے بہتر طریقوں کے بارے میں معلومات حاصل کرنی چاہئے۔ کلاس کی تعلیم کا بنیادی موضوع بھی ہونا چاہیے۔ کلب کے ممبروں کو چاہئے کہ وہ اپنی معلومات میں اضافے

کے ساتھ ساتھ پیداواری طریقوں کو بہتر طریقے سے برتنا بھی سیکھیں۔
یہاں ہم ایسے خاکے کی تیاری کے سلسلے میں کچھ نکات پیش کر رہے ہیں جس میں کسی مسئلے کو تعلیم کی بنیاد قرار دیا جاتا ہے:-

۱۔ تعلیمی خاکہ

- (۱) مسئلہ کیا ہے؟ اس کا تعارف
(۲) اس سے متعلق ضروری معلومات کی خاکہ بندی
(۳) مسئلے کی تشریح (اس سلسلے میں جن باتوں پر غور کرنا ہے اور جو اقدامات ضروری ہیں، ان پر بحث)
(۴) اس بحث میں ممبروں کو جو نتائج اخذ کرنے چاہئیں (ممبروں کی رہنمائی کے لیے) اس کا ایک خاکہ۔

نئی دہلی میونسپلٹی کے تعلیمی مرکزوں کی نئی تنظیم

نئی دہلی میونسپل کمیٹی اپنے سوشل ایجوکیشن کے سسٹمز اور دارالمطالعوں کی نئی تنظیم کی ایک تجویز پر غور کر رہی ہے جس سے کہ لوگ ان سسٹمز سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھا سکیں۔ میونسپل کمیٹی کے ماتحت اس وقت سوشل ایجوکیشن کے ۴۴ سنٹر اور ۱۵ دارالمطالعے چل رہے ہیں۔

تنظیم نو کی اس اسکیم میں جو نئی دہلی میونسپلٹی کے افسروں نے تیار کی ہے یہ بات مد نظر رکھی گئی ہے کہ دارالمطالعوں اور سوشل ایجوکیشن کے سسٹمز میں قریبی تعلق پیدا ہوا اور باہمی اشتراک و تعاون سے کام ہو۔

سوئزرلینڈ میں بالعموم کی تعلیم کا نہج

سوئزرلینڈ ان ملکوں میں سے ایک ہے جہاں سب سے پہلے تمام ضلعوں، ہسپتالوں اور محلوں میں مفت پیشہ وراۃ تعلیم کا وسیع پیمانے میں انتظام کیا گیا ہے۔ یہاں نوجوانوں کی تہذیبی ترقی کے بہت مواقع ہیں۔ اس لیے یہاں اوٹل ایجوکیشن پروگرام کے ماتحت ایسے اسکول قائم کرنے کی ضرورت نہیں سمجھی گئی ہے جہاں ان پڑھ بالعموم کی تعلیم کا انتظام کیا جاتا ہے۔ سوئزرلینڈ میں نہ تو ناخواندگی کا مسئلہ ہے اور نہ گندی ہسپتالوں کا۔ جہاں کے لوگوں کی زندگی میں امید اور حوصلہ پیدا کرنے اور اس طرح انہیں اچھی اور بہتر زندگی کی راہ پر گامزن کرنے کے لیے فلاحی اداروں کے قیام کی ضرورت ہو۔

ابتداء:-

سوئزرلینڈ میں اوٹل ایجوکیشن کی نئی تحریک کی ابتدا انقلاب فرانس کے بعد جمہوریت کی تجدید سے ہوئی ہے۔ ہولینک جمہوریت نے اپنے قیام کی مختصر مدت میں جو دستور اختیار کیا تھا ان میں کچھ بیش قیمت یقین دہانیاں کی گئی تھیں۔ لیکن یہ دور بیرونی استبداد اور بیرونی جنگ کی وجہ سے بہت افراتفری کا دور تھا۔ نتیجے کے طور پر سرمائے کی آڑے آئی اور بیش قیمت تجویزیں، جن کی دستور میں یقین دہانیاں کی گئی تھیں، عمل پذیر نہ ہو سکیں۔ لیکن انیسویں صدی کے ابتدائی چند سال میں ابتدائی تعلیم کا ایک نظام وجود میں آچکا تھا۔ ان اسکولوں میں حاضری لازمی اور جبری تھی۔ ابتدائی اسکولوں کے اخراجات کی تمام تر ذمہ داری میونسپلٹیوں اور مقامی بورڈوں پر تھی۔ اس زمانے میں اوٹل ایجوکیشن پروگرام کی توسیع و اشاعت آزاد ادغامی پریسوں کے علاقہ سیاسی پارٹیوں کے توسط سے ہوئی جو اپنے بورڈ اور اسی کے ساتھ عوام میں اپنے نصب العین کی اشاعت اور اصول کو مقبول بنانے کی خواہش مند تھیں۔ تقریباً اسی زمانے میں مزدوروں کی انجمنیں بھی اپنے جمہوریت کے لیے اوٹل ایجوکیشن کے مختلف پروگرام شروع کرے لگی تھیں۔ اسی طرح حب الوطنی اور انسان دوستی

کے نظریوں پر مبنی مختلف جماعتیں سائنس، کلب، گریڈوں اور کھانی سٹانے والوں کی انجمنیں، موسیقار اور شوقیہ اداکاری کے کلب، نشاء بازی کے کلب اور ورزشی سوسائٹیاں وغیرہ جگہ جگہ پر قائم ہونے لگیں۔ پھر ملک کے مختلف ملاقوں میں قائم ہونے والی ان انجمنوں کا قومی دفاق بنا شروع ہوا یعنی موسیقاروں، نشاء بازیوں اور ورزشی کلبوں کے قومی دفاق وجود میں آئے۔ ان کے سالانہ اجلاس میں کثیر تعداد میں لوگ شرکت کرتے تھے۔ کاز کے اسکول کی عمارت گرجے کے بعد جی کی سماجی زندگی کا ایک اہم مرکز بن گئی۔ ہر کنٹین میں ثانوی مدرسے کھلنے لگے اور نئی نئی یونیورسٹیوں کے قیام سے سائنس علوم اور اعلیٰ تعلیم کی بڑے پیمانے پر توسیع و اشاعت ہونے لگی۔

دوسری منزل

۱۹۴۷ء میں جدید سوئیز دفاق کا قیام ہوا۔ اس کے بعد سے اوٹ اپو کشین کی اہمیت اور قدر و قیمت کا کافی بڑھ گئی۔ اس دفاق کے قیام سے لوگوں کو سیاسی حقوق امداد آزادی ملی، مگر یہ آزادی اور سیاسی حقوق اسی وقت مفید ہو سکتے تھے جب لوگوں میں ان حقوق سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانے کی خواہش اور صلاحیت موجود ہو۔ ۱۹۴۷ء سے پہلے بہت سے کاموں کی ذمہ داری مقامی بورڈوں پر ڈال دی گئی تھی، اب ان میں سے بہت سے کام مرکزی حکومت نے اپنے ذمے لے لیے۔ سوئیز دفاق کے قیام کے بعد کچھ دنوں تک بہت سی عید گیاں اور انجمنیں پیدا ہوئیں۔ یہ عید گیاں عوام کی سمجھ سے باہر تھیں۔ اقتصادی اور تکنیکل میدان میں نئے مسائل آرہے تھے۔ ان انجمنوں کا انھیں حل تلاش کرنا تھا۔ اقتصادی میدان میں آگے بڑھتے رہنے کے شوق میں لوگوں نے ملک کی تہذیبی قدروں کو آسانی سے بھلا دیا۔ پُرانا سماجی نظام منتشر ہو رہا تھا۔ سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان میں تحقیق اور مہارت کو رواج ملنے سے قومی اتحاد کو یک اور خطرہ لاحق ہو گیا تھا۔ ماہرین اور تعلیم یافتہ لوگوں کا طبقہ عوام سے دور ہوتا جا رہا تھا۔ سوئیز جمہوریہ سے اس خطرے کو دور کرنے کے لیے ایک نئے نظام کی دانخ بیل ڈالی گئی۔ نئی جماعتیں، نئی انجمنیں اور نئے تہذیبی ادارے جنم لینے لگے۔ ان اداروں نے سینئیرل کیٹیڈوں، مقامی بورڈوں اور گرجوں کا تعاون حاصل کر کے اپنے ممبروں کے خصوصی مفاد کی نگہداشت اور ملک کی قومی کونسل میں پرزور طریقے پر نمائندگی کی ہے۔ اس تحریک میں اوٹ اپو کشین کی انجمنیں اپنے وسیع منہ میں خاص طور سے بہت نمایاں رہی ہیں۔

سوئیز لینڈ میں دوسرے بہت سے ملکوں کی طرح، عوام میں لکچروں، کتابوں، پمفلٹوں، نمائشوں، سینما، ریڈیو اور ٹیلی ویژن کے ذریعہ تعلیم پھیلانے کی مختلف سرگرمیوں میں گزشتہ سو سال میں بہت تیزی سے اضافہ ہوا ہے۔ دوسری سوسائٹیوں کے کام بھی کچھ کم اہمیت نہیں رکھتے ہیں۔ جنھوں نے اپنے میدان کی مخصوص پیشہ وادہ اور فنّی تعلیم کے علاوہ کھیل کود اور سائنسی اور فنّی مضامین کے مطالعے اور دوسری سرگرمیوں کے ذریعہ عوام کے لیے جمانی اور ذہنی سکون امداد کی تعلیم و تربیت کا انتظام کیا ہے۔ ان تمام سرگرمیوں اور مشغلوں سے لوگوں کو ایک جگہ جمع کرنے میں بہت مدد ملی ہے۔ ان سرگرمیوں نے لوگوں کو اپنی پوشیدہ صلاحیتوں کی طرف سے باخبر بنادیا ہے

اور ان میں نئے سماجی تقاضوں کو سمجھنے اور ایک فرد کی حیثیت سے اپنی ذمہ داریوں کو نبھانے کا احساس پیدا کر دیا ہے۔ سویٹزرلینڈ کی عوامی تعلیم کی یہ تحریک دوسرے ملکوں کی تحریکوں سے کچھ بہت مختلف نہیں ہے لیکن اس کا اپنا ایک الگ انداز ضرور ہے جو اسے دوسرے ملکوں کی تحریکوں سے ممتاز دیتا ہے۔ عوامی تعلیم کی اس تحریک کا خمیر یہاں کی مٹی سے اٹھا تھا اس ملک میں یہ تحریک اکثر جگہ انفرادی کوششوں کے نتیجے کے طور پر شروع ہوئی تھی جسے آگے بڑھانے میں ٹریڈ یونینوں، کوآپریٹو سوسائٹیوں اور دوسری انجمنوں نے نمایاں کردار ادا کیا ہے۔ آج بھی سرکاری طور پر ڈاٹ ایجوکیشن نہ تو مرکزی وفاقی حکومت کی ذمہ داری تسلیم کی گئی ہے اور نہ مقامی بورڈوں یا میونسپلٹیوں کی مدد سے علائقائی بورڈ اور میونسپلٹیاں ڈاٹ ایجوکیشن کے اداروں کو امداد دیتی ہیں جس سے کہ وہ اپنے پروگراموں کو جاری رکھ سکیں اور ان کو ترقی دے سکیں، لیکن یہ امداد عام طور سے ان اداروں کیلئے مخصوص ہوتی ہے جو کسی فرقہ دارانہ جماعت، چرچ یا سیاسی اور اقتصادی انجمن کے زیر اہتمام کام نہیں کرتے ہیں۔

ہمد گرام کی خصوصیت

سویٹزرلینڈ کا شمار چونکہ ان ملکوں میں ہوتا ہے، جہاں بہت پہلے سے ضلعوں، بستیوں اور محلوں میں مفت پیشہ ورانہ تعلیم کا وسیع پیمانے پر انتظام ہو چکا ہے۔ یہاں نوجوانوں کی تہذیبی ترقی کے بہت مواقع ہیں۔ اس لیے یہاں ڈاٹ ایجوکیشن ہمد گرام کے ماتحت ایسے اسکول قائم کرنے کی ضرورت نہیں سمجھی گئی ہے جہاں ان بڑے بالغوں کو پڑھنا کھانا سکھایا جاتا ہے۔ سویٹزرلینڈ میں نہ تو ناخواندگی کا مسئلہ ہے اور نہ گندی بستیوں کا جہاں لوگوں کی زندگی میں امید اور حوصلہ پیدا کر کے اور جہالت کی تاریکی سے نکال کر اچھی اور بہتر زندگی کی راہ پر گامزن کرنے کے لیے فلاحی اداروں کے قیام کی ضرورت ہوتی ہے۔ یہاں اسکیٹلینڈ یا روسیڈن اور ڈنارک وغیرہ کی ڈاٹ ایجوکیشن کی اقامتی درسگاہوں کے نمونے پر شاید ہی کوئی درسگاہ ہو۔ جہاں نوجوانوں کو مفید زندگی گزارنے کے لیے چند ماہ ایک ساتھ رہنا سہنا ہوتا ہے۔ سویٹزرلینڈ میں ڈاٹ ایجوکیشن کے وہ ادارے جو بیسویں صدی کے ابتدائی پچاس سال میں قائم ہوئے ہیں ان کی ایک اہم خصوصیت یہ رہی ہے کہ ان اداروں کو قائم کرنے اور چلانے والے اور ان اداروں کی خدمات سے مستفید ہونے والے لوگ ایک ہی سماجی طبقے سے تعلق رکھنے والے لوگ ہیں ان میں نہ تو کوئی کسی سے برتر ہو اور نہ کم تر۔ سب ایک ہی سطح پر ملے جلتے ہیں۔

فرقہ دارانہ ادارے سیاسی جماعتیں، ٹریڈ یونینیں، کوآپریٹو سوسائٹیاں، اقتصادی انجمنیں، سائنسی اور فنی ماہروں کی انجمنیں، علاقائی کمیٹیاں، سماجی اور ترقی تنظیمیں، سب کے سب ادارے ایک ہی مقصد کو سامنے رکھ کر قائم ہوئے تھے۔ ان کے پیش نظر صرف یہی مقصد تھا کہ وہ اپنی اپنی جماعت کے ممبروں اور ان دوسرے تمام لوگوں کو، جو ان کے زیر اثر آچکے ہوں اور ان کی لیڈر شپ کو تسلیم کرتے

ہوں، سماج میں اپنی حیثیت کو سمجھنے اور اس کے تقاضوں کی طرف سے باخبر کئے میں مدد پہنچائیں۔ ان انجمنوں کے تعلیمی پروگراموں میں شرکت پوری طرح اختیار رکھی رہی ہے۔ ہر آدمی اپنی مرضی سے یہ فیصلہ کر سکتا ہے کہ وہ اپنے مسائل کو کس طرح حل کرے اور ان مسائل کی طرف سے کیا رویہ اختیار کرے جو اس کے گھر کے لوگوں، اس کے چچ اور کاروبار، اس کی بیوی بیٹی اور ضلع اور اس کے صوبے اور ملک کے سامنے وقتاً فوقتاً درپیش ہوتے رہتے ہیں۔

تحریک میں نیا موڑ

ان انجمنوں کے علاوہ جن کا ابھی اوپر ذکر آچکا ہے، کچھ اور بھی ادارے ہیں جن کی سرگرمیاں کسی مخصوص گروہ تک محدود نہیں ہیں۔ ان اداروں کے سامنے پورا ملک ہوتا ہے اور ان کا مقصد تمام مہذب دنیا سے باہمی ربط و ضبط پیدا کرنا ہے جس سے کہ سائنس اور فنی میدان میں ہونے والی ترقی اور علمی درجہ سے فائدہ اٹھایا جاسکے۔ یہ ادارے اس بات میں یقین رکھتے ہیں کہ آج ایسے تمام آدمیوں کو جن میں علم حاصل کرنے کی خواہش موجود ہے، اپنی ذہنی نشوونما کا پورا پورا موقع ملنا چاہئے۔ علم اور سچائی کی کھوج کرنے والا ہر آدمی اس بات کا حق دار ہے کہ اس کے سامنے علم اور تحقیق کے دروازے کھلے ہوئے ہوں۔ ہر آدمی خواہ سلع میں اس کا کوئی درجہ ہو، وہ کسی بھی عقیدے کا ماننے والا ہو، کسی بھی سیاسی جماعت سے تعلق رکھتا ہو، اعتدالی نقطہ نظر سے کسی بھی طبقے کا ہو، وہ کوئی بھی زبان بولتا ہو اور کسی بھی جگہ کا رہنے والا ہو، کسی بھی شخص کو اس کے اس حق سے محروم نہیں کیا جاسکتا ہے۔ ان اداروں میں سب سے زیادہ اہم سوئیز لینڈ کے ”ووک سکول سکولین“ ہیں۔ جو بالعموم کے لیے شام کے وقت مفت کلاسیں چلاتے ہیں۔ اس وقت اس طرح کے تقریباً ۱۱۰ اسکول چل رہے ہیں جن میں ۷۰ مختلف موضوعات کی کلاسیں چل رہی ہیں۔ ان میں ہر سال پچاس ہزار طالب علم حصہ لیتے ہیں۔

ڈاکٹر ہرین دینیہی - ڈائریکٹر ڈیڑج انسٹی ٹیوٹ آف اڈلٹ ایجوکیشن

جدید پبلک لائبریری

پبلک لائبریری جدید جمہوریت کی پیداوار ہے اور جمہوریت کے اس اعتقاد کا عملی مظاہرہ ہے کہ پبلک لائبریری
 عملی تعلیم کا ایک عمل ہے جو زندگی بھر جاری رہتا ہے۔ پبلک لائبریری ایک اہم اور زندہ سماجی طاقت ہے۔ اس کی پالیسی میں
 مستعدی اور تعمیر پسندی کا پہلو غالب ہونا چاہیے اور جامعی زندگی میں اس کا کردار ایک محرک کا ہونا چاہیے۔ اسے لوگوں
 کو یہ نہیں بتانا ہے کہ وہ کیا سوچیں بلکہ وہ خود فیصلہ کریں کہ انھیں کیا سونچنا ہے۔ لائبریری کا کام اس سلسلہ میں اہم
 کرتا ہے۔ اور پھر ناکثوں کے ذریعے بہت کتب کی اشاعت کے ذریعے بحث و مباحثے کی مجلسوں کے ذریعے تقریریں
 کے پروگرام کے ذریعے۔ فلموں کے ذریعے اور مطالعہ کتب کے سلسلے میں انفرادی رہنمائی کر کے زندگی اور اس کے ماحول کے
 مسائل کو روشنی میں لانا چاہیے۔ مطالعہ کا شوق بڑھ جانا چاہیے اور باہمی تعلقات کے مسلسل اور منظم پروگرام کے ذریعے لائبریری
 کی خدمات کا پروپیگنڈہ کرنا چاہیے۔

پبلک لائبریری کو اپنی سرگرمیوں کا رشتہ دوسرے تعلیمی، تہذیبی اور سماجی اداروں کے کاموں سے پیدا کرنا چاہیے۔
 مثلاً اسکول، یونیورسٹیاں، جماعتیں، گھر مزدوروں کی انجمنیں، مطالعہ کے حلقے، تعلیم باننان کے حلقے وغیرہ۔

حساب لگالیجئے

اڈلٹ ایجوکیشن آرگنائزر: رپت حوصلہ لیجئے میں (بھی اُس دن جب گاؤں میں سنٹر کا افتتاح ہوا تھا تو آپ لوگوں میں بڑا جوش تھا۔ سنٹر میں پورا گاؤں سمٹ کر آگیا تھا مگر آج گنتی کے ہی آپ دو چار لوگ نظر آ رہے ہیں! ایک نوجوان: جناب اُس دن جو شخص افتتاح کرنے آیا تھا وہ لاکھوں آدمیوں پر بھاری تھا۔ آج آپ تشریف لائے ہیں۔ اور آپ..... بس حساب لگالیجئے!

نہ اڈلٹ نہ ایجوکیشن

گاؤں میں اڈلٹ ایجوکیشن سنٹر بھی بنایا گیا تھا۔ سنٹر کے کارکن میں بڑا جوش تھا۔ ایک دن اس نے گاؤں کے چند بااثر لوگوں کو جمع کر کے کہا ”دیکھئے حضرات، کل اخبار لکھنے والے ایک جن سنٹر دیکھنے آئیں گے۔ آپ لوگ تیار رہیں!“ دوسرے دن کارکن جب اخبار نویس کو لے کر سنٹر پہنچا تو باہر سے بڑا شور مٹائی دے رہا تھا، اور کارکنوں میں بہت خوش ہوا تھا۔ جب وہ اخبار نویس کو لے کر عمارت کے اندر پہنچا تو دیکھتا کیا ہے کہ میں بھییں لڑکے آپس میں گتھم گتھا ہرے ہیں اور ایک دوسرے کے ساتھ طرح طرح کے رشتے جتا رہے ہیں۔

اخبار نویس واپس جانے لگا تو کارکن سے پوچھا ”کچھ اخبار میں کیا لکھوں۔ آپ مجھے اڈلٹ ایجوکیشن سنٹر دکھانے لائے تھے۔ مگر یہاں تو نہ اڈلٹ تھا نہ ایجوکیشن! ہاں کمیونیٹی سرورٹی اور اُس کا ڈیویپ منٹ بھی!“

نام اپنی سنگیتر کا بڑی بے مینی سے انتظار کر رہا تھا۔ تھوڑی دیر کے بعد اس نے دیکھا کہ وہ بڑی تیزی سے چلی آ رہی ہے مگر سکتی اور سبوتا ہوئی۔

”کیا ماجرا ہے پیاری!“ نام نے دریافت حال کیا۔

”ہے بابا“ اس نے کتے ہوئے جواب دیا

”کیا ہوا انھیں، کوئی حادثہ تو واقع نہیں ہوا؟“ نام نے تشویناک لہجے میں پوچھا۔

”وہ دیوالیہ ہو گئے!“ منگیتر نے جواب دیا۔

”وہ تو میں جانتا ہی تھا کہ تمہارے آبا ہمارے شادی کو روکنے کی ہر ممکن کوشش کریں گے۔ چلو چٹی ہوئی“

ایک نوآموز ڈراما نگار نے اپنا پہلا ڈراما ایڈج کرنے کے لیے ایک تھیںر کہنی سے سالا کیا۔ کہنی کے نمبر نے دیکھا کہ ڈرامے کے ٹکٹ جوں کے توں بڑے ہیں۔ کوئی انھیں خریدنے کے لیے آہی نہیں رہا ہے۔ اس نے ڈراما نگار سے کہا کہ معاف کچے احباب ہم آپ کا ڈراما ایڈج نہیں کر سکیں گے۔ لوگ اسے پسند نہیں کر رہے ہیں“

ڈراما نگار نے جواب دیا: ”ڈرامے کو ایڈج کرنا، نہ کرنا آپ کے اختیار میں ہے، لیکن آپ یہ کیسے کہتے ہیں کہ لوگ اُسے پسند نہیں کرتے یہ مجھے کہہ دیکھنے نہیں آتے ہیں!“

ماں اپنی چار سالہ پتی کو دنیا کا سب سے بڑا حار ہی تھی۔ اس نے اس سے پوچھا

”اجھا بتاؤ بیٹی، میں کس نے بنایا؟“

”انڈیا میں نے“ بیٹی نے جواب دیا۔

”انڈیا میں نے کیوں بنایا میں؟“ ماں نے دوسرا سوال کیا۔

”بیٹی نے تھوڑی دیر سوچا اور بولی ”اس لیے اتی، کہ انھیں اکیلے اجھا نہیں لگتا تھا“

دکسل نے ٹیلیفون پر ”نا“ منجاب میں شہر کے اس علاقے میں جاری تھی جہاں وہ میل نی گھنٹے سے زیادہ گاڑی چلانا منع ہے میری گاڑی کی رفتار ذرا تیز تھی، یہاں کوئی ہم میل نی گھنٹے۔ میری گاڑی سڑک کے کنارے ایک چبوترے پر چڑھ گئی اور وہاں ایک کار سے ٹکرا گئی۔ وہاں جو لوگ مجھے گرفتار کرنے آئے اُن سے جھگڑا بھی ہو گیا۔ اب میں بڑی معیبت میں پھنس گئی ہوں“

دکسل نے جواب دیا ”تو عمر پریشان کیوں ہوتی ہیں۔ اس بات پر کوئی آپ کو جیل نہیں بھیج سکتا“

فون: ”بہت خوب! اور میں آپ کو فون کہاں سے کر رہی ہوں!“

گو برگیس کے ایک عقیدت مند: ”بھی شکل یہ ہے کہ میری ماما جی پلانٹ لگانے کے لیے تیار نہیں ہوتی۔ گو برگیس کے فائدے سے

اُن کی بھوی میں نہیں آتے!“

گوبرگیس آرگنٹزر: ”چلیں اُن کو تیار کرنا ہوں!“ دگر بر: ”ماتا جی گوبرگیس کا سب سے بڑا خاندان تو عورتوں ہی کو پیچھے گا۔“

ماتا جی: ”وہ کیسے بیٹا۔ میں بھی تو سنوں!“

آرگنٹزر: ”اس سے چو لھا بس ایک سکڈ میں روشن ہو جاتا ہے۔ نہ دھوئیں کی معیبت نہ چھونک پھانگ کا بھیرا۔ کھانا بڑے

آرام سے تیار ہو جاتا ہے۔“

ماتا جی: ”نا بیٹا نا۔ اس گوبرگیس کو اپنے پاس ہی رکھو۔ میں تو گورنٹ سے پکا ہوا کھانا نہ آپ کھاؤں نہ کسی کو کھلاؤں؛ کیا سے آگیا

ہے بھگوان کہ اب کھانا گورنٹ کے چولھے پر پکانے کو کہتے ہیں۔ چلو ہٹو یہاں سے! میرا جی متلار ہے!“

ایک نئے ادیب نے اپنا ایک افسانہ ایک ایڈیٹر کے پاس بھیجا اور اس کے ساتھ ایک خط میں لکھا: ”اس افسانے کے تمام کردار فرضی

ہیں اور وہ کسی شخص سے چاہے وہ زندہ یا مردہ، مماثلت نہیں رکھتے۔“

کچھ عرصے کے بعد افسانہ مع خط کے ادیب کے پاس واپس آگیا۔ خط کے ماتھے پر پرنسپل سے لکھا تھا: ”اور یہی اس افسانے کی

غامی ہے!“

انڈین اولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی ایک نئی اسکیم

انڈین اولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے اب تک جو تحقیقیں کی تھیں، ان کی حیثیت ماضی اور اتفاقی تھی۔ لیکن بدلتے ہوئے حالات کی رفتار کے پیش نظر ضرورت ہے کہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے اوپر ان ہندو ملیوں کے جو اثرات مترتب ہوتے ہیں ان کا پوری طرح اور مسلسل مطالعہ کیا جائے۔ اس کے علاوہ ایسوسی ایشن کے پاس اس کی اپنی مارت اور کتب خانہ ہو جانے کا بھی نقصان ہے کہ ایسوسی ایشن کے ماتحت ریسرچ اور تحقیق کا محکمہ باقاعدہ شروع کیا جائے۔

ان باتوں کو ذہن میں رکھتے ہوئے ایسوسی ایشن نے اپنے یہاں ریسرچ اور تحقیق کا ایک سنٹر قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے جس کا نام ہوگا ”ترقی پذیر سوسائٹیوں کی تحقیق و مطالعہ کا مرکز“ اس مرکز کے مقاصد حسب ذیل ہوں گے:

(الف) سماجی تبدیلی کے جو اثرات طرز عمل اور طریقہ فکر پر پڑ رہے ہیں ان کی تحقیقات اور اس تحقیقات کی روشنی میں جو معلومات اور اعداد و شمار حاصل ہوں ان کا تجزیہ اور اخذ نتائج۔

(ب) سماجی تبدیلی کے مسائل سے متعلق اس کے مخصوص پہلوؤں کا جن لوگوں نے مخصوص مطالعہ کیا ہے یا کر رہے ہیں، ان کے اجتماعات اور سمینار منعقد کرنا۔

فی الحال اس مرکز کی قیام مند جہوزیں امور کی طرف مہوگی

کام کے واسطے :- (۱) اس وقت حکومت ملک میں جو مختلف ضابطے اور نظام قائم کرتی جا رہی ہے، ان سے سوشل ایجوکیشن تیزی سے متاثر ہو رہی ہے۔ حکومت نے سوشل ایجوکیشن اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے پروگراموں میں آگے بڑھ کر پہل کیا ہے۔ مثالی قوتوں میں ترقی پائی آئی ہے مثلاً ذات برادری اور علاقائی اداروں سے وابستگی اور وفاداری کا جذبہ اور انتظامی ضابطوں کے اثرات۔ ان سب باتوں سے بڑی تبدیلیاں رونما ہوئی ہیں اور ضرورت ہے کہ ان کا مطالعہ

اور احتیاط کے ساتھ مطالعہ کیا جائے تاکہ اس صورت حال کا اچھی طرح اندازہ ہو جائے جس کے ماتحت سوشل ایجوکیشن کے مضامین پر دوگرام تنظیم کیے جائیں گے۔ اسی کے ساتھ سرکاری افسروں اور اسکالروں کی تنظیم کا عمل کا تحقیقی مطالعہ اب بہت ضروری ہو گیا ہے۔

(۲) ترقی کے راستے پر سلاخ کی تیز رفتاری میں جو رکاوٹیں پیش آتی ہیں، ان کے اوپر مشین تو ہوتی ہیں لیکن ان کا باضابطہ مطالعہ نہیں کیا جاتا۔ اس طرح کا مطالعہ بھی مرکز کے پیش نظر ہے۔

سوشل ایجوکیشن کا خصوصی مقصد : سماجی تبدیلی

ذرات تعلیم کے سنٹرل ایڈوائزری بورڈ آف ایجوکیشن نے سوشل ایجوکیشن کی ایک تحقیقاتی کمیٹی بنائی تھی جس نے اپنی رپورٹ بورڈ کے سامنے پیش کر دی ہے۔ اگرچہ یہ رپورٹ ابھی سنٹرل ایڈوائزری بورڈ کے سامنے زیر غور ہے اور اس نے اس کے بارے میں کوئی آخری فیصلہ نہیں دیا ہے تاہم اس کا مطالعہ معلوم ہو گیا ہے جو مختصر اُصوبہ ذیل ہے :

سوشل ایجوکیشن کا مقصد لوگوں کو سماجی، معاشی اور سیاسی زندگی کے تغیر پذیر تصورات سے واقف کرانے کے ملک میں ایک نئی تبدیلی اور پسندیدہ سماجی تبدیلی برپا کرنے کا کارنامہ ہے۔

سوشل ایجوکیشن ایک وسعت پذیر عمل ہے اس اعتبار سے ہر وہ عمل جو مذکورہ بالا سماجی تبدیلی کو برپا کرنے میں مددگار ہوتا ہے اور بعد زندگی کی بدلی ہوئی صورتِ حالات کا اثر — یہ سب باتیں سوشل ایجوکیشن کے تصور کو قائم کرنے میں شامل ہو سکتی ہیں۔ سوشل ایجوکیشن کی یہ کوشش بھی ہونی چاہئے کہ لوگوں میں اپنی ذات سے اور اسی کے ساتھ اپنے ملک کے مستقبل سے عقیدت و محبت کا جذبہ پیدا ہو۔

اس ماتحت کمیٹی کے ممبران حسب ذیل تھے :

- ۱۔ ڈاکٹر مودھی سنگھ جتتا۔ وائس چانسلر، راجستان یونیورسٹی۔ جیرمیں
- ۲۔ ڈاکٹر ڈی بی مشرا۔ سرسیتیہ چرن ایم پی ۲۔
- ڈاکٹر سروجنی مہیشی ایم پی ۵۔ محترمہ آمار دیوی ایم پی ۶۔ محترمہ سوشیلا پائی ۷۔ مشرا۔ ایل سیلم۔ ۸۔ مشرا۔ بھدوینیا ۹۔
- ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی اور ۱۰۔ مشرا۔ آر۔ دیش بانڈے۔ سکریٹری۔



تعلیم و ترقی

(سوشل اینڈسٹری ہارسل)



آوارہ تعلیم و ترقی کا سوشل ہارسل



14 (9) 63

September 1963.

تعلیم و ترقی



ادارۃ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

جلد ۱۴ — شماره ۹

ستمبر ۱۹۶۳ء

تعلیم و ترقی

بانی :- شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ کا تحسین :-

پروفیسر محمد مجیب
برکت علی فراق
رفیق محمد شاستری

دفتر :-

تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی ۲۵

قیمت :-

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۷ نئے پیسے

فون ۶۴۶۴۷

ترتیب

اشارات

۲ ملحق کچھ صاف ہوا

۳ نیک ارادہ

اصول اور نظریے

۵ سوشل ایجوکیشن کی نئی تعریف

۱۱ بانٹوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کی تکنیکیں (۲) ... برکت علی فراق

انکار و مسائل

۱۸ ریونیو سٹی ایکسٹنشن (۲) ... برکت علی فراق

۲۶ پڑھنا اور سیکھنا ڈاکٹر محمد اکرام خاں

رفتار کا روالہ

۳۱ ۱۹۸۸ء میں ہندوستان سے انفرادی کے خاتمے کی تجویز

۳۱ پنجابی راج کے اداروں کی خود مختار اور حیثیت

۳۰ نیشنل فڈ اسٹائل ایجوکیشن سنٹر کی شادری کیسی کی تکنیکیں

۳۰ ذرا حق ترقی کے لئے محض سر ملے کی فراہمی کافی نہیں

ایک خط

۳۲ ایک خط

ریز پبلشر برکت علی فراق نے عربیہ لٹرائٹ پرنٹنگ پریس صاحب سکوہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی ۲۵ سے شائع کیا۔

مطلع کچھ صاف ہوا

وزارت تعلیم کے سسٹرل ایڈوائزری بورڈ نے سوشل ایجوکیشن کے لئے جو تحقیقاتی کمیٹی بنائی تھی، اُس نے اپنی رپورٹ کا پہلا حصہ بورڈ کے سامنے پیش کر دیا ہے اور سوشل ایجوکیشن کی اسٹینڈنگ کمیٹی نے اُسے منظور کر لیا ہے۔ رپورٹ کے اس ابتدائی حصے میں کمیٹی نے سوشل ایجوکیشن کے تصور کو واضح کیا ہے اور اس کے پروردگاروں کا مختلف عنوانات کے ماتحت ایک خاکہ بھی تجویز کر دیا ہے۔

اس رپورٹ کی نمایاں خصوصیت — جہاں تک سوشل ایجوکیشن کے تصور کا تعلق ہے — یہ ہے کہ سوشل ایجوکیشن کو اولٹ ایجوکیشن کا ایک جز تسلیم کیا گیا ہے جس کا میدان بہت وسیع ہے۔ اس رپورٹ سے پہلے تک سوشل ایجوکیشن کی تعریف کے بارے میں جتنے متواتر باتیں تھیں اور وہ ایک معمولی مرکب بن کر رہ گئی تھی۔ اس پریشان خیالی کا نتیجہ یہ تھا کہ سوشل ایجوکیشن کا کام تو کم ہوتا تھا، تعریف و تشریح زیادہ ہوتی تھی۔ اس خیال میں بہر حال سوشل ایجوکیشن کا کام کرنے والے قریب بہتر سب لوگ متفق تھے کہ سوشل ایجوکیشن کا دائرہ عمل اولٹ ایجوکیشن سے بھی وسیع ہے یہاں تک کہ خود اولٹ ایجوکیشن اس کا ایک جز دار اور وہ بھی معمولی جز رہے۔ ہم نے اب سے دو ڈھائی سال پہلے ”تعلیم و ترقی“ کے انہی صفحات میں ”دوسرا اولٹ ایجوکیشن کو“ کے عنوان سے مضامین کا ایک سلسلہ شائع کیا تھا جس کا بنیادی خیال یہی تھا کہ سوشل ایجوکیشن دراصل اولٹ ایجوکیشن کی ایک محدود شکل ہے اور اس کا ایک جز وہ ہے، لیکن سوشل ایجوکیشن کے مفہوم کو اس قدر گھٹا کر دیا گیا ہے کہ اگر ہم عوام کی تعلیم کا کام اسی نام سے کرتے رہیں گے تو کوئی نتیجہ برآمد نہیں ہوگا جیسا کہ اب تک نہیں ہوا۔ اس لئے ضرورت ہے کہ ہم اولٹ ایجوکیشن کی قدیم اصطلاح ہی کی طرف لوٹ چلیں اس لئے کہ وہ ایک جانی پہچانی چیز ہے اور کسی مزید تعریف کی محتاج نہیں ہے۔ اس سے اتنا فائدہ تو ہو گا ہی کہ کام کچھ ہو جائے گا خواہ اس کی مقدار کم ہی کیوں نہ ہو، کم سے کم تعریف و تشریح کے اس حوصلہ شکن جھگڑے سے نجات مل جائے گی! خدا کا شکر ہے کہ ہماری یہ کوشش کسی حد تک کامیاب ہوئی اور تحریک کے آسمان پر جو بدلی سی چھائی تھی، جو کھلتی نہ تھی نہ ہستی تھی، وہ اب چھپنی شروع ہوئی

ہے اور مطلع صاف ہونے لگا ہے۔

لیکن جہاں تک اس تعریف و توصیح کی زبان اور انداز بیان کا تعلق ہے، وہ بدستور الجھا ہوا ہے اور ”بچے کی بات“ کا آسانی سے سمجھ میں آنا اب بھی مشکل ہے۔ کسی نظریے کی تعریف میں متالے نہیں لکھے جاتے بلکہ دستور یہ ہے کہ تعریف جس قدر کم الفاظ میں بیان کی جائے اتنا ہی اچھا رہتا ہے۔ رپورٹ کی زبان اور انداز بیان سے کچھ ایسا محسوس ہوتا ہے کہ ”سوشل ایجوکیشن سب کچھ ہے اور کچھ بھی نہیں ہے“ دوسرے الفاظ میں وہی انداز بیان جو لیڈروں اور وزیروں کا ہوتا ہے یہ انداز بیان عالمانہ اور ماہرانہ نہیں ہوتا۔ علماء اور ماہرین کی کمیٹیوں سے عالمانہ اور ماہرانہ انداز بیان کی امید کی جاتی ہے جس کی پابندی وزیروں اور لیڈروں کو بھی کرنی پڑتی ہے۔ اب اگر اسی انداز بیان کو جو رپورٹ میں اختیار کیا گیا ہے آخری اور مستند سمجھ لیا جائے تو سوال یہ پیدا ہوگا کہ دو اور دو چار کے اصول پر کام کرنے والے نیٹڈ کے کارکن کیا کریں اور کیا کریں۔ صرف اتنی سی بات کے فرق سے کہ سوشل ایجوکیشن اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک جزو ہے، ان کا کام تو نہیں چلے گا۔ یا پھر اسی کے ساتھ ساتھ کمیٹی کو یہ سمجھاؤ بھی دینا پڑے گا کہ گاؤں اور شہر اسی کمیٹیوں میں کام کرنے والے بھی اُسی ذہنی معیار کے لوگ ہونے چاہئیں جو کمیٹی کے ممبران کا ہے۔

ضرورت اس بات کی ہے کہ اس رپورٹ کو تو اسکیم کے بنیادی دستور کی حیثیت دی جائے اور اس کی بنیاد پر مضابطے اور دستور العمل (کوڈ آف پریسیجر) مرتب کر دیے جائیں جو نہایت صاف سہل اور ریاضی اور سائنس کی سی زبان میں ہوں۔ اسی طرح رپورٹ میں فیصیحے کے طور پر نہایت عام فہم زبان میں اڈلٹ ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن کے تشریحی نوٹ بھی جوڑ دینے چاہئیں تاکہ کارکن کا دماغ ان دونوں جھگڑوں والے تصورات کی طرف سے صاف ہو جائے۔ رپورٹ کے اس حصے میں یہ بات کہیں نظر نہیں آتی کہ سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں اور ضلعی اور ہلاک کی سطح کے افسروں کو ان تصورات اور ان کے ضوابط عمل سے اچھی طرح واقف اور روشناس کرانے کا بھی کوئی بندوبست ہوگا۔ سوشل ایجوکیشن کی اس تحریک کا یہ سب سے کمزور پہلو ہے اور اب تک اس کے اوپر سنجیدگی سے غور نہیں کیا گیا ہے۔

امید ہے کہ کمیٹی اپنی رپورٹ کے دوسرے حصوں میں ان پہلوؤں پر اپنے خیالات صاف صاف پیش کرے گی اور ان سے متعلق حکومت کو عملی سمجھاؤ دے گی۔

نیک ارادہ

حکومت ہند کے نیشنل فنڈ انسٹل ایجوکیشن سنٹر نے اپنے اہتمام میں ایک سیمینار منعقد کرنے کا اعلان کیا ہے جس کا عنوان ہے "نیشنل ایجوکیشن میں ریسرچ اور مطبوعات کا مسئلہ" مطبوعات سے مراد نو سکولائزیشن کا ادب نہیں ہے۔ بلکہ ایسی مطبوعات جو سوشل ایجوکیشن کے فن اور تکنیک سے متعلق ہوں۔ اس سیمینار میں جو ۲۰ سے ۲۵ ستمبر تک ہے پورے میں منعقد ہوگا۔ ریاستوں کے افسران، ماہرین فن اور چند منتخب غیر سرکاری اداروں کے نمائندے شریک ہوں گے۔ زیر بحث موضوع کے دو حصے کے لئے ہیں جن میں سے ایک میں سوشل ایجوکیشن کے مسائل کی ریسرچ پر بحث ہوگی۔ اور ایک میں کارکنوں کے لٹرچر پر گفتگو ہوگی جو فن اور تکنیک اور ریسرچ کے نتائج وغیرہ پر مشتمل ہوتا ہے۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں جو ایک ماہر سی، بے کیفی اور مست رفتاری کی کیفیت غالب ہے اس کی ایک بڑی وجہ یہ بھی ہے کہ فیملی کے کارکنوں کے لئے اپنے پیشے سے متعلق سیلف اسٹڈی کا کوئی سامان نہیں ہے اور نہ اب تک اس طرف کوئی توجہ کی گئی ہے۔ انگریزی زبان میں بلاشبہ کافی لٹرچر موجود ہے لیکن ہمارے فیملی کے کارکنوں کا انگریزی کا علم اتنا محدود ہے کہ وہ اس لٹرچر سے فائدہ نہیں اٹھا سکتے۔ اس صورت حال کا نتیجہ یہ ہے کہ کارکن کے اپنی ذاتی سوجھ بوجھ سے کام کرنے کے امکانات سرے سے موجود نہیں ہیں، تاکہ کام کے سلسلے میں نئے نئے تجربات اور ایجادات کے لئے راستہ صاف نہ ہو۔ چیز ہے جو کسی تحریک کی کامیابی کے لئے شرط کا حکم رکھتی ہے۔

نیشنل فنڈ انسٹل ایجوکیشن سنٹر کی تحریک پر یہ پھلا ہوا ہوگا کہ تحریک کے رہنما اور کارکن اس نئے موضوع پر غور و بحث کرنے کے لئے مجتمع ہوں گے اور ہمیں امید ہے کہ تحریک کے اس پہلو پر سنجیدگی سے سوچ بچار ہوگا اور کارکنوں کے ادب کی اس عملی طور پر تسلیم کی جائے گی۔

نیشنل فنڈ انسٹل ایجوکیشن سنٹر نے یہ بڑا نیک قدم اٹھایا ہے جو وقت کے تقاضے کے عین مطابق ہے ہم سب کے اس نیک ارادے پر دل سے مبارکباد دیتے ہیں اور ہماری دلی تمنا ہے کہ اس کی یہ دلیرانہ کوشش کامیاب ہو۔

سوشل ایجوکیشن کی نئی تعریف

۱۹۲۳ء میں حکومت ہند نے ”اسینڈنگ کمیٹی آن سوشل ایجوکیشن“ کے نام سے ایک کمیٹی بنائی تھی جس کا منصب یہ تھا کہ وہ ملک کے نئے حالات کی روشنی میں سوشل ایجوکیشن کی اسکیم کا جائزہ لے اور اسکیم کو زیادہ کارگر اور موثر شکل میں بدلانے کے بارے میں اپنی سفارشات پیش کرے۔ اس کمیٹی نے اپنی رپورٹ کا پہلا حصہ مرتب کر کے حکومت کو پیش کر دیا ہے۔ رپورٹ کے اس حصے میں سوشل ایجوکیشن کے تصور اور اس تصور کے مطابق اس کے پروگراموں سے بحث کی گئی ہے۔ ہم اس رپورٹ کے کچھ اقتباسات انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن کے مضمون سے اخذ کر کے پیش کر رہے ہیں تاکہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے وہ ساقی جو انگریزی زبان سے اچھی طرح آشنا نہیں کر سکتے، تحریک کے اس نئے رخ سے باخبر ہو سکیں۔ — ایڈیٹر

سوشل ایجوکیشن کے مفہوم کی تعریف

”سوشل ایجوکیشن کا منشا، لوگوں کو زندگی کے سماجی، اقتصادی اور سیاسی دھاروں کے آئے دن بدلتے ہوئے رجحانات سے باخبر کر کے ایک خوشگوار اور پسندیدہ سماجی تبدیلی بر دئے کا دلانا اور ان کے اندر اپنی ذات اور اپنے ملک کے مستقبل سے لگاؤ اور خوش عقیدگی پیدا کرنا ہے۔ اس کی کوشش یہ ہے کہ لوگوں کو اپنی ریاست کے معاملات اور قومی ترقی سے متعلق اس کے منصوبوں اور پروگراموں اور سماجی تعمیر نو کے گونا گوں مسائل سے بچاؤ اور گہری دلچسپی لینے پر آمادہ کرے۔ سوشل ایجوکیشن کا منشا وسیع تر مفہوم میں یہ ہے کہ لوگ ملک اور سماج کے عبوری دور کے تقاضوں اور خطرات کو سمجھیں اور سماج دشمن سرگرمیوں کا مقابلہ کرنے کے قابل ہو جائیں۔ عوام میں ایسی کچھ بوجھ

بیدار کی جائے کہ اس کے اثر سے وہ اپنے پڑوسیوں کے ساتھ امن و آشتی کے ساتھ رہ کر پُرمسرت زندگی گذاریں اور سماجی زندگی میں انتشار اور بے نظمی کی کیفیت پیدا کرنے والے عناصر سے لڑنے کے لیے باہم متحد ہو جائیں۔ جمعی تعلیم بھی جس کے زیر اثر لوگ اپنے گھر اور آس پاس کے ماحول کو صاف ستھرا رکھنے کے عادی ہو جائیں اور زندگی با معنی اور پُرمسرت ہو جائے، سوشل ایجوکیشن کا ایک اہم جزو ہے۔ قومی زندگی کی ایک ضرورت یہ ہے کہ لوگ اپنی معاشی اور سماجی زندگی کی تنگیوں اور ادبا بھی کے اصولوں پر کریں اور وہ سماجی اور قومی تحفظ کے باب میں اپنی ذمہ داریوں کو عملی طور پر محسوس کرنے لگیں۔ اس ضرورت کو پورا کرنے کے لئے ان احساسات کی تربیت کرنا بھی سوشل ایجوکیشن کے وسیع مفہوم میں شامل ہے۔“

آگے چل کر رپورٹ میں اس بات کی وضاحت کرتے ہوئے کہ سوشل ایجوکیشن کے پیش نظر فرد کی زندگی کے تمام پہلوؤں کی ترقی و اصلاح ہونی چاہئے، اس کے حسبِ نیل منصب متبعین کئے گئے ہیں۔

”سوشل ایجوکیشن کی منزل اس اعتبار سے یہ ہے کہ فرد کو عبادت اور مہنہ مندی کی تعلیم دے کر اور اُسے اُن مشنیں ایبادات سے جو سائنس کی ترقی کی بدولت حاصل ہوئی ہیں، روشناس اور واقف کر کے اس کی زندگی کو ترقی اور سدھار کی راہ پر لگایا جائے۔ سوشل ایجوکیشن فرد کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ صحیح، تہذیبی اور تفریحی سرگرمیوں کے وسیلے سے اور اپنے پسندیدہ مشغلوں (ہائیزز) کے روپ میں اپنی تخلیقی انگلیوں کو ظاہر کر کے تسکین حاصل کرے۔ اسی طرح سماجی اعتبار سے جس کے ساتھ فرد زندگی گزارتا ہے، سوشل ایجوکیشن کی منزل فرد کو سماج کا ایک مفید رکن بنانا بھی ہے اور یہ اس طرح کہ اُسے اپنی جماعت کے مسائل کو حل کرنے کے لیے ٹولیاں اور گروپ بنانے کی تربیت دی جائے۔“

”سوشل ایجوکیشن سماج کو بھی اپنی سماجی، سیاسی، معاشی اور اخلاقی زندگی سنوارنے کے قابل بناتی ہے تاکہ اس کے اوپر قوم کی طرف سے جو ذمے داریاں عائد ہوتی ہیں، اُن کو حسن و خوبی کے ساتھ پورا کر سکے اور ان سب کے ساتھ سوشل ایجوکیشن کا ایک منصب رواداری کے جذبے کو فروغ دینا اور جن الاقوامی شعور کی پرورش کرنا بھی ہے تاکہ تمام دنیا کے عوام ایک دوسرے سے مل جل کر امن و سلامتی کی زندگی گزارنے کے قابل بن سکیں۔“

”پڑھنے لکھنے کی صلاحیت ترقی کی راہ میں بلاشبہ بہت مددگار ثابت ہوتی ہے۔ اس لئے خواندگی سوشل ایجوکیشن کا ایک لازمی جزو ہے۔ لیکن پڑھنا لکھنا سکھانے کو الگ سے کوئی کام نہیں سمجھنا چاہئے۔ ناخواندہ لوگوں میں پڑھنا لکھنا

سکھنے کا شوق اسی حالت میں پیدا ہوتا ہے جب خواندگی اس میار کی ہو کہ اسی سے فرد اور سماج کی زندگی کا کوئی گراں قدر مقصد پورا ہو سکتا ہو اس لئے اچھی زندگی کی تعلیم کو اس وقت تک ملتوی رکھنے کی ضرورت نہیں ہے جب بالغ بزرگے طور پر خواندہ ہو جائے۔ اس اصول کے پیش نظر خاتمہ نا خواندگی کی مہم کو سوشل ایجوکیشن کے ہمہ گیر پروگرام سے الگ رکھ کر نہیں چلانا چاہئے۔

”اگر سوشل ایجوکیشن کو عوام کے نزدیک کوئی بامعنی اسکیم بنانا ہے تو یہ اسی وقت ممکن ہے جب عوام کی زندگی سے اس کا قریب ترین رشتہ ہو۔ اسے اچھی زندگی کی تعلیم ہر اعتبار سے بنا ہوگا۔ یعنی اچھی زندگی بہ اعتبار کام بہ اعتبار آرام، بہ اعتبار تفریح۔“

”سوشل ایجوکیشن کا منصب ان لوگوں کے لئے جو مزید تعلیم حاصل کرنا چاہیں، آگے کی اور تسلسلی تعلیم کا انتظام کرنا بھی ہے۔ یہ تعلیم کا عمر بھر کا عمل ہے اس لئے کہ یہ سب کے لئے ہے اور ہر زمانے کے لئے ہے۔ یہ لوگوں کے دلوں میں مختلف مضامین کی مزید تعلیم حاصل کرنے کی خواہش اور امنگ پیدا کرتی ہے اور اس مزید تعلیم کا مقصد صرف یہی قرار نہیں دیتی کہ اس سے پیشوں میں زیادہ سے زیادہ مہارت پیدا ہوگی اور اس سے مادی منفعت حاصل ہوگی بلکہ یہ بھی کہ حصول علم صرف حصول علم کی خاطر ہوتا ہے جس سے خوشی اور مسرت حاصل ہوتی ہے۔ علم کا منصب یہی نہیں ہے کہ وہ سماج کے مختلف طبقوں کے درمیان سماجی اور معاشی اختلافات ہی کو کم کرے بلکہ یہ بھی ہے کہ ذہنی اور تمدنی میار کی ادنیٰ نیچ کو بھی مٹائے۔“

”کسی قوم کی قوت و توانائی کا اندازہ کرنے کے لئے سب سے اچھا پیمانہ اس کے ذہنی وسائل کی کوالٹی اور صفت ہو کر رہتی ہے۔ سوشل ایجوکیشن کا رُخ اسی منزل کی طرف ہے اور اسی غرض سے اس کی توجہ تمام طبقوں اور آبادی کے سب امکان بڑے بڑے حصے کو لبرل ایجوکیشن کے فوائد سے زیادہ سے زیادہ جہاں تک ممکن ہو لطف اندوز ہونے کا موقع فراہم کرنا ہے۔ اس اعتبار سے سوشل ایجوکیشن صحیح معنی میں اوٹ ایجوکیشن کا ایک حصہ ہے جس کا میدان بہت زیادہ وسیع ہے۔ اوٹ ایجوکیشن کے ان وسیع میدانوں کی بھی بہت بڑی اہمیت ہے اور ان کے اوپر بھی مقبول توجہ دینے اور کام کرنے کی ضرورت ہے۔“

”سوشل ایجوکیشن کی نوعیت ”رسمی“ نہیں ”غیر رسمی“ تعلیم کی ہے اور وہ بالغ مردوں اور عورتوں کے لئے مخصوص ہے اس اعتبار سے بھی کہ وہ الگ الگ افراد ہیں اور اس اعتبار سے بھی کہ وہ اپنی اپنی جماعتوں کے اراکین ہیں، اور ان کا نشانہ بالغ مردوں اور عورتوں کے لئے ایک خوشحال اور پیداوار زندگی کی ضمانت کرنا ہے۔“

• ان تشریحات کے بعد اب سوشل ایجوکیشن کا تصور مختصر الفاظ میں یوں بیان کیا جاسکتا ہے کہ سوشل ایجوکیشن

سے مراد

(الف) وہ تعلیم ہے جس کا منشا اولٹ ایجوکیشن کو فروغ دینا ہے۔

(ب) وہ تعلیم ہے جس کا منشا سماج میں ایک خوشگوار اور پندیدہ تبدیلی برپا کرنے کا کرنا ہے۔

(ج) وہ تعلیم ہے جس کا منشا انفرادی، سماجی، معاشی، سیاسی اور اخلاقی زندگی میں بہتری پیدا کرنا ہے۔

(د) وہ تعلیم ہے جو جماعت (کیونٹی) کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ اپنی ترقی اور نشوونما کا رخ خود متین کرے۔

(ه) وہ تعلیم ہے جس کے فیض سے انسان کے کام میں، آرام میں، اوقات فرصت کے استعمال میں اور تفریح میں خوش سیلی اور نفاست پیدا ہوتی ہے۔

رپورٹ میں سوشل ایجوکیشن کے ان مقاصد کی تکمیل کے لیے کام کے پروگراموں کی ایک عملی تقسیم بھی کی گئی ہے اور تعلیمی اور تنظیمی سرگرمیوں کی ایک فہرست دی گئی ہے اور انھیں سوشل ایجوکیشن کا پروگرام قرار دیا گیا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کی ان سرگرمیوں میں سے رپورٹ کی سفارش کے مطابق صرف وہ سرگرمیاں منتخب کی جانی چاہئیں جو ”ذریعہ تعلیم“ ملانے کے لوگوں کے حسب حال ہوں اور جن لوگوں کے لیے یہ مخصوص ہیں ان کی ذہنی سطح کے ہم پلہ ہوں۔ ذیل میں پروگرام کی یہ عملی تقسیم درج کی جاتی ہے جس کے ماتحت ان سرگرمیوں کا ذکر کیا گیا ہے۔ جو سوشل ایجوکیشن کے مقاصد سے مطابقت رکھتی ہیں:

(الف) وہ سرگرمیاں جن کا منشا علم سکھانا ہے

ان سرگرمیوں میں حسب ذیل کام شامل ہیں: ناخواندگی اور جہالت کے خلاف جہاد، خواندگی کی مہمیں اور کلاسیں منظم کرنا، چھٹیوں کے زمانے میں رضا کار استادوں اور طالب علموں کی مدد سے سوشل ایجوکیشن کے کیرپ قائم کرنا، صحت و صفائی اور شہریت کے مسائل پر بحث ہاؤس کے حلقے (گروپ ڈسکشن) منعقد کرنا اور پڑھنے لکھنے سے متعلق مختلف قسم کے مفتی پروگرام چلانا تاکہ ناخواندگی اور جہالت کی پھر نوبت نہ آئے۔ ان مفتی پروگراموں کا میدان بہت وسیع ہے، مثلاً نو سکھ بانوں کے ادب کی تالیف و اشاعت، ریلواری اخبار اور نو سکھ بانوں کے حسب حال اخبار

اور رسالے کی ترتیب و اشاعت، نوشت و خواند کے کلب بنانا، ویجی گشتی کتب خانے کے یونٹ، ریڈنگ روم عوام کے سننے کے لئے ریڈیو سٹ وغیرہ کا بندوبست کرنا، دکھانا کر تعلیم دینے کے ذرائع اور آلات کا استعمال جیسے فلم، فلم اسٹریپ، میچک لائین، پوسٹر اور گشتی نمائش وغیرہ۔ ایسی ہمیں اور تدریس میں بھی کام میں لائی جانی چاہئیں جن سے لوگوں کو ذراعت، گھریلو صنعتوں، گھر چلانے کے فن اور مکان کی تعمیر میں کمال حاصل کرنے اور نئے نئے ترقی یافتہ طریقے اپنانے کا شوق اور حوصلہ پیدا ہو۔

ب۔ وہ سرگرمیاں جن کا منشا سماجی تبدیلی بروئے کار لانا

ان سرگرمیوں میں بیکر، تقریریں اور تبادلہ خیال کے حلقے منعقد کرنا شامل ہے۔ یہ بیکر، تقریریں اور حلقے حسب ذیل قسم کے موضوعات اور عنوانات پر ہو سکتے ہیں:

(۱) وہ تبدیلیاں جو دنیا میں آچکی ہیں اور آتی جا رہی ہیں اور وہ خوشگوار اور پسندیدہ سماجی تبدیلیاں جو ترقی اور خوشحالی کے لئے ہندوستان میں بروئے کار لانی ہیں۔

(۲) وہ تبدیلیاں جو شہنی تہذیب کی پیداوار ہیں، سائنس کا فروغ، سائنسی ایجادات، ذات پات خاندان اور فیملی پلاننگ سے متعلق نئے اور بدلے ہوئے حالات اور تقاضے وغیرہ۔

ج۔ وہ سرگرمیاں جن کا منشا لوگوں کو اجتماعیت کا خوگر بنانا

ان سرگرمیوں کا مقصد لوگوں کو جماعتیں اور گروپ بنانے کی تعلیم دینا ہے تاکہ جماعت میں چوتھے کام شروع ہو سکے ہوں وہ باقاعدہ ادارے کی شکل اختیار کر لیں اور جماعت کے رگ و پے میں پیوست ہو کر زبردست اجتماعی قوت کا کام دینے لگیں۔ اس مقصد کے ماتحت لوگوں کو حوصلہ دلانا اور اس کام میں ان کی مدد کرنا چاہئے کہ وہ سماجی آسائشیں حاصل کرنے کے لیے اپنی بستی میں بستی کا کمیونٹی سنٹر قائم کریں۔ نوجوان اپنی نوجوان برادریاں بنائیں، بچے اپنے بچوں کے کلب قائم کریں، عورتیں ہیلا منڈل منظم کریں، کوآپریٹو ٹیڈ سوسائٹیاں قائم کی جائیں اور دیہی حفاظتی وسعت ترتیب دے جائیں۔

د۔ وہ سرگرمیاں جو تفریح اور تہذیبی پروگراموں سے متعلق ہیں

ان سرگرمیوں کا منشا ہے کہ لوگ اپنے لئے صحت مند تفریح اور تہذیبی پروگرام کا اپنے آپ انتظام کرنے کی ضرورت

انہی تنگیوں بنائیں۔ ان سرگرمیوں میں حسب ذیل مشاغل شامل ہیں: جسمانی صحت کو بہتر بنانے کے لئے کھیل کود کے پروگرام اور اس مقصد کے لیے جنازیم کا قیام، ڈراما کلب، اور سمو گان، لیکچر ٹیم، نظم خوانی وغیرہ کے گروپ بنانا جن میں وقتاً فوقتاً شعرواد کے مشاہیر کے کلام سننے کے موقعے نکالے جائیں، اس سلسلے میں مخصوص کوشش اس بات کی ہونی چاہئے کہ تفریحی و تہذیبی مشاغل کے دو ایسی طریقوں اور شکلوں کی حوصلہ افزائی ہو اور وہ قائم رہیں جیسے لوک کلاہے، لوک ناکھٹے، لوک گیت ہیں اور لوک ناچ ہیں۔ اسی طرح بہت سے روایتی تہوار اور میلے ٹھیلے ہیں جنہیں پھر سے اس طرح زندہ کرنا چاہئے کہ ان کی تنظیم میں ترتیب دینے کا حق پیدا ہو جائے۔ سرگرمیوں کی اس فہرست میں نمائشوں کا انعقاد اور تہذیبی مشغلے رہائش بھی شامل ہیں جن کی حوصلہ افزائی کرنی چاہئے۔

۵۔ وہ سرگرمیاں جو پسماندہ طبقات سے مخصوص ہیں

ہندوستان میں اس وقت بھی بعض پسماندہ طبقے موجود ہیں اور بعض جماعتوں میں رسماً عورتوں کو مردوں کے مساوی حقوق اور مواقع حاصل نہیں ہیں۔ ان طبقوں کی عورتوں کو اس سماجی بدعالی سے نہات دلانے اور ان کی اصلاح کے لئے ہم کوشش کی جانی چاہئے۔ اس مقصد کے لئے سوشل ایجوکیشن کی سرگرمیاں مختلف علاقوں میں مختلف ہوں گی۔ ان علاقوں میں کوئی سرگرمی منظم کرنے سے پہلے پوری توجہ اور احتیاط کے ساتھ یہ دیکھنے کی ضرورت ہوگی کہ جس طبقے میں کام کرنا ہے اس کی ترقی کے راستے میں کیا کیا رکاوٹیں ہیں اور کن مخصوص مسائل سے وہ دوچار ہیں۔

۶۔ وہ سرگرمیاں جو قبائلی لوگوں کے لئے مخصوص ہیں

ہندوستان میں بہت سی قبائلی بستیاں ہیں جو بالعموم پہاڑی علاقوں میں واقع ہیں۔ ان قبائلی لوگوں کی مختلف سطح اور میاں کی تہذیبیں ہیں اور ان کی زندگی طرح طرح کے قبائلی رسوم اور توہمات کی پابند ہے۔ سوشل ایجوکیشن کو ان قبائلی لوگوں کے حسب حال ایسی سرگرمیاں منظم کرنا چاہئے جن کے فیض سے وہ عام ہندوستانیوں کی سطح پر آجائیں جو ان کے آس پاس کے علاقوں میں رہتے ہیں۔

۷۔ وہ سرگرمیاں جن کا منشا لوگوں کو آگے کی تدریسی تعلیم میں پہنچانا ہے

یہ وہ کام ہیں جو ڈاٹ اسکولوں، جتنا کالجوں، یونیورسٹیوں کے ڈاٹ ایجوکیشن کے شعبوں اور پبلک لائبریریوں کے کرنے کے ہیں اور ان کا تعلق نئے پڑھنے والوں کے لئے ادب کی تالیفات و اشاعت اور پریس، فلم، ریڈیو اور ٹیلی ویژن جیسے اطلاعاتی ماترہ اس کیڈمیشن کے ذرائع سے ہے۔

(انڈین جرنل آف ڈاٹ ایجوکیشن)

بالغوں کو پڑھنے کی لکھیے تیار کریں؟ (۲)

بالغوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کی شکلیں

۱۔ سماجی پہلو

”بالغوں کو پڑھنے کے لئے کیسے تیار کریں؟“ کے عنوان سے گذشتہ جیسے، پڑھنے کی تزیین دلائے کے سلسلے میں تہید کے طور پر اس سوال پر بحث کی گئی تھی کہ انسان اپنے کسی بھی عمل کے لئے کیوں اور کس حالت میں آمادہ ہوتا ہے۔ زیر نظر مضمون اُسی سلسلے کی دوسری قسط ہے جس میں بالغوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کی مختلف شکلوں کا تعارف کرایا گیا ہے۔

ایڈیٹر

عمل کے محرکات میں شوق کو جو اہمیت حاصل ہے، اس کا ہم اوپر ذکر کر آئے ہیں۔ مگر شوق خود خارج کے اثرات کا نتیجہ ہوتا ہے۔ خارج کے یہ اثرات بعض اوقات اتنے قوی ہوتے ہیں کہ انسان کو ایک چیز کی ضرورت نہ بھی ہو پھر بھی وہ اسے حاصل کرنے پر آمادہ ہو جاتا ہے۔ اس اصول کے ماتحت بالغوں کو انہی تعلیم پر آمادہ کرنے کے لیے پہلے اس کے سماج میں تعلیم کے شوق کا بیج بونا چاہیے۔ تعلیم اور تعلیم یافتہ معلم کے باب میں ان پڑھ بالغوں کا طرز عمل بڑا دل شکن ہوتا ہے۔ وہ چونکہ تعلیم یافتہ طبقے کے ہاتھوں اتنا ستایا جا چکا ہے، اتنے دھوکے کھا چکا ہے کہ نہ صرف تعلیم یافتہ لوگوں سے ڈرتا اور اُن سے دور درود رہتا ہے بلکہ خود تعلیم کو اپنے لئے ایک جال سمجھتا ہے جو تعلیم یافتہ لوگ اُسے پھنسانے کے لیے بچھا رہے ہیں۔ اس طرز عمل کے ماحول میں کسی معلم کا ایک فرد واحد کو اپنے غلصہ نہ جذبے کا نہیں دلانا اتنا آسان نہیں ہو گا جتنا جماعت کے اندر آسان ہو سکتا ہے۔ مرگ انہوہ جتنے وارڈ کی مثل

جتنی ان پڑھ بالوں خصوصاً دیہاتی بالوں کے اوپر صادق آتی ہے اتنی دوسرے کسی طبقے پر نہیں آتی۔ گاؤں کا آدمی ایک بات کو شلے کی نظر سے دیکھنے کے باوجود جب دیکھتا ہے کہ گاؤں کے دوسرے لوگ اس کے لئے تیار ہیں تو وہ بھی یہ کہتا ہوا کہ ”چلو جو سب کا حال ہو گا وہی ہمارا بھی ہو گا“ اس کے لیے آمادہ ہو جاتا ہے۔

مختلف طریقے

۱۔ یونیسکو کے سمجھاؤ

ڈاکٹر ولیم ایس گرے نے اپنی کتاب ”وی ٹینگ آف ریڈنگ اینڈ رائٹنگ“ میں جماعت کو پڑھنا سکھانے کے بارے میں مختلف طریقے لکھے ہیں جن میں ہم کسی قدر انحراف دامنانے کے ساتھ نیچے بیان کرتے ہیں۔

۱۔ پڑھنے کے لئے نام لکھوانے کی مہم

مقررہ جہتی میں نہایت دھوم دھام کے ساتھ ایک مہم منظم کی جاتی ہے جس میں خواندگی کی کلاسوں کے لیے پڑھنے والوں کے نام لکھے جاتے ہیں۔ اس مہم میں بڑی تعداد میں پوسٹر لگائے جاتے ہیں، جلوس نکالے جاتے ہیں، جلسے کئے جاتے ہیں۔ خواندگی کے نواد اور ان پڑھ بالوں کے پڑھ سیکھنے کی صلاحیت جتانے کے لیے طرح طرح کے مظاہرے کئے جاتے ہیں۔ اس طرح جب لوگوں میں جوش و خروش بڑھ جاتا ہے تب لوگوں کو نام لکھوانے کی دعوت دی جاتی ہے۔

اس طریقہ کار کے اگرچہ بڑے اچھے نتائج نکلے ہیں لیکن پھر بھی دیکھا گیا ہے کہ پہلے پہل تو لوگ جوش میں آکر نام لکھوا دیتے ہیں اور دو چار روز کلاس میں بھی آتے ہیں لیکن بعد کو غیر ماضیاں ہونے لگتی ہیں اور ایک ایک کر کے تعداد گھٹنے لگتی ہے۔ اس کی وجہ غالباً یہ رہی ہے کہ کلاسوں کے لیے لوگ جو نام لکھوانے ہیں وہ وقتی جوش و ہنگامہ کے لیر اثر ہوتا ہے اس بنا پر نہیں ہوتا کہ نام لکھوانے والوں کو پڑھنا سکھانے سے دلچسپی تھی۔

۲۔ پڑھے لکھوں کو پڑھتے دیکھ کر شوق دلانے کا طریقہ

جن بستیوں میں پڑھنے لکھنے کا چرچا بہت کم ہوتا ہے وہاں یہ کیا جاتا ہے کہ جگہ جگہ مولے حروف میں لکھے ہوئے سائن بورڈ لگائے جاتے ہیں، اور ان پر لکھی ہوئی عبارت کا مطلب سمجھانے کا اہتمام کیا جاتا ہے۔ جیسے ”خطرہ ہے: ہر شیار“ مطلب سمجھانے کا اہتمام خود بخود ہو جاتا ہے۔ بستی میں دو چار آدمی تو پڑھے لکھے ہوتے ہی ہیں۔ وہ ان

سائنس دانوں کو دیکھ کر انھیں پڑھنے کے لیے ٹھنک جاتے ہیں۔ اُن کے اس عمل کا اثر یہ ہوتا ہے کہ بے پڑھے باغ اُن سے پوچھتے ہیں کہ ”جیتا کیا لکھا ہے؟“ یہ پڑھے لکھے لوگ چونکہ پہلے ہی سے تیار کر لئے جاتے ہیں اس لئے اپنے اپنے طور پر پوچھنے والے سے ایسی باتیں کرتے ہیں کہ وہ خود بھی پڑھنا لکھنا سیکھنے کی خواہش کرنے لگتا ہے۔

سائنس بورڈ کے ساتھ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ روزانہ یا دوسرے یا تیسرے بستی کی مرکزی جگہ یا کسی عام گزرگاہ پر دور سے نظر آنے کے قابل ایک خبرنامہ لگا دیا جائے جس میں بستی سے تعلق رکھنے والی اہم خبریں لکھی ہوں۔ اب بستی کے پڑھے لکھے لوگ اس خبرنامے کے ارد گرد جمع ہو جائیں اور اس میں لکھی ہوئی باتوں پر بات چیت شروع کریں، جو لوگ پڑھنا لکھنا نہیں جانتے، انھیں بھی اس بات چیت میں شریک کیا جائے۔ اس ترکیب سے یہ ہوگا کہ اُن پڑھے باغ بھی کم سے کم یہ سوچنے لگیں گے کہ ”کاش ہم بھی پڑھے لکھے ہوتے؟“ اس موقع پر ان کو یقین دلایا جائے کہ وہ اب بھی پڑھے لکھے بن سکتے ہیں۔

۱-۳۔ ایسے موقع پیدا کرنا کہ پڑھنے لکھنے کی ضرورت کا احساس ہو جائے

اس طریقے کا تجربہ اور استعمال فنڈامنٹل ایجوکیشن کے منصوبوں میں کام کرنے والے کارکن کرتے ہیں۔ ہوتا یہ ہے کہ جس بستی میں لوگوں کو پڑھنا لکھنا سیکھنے پر آمادہ کرنا ہو، اس میں کچھ ایسے حالات پیدا کر دئے جائیں کہ لوگ یہ سمجھنے پر مجبور ہو جائیں کہ یہ حالات تو ایسے ہیں کہ تعلیم کے بغیر ان میں کامیابی نہیں ہو سکتی۔ اور پھر اس مجبوری سے نادمہ اٹھا کر ان کے اندر خواندگی کی ہم شروع کی جائے۔ ایسی مثالیں موجود ہیں کہ بعض علاقوں میں جس وقت لوگوں پر یہ بات واضح ہوئی کہ اگر وہ کتابیں پڑھنے کے قابل ہو جائیں تو ان کی فصلیں اچھی ہو سکتی ہیں، مرنی خالوں سے زیادہ منافع ہو سکتا ہے، منڈی میں دوسرے تاجروں سے اچھی طرح مقابلہ ہو سکتا ہے، اس وقت ان کے اندر پڑھنے لکھنے کا شوق اپنے آپ پیدا ہوا اور خواندگی کی مہموں کے پر لگ گئے۔

۴۔ اس بات پر زور کہ پڑھائی لطف و مسرت کا ذریعہ ہے

بعض بستیوں میں خواندگی کی مہم کی بنیاد اس بات کو بنایا گیا ہے کہ پڑھائی حصولِ مسرت کا ذریعہ ہے۔ اس بات کو بنیاد مان کر خواندگی کی مہم کی تنظیم اس طرح کی جاتی ہے کہ کہانیاں اور افسانے، داستانیں اور جنگ نامے اور مذہبی کتابیں پڑھنے کی مجلسیں دعوم و دعاء سے مستعد کی جاتی ہیں اور جو لوگ پڑھنا نہیں جانتے ان کو

ان مجلسوں میں بطور خاص مدعو کیا جاتا ہے۔ کتاب پڑھنے والا بیچ بیچ میں رک جاتا ہے اور حاضرین سے کہا جاتا ہے کہ جو کچھ پڑھا گیا ہے اس کے اوپر کچھ بات چیت ہو جائے۔

اس طرح کی مجلسوں کے کئی سلسلے منعقد کئے جاتے ہیں۔ چند مجلسوں میں شرکت کے بعد ناخواندہ لوگوں کو محسوس ہو جاتا ہے کہ اگر وہ پڑھ لکھ سکتے تو اس سے انھیں کس قدر مسرت اور سکون حاصل ہوتا۔ اس احساس کو جانپ کر ناخواندگی کی ہم چلانے والے مرتضیٰ سے فائدہ اٹھاتے ہیں اور جو لوگ شوق ظاہر کرتے ہیں، ان کی ناخواندگی کی کلاس شروع کر دی جاتی ہے۔ اور پھر جب ایک سلسلہ کامیاب ہو گیا تو یہ شوق دوسروں کے دل میں بھی پیدا ہو جاتا ہے اور یہ سلسلہ یوں ہی جاری رہتا ہے۔

۲۔ وزارت تعلیم کے بھاء

ملکہ میت ہند کی وزارت تعلیم نے "پینگ اوٹس ٹوڈ اینڈ رائٹ" کے عنوان سے ایک کتابچہ شائع کیا ہے اس کتابچے کے مصنف مشاق احمد صاحب نے بتی میں ناخواندگی کی ہم کا ماحول پیدا کرنے کے دس نکات بتائے ہیں جو اس سلسلے میں بڑے کارآمد ہیں اور ناخواندگی کے معنیوں اور ماہرین نے مختلف موقعوں پر اپنے اپنے جو نظریے پیش کئے ہیں، ان سب کا چوراز ان نکات میں آگیا ہے ہم فاضل مصنف اور وزارت تعلیم کے شکریہ کے ساتھ ان نکات کو جو کاتوں میں درج کر رہے ہیں: ۱۔ جن بتی میں آپ ناخواندگی کی کلاس شروع کرنا چاہتے ہوں، اس میں، اگر وہ دیہاتی بتی ہے، آپ کلاس شروع کرنے سے پہلے کم سے کم سات راتیں گزاریے۔

۲۔ اپنے زمانہ قیام میں بتی سے ربط مضبوط پیدا کرنے اور اس کی خاص خاص باتوں سے واقفیت حاصل کرنے کے لئے لوگوں سے گھل مل کر باتیں کیجئے۔

۳۔ اپنے ساتھ رنگین، عمدہ چھپی ہوئی اور بات تصویر کتابیں، رسالے اور اخبارات لیتے جائیے اور جس کمرے میں آپ کا قیام ہوا اس میں ان کی سیٹھ سے نمائش کیجئے۔ پھر موقع دیکھ کر جب کچھ لوگ کمرے میں یا اس کے آس پاس تاک بھانک کر رہے ہوں کوئی خوبصورت کتاب یا رسالہ یا اخبار اٹھا لیجئے اور لوگوں کو کچھ منتخب حصے یا خبریں پڑھ کر سنائیے۔

۴۔ لوگوں کے خطوط پڑھ اور لکھ دیا کیجئے اور منی آڈر فارم بھریا کیجئے۔

۵۔ گاؤں کے ہزاری سے گاؤں کے نعتیے کی ایک نقل حاصل کر لیجئے اور جو لوگ دھپپی رکھائیں، ان سے ان کے کھیتوں کی کیفیت پر بات چیت کیجئے۔

- ۶۔ اپنے زمانہ قیام میں کم سے کم ایک مرتبہ کوئی تہذیبی پروگرام رائج کرنا ملک سوانحی (سندھ کیجئے)۔
- ۷۔ اسکول جانے والے بچوں کی ان کی پڑھائی کھائی میں مدد کر دیا کیجئے اور کبھی کبھار ان کے سر پرستوں پر یہ بات ظاہر کیجئے کہ اگر وہ چاہیں تو خود بھی اپنے بچوں کی اس طرح کی مدد کر سکتے ہیں۔
- ۸۔ وزارت اطلاعات و نشریات نے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت کی مختلف سرگرمیوں اور ہندوستانی زندگی کے بعض پہلوؤں سے متعلق بڑے اچھے اور خوبصورت پوسٹر شائع کئے ہیں۔ ان میں سے چند اچھے اور خوبصورت پوسٹر اپنے کمرے میں آویزاں کر لیجئے۔ ان پوسٹروں کے عنوانات اور عبارت کی زبان زدا سخت ہے اور عام طور پر لوگوں کی سمجھ میں نہیں آتی۔ آپ ان عنوانات اور عبارتوں کو گھوٹوں کی آسان اور بول چال کی زبان میں تبدیل کر دیجئے اور ان کے بارے میں لوگوں سے بات چیت کیجئے۔
- ۹۔ پڑھنے لکھنے کی ترغیب دلانے کا ایک آسان نسخہ دیواروں کے اوپر لکھنا ہے۔ گھاؤں کے مندر، مسجد، اسکول، پنچایت گھر وغیرہ کے دروازوں، چھوٹے چھوٹے نوٹس بورڈ لگا دیجئے اور ان کے اوپر آسان زبان میں کچھ موثر مگر مختصر عبارتیں لکھ دیا کیجئے۔ اس کی ضرورت نہیں ہے کہ آپ لوگوں کو یہ عبارتیں "پڑھانے" کا اہتمام کریں۔ آپ بس انھیں وہاں لگا رہے دیجئے۔ یہ عبارتیں خود لوگوں میں اشتیاق اور جستجو کا جذبہ پیدا کریں گی اور گاؤں، قصبہ، انھیں آپ کی مدد کے بغیر آسانی سے پڑھ لیں گے۔
- ۱۰۔ جب آپ دیکھ لیں کہ چند ناخواندہ لوگ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے معاملے میں دلچسپی لے رہے ہیں تو آپ ان سے خواندگی کے فوائد کے بارے میں بات چیت شروع کیجئے۔ جس وقت آپ یہ باتیں کر رہے ہوں اُس وقت صبر سے کام لیجئے۔ ان کے اشتیاق سے یہ نہ سمجھ لیجئے کہ اب وہ خواندگی کی کوئی آسانی سے ملنے کے نیچے اتار لیں گے اور آپ کا کام اُس کوئی کو فوراً کے فوائد ان کے منہ میں ڈال دینا ہے۔ لوگوں کو موقع دیجئے اور حوصلہ دلایئے کہ وہ آپ سے مکمل کر باتیں اور سوال و جواب کریں۔ آپ خود ہی بولتے اور سب باتیں بتاتے رہیں گے تو اس سے کوئی فائدہ نہ ہوگا۔ لوگوں کو موقع دیجئے کہ وہ خود ہی خواندگی کے فوائد بتائیں اور ان کے بارے میں باتیں کریں۔ سب نہیں تو ان میں سے چند ضرور بولیں اور باتیں کریں گے۔

۳۔ خاتمہ ناخواندگی کا اصول: ادارہ تعلیم و ترقی کا سمجھاؤ

خاتمہ ناخواندگی کا اصول لٹریسی کے میدان میں ایک بالکل مختلف نقطہ نظر کی نایندگی کرتا ہے۔

شفیق صاحب مرحوم کے الفاظ میں یہ ہے کہ

”لٹریسی کا کام بالعموم بھیلانے کے (EXTENSIVE) طریقے پر کیا جاتا ہے اس لیے باوجود اس کے کہ ہزاروں لاکھوں، آن پڑھ بان لٹریٹ بنا دیئے گئے ہیں لیکن پھر بھی چونکہ نتائج منتشر ہیں، مرکوز نہیں ہیں اس لیے لٹریسی کی تحریک میں اب تک کوئی قوت اور حرکت نہیں پیدا ہو سکی، اور تحریک میں جمود کی کیفیت جوں کی توں قائم ہے۔“

”اس لئے لٹریسی کی ہمہ منصوبہ بندی اور اہتمام کے ساتھ شروع کی جانی چاہئے، اس مقصد کو سامنے رکھ کر کہ ایک مقررہ علاقے کی آبادی میں ہر بالغ کو ایک مقررہ مدت کے اندر لٹریٹ بنادیا جائے گا۔ یعنی COMPLETE ERADICATION OF ILLITERACY

اگرچہ یہ اصول ایک الگ طریقہ، فکر، ایک مستقل پالیسی کا درجہ رکھتا ہے جس کا تعلق نیشنل پالیسی سے ہو لیکن پھر بھی جہاں تک خواندگی کے لئے سماج میں ایک ماحول پیدا کر کے کا تعلق ہے، اس اصول کی تفصیلات سے کام کرنے والے کو بہت مدد مل سکتی ہے۔

یہ اصول پہلے پہل ادارہ تعلیم و تربیت کے بانی اور ڈائریکٹر شفیق صاحب مرحوم نے اپنے ایک مضمون میں پیش کیا تھا۔ پھر انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے عہدہ داروں اور کارکنوں کے سامنے اسے پیش کیا جنہوں نے اسے اپنے پہلے نیشنل سیمینار کا (جولائی ۱۹۵۸ء میں جبل پور میں منعقد ہوا تھا) موضوع بحث قرار دیا۔ اور شفیق صاحب کے اشارات کی بنیاد پر سیمینار کا ورکنگ بیہ مرتب کیا۔ سیمینار کی پوری کارروائی شفیق صاحب کی رہنمائی میں ہوئی جس کے ہد سیمینار کی سفارشات کو ایک رپورٹ کی شکل میں شائع کیا گیا۔ یہ سفارشات ایک طرح سے شفیق صاحب کے مذکورہ بالا اشارات کی تفصیلات ہیں۔ رپورٹ انگریزی میں انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی طرف سے کتابی شکل میں چھپ چکی ہے۔ اس کا مطالعہ لٹریسی کی ہمہ میں کام کرنے والے کارکنوں کے لئے بہت مفید رہے گا۔ ہم نیچے شفیق صاحب کے اشارات اور انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی رپورٹ سے اس باب کے حسب حال جسے جسے اقتباسات درج کر رہے ہیں:

شفیق صاحب کے اشارات

(ہم شروع کرنے سے پہلے)

(جس علاقے میں خاتمہ ناخواندگی کی ہم شروع کرنی ہو) اس میں زمین ہموار کرنے کے لئے کچھ سوشل ایجوکیشن کا کام

- اور تیاری لڑیسی کی ہم سے پہلے شروع کرنی ہوگی مثلاً
- (۱) وسائل کو ملحوظ رکھ کر لڑیسی کی ہم کے لئے علاقے کی حدودی
 - (۲) اس علاقے میں بچوں کے لئے لازمی جبری تعلیم کا انتظام (یہ انتظام اس لئے ضروری ہے کہ بچوں کے بالغ ہو جانے پر ان بڑھ بالوں کی تعداد پھر بچوں کی توں نہ ہو جائے)
 - (۳) علاقے میں کسی مرکزی جگہ پر سوشل ایجوکیشن سنٹر کا قیام
 - (۴) علاقے کا ایک تعلیمی جائزہ
 - (۵) لڑیسی کی ہم کے لئے کارکنوں اور رضا کاروں کا انتظام
 - (۶) ضروری سامان تعلیم کا انتظام
 - (۷) سازگار فضا کی تیاری

(۲) - لڑیسی کی ہم کی ابتداء

- (۱) اگر وسائل کافی ہوں تو تو پورے علاقے کی پوری بالغ ال لڑیسی آبادی کی جامع بندی ایک ساتھ کی جائے (دنی جامعہ ۲۵ طلباء کے حساب سے) درنہ وسائل کے مطابق پہلے سنی کے ایک حصہ آبادی کو لیا جائے اور پھر دوسرے حصے کو۔
- (۲) چھپے ہوئے اسباق روزانہ طلباء کو تعلیم کئے جائیں اور انہی اسباق کے پوسٹرنگی کوچے میں لگائے جائیں۔ اور بچوں کو بھی اسباق روز تعلیم کئے جائیں تاکہ وہ اپنے گھروں پر اس کا چرچا کریں۔
- (۳) لڑیسی کی ہم کے زمانے میں سوشل ایجوکیشن کا عام پروگرام سنٹر کے ذریعے جاری رکھا جائے بالخصوص بڑا اخبار سوشل ایجوکیشن کے کارواں کا گشت، تقریبی پروگرام وغیرہ۔
- (۴) لڑیسی کی ہم کی مدت کے ختم پر ایک مطبوعہ سند مرکز کی طرف سے لڑیسی کو دی جائے؛ اور لڑیسی کی طرف سے ایک دستخطی سند بطور نشان مرکز کے لیے حاصل کی جائے۔
- (۵) ”اس گھر میں اب کوئی ان بڑھ نہیں رہا“ ”اس گھر میں اب کوئی ان بڑھ نہیں رہا“ ”اس سنی میں اب کوئی ان بڑھ نہیں رہا“ یہ مطبوعہ اعلان ہر گھر اور ہر گلی میں لگایا جائے اور سنی کے متعلق یہ اعلان اخبارات میں کیا جائے۔
- چاروں طرف ڈھنڈو دیا جائے۔

یونیورسٹی ایجوکیشن

(۲)

اس مضمون کی پہلی قسط میں اس موضوع پر بحث کی گئی تھی کہ یونیورسٹیاں اوٹ ایجوکیشن کو اپنے کام کا ایک جزو کیوں تسلیم کریں۔ اس سلسلے میں مغربی علماء کے بیانات کی روشنی میں یہ وضاحت کی گئی تھی کہ یونیورسٹی اپنے ہم عصر سماج کے تقاضوں سے بے خبر ہو کر کام نہیں کر سکتی بلکہ اسے علوم کا زندہ ادارہ کہلانے کا اسی وقت حق پہنچتا ہے جب اپنے عالمانہ رنگ کو قائم رکھتے ہوئے وہ سماج کی نفس پر مستقل طور پر ہاتھ کر کے اس کے تقاضوں کو پورا کرنے کے لئے آمادہ رہے۔

زیر نظر قسط میں انہی ممالک کی یونیورسٹیوں کے کام کی روشنی میں یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن کا ایک موٹا خاکہ پیش کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔

— ایڈیٹر

یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن کے چار پہلو

دوڑھائی سال ہوئے ۱۹۶۱ء میں نیویارک میں دنیا کے مختلف ملکوں کی یونیورسٹیوں کے نمائندوں کی ایک کانفرنس منعقد ہوئی تھی جس کا مقصد یہ تھا کہ یونیورسٹیوں میں اوٹ ایجوکیشن کا جو کام ہو رہا ہے، اس کا جائزہ لیا جائے اور آئندہ کے لئے کام کا ایک نقشہ تجویز کیا جائے۔ کانفرنس کے انعقاد سے پہلے نمائندوں سے یہ فرمائش کی گئی تھی کہ وہ اپنے اپنے ملکوں کی یونیورسٹیوں کے کام کی رپورٹیں مرتب کر لیں تاکہ ان سے یہ معلوم ہو سکے کہ ان کی یونیورسٹیوں میں کیا کام ہو رہا ہے۔

رپورٹ کا پلان یہ تجویز کیا گیا تھا کہ کام کو چار پہلوؤں میں تقسیم کر کے ان کے ماتحت کام کی تفصیل لکھی جائے۔

کام کے چار پہلو یہ تجویز کے لئے تھے:

۱۔ معاشی تیاری - تعلیم کے اس پہلو سے مراد ایسے کورس ہیں جن میں شریک ہو کر طالب علم اپنی زندگی کے معاشی پہلو کو زیادہ مستحکم بنا سکتا ہے۔

۲۔ پیشہ ورانہ تعلیم - ایسے کورس ہیں جن کا منشاء طالب علم کی پیشہ ورانہ مہارت میں اضافہ کرنا ہوتا ہے۔

۳۔ قومی ذمے داری - ایسے کورس جن کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ طالب علم کی سیرت میں اُن امور کے بارے میں جن کا قومی وقار و تہذیب سے تعلق ہے، ذمہ داری کا احساس بیدار ہو۔

۴۔ علوم مالیہ (لمبرل ایجوکیشن) - دی جاتی ہے اور جن کا منشا اگرچہ کہیں کہیں کورس کی تکمیل پر یونیورسٹی کی سند دینا بھی ہے، لیکن بیشتر طالب علم کی زندگی میں نفاست اور لطف و مسرت پیدا کرنا ہوتا ہے جو بالواسطہ طور پر قومی زندگی میں استحکام و استواری کا باعث بنتا ہے۔

کانفرنس میں یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے پہلوؤں کے باب میں جو بحث ہوئی، اس کے نتیجے کے طور پر یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے چار حسب ذیل پہلو قرار پائے۔

۱۔ ایکسٹینسل پرفیشنل اور ووکیشنل ایجوکیشن: اس سے مراد ایک تسلسلہ یکسکھل اور منفی تعلیم ہے۔ اس کا مقصد بالغ کو اس کی زندگی کے پورے وقت تک جب تک

کہ وہ کام کے قابل رہتا ہے، صنعت اور پیشے کے نئے نئے گروں اور خیالات کی تعلیم دینا جس سے کام لے کر وہ اپنے پیشے کو، خواہ وہ مزدور کا پیشہ ہو، کاشت کاری کا پیشہ ہو یا کوئی اور پیشہ ہو، زیادہ کارآمد اور نفع خیز بنا سکے۔ یہ تسلسلہ تعلیم خاص طور پر علم الادویہ (میڈیسن) قانون، انجینئری وغیرہ میں اور دوسری طرف صنعتی میدان میں مسٹریوں، مزدوروں اور کسانوں کو دی جاتی ہے۔

۲۔ شہریت، حکومت اور قومی ذمے داری کی تعلیم: طبیعی اور سماجی علوم کی تسلسلہ تعلیم جو مختلف نئی نئی تحقیقوں اور نئے تعقولات و نظریات

سے مشق ہے۔ اور شہری، قومی اور بین الاقوامی معاملات کے اہم اور فیصلہ کن موضوعات اور مسائل کی

تعلیم جو بالغ کے لئے اس لئے ضروری ہے کہ اس سے آسے اپنی تنہی، جماعتی اور قومی زندگی کے مسائل کے باب میں سمجھ اور صاحب فیصلہ کرنے میں مدد ملتی ہے۔

۲۔ اصلاحی اور فنڈامنٹل ایجوکیشن: اس سے مراد وہ تعلیم ہے جو بالغ کو اس لئے دی جانی چاہئے کہ اس کے فیض سے وہ جس سماج میں بھی رہے، اس کی ان سب ذلتوں کو

حسن و خوبی کے ساتھ انجام دے سکے جو اس کے اوپر اس سماج کا شہری ہونے کے رشتے سے عائد ہوتی ہیں۔ یہ دراصل تعلیم کا ایک اصلاحی پروگرام ہے جس کے ماتحت بالغ کو وہ ٹریننگ دی جاتی ہے جو اس کے لئے کہیں کے زمانے میں اسے نہیں ملی تھی۔

۳۔ علوم انسانی (لبرل ایجوکیشن): اس تعلیم کا تعلق بالغ کے انفرادی، ذہنی اور جماعتی ذوق کی نشوونما سے ہے۔ ہر فرد کے لئے اس کی پوری زندگی تک اس کا موقع رہنا چاہئے کہ وہ اپنے اس ذوق کی زیادہ اور پھر اور زیادہ نشوونما کر سکے۔

یونیورسٹی ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن کا خاکہ مرتب کرنے میں کام کی مذکورہ بالا دونوں فہرستوں سے مدد ملے گی۔ لیکن ان کی روشنی میں کام کا کوئی خاکہ مرتب کرنے سے پہلے مناسب یہ ہوگا کہ ان عنوانات کے ماتحت مغربی ممالک کی یونیورسٹیوں میں جو پروگرام رائج ہیں، ان کا مختصر ذکر کر دیا جائے اور اس کے بعد انٹرنیشنل کانگریس فار یونیورسٹی ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن جس کا ذکر اس مقالے کی ابتدا میں آیا ہے، کی ان سفارشات کا خلاصہ بیان کر دیا جائے جو اس نے اپنے تجویز کے ہونے مذکورہ بالا چار عنوانات کے ماتحت منظور کی ہیں۔ ان تمہیدی ابواب سے جہاں یہ سمجھنے میں مدد ملے گی کہ ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن کو انہی ذلتوں کو اس کا جزو تسلیم کرنا کس حد تک ہندوستانی یونیورسٹیوں کا قومی فریضہ ہے، وہاں یہ بھی سمجھنے میں آسانی ہوگی کہ ہم اپنے کام کی بسم اللہ کس نقطہ سے کریں۔

دعوات کے تحت سے ہم یہاں صرف برطانیہ، امریکہ، یونیورسٹی آف برٹش کولمبیا (کنیڈا)، اور یونیورسٹی آف کوشٹاریکا کے پروفیسروں کا ذکر کریں گے۔ یہ انتخاب اس خیال پر مبنی ہے کہ برطانیہ اور امریکہ کی اس باب میں تاریخی اعتبار سے بہت بڑی اہمیت ہے اور ثانی الذکر دونوں یونیورسٹیاں ایسی ہیں جن کے حالات ایک حد تک ہندوستانی حالات سے مشابہ ہیں (

یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن برطانیہ میں

تاریخی پس منظر

برطانیہ میں اڈلٹ ایجوکیشن کی تاریخ بہت پرانی ہے، لیکن تاریخی اعتبار سے قریب قریب ہی حیثیت یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کو بھی حاصل ہے، جو موجودہ جہد میں یونیورسٹیوں کے "اکسٹرا میورل ورک" کے نام سے معروف و موسوم ہے۔ اس کی ابتدا انیسویں صدی کے وسط یعنی ۱۸۴۰ء میں ہو گئی تھی جب عوام کے طبقے میں یونیورسٹی ایجوکیشن کی توسیع کے چرچے شروع ہوئے تھے۔ برطانیہ میں "یونیورسٹی ایکسٹنشن" کے لفظ کی عجیب داستان ہے۔ ابتدا میں یہ لفظ موجودہ اصطلاح کے معنی میں نہیں بولا جاتا تھا بلکہ اس سے یہ مراد تھی کہ یونیورسٹیاں خود یونیورسٹیوں کے احاطے میں اور دوسرے مقامات خصوصاً صنعتی مرکوزوں میں کالوں کی تعداد میں اضافہ کر کے اپنی تعلیم سے زیادہ سے زیادہ لوگوں کو مستفید ہونے کا موقع دیں۔ یہ تحریک نتیجہً قحی اس زمانے کے بدلے ہوئے سماجی اور معاشی حالات کا جو صنعتی انقلاب کی پیداوار تھے۔

اس کے بعد جب ان بدلے ہوئے سماجی حالات کے مطالبے بڑھ گئے تب مجمع معنی میں یونیورسٹی ایکسٹنشن کی ابتدا کیمبرج یونیورسٹی کے ایک پروفیسر جیمس اسٹورٹ کے ہاتھوں ہوئی جن کا خواب یہ تھا — اور جسے انھوں نے اپنی ذات کے بن بولنے پر پیدا کر کے بھی دکھایا — کہ مزدوروں اور عوام کے لئے ایک گشتی یونیورسٹی "قائم ہونی چاہئے جن کے اساتذہ مختلف مقامات پر گھوم گھوم کر علوم پر لکچر دیں۔ انھوں نے جیسا کہ ابھی اوپر ذکر کیا گیا ہے، کئی مقامات پر جا کر خود لکچروں کے سلسلے منعقد کئے مگر یونیورسٹی ایجوکیشن کے لئے "کلاس" کا خیال اس کو اس وقت آیا جب وہ اسٹڈیل میں کوآپریٹو پیانیروں کو فلکیات پر لکچر دے رہے تھے۔ ایک دن جب وہ آئے تو چند شوقین طالب علموں نے ان سے فرمائش کی کہ وہ لکچر کے وقت سے کچھ پہلے آجایا کریں تاکہ لکچر کے سلسلے کے نقشوں اور خاکوں پر تفصیل سے تبادلہ خیال ممکن ہو سکے۔

جیمس اسٹورٹ کی تحریک پرنسٹن میں کیمبرج یونیورسٹی کے سامنے چند اداروں نے جن کے سامنے وہ لکچر دے چکے تھے ایک عرضداشت پیش کی کہ یونیورسٹی ایسے لکچروں کا اہتمام مستقل طور پر اپنی طرف سے کیا کرے۔ اس عرضداشت پر یونیورسٹی نے ایک کمیٹی مقرر کی جس کی سفارش کے مطابق ۱۸۶۳ء میں پہلی مرتبہ کیمبرج یونیورسٹی میں یونیورسٹی ایکسٹنشن کے کورسز کا انتظام کیا گیا اور اسی سال ڈربی، لیسٹیر، اور ناننگٹن میں لکچروں کے کورس منعقد کئے گئے۔

یکمہرچ یونیورسٹی کی مثال کو سامنے رکھ کر دوسری یونیورسٹیوں خصوصاً آکسفورڈ اور لنڈن کی یونیورسٹیوں بھی ایکسٹنشن لیکچررز کے سلسلے شروع کر دیئے اور یہ سلسلہ بڑھتا رہا۔ آگے چل کر ان کورسوں کے انتقاد میں مختلف قسم کی دشواریاں پیش آنے لگیں اور خصوصاً مزدور طبقے کو یہ بات کھٹکنے لگی کہ اگرچہ اعلیٰ تعلیم کے اس انتظام سے عوام کی زیادہ تعداد کو مستفید ہونے کا موقع مل رہا ہے لیکن کچھ توفیوں کے زیادہ ہونے کی وجہ سے اور کچھ اس وجہ سے کہ معاینات کا انتخاب مزدوروں کے مناسب حال نہیں ہوتا، اب بھی اعلیٰ متوسط طبقہ ہی اس انتظام سے فائدہ اٹھاتا ہے اور مزدور جوں کے توں محروم رہتے ہیں۔ مزدوروں میں یونیورسٹیوں کی اعلیٰ تعلیم کی خواہش اس عرصے میں اتنی بڑھ گئی تھی کہ اس سے اثر لے کر ہول سیل فروغ کو آپریٹو سوسائٹی کے ایک کلرک البرٹ مانبرج نے ۱۹۵۳ء میں ”مزدوروں کی اعلیٰ تعلیم کو فروغ دینے والی انجمن“ کے نام سے ایک ایوسی ایشن کی بنیاد ڈالی جس کا بنیادی مقصد یہ تھا کہ مزدوروں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے کوآپریٹو سوسائٹیوں، ٹریڈ یونینوں، اور یونیورسٹیوں کے ایکسٹنشن ڈپارٹمنٹوں کو باہم متحد کیا جائے۔ اس ایوسی ایشن کا اثر بہت جلد قائم ہو گیا اور اس کی شاخیں دور و نزدیک کے علاقوں خصوصاً صنعتی اور کوآپریٹو مرکزوں میں دھڑا دھڑا قائم ہونے لگیں۔ ۱۹۵۹ء میں اس ایوسی ایشن نے اپنا نام بدل کر ”درگز ایجوکیشنل ایوسی ایشن“ کر دیا۔ اس ایوسی ایشن نے عوام خصوصاً مزدور طبقہ کی اعلیٰ تعلیم کا خاص طور پر بہت اہم کام انجام دیا ہے اور اب تک دے رہی ہے۔ اس کا کام یونیورسٹیوں سے مل کر اعلیٰ تعلیم کی کلاسیں منظم کرنا ہے۔ جو لیکچررز کے کورسوں سے بالکل مختلف ایک کام ہے۔ اس انجمن کے قیام سے یونیورسٹیوں کو جو دشواریاں پیش آرہی تھیں، ان میں بھی کمی واقع ہو گئی اور وہ اس کام سے اس درجہ متاثر ہوئیں کہ یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن کی پالیسی اور پروگرام مرتب کرنے کے لئے اپنی مستقل جوائنٹ کمیٹیاں بنانے لگیں جن میں مزدوروں کے نمائندے اور یونیورسٹیوں کے نمائندے برابر تعداد میں ہوتے ہیں۔

کام کا تعارف

اس تاریخی پس منظر میں اب آئیے دیکھیں برطانیہ کی یونیورسٹیوں میں اوٹ ایجوکیشن کے کام کا کیا نقشہ ہے :

آکسفورڈ یونیورسٹی کے اسٹریمر ہورل ڈپارٹمنٹ کے صدر فرینک ڈیویو جیپ نے برطانوی یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن کی کیفیت اپنی ایک بارداشت میں بیان کی ہے جو انھوں نے نیویارک کی انٹرنیشنل یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن کانگریس

میں پیش کی تھی۔ اس یادداشت کے منتخب اقتباسات درج کئے جاتے ہیں جن سے برطانوی یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی موجودہ صورت حال کا اندازہ ہو جائے گا۔

یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن، اڈلٹ ایجوکیشن کی عام تحریک سے الگ نہیں ہے

انہی یادداشت کی تہمید کے طور پر پروفیسر موصوف فرماتے ہیں:

”یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن فی نفسه کوئی پروگرام نہیں ہے بلکہ اڈلٹ ایجوکیشن کا صرف ایک حصہ ہے۔ اس لئے اس کے کام کا نقشہ مرتب کرنے میں جہاں یہ دیکھنا ہوگا کہ سماج میں یونیورسٹی کا صحیح منصب کیا ہے وہاں یہ بات بھی ذہن میں رکھنی ہوگی کہ اس سماج میں اڈلٹ ایجوکیشن کے اداروں سے ادارے اور مستحقین کا مکرر ہی مسائل کے طور پر انگلستان میں ٹیکنیکل کالجوں، لوکل ایجوکیشن اتھارٹیوں اور غیر سرکاری تنظیموں مثلاً ورکرز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن، ہالٹوں کے اتھارٹی کالجوں، ویمپرنائیٹی ٹیولڈ وغیرہ کے کام کو سامنے رکھتے بغیر بات پوری نہیں ہوگی“

۱۔ پیشہ وروں کی مزید تعلیم کے میدان میں یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے کام سے متعلق پروفیسر جیب کا بیان ہے کہ برطانوی یونیورسٹیاں تعلیم کی اس شاخ کو یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی ذمہ داری عموماً تسلیم نہیں کرتیں، تاہم اسٹراٹیفورڈ ورک کے کچھ ڈپارٹمنٹ چند خاص پیشوں میں مزید تعلیم کے کورس منظم کرتے ہیں مثلاً پولیس والو کے لیے جرمیات (جرائم کے علم) کے کورس اور سماجی کارکنوں کے لئے سماجی خدمات کے علم سے متعلق چند کورس۔ البتہ اعلیٰ پیشوں کے لئے اعلیٰ کورس (ریفرنس کورس) کے طور پر کچھ نصاب منعقد کئے جاتے ہیں جن کا مقصد ان پیشوں سے متعلق نئی تحقیقوں اور نظریات سے پیشہ وروں کو روشناس کرانا ہوتا ہے۔ جیسے علم الادویہ (ریڈسین) اور قانون کے پیشے۔

۲۔ قومی ذمہ داری کے تعلیم کے میدان میں بھی برطانوی یونیورسٹیاں اڈلٹ ایجوکیشن کا کوئی خاص پروگرام نہیں چلاتیں ان کا کہنا ہے کہ ضرورت تو اس تعلیم کی یقیناً ہے لیکن اس کا ابھی تک کوئی طریقہ ان کی سمجھ میں نہیں آیا ہے۔ اس سلسلے میں یونیورسٹیوں کا کام ابھی یہی ہے کہ اطلاعات عامہ کے دوسرے ادارے خصوصاً بی۔ بی۔ سی۔ اور تجارتی ٹیلی ویژن چینل جو پروگرام چلاتی ہیں اس میں یونیورسٹی کے اساتذہ آمادگی کے ساتھ شرکت کرتے ہیں مثلاً بی۔ بی۔ سی سے نشر ہونے والے اس سلسلے کے پروگراموں کی تقریریں اور مقالے اکثر ڈیپارٹمنٹوں کے اساتذہ ہی لکھتے اور سناتے ہیں۔

۳۔ لبرل ایجوکیشن۔ برطانوی یونیورسٹیوں کے اکثر امیورل ڈیپارٹمنٹ لبرل اسٹڈیز (علوم عالیہ) بالوں کی تعلیم کو اپنا خاص اور پسندیدہ منصب تصور کرتے ہیں۔ اس موقع پر مناسب ہوگا اگر لبرل ایجوکیشن کی تعریف و توضیح کر دی جائے تاکہ اس سلسلے میں یونیورسٹیوں کی ذمہ داری کو سمجھ میں آسانی ہو۔

بروفیسر جب نے اپنی یادداشت میں لبرل ایجوکیشن کی حسب ذیل تعریف بیان کی ہے۔
 ”ہمارے نزدیک لبرل ایجوکیشن جس میں زبان کے استعمال، تصورات و خیالات کا نبھانہ، رد وابط اور تعلقات کی پرکھ کی تربیت اور اقدار کی ایسی کسوٹیاں قائم کرنا شامل ہے جن کے اوپر ذوق اور اخلاق کو جانچا اور پرکھا جائے“

”اس اعتبار سے لبرل ایجوکیشن کا دائرہ اتنا تنگ نہیں ہے کہ اُسے چند ”علوم انسانی“ ریمیننٹ (تک محدود کر دیا جائے بلکہ جہاں اس میں یہ علوم انسانی شامل ہیں وہاں طبی علوم، انجینئرنگ سائنسز کے لئے بھی گنجائش موجود ہے“
 ”برطانوی یونیورسٹیاں اکثر امیورل ایجوکیشن یونیورسٹی کی وہ تعلیم جو یونیورسٹی اپنے مدد و عمارت سے باہر جا کر لوگوں کو دیتی ہے، اپنے منصب کا ایک ضروری جز تسلیم کرتی ہیں اور اس خیال میں برطانیہ کی یونیورسٹی گرانٹس کمیٹی بھی اُن سے پورے طور پر متفق ہے۔

”اس تعلیم کے دو پہلو ہیں۔ (۱) یونیورسٹی اور سماج کے درمیان ربط قائم کرنا اور (۲) بالوں کی لبرل ایجوکیشن جو ردائی اعتبار سے اکثر امیورل ڈیپارٹمنٹ کا نہایت اہم اور قدیم منصب ہے۔ اول الذکر منصب کے ماتحت یونیورسٹیوں کے اکثر امیورل ڈیپارٹمنٹ یونیورسٹی کے بعض شعبہ جات جیسے شعبہ سائنس، شعبہ قانون اور شعبہ ریاضی ہیں، ان کی طرف سے انجی کی مرضی و منشا کے مطابق عوام کے لئے نصاب تنظیم کرتے ہیں۔ موزالذکر منصب یعنی بالوں کی لبرل ایجوکیشن کے ماتحت یہ ڈیپارٹمنٹ یونیورسٹی کے خزانہ فانی ملائے ہی ہر بالوں کے لئے جو کچھ کام کرتا ہے، وہ پورے سال چلتا رہتا ہے لیکن سوائے چند یونیورسٹیوں کے جو ان کورسوں کی تکمیل پر سرٹیفکیٹ دیتی ہیں، عام طور پر نہ کوئی امتحان، ہوتا ہے اور نہ سرٹیفکیٹ یا ڈگری دی جاتی ہے۔ بالوں کے لئے لبرل ایجوکیشن کے یہ کورس کئی طرح کے ہوتے ہیں جن میں خاص خاص حسب ذیل ہیں:

۱۔ تین سال کے کورس جو ہر سال دو دو گھنٹے کے ۲۴ پیریڈز پر مشتمل ہوتے ہیں۔

۲۔ اسی طرح کے ایک سال کے کورس

۳۔ پبلک لیکچروں کے مختصر کورس

۴۔ خصوصی مہارت رکھنے والے گروپوں کے لئے کلاسیں جن میں تعلیم کا میاں نسبتاً زیادہ اوجھا ہوتا ہے۔

۵۔ اقامتی کورس جو ایک سے لے کر کئی کئی ہفتے کی مدت کے ہوتے ہیں۔

انتظام اور نصاب

ان کورسوں میں بالغ طلباء کو پڑھانے کے لئے اسٹرا میورل ڈپارٹمنٹ کے مقرر کردہ کل وقتی ٹیوٹر ہوتے ہیں۔ ڈپارٹمنٹ کے ان ٹیوٹروں کی اپنی ایک انجمن قائم ہے جو ان کے پیشے میں اصلاح و ترقی اور ان کے حقوق کی حفاظت کا کام کرتی ہے۔ ان ٹیوٹروں کے علاوہ خاص طور پر لیکچرروں کے کورسوں کے لئے (یونیورسٹیوں کے دوسرے علماء اور باہر کے ماہرین کی خدمات بھی حاصل کی جاتی ہیں۔ جیسے موسیقی کے لئے ماہرین موسیقی اور لٹریچر کے لئے ملک کے مشہور ادیب اور نقاد وغیرہ۔

ڈپارٹمنٹوں کے کام پر جو خرچ آتا ہے اس کا بڑا حصہ یونیورسٹی گرانٹس کمیٹی کی سفارش پر بٹریسری اور وزارت تعلیم کی گرانٹس سے پورا کیا جاتا ہے۔ اور کچھ حصہ طالب علموں کی فیسوں سے نکل آتا ہے لیکن اس کی مقدار بہت کم ہوتی ہے۔ جن مضامین کی تعلیم کے لئے یہ کورس منعقد کئے جاتے ہیں وہ عموماً حسب ذیل ہوتے ہیں:

تاریخ، انگریزی ادب، سماجی علوم، طبی علوم، ویتروئل آرٹس، موسیقی، فلسفہ اور مذہب۔

اپنی رپورٹ کو ختم کرتے ہوئے پروفیسر جیپ لکھتے ہیں:

”برطانیہ میں سماجی حالات بدل چکے ہیں، بدل رہے ہیں اور آئندہ بدلتے رہیں گے۔ ہمیں جس بات پر

ہم وقت خود کرتے رہنا چاہئے وہ یہ ہے کہ یونیورسٹیاں بدلتے ہوئے سماجی حالات کے حسبِ مشا

اپنے منصب کو زیادہ سے زیادہ موثر طریقے پر کس طرح انجام دے سکتی ہیں“

(مسئل)

مضمون کی غیر معمولی طوالت کے پیش نظر امریکہ، کوسٹاریکا اور کینیڈا کے نمبرنے اور ہندوستانی

یونیورسٹیوں کے لئے کام کا ایک خاکہ اگلے شمارے کے لئے ملتوی کیا جا رہا ہے۔ (ایڈیٹر،

پڑھنا اور سیکھنا

تعلیمی میدان کے کارکنوں کے لئے یہ مسئلہ نیا نہیں ہے کہ استاد جتنا پڑھاتے ہیں طلباء اتنا سیکھتے نہیں ہیں۔ استاد کے پڑھانے اور طلباء کے سیکھنے میں بڑا فرق رہتا ہے اور یہ فرق ہمارے ملک میں سرسری اسکول سے تھوڑے کانٹے تک عام طور سے ہر جگہ اور ہر جامعہ میں پایا جاتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ تعلیمی معیار دن بہ دن گرتا جا رہا ہے اور زام نہاد تعلیم یافتہ طبقے میں اخلاقی، تہذیبی اور تمدنی کمزوریاں بڑھتی جا رہی ہیں۔

یوں تو پڑھانے اور سیکھنے کے درمیانی فرق کو دور کرنے کی کوشش صدیوں سے جاری ہے مگر حصولِ آزادی کے بعد اس کوشش میں ہر اعتبار سے مزید اضافہ ہوا ہے۔ مروط طریقہٴ تعلیم پر زور دیا جا رہا ہے نصابِ تعلیم کو بچے کی دلچسپیوں اور ضرورتوں کے پیش نظر مرتب کیا جا رہا ہے۔ جماعت بندی کے تعائن کو دور کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ رہنمائی اور ہدایت کے کام کو رواج دیا جا رہا ہے۔ غرض یہ کہ استاد کے پڑھانے اور طالب علم کے سیکھنے کے کام میں زیادہ سے زیادہ تامل اور قربت پیدا کرنے کی کوشش جاری ہے مگر فاطمہ خواہ کیا بائی نہیں ہو پاتی ہے۔ ایک سرپرست لکھتے ہیں:-

”جھوٹی مٹی کا امتحان جاری ہے۔ نویں درجہ میں پڑھتی ہے اور تیرہ پرچوں میں امتحان ہو گا۔ اس میں کمی کی طرف کوئی راغب نہیں ہے۔ ممکن ہے کچھ اضافہ ہی ہو جائے۔ وہ دن دور نہیں کہ طالب علموں کے امتحان ہی امتحان رہ جائیں گے اور تعلیم غائب.... مختصر یہ کہ جس طرح آج آدب میں تعلیم کی کمی اور تنقید مد سے زیادہ ہو گئی ہے اسی طرح آج کل دس گاہوں میں تعلیم غائب ہوتی جاتی ہے اور امتحانات بڑھتے جاتے ہیں۔ کچھ بھی مونیجمنٹ ڈگری یا انڈاکچمنٹ کچھ نہ کچھ مل ہی جاتا ہے“

ہمارا خیال ہے کہ تعلیمی معیار کو بلند کرنے کے لئے استاد کے پڑھانے اور طالب علم کے سیکھنے میں جو فرق ہے اسے دور کرنے کی اشد ضرورت ہے۔ اس کام کو کرنے میں مندرجہ ذیل سوالات کے جواب سے فاطمہ خواہ مدد ملے گی۔

(۱) پڑھانے اور سیکھنے کے درمیان بنیادی مسئلہ کیا ہے؟

(۲) پڑھانے اور سیکھنے کے درمیان فرق کو اُستاد کس طرح دور کر سکتے ہیں ؟

بنیادی مسئلہ :

ہمارے اسکولوں میں اُستاد کے پڑھانے اور طالب علم کے سیکھنے کے درمیان میں فرق پایا جاتا ہے اور بزرگوں کو ششوں کے باوجود یہ فرق مٹ نہیں پاتا ہے۔ وجہ یہ ہے کہ ہم پڑھانے کے لئے ٹکمانہ طریقہ اختیار کرتے ہیں اور یہ طریقہ غالب علم کی اندرونی حیاتیاتی ترقی اور سیکھنے کے عمل کے بالکل برعکس ہوتے ہیں۔ چنانچہ بنیادی مسئلہ یہ ہے کہ نامناسب اور ٹکمانہ طریقہ تعلیم کو سیکھنے کے مناسب اور مفید عمل میں کس طرح تبدیل کیا جائے۔

طالب علم عام طور سے ایک کشش میں مبتلا ہوتا ہے۔ اندرونی طور پر وہ حیاتیاتی عمل کے تحت بڑھنا چاہتا ہے اور اس کے اُستاد اور بزرگ اسے خارجی اور ٹکمانہ طریقہ سے پڑھانا چاہتے ہیں۔ ایک طرف اسے اپنے اندرونی تقاضوں کو پورا کرنے کی خواہش ہوتی ہے اور دوسری طرف اپنے اُستادوں اور بزرگوں کی امیدوں اور مطالبات کو پورا کرنے کی فکر۔ کبھی وہ اپنی طرف کھینچا ہے اور کبھی اپنے اُستادوں اور بزرگوں کے سامنے تسلیم خم کرتا ہے۔ اس کشش میں یا تو وہ ایک فرماں بردار خوش مزاج اور لائق طالب علم بن کر مرد و نصاب تعلیم کے مضامین کو یاد کر لیتا ہے یا وہ ایک نافرماں بردار بد مزاج اور مالائقی انسان بن کر ٹکمانہ طریقہ تعلیم اور خارجی نظم و نسق کے خلاف بغاوت کرتا ہے۔ ان دونوں صورتوں میں سے کسی ایک سے بھی اس کی فطری اور خدا داد صلاحیتوں کے آجا کر ہونے، ترقی پانے اور پردان جڑھنے کا موقع نہیں ملتا ہے۔ وہ ہر صورت میں اپنی اندرونی قوت کا بیشتر حصہ اپنے اندرونی نقصان پر قابو پانے میں صرف کرتا ہے۔ اس کشش کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ بچہ کی فطری صلاحیت اور قوت کا خون جھو جاتا ہے۔ وہ اپنی شخصیت کی نشوونما اور فروغ کی بجائے اسے ختم کرنے یا کسی دوسرے کے تابع بنا دینے پر مجبور ہو جاتا ہے۔

اُستاد کے پڑھانے اور طالب علم کے سیکھنے کے درمیان فرق کو دور کرنا ضروری ہے اس لئے کہ:-

(۱) بچوں میں پیدائشی طور پر سیکھنے کی صلاحیت ہوتی ہے۔ لیکن یہ صلاحیت ہر بچے میں دوسرے بچے سے بالکل مختلف ہوتی ہے۔ کوئی دو بچے بھی کسی کام کو ایک طریقہ سے ایک وقت میں یکساں توجہ کے ساتھ پورا نہیں کر سکتے ہیں پس سیکھنے میں مساوات کی بجائے عدم مساوات کا ہونا ضروری ہے۔

(۲) بچے سیکھنے کی فطری صلاحیت کو قدرتی اور سماجی ماحول میں رہ کر ترقی دیتے ہیں۔ وہ ماحول سے سیکھتے ہیں اور سیکھنے

کے لئے ایشیئے عام مائل کرتے ہیں۔ مناسب اور موافق ماحول میں بچے کی شخصیت تیزی سے نشوونما پاتی ہے اور نامناسب اور ناموافق ماحول میں اس پر غلط اثر پڑتا ہے۔

(۳) بچوں کو قدرت مبنی صلاحیتیں ودیعت کرتی ہے ان میں سے صرف چند سماج اور مدرسہ کے ماحول کے نزدیک ترقی

پاتی ہیں۔ باقی بیشتر صلاحیتیں خارجی دباؤ کے اثر سے پرانی روایات کے تابع بن جاتی ہیں یا دباؤ بالکل ختم ہو جاتی ہیں۔

(۴) ابھی تک کوئی ایسا طریقہ معلوم نہیں ہو سکا ہے جس کے استعمال سے بچہ ماں، باپ کی امیدوں کے مطابق سیکھے

کی زیادہ سے زیادہ صلاحیتیں لے کر پیدا ہو سکے۔ چنانچہ اسی میں فائدہ ہے اور یہی تعلیم کا مقصد بھی ہے کہ بچوں کی پوشیدہ

صلاحیتوں کو زیادہ سے زیادہ ابھارا جائے اور اگر کیا جائے تاکہ وہ اچھے اور ذمہ دار شہری بن سکیں۔

سیکھنے کی فطری صلاحیتوں کے تذکرہ کے بعد یہ بات کسی قدر واضح ہو جاتی ہے کہ ہر ایک استاد کو اپنا طریقہ تعلیم بچے

کی صلاحیتوں اور دلچسپیوں کی روشنی میں وضع کرنا چاہئے۔ سیکھنے کے لئے مناسب، موزوں اور خوشگوار ماحول پیدا کرنا

چاہئے۔ طلباء کے ساتھ اس طرح گھل مل کر رہنا چاہئے کہ وہ اپنی صلاحیتوں کو پہچانے، ان سے اچھی طرح کام لینے اور انھیں

پوری طرح ترقی دینے میں استاد سے مدد مانگ سکیں۔ طلباء، استاد کی رہنمائی میں اپنی صلاحیتوں کو ترقی دینے کا وہ شوق

پیدا کر سکیں جو زندگی بھر بڑھتا چلا جائے۔

ظاہر ہے کہ ہمارے مدرسوں میں بچوں کو بڑھنے اور سیکھنے کے عمل کے تقاضوں کو پورا نہیں کیا جاتا ہے۔ ہمارے

تعلیمی منسوبوں کا مقصد طالب علم کی انفرادی دلچسپیوں اور صلاحیتوں کی تحقیق اور ترقی نہیں بلکہ ماں باپ اور دیگر بزرگوں

کے مقررہ مقاصد کو حاصل کرنا ہوتا ہے۔ استاد صرف وہ کام کرتے ہیں جن کے نتیجہ سے ماں باپ مطمئن ہوں۔ کسی استاد

یا بزرگ کی توجہ اس طرف نہیں ہوتی کہ بچہ کی پوشیدہ صلاحیتوں کو ابھارنے اور ان کے استعمال کا موقع دینے کے لئے زیادہ

سے زیادہ سازگار اور مناسب ماحول پیدا کیا جائے۔ کوئی استاد اس خیال کو عملی جامہ نہیں پہناتا ہے کہ شخصیت کی تہریر

اور تکمیل عمل سے ہوتی ہے اور عمل کی قوت فرد کی اندرونی خواہش کو بروئے کار لانے اور اس کی جسمانی، نفسیاتی اور

ذہنی ضرورتوں کو پورا کرنے سے ہوتی ہے۔

مدرسہ کا ماحول بچے کے لئے نامناسب اور ناسازگار ہوتا ہے۔ وہ خارجی نظم و سن کی بندشوں اور نشوونما کی اندرونی

خواہش کے دباؤ میں جکڑ کر رہ جاتا ہے۔ اسے گھر اور مدرسہ کے انتظامی معاملات میں کوئی دخل نہیں ہوتا ہے۔ وہ اس قسم

کی عادات و اطوار سیکھ لیتا ہے جو اس کے لئے قطعی بے معنی اور ماں باپ کے لئے بالکل ناقابل قبول ہوتے ہیں۔ وہ زندگی بھر

اپنے وجود کی حقیقت سے نا آشنا رہتا ہے۔ اسے عموماً ایک انسان کی حیثیت سے اپنے مزاج اور مرضی کے مطابق ترقی کرنے

موقع نہیں ملتا ہے۔

ان تمام دشواریوں کے باوجود طالب علم اپنی ذات یا اپنے وجود کی بقا کے لئے کچھ نہ کچھ حاصل کرتا ہے اور صرف

حیاتیاتی ترقی کے عمل کے ذریعہ حاصل کرتا ہے۔ اُستاد کے پڑھانے اور سمجھانے سے اُسے کوئی خاص فائدہ نہیں ہوتا ہے۔ وہ اُستاد سے جو کچھ سیکھتا ہے اس سے شخصیت کی تکمیل اور تسکین پر برائے نام اثر پڑتا ہے اس طرح اُستاد کے پڑھانے اور طالب علم کے سیکھنے میں فرق رہ جاتا ہے۔

اُستاد اس فرق کو کس طرح دور کر سکتے ہیں :-

اُستاد اپنے طریقہ کار اور فرائض کو اچھی طرح جانتے ہیں وہ پڑھانے اور سیکھنے کے فرق سے بھی بخوبی واقف ہوتے ہیں لیکن وہ اپنے علم کو عملی جامہ پہنانے سے معذور ہیں۔ یہ کام بہت دشوار ہے اور بہت ہی کمٹھن۔ تاہم ہمارا مشورہ ہے کہ :-

(۱) جس طرح اور جہاں کہیں ممکن ہو سکے خارجی حکمانہ اختیار اور جانچ پڑتال کو ختم کیا جائے اور اس کی بجائے آزادی اور بجائی چارے کی فضا قائم کی جائے۔ جو لوگ بچوں سے اپنے مقررہ مقاصد یا دوسروں کی ترقی کے نتائج حاصل کرنا چاہتے ہیں وہ اس مالی کی طرح ہیں جو کیکر کے درخت سے آم کا پھل لینا چاہتے ہیں۔

(۲) تمام مدرسوں میں آزاد جمہوری فضا قائم کی جائے اور اس میں تمام طلباء کو ایک دوسرے کے ساتھ مل جل کر مختلف قسم کے کام کرنے کا موقع دیا جائے تاکہ ہر وہ طالب علم جو کم از کم ۶ سے ۱۴ سال تک لازمی اور مفت تعلیم حاصل کرنے کے بعد مدرسہ سے نکلتا ہے مل جل کر کام کرنے کے فوائد کو سمجھے۔ اپنی روزانہ زندگی میں زندگی بھر دوسروں کے ساتھ مل جل کر کام کر سکے اور سماجی خدمت کو اپنے لئے طرہ امتیاز بنائے۔

(۳) ماں باپ اور دیگر بزرگوں کو یہ سمجھانے کی کوشش کی جائے کہ خارجی حکمانہ طریقہ تعلیم بچوں کو تندرست، بے مثل اور تخلیقی انسان بننے میں مددگار ثابت نہیں ہوتا ہے۔ اس طریقہ تعلیم سے نہ تو عوام کی امیدیں پورے طور پر پوری ہو پاتی ہیں اور نہ ہی طالب علم وہ بن پاتا ہے جس کے لئے اس کی ذات میں بے پناہ صلاحیتیں مغمر ہوتی ہیں۔

(۴) اُستادوں کو خود یہ کوشش کرنی چاہیے کہ وہ سیکھنے کے عمل اور اصولوں کو جدید تعلیمی حقیقات کی روشنی میں سمجھیں۔ بچے کی فطرت اور اس کی نشوونما کے طریقوں کو جانیں۔ وہ بچوں کو امتحان کے خوف اور سند کے ناپے سے بچائیں اور ان میں تجسس اور تحقیق کا جذبہ بیدار کریں۔ اس کام کے لئے ضروری ہے کہ اُستاد لکیر کے فقیر نہ بنے رہیں۔

مختصر یہ کہ پڑھانے اور سیکھنے کے درمیانی فرق کو مٹانے کے لئے اُستادوں کو اپنے اندر ایک نیا ارادہ، نیا جوش

اور بنیاد پلہ پیدا کرنا ہوگا۔ انہیں سب سے پہلے اپنے کیربانا ہوگا۔ اپنے طریقہ کار کو بدلنا ہوگا۔ اپنے کام اور اس کے کامیاب نتائج کے ذریعہ خود اعتمادی کا جذبہ پیدا کرنا ہوگا۔ کم از کم اتنا کر لینے کے بعد وہ مذکورہ فرق کو مٹانے میں مددگار ثابت ہو سکیں گے۔ اور ان کے طالب علم اپنی صلاحیتوں کے مطابق دوسروں کے ساتھ مل جل کر ایک بہتر سماج بنانے اور بہتر انسان بننے میں کامیاب ہو سکیں گے۔

(ڈاکٹر) محمد اکرام خاں

(بقیہ صفحہ ۳)

نیشنل فنڈامنٹل ریجوکیشن سنٹر کی مشاورتی کمیٹی کی تشکیل

حکومت ہند کی تعلیمی تحقیق اور ٹریننگ کی قومی کونسل نے ایک مشاورتی کمیٹی کی تشکیل کی ہے جو نیشنل فنڈامنٹل ریجوکیشن سنٹر کو اس کے پروگراموں کے بارے میں مشورہ دے گی۔ ڈاکٹر موہن سنگھ پتہ اس کمیٹی کے صدر ہیں جس کے دوسرے اراکین ہیں شری اے۔ آر۔ دلش پانڈے، شری ایس۔ سی۔ دتہ، شری ایس۔ ایل۔ سیلام، شری جہدیر، اور نیشنل فنڈامنٹل ریجوکیشن سنٹر کے ڈائریکٹر ٹی۔ اے۔ کوٹھی۔

زراعتی ترقی کے لئے محض سرمائے کی فراہمی کافی نہیں

ہندوستان جیسے ملک میں زراعتی ترقی کا انحصار صرف اس بات پر نہیں ہے کہ کسانوں کو کافی سرمایہ ملے جس سے کہ وہ ترقی یافتہ قسم کی اچھی اور قیمتی مشینیں خریدیں اور کھیتوں میں اچھی کھاد اور فریلائزر کے انبار لگا دیں۔ ہندوستان کی زراعتی ترقی کے لئے سب سے فردرما چیز یہ ہے کہ کسان اپنے نمونی اوزاروں کو کھیتی کے قدیم طریقوں میں حسب ضرورت ہلکے پھلکے سدھار کر لیں؟

یہ خیالات اسرائیل کے ایک ماہر کسان مشر بنجامن مہلیوی نے جو ہندوستان میں ڈیڑھ سال تک زراعتی ترقی کے میدان میں تجربہ کرنے کے بعد اسرائیل واپس جاتے ہوئے بنارس کے زراعتی اسکول کے فارم میں اخبار نویسوں سے بات چیت کرتے وقت ظاہر کئے تھے۔

۱۹۸۰ء تک ہندوستان سے ناخواندگی کے خاتمہ کی تجویز

حکومت ہند نے پلان کے کاموں کا جائزہ لینے والی کمیٹی کے ماتحت سماجی تعلیم کی ایک مطالعہ کمیٹی مقرر کی تھی۔ اس مطالعہ کمیٹی نے جو تجویزیں حکومت ہند کے سامنے رکھی ہیں ان میں سے ایک اہم تجویز یہ ہے کہ ۱۹۷۵ء کی مدت تک ہندوستان کی تمام بالغ آبادی سے ناخواندگی کا خاتمہ کر دیا جائے۔

معاصر ایشیائیس نے نئی دہلی کے حلقوں سے حاصل ہونے والی معلومات کی بنیاد پر یہ خبر شائع کی ہے۔

بتایا جاتا ہے کہ ریاستی حکومتوں سے یہ درخواست بھی کی گئی ہے کہ وہ اس سلسلے میں اپنے کاموں کے منصوبے جلد سے جلد تیار کر کے بھیجیں تاکہ وہ چوتھے پلان میں شامل کئے جاسکیں۔

کمیٹی کی رائے میں اس بات کی بہت اشد ضرورت ہے کہ ناخواندگی کو دور کرنے کے لیے تمام ملک میں ایک سارگرم ماحول تیار کیا جائے جس سے کہ ہر سطح سے ناخواندگی کو دور کرنے کا کام آسانی سے عمل پذیر ہو سکے۔ مطالعہ کمیٹی نے سیاسی جماعتوں اور تعلیمی میدان کے تمام رہنماؤں کے ساتھ ساتھ تمام مقامی بورڈوں کے تعاون اور اشتراک سے کل ہند پیمانے پر خاتمہ ناخواندگی کی ایک تحریک شروع کرنے کی سفارش کی ہے۔

مطالعہ کمیٹی نے یہ سفارش بھی کی ہے کہ اس تحریک کی طرف سے دلچسپی اور رغبت پیدا کرنے کے لئے ضروری ہے کہ اس میں شرکت کرنے والے اسکول کے اساتذہ کو مفت رہائش اور اسی طرح کی دوسری سہولتیں مہیا کی جائیں جس سے کہ لوگ خوشی خوشی اس تحریک کو آگے بڑھانے میں دلچسپی لیں اور یہ تحریک زور پکڑ سکے۔

پنجابی راج کے اداروں کی خود مختار حیثیت

پنجابی راج کے اداروں کو خود کشیں بنانے اور اس طرح صحیح معنوں میں خود مختار ادارے کی حیثیت سے ترقی دینے کے

سلسلے میں ایک مطالعہ کمیٹی نے حکومت ہند کو کچھ بہت اہم اور مفید مشورے دیئے ہیں۔

ملاحظہ کیٹی نے سفارش کی ہے کہ ہر ریاست میں ایک پنجاتی راج فائننس کارپوریشن قائم کیا جائے۔ اور پنجاتی اداروں کو ایک مقررہ سالانہ امداد کے علاوہ ایک کم سے کم بنیادی امداد برابر ملتی رہی چاہئے۔ جس میں مرکزی اور ریاستی حکومت برابر کی شریک ہوں۔

ٹیم نے مندرجہ بالا تجویزیں اس بات کو مان کر کہ ہیں کہ پنجاتی راج کے اداروں کو خود مختار مقامی اداروں کی حیثیت سے ہندوستان کی تعمیر و ترقی کے منصوبوں کو مقامی حالات کے مطابق ڈھالنے اور انھیں عملی جامہ پہنلانے میں بہت نمایاں اور اہم کام انجام دینا ہے۔ (باقی صفحہ ۳ پر)

ایک خط

محترمی ایڈیٹر صاحب

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی تنظیم نو اور ایسوسی ایشن کے کاموں کے نئے رخ کے بارے میں تعلیم و ترقی کے اگست ۱۹۶۳ء کے شمارے کا ادارہ میں نے بہت دلچسپی سے پڑھا ہے۔

نکروعل کو دعوت دینے والا یہ ادارہ آپ نے بہت بروقت لکھا ہے جس کے پیچھے مجھے شفیق صاحب مرحوم کے بے لوث جذبے کی کار فرمائی اور سوشل ایجوکیشن کے میدان میں قیمری کوششوں کو پروان چڑھانے کی کوششوں کی جھلک دکھائی دیتی ہے۔ آپ نے جو نیالات ظاہر کئے ہیں اور ایسوسی ایشن کو جو قیمتی مشورے دیئے ہیں ان کے لئے میں آپ کا دل سے شکر گزار ہوں۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ ایسوسی ایشن کو چلانے کا کام جن نئے کاندھوں پر آیا ہے وہ اس میں نئی زندگی پیدا کرنے میں اپنی طرف سے کوئی کسر نہ اٹھا رکھیں گے۔ آپ کی رہنمائی جس کی ہم آپ سے برابر امید کرتے ہیں ہمارے لئے متغیر راہ ثابت ہوگی۔ مجھے امید ہے کہ ایسوسی ایشن کی ممبر ساری کی مہم میں آپ کی پوری پوری رہنمائی حاصل رہے گی۔ شکریہ

آپ کا نیاز مند

بی۔ چوہدرہ

سکرٹری دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن

دہلی

Registered No. D. 1126

Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.

19(10)63

ادارہ تعلیم ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

جلد ۱۴ — شماره ۱۰
اکتوبر ۱۹۶۳ء

تعلیم ترقی

ترتیب

بانی: شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

اشارات

۲ سوشل ایجوکیشن کی تحریک نئے موڑ پر

ادارہ تحسین:

اصول اور طریقے

بالنوں کو پڑھنے کے لئے آمادہ کرنے کی تسلیں

پروفیسر محمد مجیب

۵ (۲) انفرادی پہلو..... برکت علی فراق

برکت علی فراق

افکار و مسائل

۱۴ بے پرو سینار کی رپورٹ..... نامہ نگار

رفیق محمد شاستری

۲۶ بے پرو سینار کی سفارشات..... نامہ نگار

حفظ

رفقہ کارواں (زجری)

۲۰ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی

تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی ۲۵

۳۰ شہری کے - ٹی - منتری کی وفات

قیمت:

ترقی کرتی ہوئی سوسائٹیوں کے ریسرچ سنٹر کی

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۰ نئے پیسے

۳۱ گورننگ باڈی

ٹیلیفون: ۶۴۶۶۳

۳۲ امتحان میں خواندگی کے پھردن کی ٹریننگ

مؤرخین برکت علی افغان نے حسب المطالعہ برائے سہ ماہیہ سہ ماہیہ میں محمد اکرم تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے شائع کیا۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک نئے موڑ پر

نیشنل فنڈامنٹل ایجوکیشن سنٹر کو سوشل ایجوکیشن کی اعلیٰ تعلیمی سہولت کا کہہ سکتے ہیں جس کا منصب ٹریننگ اور ریسرچ ہوتا ہے اور جب سے یہ ادارہ نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کا ایک حصہ بنا ہے اس وقت سے تو اس کی حیثیت اور بھی بڑھ گئی ہے۔ خوشی ہے کہ سنٹر نے اپنی اس حیثیت کا اعلیٰ ثبوت بھی پیش کر دیا۔ پچھلے چھ ماہوں کے اہتمام میں بے پور میں سوشل ایجوکیشن میں ریسرچ اور مطبوعات کا سلسلہ کے عنوان سے چھ دن کا ایک سیمینار منعقد ہوا تھا جس کی رپورٹ کا ایک حصہ اسی پرچے میں شائع کیا جا رہا ہے۔

رپورٹ کا مطالعہ کیجئے تو صاف معلوم ہو گا کہ پروگرام میں حصہ لینے والے چاہے وہ انٹر کی حیثیت سے کام کرتے ہیں یا فیلڈ ورکر کی حیثیت سے، پروگرام کے قریب قریب ہر پہلو میں ریسرچ اور تحقیق کے پیر سے ہیں جو کچھ وہ کر رہے ہیں، اس کے بارے میں ان کی باتوں سے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اندھیرے میں گر رہے ہیں اور انھیں معلوم نہیں کہ یہ راستے انھیں کہاں پہنچائیں گے۔ یہی کیفیت، سوشل ایجوکیشن کے موضوع پر کتابوں کی ضرورت کی ہے۔ سرکاری مطبوعات کے رنگ روپ سے مختلف نئے انداز کی کوئی معمولی سی کتاب بھی ان کے ہاتھ پڑ جاتی ہے تو ایسا معلوم ہوتا ہے وہ اسے پی جانا چاہتے ہیں۔ سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں یہ پہلا موقع ہے جب پروگراموں کی ریسرچ اور ان سے متعلق کتابوں کی تالیف و اشاعت کی ضرورت اس شدت سے محسوس کی گئی ہے۔ اس ضرورت کا یہ احساس تحریک کے حق میں بڑا مبارک ننگون ہے خاص طور پر اس اعتبار سے کہ خود حکومت کے ایک ادارے نے اس احساس کو ابھارا ہے ورنہ جہاں تک غیر سرکاری اداروں کا تعلق ہے وہ اس ضرورت کو اب سے بہت پہلے سے محسوس کر رہے تھے مگر چونکہ حکومت کی طرف سے اس سلسلے میں ان کی حوصلہ افزائی نہیں ہوئی تھی اس لئے ان کے قدم آگے نہیں بڑھے تھے۔

لیکن جہاں ایک طرف ہیں نیشنل فنڈامنٹل ایجوکیشن سنٹر کے اس دلیرانہ اقدام سے خوشی ہے اور ہمارے دل

امیدوں سے پُر ہیں، وہاں ہیں یہ اندیشہ بھی لگا ہوا ہے کہ گزشتہ سال کے لٹریسی سینار کی سفارشات کا جو حشر ہوا ہے، کہیں اس سینار کا بھی خدا نخواستہ وہی حشر نہ ہو، کچھ سال جب اسی سنٹر کی طرف سے دتی میں "خواندگی اور اس کے مسائل" کے عنوان سے بڑے اہتمام کے ساتھ سینار منعقد ہوا تھا، اور سرکاری نمائندے جس آمادگی اور جوش کے ساتھ خواندگی کی نہیں بلکہ ناخواندگی کے انسداد کی ضرورت جتلا رہے تھے تو اس کو دیکھ کر بڑی ہمت بندھ گئی تھی اور ہم نے خیال ظاہر کیا تھا کہ

"ایک ایسی گفتگو میں جس کا موضوع بالغوں کی خواندگی ہو، ان افسروں کی شرکت مسئلہ خواندگی کے حق میں بڑا نیک نگوں ہے اور امید بندھتی ہے کہ شاید اب یہ سیدہ گتھی سلج جائے۔ اس امید کی بنیاد یہ ہے کہ یہ افسران پوری آمادگی اور ذوق و شوق کے ساتھ اس گفتگو میں شرکت کے لئے آئے ہیں ورنہ یہ بھی ہو سکتا تھا کہ جو پرائسٹین اور افسران خواندگی کو عوام کی اصلاح و ترقی کے پروگرام کا غیر ضروری جز سمجھتے ہیں، وہ اس کے بارے میں ہونے والی گفتگو کو بھی بے نتیجہ سمجھ کر شرکت ہی سے انکار کر دیتے اس لئے کنیشنل فنڈ منشل ایجوکیشن سنٹر کا بلاد ان کے لئے حکم کی حیثیت تو رکھتا ہی نہیں تھا کہ اس کی پابندی لازمی تھی۔ اب تو اس سینار میں جو گفتگو ہوگی، جو نتائج فالے جائیں گے اور جو سفارشات منظور کی جائیں گی ان کے پیچھے اگر اتفاق رائے نہیں تو اکثریت رائے تو ہوگی ہی اور اگر یہ نتائج اور سفارشات خواندگی کے حق میں ہوں۔ جیسی کہ امید ہے کہ حق ہی میں ہوں گی، تو ان کے مطابق عمل کرنا ان افسروں کا قانونی نہیں تو اخلاقی فرض تو ہو گا ہی"

اس لٹریسی سینار کو منعقد ہوئے اور اس کی سفارشات کو شائع ہوئے ایک سال سے زیادہ کا زمانہ گزر چکا ہے لیکن ان کی روشنی میں ناخواندگی کے مسئلے کے بارے میں ابھی تک کوئی قطعی پالیسی طے ہوئی ہے اور نہ کوئی پروگرام بنا ہے بلکہ اس کے برخلاف سننے میں یہ آ رہا ہے کہ تیسرے پلان میں سوشل ایجوکیشن اور خواندگی کے لئے جو کچھ سرمایہ منظور کیا گیا تھا وہ بھی کم و بیش تخفیف کی زد میں آ گیا۔

اب سوال یہ ہے کہ جب سرمایہ تیسرے ہی نہیں تو سوشل ایجوکیشن کے اس نئے پروگرام کا جس کے لئے جوش و خروش کے ساتھ نہایت امید افزا سفارشات منظور کی گئی ہیں، کیا حشر ہوگا؟ مگر پھر بھی امید یوں بندھتی ہے کہ چونکہ ضابطے کے لحاظ سے یہ سینار نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کے اہتمام میں منعقد کیا گیا تھا، اور کاؤنسل خالص سوشل ایجوکیشن کا ادارہ نہیں ہے، اس لئے ہو سکتا ہے کہ اس کام کے لئے اگر سوشل ایجوکیشن کی مدد میں سرمایہ نہ ہو تو کاؤنسل

انہی عام تعلیمی مدد سے اس مقصد کے لئے سرمایہ فراہم کر دئے اور یہ کام کم سے کم شروع ہو جائے۔
بہر حال صورتِ حالات خواہ کچھ بھی ہو انسان اور اس کے منصوبے اور حوصلے امید کے سہارے پر مدتوں قائم رہتے ہیں اس لئے ہیں بھی امید کا سامنا تھکے نہیں جھوڑنا چاہئے اور چونکہ سیمار کی ان سفارشات کے پیچھے سوشل ایجوکیشن کے افسروں اور کارکنوں کے فلاح اور کام کے سچے جذبے کی کار فرمائی ہے، یہ کام معمولی ہی سی ابتدا کے ساتھ ہی شروع ضرور کر دیا جائے گا۔ نیشنل فنانسنگل ایجوکیشن سنٹر کی اس نیک کوشش میں ہماری دعائیں اس کے ساتھ ہیں اور اس کے لئے ہم سنٹر کو مبارکباد دیتے ہیں۔

(بقیہ صفحہ ۲۹)

کم کر دینا چاہئے۔ ایک دوسری شرط یہ رکھی گئی ہے کہ ریسرچ کے ایسے منصوبوں کے لئے اعداد نہیں دی جائے گی جو کاؤنسل سے منظور شدہ نہ ہوں، اس شرط کی سختی سے پابندی نہیں کرنا چاہئے۔ ریسرچ کے لئے ابھی تک یہ تعلق ہے کہ امداد صرف اداروں اور دستھاؤں ہی کو دی جاسکتی ہے۔ اس قاعدے میں یہ اضافہ ہو جانا چاہئے کہ امداد سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ سے دلچسپی رکھنے والے اشخاص کو بھی دی جاسکتی ہے بشرطیکہ وہ امداد کے لئے کسی یونیورسٹی ریسرچ کے کسی مشہور دسٹریکٹ ادارے یا سوشل ایجوکیشن کی کسی تسلیم شدہ منہجہ کے توسط سے بھیجیں۔
۵۔ انڈین ایڈولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو چاہئے کہ وہ سوشل ایجوکیشن کی تحقیقوں کے نتائج کی تالیف و اشاعت کی غرض سے ان کے خلاصہ نامے (ABSTRACTS) تیار اور شائع کرنے کا اہتمام کرے۔

بالغوں کو پڑھنی کی لئی کیسی تیار کریں (۳)

بالغوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کی شکلیں

اس سلسلہ مضامین کی دوسری قسامیں جو گذشتہ پرچے میں شائع ہوئی تھیں یہ بحث کی گئی تھیں کہ افراد کو اپنی تعلیم پر آمادہ کرنے کے لئے سماجی محرکات کیا ہو سکتے ہیں۔
زیر نظر قسط میں جو اس سلسلے کی آخری کڑی ہے یہ بتایا گیا ہے کہ ایسی کیا تدبیریں ہو سکتی ہیں جن کے ذریعے خود بالغ کے اندر شخصی طور پر پڑھنے سمجھنے کا شوق پیدا ہو اور برابر قائم رہے۔
— ایڈیٹر

۲۔ انفرادی پہلو

پہلا اور بنیادی اصول

ان پڑھ بالغ کو اپنی تعلیم پر آمادہ کرنے کا سب سے پہلا اور بنیادی اصول یہ ہے کہ پڑھانے والا اس کے اس قدر قریب آجائے کہ دونوں ایک دوسرے کو اپنا ”یار“ سمجھ لگیں۔ عام اصول ہے کہ انسان کے دل پر جو اثر اس کے ہمدردی و ہمدردی کی بات کا ہوتا ہے وہ کسی دوسرے شخص کی بات کا نہیں ہوتا اور نہ وہ اس سے کم معیار کے تعلق پر کسی سے مکمل کر بات کرتا ہے۔ چنانچہ اس اصول کی اتنی اہمیت ہے کہ بالغوں کی تعلیم کے ماہرین اسے بالغوں کی تعلیم پر آمادہ کرنے کی ہم میں پہلا اور بنیادی اصول قرار دیتے ہیں۔ ڈاکٹر فرینک سیلابانچ جو بالغوں کی تعلیم کے ماہر تھے اس اصول کے بارے میں لکھتے ہیں:

..... ”ناخواندہ بالغ کہیں کا ہو — یو یارک کا رہنے والا یا بمبئی کا۔ زنجار کا یا کرکڑ کا —

انہیں کو شبیے کی نظر سے دیکھتا ہے۔ اس شبیے کی سب سے بڑی وجہ یہ ہے کہ استاد اپنے آپ کو طالب علم سے اونچا سمجھتا ہے، جیسا کہ تعلیم یافتہ لوگ سب کے سب اپنے عمل سے ظاہر کرتے ہیں کہ وہ اونچے ہیں۔ ناخواندہ لو

بڑی کے اس طرز عمل کو اسی قدر ناپسند کرتے ہیں جس قدر ہم خود اس سے ملکر اور بغیر ہوتے ہیں۔
 شیعہ کی دوسری بنیاد یہ ہے کہ وہ سمجھتا ہے کہ استاد جو پڑھانے آتا ہے تو اس کے دل میں ٹھہری ضرور ہے۔
 یہ بات بھی بے وجہ نہیں ہے اس لئے کہ تعلیم یافتہ لوگوں کے ہاتھوں وہ اس قدر ستایا گیا ہے اور انہوں نے اسے
 اس وجہ وجوہ کے دیکھے ہیں کہ اس کے دل میں ہماری طرف سے خوف بیٹھ گیا ہے۔ چنانچہ اپنے بچاؤ کی اس کے پاس
 بس یہی ایک صورت ہے کہ وہ ہم سے دور ہی دور رہے۔

اس صورت حال میں تعلیم یافتہ ٹیچر کا پہلا فرض یہ ہے کہ اس کے دل سے اس شیعہ کو دور کرے اور اپنے عمل
 ثابت کرے کہ وہ اپنے آپ کو اس سے اونچا نہیں سمجھتا اور نہ اس کے خلاف کوئی چال چل رہا ہے سب سے بڑی
 رکاوٹ یہ نہیں ہے کہ ان پڑھ بالغ کو تعلیم سے لگاؤ نہیں ہے، بلکہ اگر وہ پڑھے سے انکار کرتا ہے تو اس کو دوباراً
 یہ ہے کہ وہ آپ کو پسند نہیں کرتا، لہذا آپ کو اس کے ساتھ خواندگی نہیں "یعنی ہے" بلکہ "اپنے آپ کو پھیلے"۔
 اسی اصول کو آگے چل کر یہ تجربہ کار ماہریوں بیان کرتا ہے:-

"لیکن سب سے زیادہ اہم خدمت یہ ہے کہ استاد اپنے طالب علم کے سامنے اس سے حقیقی محبت اور ہمدردی
 کا ثبوت پیش کرے۔ ناخواندہ لوگوں کو الہام سا ہو جاتا ہے کہ آیا میں ان سے حقیقی بھائیوں کی سی محبت ہے یا ہم
 انہیں حقارت کی نظر سے دیکھتے ہیں۔ چونکہ وہ خود احساس کمتری کا شکار ہوتے ہیں، لہذا وہ بہت حساس ہو جاتے
 ہیں اور ان کے دل میں سرسختی کے جذبے کا ذرہ برابر خیال ہوتا ہے تو وہ اسے فوراً بھانپ لیتے ہیں۔ لہذا ان پڑھ
 بالغ کو تعلیم دینے کا پہلا اصول یہ ہے کہ

اپنے طالب علم سے محبت کیجئے اور اپنے آپ کو اس کی سطح پر لے آئیے ہم جو کہتے ہیں کہ پڑھاتے وقت آپ کو
 اپنے طالب علم کے پاس بیٹھ جانا چاہئے اور کبھی اس کے سر پر کھڑا نہیں ہونا چاہئے تو یہ اسی اصول کے تحت
 کہتے ہیں اسی طرح یہ بات بھی اسی اصول کے تحت ہے کہ طالب علموں کی ایک جماعت ہونے کے بجائے
 بہتر یہ ہے کہ ایک وقت میں ایک ہی طالب علم ہو!"

کلاس شروع ہوگئی

ساتھی تعلیم کے ذیل میں بالغوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کے لئے جو طریقے پہلے لکھے جا چکے ہیں، ان کے اثر سے آپ کو اپنی کلاس کے

بتنے بانوں کی ضرورت ہے، انھوں نے اپنے نام لکھوا دیئے ہیں اور کلاس میں آجی گئے ہیں۔ اب یہ کرنا ہے کہ وہ کلاس سے بد دل ہو کر اُسے چھوڑ دیں، بلکہ انھیں اتنی دلچسپی ہو جائے کہ جلد از جلد کلاس گئے کا انتظار رہنے لگے۔ بانوں میں پڑھنے کی صلاحیت کا جہاں تک تعلق ہے وہ گھر کے بچے ہیں اور زندگی کے تجربات کی بنا پر ان میں بچوں کی بہ نسبت زیادہ ہوتی ہے اور اس کی طرف سے فکر مند ہونے کی ضرورت نہیں ہے۔ فکر اُٹاؤ کو صرف اس بات کی ہونی چاہئے کہ بانوں کی اپنی اس صلاحیت کا یقین ہو جائے اور وہ اس سے فائدہ اٹھانے کے لئے ہر طرح تیار ہو جائیں۔ بانوں کو پڑھنا کھنا سکھانے کے معاملے میں یہی وہ مقام ہے جہاں بالغ کو اپنی تعلیم کے لئے انفرادی طور پر آمادہ کرنے کی نذر میں کرنی پڑتی ہے۔

پہلے ہی دن سے پڑھائی نہ شروع کیجئے

کلاس کا پہلا دن اُٹاؤ کی کامیابی یا ناکامی کا سنگ بنیاد بن جاتا ہے۔ لہذا پہلے دن سب سے زیادہ ہوشیاری سے کام لینے کی ضرورت ہے۔ اس دن پہلا کام یہ ہونا چاہئے کہ اُٹاؤ اور شاگرد ایک دوسرے سے اچھی طرح واقف اور متعارف ہو جائیں۔ اُٹاؤ کو پہلی بات کہنی چاہئے کہ وہ سب سے واقف ہے اس لئے کہ گاؤں یا سٹی میں پہلی بار نہیں آیا ہے بلکہ ایک عرصے سے وہیں مقیم ہے۔ ہاں یہ ممکن ہے کہ نام بھول گیا ہو اس لئے ”آئیے ہم سب لوگ ایک دوسرے کا نام یاد کر لیں“ سب سے پہلے وہ خود اپنا تعارف کرائے اور اس دوران میں اپنے شاگردوں پر اچھی طرح واضح کر دے کہ (قبول ڈاکٹر لا باخ) وہ بھی ابھی جیسا ایک آدمی ہے۔ وہ ان لوگوں سے کسی طرح اپنا بار تڑ نہیں ہے، نہ انھیں اپنے یا کسی دوسرے کے مطلب سے بہکانے یا بھسلانے آیا ہے۔ اپنا نام نہایت صاف اور موٹے حروف میں بلیک بورڈ پر لکھ دے اور اس انداز سے لکھے کہ اس کا نام سب آخر میں آجائے۔ اس کے بعد باری باری اپنے ہر شاگرد سے خود اپنا تعارف کرانے کی فرمائش کرے اور ان کے نام بلیک بورڈ پر لکھنا جائے۔ اگر کوئی طالب علم اپنا تعارف کرانے میں کچھ جھجھک رہا ہو تو اس کا حوصلہ بڑھا کر اور تعارف کے عنوانات قائم کر کے اسے جواب دینے پر آمادہ کرے۔

معلومات کا چارٹ

تعارف کے بعد کوئی خوشگوار بہانہ بنا کر طالب علموں کو اس بات کے لئے آمادہ کیا جائے کہ وہ ایک ایک کر کے اپنے بارے میں مفصل معلومات دیا کریں۔ اس معلومات کا ایک چارٹ اُٹاؤ کے پاس پہلے سے تیار ہونا چاہئے تاکہ جوں جوں طالب علم چارٹ کے فنونانات کا جواب دیتے رہیں ویسے ویسے اُٹاؤ ان باتوں کو چارٹ میں بھرتا رہے۔

اس چارٹ کا ایک نمونہ یہاں دیا جا رہا ہے لیکن اس نمونے کو آخری نمونہ نہیں سمجھنا چاہئے، استاد اس نمونے کی مدد سے معلومات کے عنوانات میں اپنے مطلب کے مطابق ترمیم، ترمیم یا اضافہ کر سکتا ہے۔ مقصد اس چارٹ کا صرف اتنا ہے کہ استاد اپنے ہر شاگرد سے اچھی طرح واقف ہو جائے تاکہ آگے چل کر اس واقعیت کی روشنی میں اس کے حالات کے تقاضے کے مطابق اس کی مدد کر سکے۔

معلومات کا چارٹ

نام طالب علم سکونت (گاہوں یا محلہ یا گلی)

عمر پیشہ

کھائی کا کوئی اور ذریعہ

کچھ پڑھنا جانتے ہیں یا بالکل ان پڑھ ہیں

کیا پڑھنا کھنا پیکھنا کا شوق ہے

پڑھنا کھنا کیوں چاہتے ہیں

ہمدہ (پنج، سرخ، نمبردار، کھیا، چوکیدار وغیرہ)

گھر میں کیا حیثیت ہے؟

شادی شدہ یا غیر شادی شدہ

کرتی اور قابل ذکر بات

پراکٹر شروع کرنے سے پہلے

کتاب، کتاب میں لکھے ہوئے حروف اور الفاظ ان پڑھ جانے کے لئے ایک اجنبی دنیا کی چیزیں ہوتی ہیں لہذا اس اجنبی دنیا میں لے جانے سے پہلے کچھ ایسا کرنا چاہئے کہ ان پڑھ جانے جب وہاں پہنچے تو ایک دم ہکا بکا ہو کر نہ رہ جائے بلکہ ایسا محسوس کیا کہ یہاں کی کچھ موٹی موٹی باتوں سے واقف ہو چکا ہے۔ اس مقصد کے لئے اصل پڑھائی شروع کرنے سے پہلے دو چار دن تک تعلیم

وہ طریقہ اختیار کرنا چاہیے جو کہانی کے طریقہ اور ”مانڈے متحد“ کتابوں میں بتایا جا چکا ہے۔ یہاں اس طریقہ کار کا ایک مختصر مقررہ پیش کیا جا رہا ہے۔

۱۔ کلاس کے پہلے دن کے بعد جب آپ کے شاگرد دوسرے دن حاضر ہوں تو سب سے پہلے تو آپ ایک ایک سے نہایت بے تعلقی کے انداز میں اس کی، اس کے گھر کی، بال بچوں کی خیریت پوچھئے۔ خوشی کی خبروں پر دل کھول کر اپنی خوشی کا اظہار کیجئے۔ اور کوئی تکلیف دہ اطلاع ملے تو اس پر اپنے رنج و غم اور جذباتی ہمدردی کا مظاہرہ کیجئے۔ یہ پروگرام یوں بھی مناسب ہے اور اس کے علاوہ اس کے اثر سے آپ کے شاگرد آپ سے قریب آجائیں گے اور آپ کو اپنا سمجھنے لگیں گے اور اگر ان کے اور آپ کے درمیان یہ اپنائیت پیدا ہوگی تو یقین رکھیے آپ اپنے آدمی منزل پار کر لی۔

۲۔ حال چال اور ضرورت دریافت کرنے کے بعد ان میں کوئی ایسی بات منتخب کر لیجئے جس سے سب کو یکساں دلچسپی ہو۔ اس بات کو دو یا تین یا زیادہ سے زیادہ چار لفظوں والے ایک جملے میں ڈھال لیجئے اور اسے بلیک بورڈ پر نہایت صاف، خوشخط اور بڑی حروف میں لکھ دیجئے اور اس سے پہلے خود پڑھئے اور مختلف بہانوں سے کئی بار پڑھئے۔ جملہ چونکہ سب کا جانا بوجھا ہوا ہوگا، بلیک بورڈ پر لکھا جا چکا ہوگا اور بار بار پڑھا جا چکا ہوگا اس لئے اسے دیکھنے والے آپ کے شاگرد پہچان جائیں گے اور آپ فرمائش کریں تو اسے پڑھ بھی لیں گے۔

جملہ منتخب کرنے کی دوسری شکل یہ ہو سکتی ہے کہ گارڈوں یا سٹی میں جس بات کا مام چرچا ہو — اور جس سے آپ بھی واقف ہوں گے اس لئے کہ سٹی میں ایک عرصے سے آپ مقیم ہیں — اس سے متعلق جملہ ڈھالئے۔ مقصد یہ ہے کہ جملہ ایسا عام ہونا چاہئے جس کو بورڈ پر لکھ کر صرف ایک بار پڑھنے کی ضرورت ہو اور اس کے بعد وہ خود زبانوں پر رواں ہو جائے۔

۳۔ جب سب طالب علم جملے کو پڑھ لیں تو اب آپ اس جملے کے الفاظ کی طرف توجہ کیجئے، سب سے پہلے جملے کا پہلا لفظ چن کر باقی دوسرے لفظوں کو مٹا دیجئے۔ پھر لوگوں سے پوچھئے کہ اب کیا رہ گیا، جملے کا چونکہ یہ پہلا لفظ ہوگا اور جملے کو زبان سے ادا کرنے میں سب سے پہلے یہی لکھتا ہے اس لئے آپ کے شاگرد اسے آسانی سے پہچان لیں گے۔ تھوڑی دیر تک اس لفظ کی تکرار کریئے۔ اس کے بعد دوسرے اور پھر تیسرے اور پھر چوتھے لفظوں کی اسی طرح پہچان کرایئے۔

۴۔ جب لفظوں کی پہچان کی ہو جائے تو ایک ایک لفظ لے کر ان کے حروف کو الگ الگ کیجئے مگر یہ یاد رہے کہ حروف کی صرف آوازیں بتائی جائیں، ان کے نام ہرگز نہ بتائے جائیں۔ اور ان کی خوب مشق کرایئے۔

۵۔ اب انہیں حروف کے میل سے جس لفظ کے حروف ہوں، بالکل انہی کی طرح کے نئے لفظ اور ان لفظوں کے نئے جملے بنوائیئے۔

۶۔ اسی طرح کم سے کم پانچ چھ نئے جملوں کی پہچان کرایجئے۔

مثال

نہا پ نے جلد منتخب کیا رام کے گھر بہو آئی

اس جملے کو اچھی طرح پہچننا اور دیکھنے پہچان کرانے کے لئے جملے کے لفظوں کی ترتیب بھی بدل سکتے ہیں مثلاً بہو رام کے گھر آئی۔
بہو آئی رام کے گھر۔ گھر بہو آئی رام کے۔ لیکن لفظوں میں اس طرح کا ہیر پھیر اسی وقت کرنا چاہئے جب پہلے سیدھا جملہ سب لوگ بے جھجک پڑھنے لگ جائیں، ورنہ انہیں میں پڑ جانے کا اندیشہ ہے۔

۲۔ رام کے گھر بہو آئی ایک مرتبہ لکھ کر ”کے گھر بہو آئی“ اس طرح ملنے کے ہلکا ہلکا نشان باقی رہے۔ اسی طرح جب ”رام“ کی پہچان ہو جائے تو یکے بعد دیگرے ”کے“، ”گھر“، ”بہو“ اور ”آئی“ کے الفاظ پہچننا اور دیکھنے اس حد تک کہ جوں ہی بلیک بورڈ پر کوئی لفظ لکھا جائے طالب علم اسے دیکھتے ہی پہچان جائیں۔

۳۔ اب پہلے ”رام“ کا لفظ لے کر اس کے حروف را، ا، م الگ الگ کیے اور ہر ایک کی مشق کرائے۔ اس کے بعد ”کے“ کا لفظ لے کر اس کے حروف کی پہچان کرائے مگر ان حروف کی صرف آوازیں بتائی جائیں نام نہ بتایا جائے جب ان دونوں لفظوں کے حروف کی پہچان مکمل ہو جائے تو ان سے نئے لفظ مثلاً کام، مادر، کاسر وغیرہ بنوائے اور ان کی مشق کرا دیجئے۔
جملے اگر دو یا تین لفظوں کے ہوں تو ایک کے بدلے دو یا تین جملے بھی لے جا سکتے ہیں۔ اگر آپ اپنے شاگردوں کو پڑھانے کے لئے کوئی نئی بنائی پرائمر استعمال کرنا چاہیں اور روزانہ پڑھانے کے لئے خود سب سے تیار کر کے لانے کے لئے تیار ہوں تو پڑھانے سے پہلے کے مذکورہ بالا طریقہ کار سے آپ کو زیادہ مدد ملے گی بشرطیکہ آپ اپنے آئندہ سب سے ایسے ہی حروف اور الفاظ کا اہتمام کریں۔

اس کام میں پڑھائی شروع کرنے سے پہلے کے تین چار دن صرف ہوں گے لیکن اس سے پڑھائی کا آئندہ کام آسان ہو جائے گا اس لئے کہ اس ابتدا سے مدافع پڑھائی سے آشنا ہو چکے ہوں گے اور پڑھنے کے کام سے طلباء میں دلچسپی پیدا ہو چلی ہوگی۔

اصلی پڑھائی سے پہلے کی اس تمہیدی پڑھائی کے لئے مختلف استاد مختلف طریقے اختیار کرتے ہیں مثلاً جملے کے انتخاب میں کلاس کی عام دلچسپی یا سب سے کسی مشترک مسئلے سے کوئی جملہ ڈھانے کے لئے بھائے بعض استاد کوئی مشہور شعر، دو یا تین قول منتخب کر لیتے ہیں جیسے ”رگھوپت را گھورا جا رام“ یا ”ناؤ کا فذ کی سدا چلتی نہیں“ وغیرہ

بعض مقامات پر استاد فلم اسٹریپ استعمال کرتے ہیں۔ کلاس میں پروفیکٹر لگا ہوا ہے، استاد بات چیت کے ذریعے

طالب علم کو فلم دیکھنے کی طرف متوجہ کرتا ہے اور ایک فریم سامنے آجاتا ہے۔ فریم میں اور تصویر بنی ہوئی ہے اور اس کے نیچے اس سے متعلق جملہ یا لفظ لکھا ہوتا ہے۔ فلم کی طرف توجہ اپنے آپ معمول سے زیادہ ہوتی ہے اس لئے استاد کے صرف اشارے پر پوری کلاس جملے کو پڑھ لیتی ہے۔ اس کے بعد کم و بیش اسی اصول کی بنیاد پر جس کا ذکر پہلے آچکا ہے۔ جملے سے لفظ اور لفظوں سے حروف اور حروف سے نئے لفظ بنوائے جاتے ہیں۔

اب باقاعدہ پڑھائی شروع کیجئے

اصل پڑھائی شروع کرنے سے پہلے کی مذکورہ بالا سرگرمی سے آپ کے شاگردوں میں پڑھنا کھنا سیکھنے کے باب میں اعتماد کی کیفیت پیدا ہو چکی ہوگی آگے کی مشقیں پار کرنے کا حوصلہ پیدا ہو چکا ہوگا اور کسی وجہ سے کوئی ہمت ہار چکا ہوگا تو اس کا بھی پتہ چل گیا ہوگا اور آئندہ کسی کے کلاس کو چھوڑ جائے گا کا اندیشہ نہیں رہے گا۔

اس موقع پر خواندگی کا جو طریقہ آپ نے اپنے لئے منتخب کیا ہو، اس کے مطابق باضابطہ پڑھائی کا کام شروع کر دیجئے لیکن یہ کسی حالت میں نہ بھولے کہ

آپ کو اپنے ہر طالب علم کی نظر میں اس کا "یادگار"

ثابت کس بنا ہے

ورنہ آپ کی بہنوں کی محنت پر ایک ذرا سی غفلت اور معمول سے پانی پھر سکتا ہے۔

یادگار بننے اور بنانے کے چند گام

۱۔ کلاس میں سہیدگی کی فضا مضرب ثابت ہوگی اس لئے موقع موقع سے لطیفوں اور چٹکوں کے ذریعے طلباء کو ہنساتے رہئے

لیکن کوئی لطیفہ یا چٹکا ایسا ہرگز نہ ہو جس سے کسی طالب علم کے ادب پر چوٹ پڑتی ہو۔

۲۔ کلاس میں پڑھائی شروع کرنے سے پہلے پانچ سات منٹ ہر طالب علم کی خیریت دریافت کر لیجئے۔ اگر خدا خواستہ کسی

طالب علم کے ادب پر غم یا اس کے خاندان کے کسی فرد کے ادب پر کوئی حادثہ گذرا ہو تو اس دن کلاس ہفتویٰ کر دیجئے اور سب لوگ مل کر

اس کے گھر جائیے اور اس کے دکھ درد میں شرکت کیجئے۔ اس کے برعکس کسی کے گھر کوئی خوشی ہوئی ہو، بچہ پیدا ہوا ہو خود کی یا

لڑکے لڑکی کی شادی ہوئی ہو تو رسم کے مطابق اس سے "مٹھائی" طلب کیجئے اور کلاس کے ختم پر اس کے گھر جائیے اور

اس کی خوشی میں شرکت کیجئے۔ اس کی اپنی شادی ہوئی ہو تو بیوی کے بارے میں اسی طرح باتیں کیجئے جیسے اس کا کوئی اپنا یا

بائیں کرتا۔ سب لوگ بانٹے ہوں گے اس لئے شائستہ اور مہذب انداز میں اس طرح کی باتیں کرنے میں کوئی حرج نہیں ہے۔

۳۔ اپنے فاضل وقت میں باری باری اپنے ہر طالب علم کے گھر جائیے، کچھ دیر بیٹھیے اور اس سے باتیں کیجئے۔ اس کا کوئی خانگی معاشی مسئلہ سامنے ہو تو اس میں صحت مند مشورہ دیجئے البتہ اگر وہ بستی کے کسی الجھاؤ میں مبتلا ہے تو اسے خوبصورتی سے الگ رہنا بتائیے۔

۴۔ بستی کے عام مذاق کا لحاظ رکھتے ہوئے ہنسنے میں یاد دہانی پندرہویں دن پوری کلاس کو لے کر کوئی کھانک کر ڈالئے، یا کہ دلچسپ مقام کی سیر کرالائیے اسی طرح بستی کے کسی مسئلے کو لے کر جس میں پوری بستی کو دلچسپی ہو اس کا ایک نامک یا سرائنگ کھیل ڈالنا۔ نامک اپنی رہنمائی میں طالب علموں سے خود لکھوائیے انھی میں سے کسی کو ایئر کر کسی کو ڈائریکٹر کسی کو میوزک ڈائریکٹر بنا دیجئے اور جو باقی ہیں انہیں نامک کے انتظامات سپرد کر دیجئے۔

۵۔ کلاس کے دوران میں کم سے کم دو دفعہ پوری کلاس کو اپنے جائے قیام پر مدعو کیجئے اور ان کی خاطر خواہ منع کیجئے۔ غلط تو افین کی نوعیت آپ کے اپنے حالات پر منحصر ہے، اصل چیز وہ غلوں اور محبت ہے جو آپ کو ان کے اوپر ظاہر کرنی ہے۔

ناموں کا مصور چارٹ

ایک بڑے سائز کے کاغذ پر طالب علموں کی تعداد کے مطابق خانے بنائیے اور اگر آپ کے پاس کیمرو ہو تو ہر طالب علم کی آٹھ لے کر خانوں میں چپکا دیجئے۔ یہ مصور چارٹ کلاس میں کسی نمایاں پر لگا رہنا چاہئے۔ ہر طالب علم کو اجازت ہو کہ جس وقت وہ اپنی تصویر لے کر اپنے ہاتھ سے اپنا نام لکھ لے، اس وقت وہاں سے تصویر ہٹا کر اسے خود اپنے پاس رکھ لے۔ اس طرح ایک دن وہ آجائے گا چارٹ میں تصویروں کی جگہ طالب علموں کے اپنے ہاتھ لکھے ہوئے نام ہوں گے۔

اگر تصویروں کا انتظام نہ ہو سکے تو خانہ دار چارٹ مانی ہی رہنے دیجئے اور طالب علموں کو جوت جوتے کہ اپنی نشست کے مطابق خانہ دیکھ کر اس میں اپنا نام لکھ دیں۔ جو طالب علم اپنا نام سب سے پہلے لکھے اس کے نام پر آپ نمبر ۱ لکھ دیں۔ دوسرے نمبر پر لکھنے والے کو نمبر ۲ دیجئے اور اسی طرح ہر لکھنے والے کو اس کے خانے ہی میں اس کی کامیابی کے مطابق نمبر دے دیجئے۔

ہر سکتا ہے کہ چارٹ میں نام پیدا کرنے کی غرض سے طالب علم پہلے اپنا نام لکھنا سیکھنے کا مطالبہ کریں۔ ان کا یہ مطالبہ خود پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے ان کی آادگی کی علامت ہو گا اس لئے آپ کو چاہئے کہ سب سے پہلے اس مطالبے ہی کو پورا کریں اور پڑھائی کا ہر دگر ام ایک آدمہ دن کے لئے ملتی آویں اگر آپ کو یہ اندیشہ ہو کہ اس مطالبے کی وجہ سے پڑھائی کے ہر دگر ام میں زیادہ تھکن پڑے گا تو چارٹ کی سرگرمی پڑھائی شروع کرنے کے دو چار دن بعد شروع کیجئے تاکہ اس موقع میں کچھ حروف کی آادگی ہو جائے اور نام لکھنے کی ہم میں زیادہ دیر نہ لگے۔ چارٹ کی یہ سرگرمی طلباء میں پڑھنے لکھنے سے دلچسپی پیدا کرنے کا ایک وسیلہ ہے۔

اس لئے اس کا اہتمام حالات کے اعتبار سے مختلف ہو سکتا ہے لیکن ہونا بہر حال چاہئے۔

ہمارا اخبار

اخبار زمانہ حاضر کی ایک ناگزیر ضرورت ہے۔ آپ طلباء سے اخبار سے دلچسپی پیدا کرنے کا آغاز اپنی خواندگی کی کلاس ہی سے شروع کر سکتے ہیں۔ اس کی بسم اللہ تو ناموں کے چارٹ ہی سے ہو جائے گی لیکن کلاس شروع ہونے کے چند دن بعد جب طلباء تمام حروف اور ان کے جوڑوں سے واقف ہو جائیں اور چھوٹے چھوٹے لفظ اور چھوٹے چھوٹے جملے پڑھنے لگیں تو ایک بڑے سائز کے کاغذ پر چھوٹے چھوٹے جملوں پر مشتمل لسنی کی خبروں کا ایک روزانہ دیواری اخبار ہمارا اخبار کے عنوان سے ترتیب دینا شروع کر دیجئے۔ یہ اخبار روزانہ کلاس شروع ہونے سے پہلے کلاس میں آویزاں کر دیا جائے اور کلاس کے بعد لسنی کے کسی مرکزی مقام یا کلاس کے پچانگ پر لگا دیا جائے اس سے ایک طرف آپ کے طالب علموں کی پڑھائی کی فہم مشق ہو جائے گی اور پڑھنے لکھنے سے ان کی دلچسپی قائم رہے گی اور دوسری طرف اخباری کاشتق پیدا ہوگا۔ یہی اخبار جب آگے چل کر خواندگی کے بعد کی منزل میں مشقی (FOLLOW UP) پر درگرم شروع ہوگا، اس وقت لسنی کے تعلیمی مرکزی طرف سے شائع ہونے والے مستقل مصور دیواری اخبار کی شکل اختیار کر لے گا۔

ان تمام کاموں میں محنت یقیناً کرنی پڑے گی لیکن یہ سب سہل ہے کہ اگر اتنی محنت آپ نے کری جو اگر آپ کو خواندگی کی تحریک سے لگا رہے تو آپ کو یقیناً کرنی چاہئے۔ تو آپ کا بیاب رہیں گے اور نا کامی جو خواندگی کی مہموں کے ساتھ لازم و ملزوم سمجھی جانے لگی ہے، آپ سے کوسوں دور رہے گی۔

جے پور سینار کی رپورٹ اور سفارشات

گذشتہ جینیے کی ۲۰ سے ۲۵ تاریخ تک نیشنل فنانسئل ایجوکیشن سنٹر دہلی کے زیر اہتمام راجستھان یونیورسٹی جے پور میں سوشل ایجوکیشن کے سرکاری اور غیر سرکاری اداوں کے نمائندوں کا ایک سینار منعقد ہوا تھا جس کا موضوع تھا "سوشل ایجوکیشن کے میدان میں ریسرچ اور معلومات کے مسائل"۔
اس سینار کی اہمیت اور افادیت کے بارے میں ہم اشارات کے کالم میں بحث کر چکے ہیں یہاں ناظرین کی معلومات اور دلچسپی کے لئے سینار کی رپورٹ نقل کر رہے ہیں۔

— ایڈیٹر

تشریحی نوٹ

سینار کے موضوع کو پانچ ابواب میں تقسیم کر دیا گیا تھا جو موضوع سے متعلق سوالات کی پانچ فہرستوں کی شکل میں تھے۔
سینار کے نمائندوں کی سہولت کی غرض سے سوالات کی ہر فہرست کے ساتھ مختصر تشریحی نوٹ دے دیئے گئے تھے۔ یہ پانچ ابواب حسب ذیل ہیں :

۱۔ سوشل ایجوکیشن کا پروگرام اور اس کی ریسرچ

سوال نمبر ایک : سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ نے ہندوستان میں سوشل ایجوکیشن کے پروگرام پر کس حد تک اثر ڈالا ہے ؟

سوال نمبر دو : کیا ہونا چاہئے کہ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں جان دہراؤ پیدا کرے ؟
رول ادا کرے !

۲۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے میدان اور طریقہ کار (میتھڈالوجی)

سوال نمبر ایک: ہندوستان میں ریسرچ کا کام کرنے والوں نے سوشل ایجوکیشن کے کن پہلوؤں کو نظر انداز کیا ہے اور کن پہلوؤں پر بہت زیادہ زور دیا ہے؟

سوال نمبر دو: ریسرچ کے موضوع منتخب کرتے ہیں کن اصولوں کی کارفرمائی ہونی چاہیے؟

سوال نمبر تین: سوشل ایجوکیشن کے کون سے اہم مسائل ہیں جن پر ریسرچ کی ضرورت ہے؟

سوال نمبر چار: کیا ان مسائل کے لحاظ سے ریسرچ کے طریقہ کار سے متعلق کچھ تجویزیں ہیں؟ اس وقت تک جو کچھ ریسرچ ہوئی ہے اس میں کیا طریقہ کار اختیار کیا گیا ہے؟

۳۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے ادارے

سوال نمبر ایک: ہندوستان میں ایسے کون سے ادارے ہیں جو سوشل ایجوکیشن میں ریسرچ کا کام کرتے رہے ہیں یا کر رہے ہیں؟

سوال نمبر دو: سوشل ایجوکیشن میں ریسرچ کا کام کرنے والے اداروں کی کس طرح مدد کی جائے کہ وہ ریسرچ کا تیز تر پروگرام ہاتھ میں لے سکیں۔

سوال نمبر تین: سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے بارے میں نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کیا خدمات انجام دے رہی ہے؟ کیا کاؤنسل کو اس معاملے میں مزید خدمات اور سہولتیں فراہم کرنا چاہئے؟

۴۔ سوشل ایجوکیشن کا پروگرام اور اس سے متعلق مطبوعات

سوال نمبر ایک: سوشل ایجوکیشن کے مضمون پر یہاں لو سکھ بالوں کا ادب مراد نہیں ہے (مطبوعات کی ضرورت کافی حد سے محسوس کی جا رہی ہے۔ کیا یہ ضرورت پوری بھی ہو رہی ہے؟ مطبوعات کی نوعیت اور مقدار کے اعتبار سے موجود صورت حال کیا ہے؟

سوال نمبر دو: جو مطبوعات موجود ہیں، وہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں کس حد تک مددگار ثابت ہوئی ہیں؟

اُن کی افادیت میں اضافہ کس طرح کیا جاسکتا ہے؟ سوشل ایجوکیشن کے کئی میدانوں میں اور کئی موضوعات پر کتابوں کی جست پہلے ضرورت ہے؟

۵۔ سوشل ایجوکیشن کے موضوع پر کتابیں شائع کرنے والے ادارے

سوال نمبر ایک: ہندوستان میں کون سے ادارے ہیں جو سوشل ایجوکیشن کے مضمون پر کتابیں شائع کرتے رہے ہیں یا کر رہے ہیں؟

سوال نمبر دو: کیا ان اداروں کو مزید مطبوعات شائع کرنے میں مشکلات کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے؟ ان اداروں کی مدد کس طرح کی جائے کہ وہ سوشل ایجوکیشن کے مضمون پر کتابیں شائع کرنے کا زیادہ مستعد پروگرام بنا سکیں؟

سوال نمبر تین: کیا سوشل ایجوکیشن پر شائع ہونے والی مطبوعات کا رکنوں تک پہنچتی ہیں؟ مطبوعات کے کارکنوں تک پہنچانے کے کھارے ہیں؟ کیا انتظامات کئے جائیں کہ مطبوعات کے جلد سے جلد پہنچنے کی ضمانت ہو سکے؟

سوال نمبر چار: سوشل ایجوکیشن کے مضمون پر مطبوعات کی اشاعت کے سلسلے میں نیشنل کاونسل آف ایجوکیشن ریسرچ اینڈ ٹریننگ کیا خدمات ہم پہنچا رہی ہے؟ کیا کاونسل کو اس سلسلے میں مزید خدمات اور سہولتیں فراہم کرنا چاہیے؟

رپورٹ

پہلا باب: سوشل ایجوکیشن کا پروگرام اور اس کی ریسرچ

گزشتہ بیس بیس سال میں علم کے متعدد میدانوں میں تحقیق اور ریسرچ کے کام میں قابل ذکر توسیع ہوئی ہے۔ سماجی علوم میں تحقیق اور ریسرچ کے کام میں غیر معمولی ترقی ہوئی ہے اور اس کے بعض میدانوں میں اس کی وجہ سے سماجی پالیسی پر بہت گہرا اثر پڑا ہے۔ تعلیم کے میدان میں نفسیات، سماجیات اور دوسرے متعلقہ علوم کی تحقیقوں کی روشنی میں کافی تبدیلی آئی ہے اور تعلیمی پالیسیاں انہی کی روشنی میں وضع کی گئی ہیں۔ سماجیات میں جو تحقیق ہوئی ہے ان کا اثر یہ دیکھا گیا ہے کہ کاروبار، صنعت

کینڈی ڈیولپمنٹ سوشل ایجوکیشن، ایکسٹنشن میں جہاں تک انسانی رشتوں کا تعلق ہے ان کے بارے میں سوچنے اور پالیسی وضع کرنے کے طریقے بدل گئے ہیں تحقیق اور ریسرچ کے اس ترقی پذیر جہان کی جھلک سوشل ایجوکیشن کے میدان میں بھی نظر آنی چاہئے تاکہ ان کے اثر سے سوشل ایجوکیشن کے مسائل کا حل نکل سکے سوشل ایجوکیشن کے میدان میں اب تک جو تحقیقیں ہوئی ہیں ان کا سرسری جائزہ بھی لیا جائے تو معلوم ہو گا کہ ان کا رُخ کام کے اصل مسائل کی طرف نہیں رہا ہے اور اگر کچھ رہا بھی ہے تو بہت کم۔

سینار کے پہلے موضوع ”سوشل ایجوکیشن کا پروگرام اور ریسرچ“ پر صورتِ حالات کے اسی پس منظر میں سینار میں غور و خوض کیا گیا۔

(۱) سینار اس رائے پر پہنچا کہ ان مقالات سے قطع نظر جو یونیورسٹیوں کے طلباء نے ڈگریاں حاصل کرنے کی غرض سے اپنے نصاب کی جزوی تکمیل کے طور پر لکھے ہیں، سوشل ایجوکیشن کے میدان میں جو معنی میں تحقیق کا کام بہت ہی کم ہوا ہے۔ ملک کے مختلف حصوں میں کچھ تجربے حقیقتاً ہیں، اور مطالعے بلاشبہ ہوئے ہیں اور سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں کی نشو و نما میں ان کے اثرات بھی پڑے ہیں لیکن اس حد تک نہیں کہ اس طرح کی تحقیقاتوں اور مطالعوں کے نتائج سے سوشل ایجوکیشن کی پالیسی اور پروگراموں میں کوئی بنیادی تبدیلی آگئی ہو۔ ریسرچ کے اثر کی اس کمی کے اسباب سینار کی رائے میں حسب ذیل ہیں :

(الف) ریسرچ کا کام ناکافی اور آٹا دکار ہوا ہے۔

(ب) ریسرچ سے دلچسپی رکھنے والے کارکنوں کی کمی رہی اور وہ ریسرچ کے فن سے بہت کم واقف رہے ہیں۔

(ج) جو کچھ ریسرچ ہوئی ہے، اس کے نتائج کی مقبول اشاعت نہیں ہوئی ہے۔

(د) جو تجربے ہوئے، ان میں تسلسل قائم نہیں رہا اور زمان کے نتائج کی جانچ ہوئی۔

(ه) ریسرچ کے فن اور طریقوں سے متعلق علاقائی زبانوں میں کتابوں کی کمی رہی ہے۔

(۲) سوشل ایجوکیشن کے پروگرام پر ریسرچ کے اثرات کا اندازہ کرنے کے لئے جانچ کے معیار پر غور کرنے کے بعد سینار اس رائے پر پہنچا کہ اس کا خاص معیار یہ دیکھنا ہے کہ ریسرچ سے جو نتائج برآمد ہوئے ہیں ان کو سوشل ایجوکیشن کے ممبروں میں کہاں تک تسلیم کیا گیا ہے۔ واضح طور پر اس سلسلے میں سینار نے حسب ذیل معیار مقرر کئے :

(۱) آیا ریسرچ کے نتائج کے مطابق عمل کرنے سے کوئی تبدیلی رونما ہوئی ہے ؟

(۲) ریسرچ کے نتائج سے لوگوں میں سوشل ایجوکیشن کی اہمیت اور افادیت کا کس حد تک یقین پیدا ہوا ہے ؟

(۳) سوشل ایجوکیشن کی پالیسی وضع کرنے میں ریسرچ کے نتائج کا کس حد تک اثر پڑا ہے۔

(۴) آیا سوشل ایجوکیشن کی ٹریننگ اور دوسرے متعلقہ میدانوں میں کوئی اصلاحی قدم اٹھایا گیا ہے؟

(۵) سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کا عوام کے ساتھ سلوک کرنے میں جو رویہ پہلے رہا ہے اور انچے پروگراموں کو عملی جامہ پہنانے میں ان کا جو دستور پہلے رہا ہے، آیا اس میں کوئی تبدیلی آئی ہے؟ اسی طرح آیا ریسرچ کے نتائج سے کارکنوں کی شخصیت میں کوئی تغیر رونما ہوا ہے؟

(۶) آیا سوشل ایجوکیشن کے جملہ پروگرام پر خاص خاص تحقیقوں کا کوئی اثر پڑا ہے؟

(۷) آیا ریسرچ کے نتائج سے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کو قائم رکھنے اور اس میں مزید تیزی اور شدت پیدا کرنے کے لئے پالیسی بنانے والوں کے طرز عمل میں کوئی تبدیلی واقع ہوئی ہے؟

(۸) آیا محکمے کے انتخاب کے طریقہ کار پر تحقیقوں کا کوئی اثر مرتب ہوا ہے؟

(۹) سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کو ٹریننگ دینے کے جو طریقے رہے ہیں، آیا ریسرچ کے نتائج سے ان کے اوپر اثر پڑا ہے؟

۳۔ سینار کی رائے ہے کہ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے منصوبے بنانے اور ان کو پورا کرنے کے معاملات پر غور کرتے وقت ان سماجی علوم کی تحقیقوں کو بھی جن کا سوشل ایجوکیشن سے تعلق ہو، ذہن میں رکھنا چاہئے اس لئے کہ سوشل ایجوکیشن پروگرام کا رد پتہ متعین کرنے میں ایسی تحقیقوں کا زبردست کردار رہا ہے۔

۴۔ دیکھنا ضروری ہے جن سے سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں میں اہم اور نتیجہ خیز کردار ادا کر سکتے اس سلسلے میں سینار نے حسب ذیل سمجھاؤ پیش کئے:

الف۔ اس وقت جو تحقیق ادارے موجود ہیں ان میں چاہئے کہ وہ تحقیق اور ریسرچ کے حق میں ریاست اور عوام دونوں کی تربیت کریں اور ان کے دل میں تحقیق کے کام کی طرف سے جوش اور دلولہ پیدا ہو۔

ب۔ تحقیق سوشل ایجوکیشن کے مقصد اور مسائل دونوں میں ہونی چاہئے۔

ج۔ سوشل ایجوکیشن کے کام کے مختلف مرحلوں کے بارے میں بہت بڑے پیمانے پر تحقیق ہونی چاہئیں۔

د۔ تحقیق اور ریسرچ کے جتنے ادارے ہیں ان میں چاہئے کہ وہ اپنے ریسرچ کے پروگرام آپس میں ملی کر بنائیں تاکہ ایک ہی طرح کے کاموں میں ٹکرائو نہ ہو۔

۵۔ ریسرچ کے نتائج کی اشاعت اور تبلیغ کا بہت منظم طریقہ پر اہتمام ہونا چاہئے۔ نتائج میدان کے اصل کارکنوں تک ان کی ملاقاتی زبان میں پہنچنے چاہئیں۔

و۔ سوشل ایجوکیشن کے مختلف حیثیتوں کے کارکنوں کو ریسرچ کے نئی سہولتیں فراہم کرنا چاہئے اور انہیں آسان کرنا چاہئے کہ وہ اپنے کام کے معمولات کو بہتر کرنے کی غرض سے ریسرچ کے نتائج پر نظر رکھا کریں۔ افسران متعلقہ کو چاہئے کہ وہ فیلڈ کے کارکنوں کو ریسرچ کے نتائج پر عمل کرنے کے لئے سہولتیں فراہم کرنا چاہئیں اور اس مقصد کے لئے ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

ض۔ ریسرچ کے فن میں ٹریننگ یا معمولی واقفیت کے کورس چلا کر ریسرچ کا کام کرنے والوں کا ایک عملیاتی کر لیا جائے۔

ح۔ وقت کے ساتھ ساتھ ریاستوں میں ریسرچ کا کام کرنے والوں کو تربیت دینے اور ان کی رہنمائی کرنے کے لئے ریسرچ ٹریننگ سنٹر کھولے جانے چاہئیں اور ریاست کے اندر سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے منصوبوں کے درمیان تالی میل قائم کرنے کے انتظامات ہونے چاہئیں۔

ط۔ ہر سال ریاست کی سطح پر ریاستی حکومت اور اگر ریاست میں اسٹیٹ سوشل ایجوکیشن ایسوسی ایشن قائم ہو تو اس ایسوسی ایشن کے ساتھ مل کر سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی کانفرنس منعقد کی جانی چاہئیں ان کانفرنسوں کا مقصد یہ ہونا چاہئے کہ اس میں جن مسائل پر ریسرچ کی ضرورت ہو، ان کا تعین کیا جائے اور اس طرح ریسرچ کا پروگرام مرتب کیا جائے۔

ی۔ ان کانفرنسوں میں ریسرچ کے لئے جو مسائل طے پائیں، ان میں وہی شروع کئے جائیں جن کی سب سے پہلے ضرورت ہو۔

ث۔ فیلڈ ورکروں، انتظام کاروں اور ریسرچ کے ماہروں کے درمیان قریب ترین تعاون و اشتراک ہونا چاہئے۔

ل۔ ریسرچ کے کام کے لئے حکومت کو منقول مقدار میں سرمایہ منظور کرنا چاہئے۔

م۔ ریسرچ کا کام کرنے والے کو اتنا وقت ملنا چاہئے کہ وہ اپنے پروجیکٹ کو اطمینان دسکون کے ساتھ مکمل کر سکے۔

ن۔ کنزیومر ریسرچ (CONSUMER RESEARCH) کے تصور کو فروغ دینا چاہئے جس کا مقصد یہ ہے کہ افراد کے جس طبقے کے لئے ریسرچ کی جائے اس کو اس کے نتائج کی پہچان اور سمجھ پر پورا دلدادہ ہو جسے وہ اس حالت میں افراد اس کو تسلیم کریں گے۔

س۔ آپریشنل اور ایکشن ریسرچ کی بھی ضرورت ہے تاکہ ان کے ذریعے کارکنوں اور دوسرے منظمہ افسروں کی رہنمائی ہو سکے۔

ع۔ ایسی سہولتیں ہم پہنچائی جانی چاہئیں کہ سوشل ایجوکیشن میں جو قابل ذکر تحقیق ہوئی ہیں وہ چھپ جائیں اور فیلڈ کے کارکن اور دوسرے دلچسپی رکھنے والے لوگ ان سے استفادہ کر سکیں۔

ف۔ مختلف اداروں اور محکموں کو مل کر تال میل کا ایسا طریقہ کار سوچنا چاہئے کہ وہ ایک دوسرے کی تحقیق سے فائدہ اٹھا سکے۔

ص۔ کام کے جن میدانوں میں کسی تحقیق یا تحقیقوں کے نتائج کے مطابق عمل کیا جا رہا ہو وہاں اس کے اثرات کا اندازہ کرنے کی غرض سے پڑتالی تحقیق بھی ہوتی رہنی چاہئیں۔

۵۔ ریسرچ کے طریقہ کار (میٹھڈالوجی) کے سلسلے میں سینار کا خیال ہے کہ طریقہ کار کا نعتیہ پر تحقیق مسئلے کی نوعیت کے مطابق ہونا چاہئے۔ ریسرچ کے میٹھڈ بہر حال حسب ذیل ہو سکتے ہیں :

۱۔ مشاہدہ (آبزرویشن) ۲۔ سوال نامہ اور اس کے ساتھ ملاقات کا طریقہ کار جس کی تعلیم حسب ذیل ہو سکتی ہے:

(الف) ملاقات افراد سے (ب) چھوٹے چھوٹے منتخب گروپوں سے (ج) بڑے گروپوں سے۔

۳۔ مثالی سروے (NORMATIVE SURVEY) ۴۔ پائلٹ پروجیکٹ (ایکشن ریسرچ کی قسم)

۵۔ ایک ایک کیس کو لے کر اس کا مفصل مطالعہ (CASE STUDIES)

طریقہ کوئی بھی ہو زور اس بات پر رہنا چاہئے کہ جو معلومات اور اعداد و شمار (DALA) حاصل ہوں وہ صحیح

اور قابل اعتماد ہوں۔

دوسرا باب: سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے میدان اور مسائل

سینار اس بات پر متفق ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے حسب ذیل وہ پہلو ہیں جن پر ریسرچ کی ضرورت ہے:

۱۔ ایکشن ریسرچ سے مراد وہ تحقیقات ہوتی ہے جو کسی مجوزہ منصوبے کو لاگو کرنے سے پہلے اس کے قابل عمل یا ناقابل عمل ہونے یا نہ ہونے کا تعین کرنے کے امکانات وغیرہ کے بارے میں کی جاتی ہے۔ آپریشنل ریسرچ وہ تحقیقات ہے جو کسی منصوبے کے عمل میں آجائے کے دوران میں کی جاتی ہے۔

۱۔ بالوں کی خواندگی اور خواندگی کے بعد کاشت (FOLLOW UP) پروگرام دہر گیر خواندگی سوشل ایجوکیشن اور خواندگی کا مشترک کام، مخصوص طبقوں کی خواندگی وغیرہ

۲۔ نو سکھ بالوں کا ادب

۳۔ سوشل ایجوکیشن میں کتب خانوں کا پہلو

۴۔ اطلاعات عامہ (MASS COMMUNICATION) کے وسائل

۵۔ کارکنوں کا انتخاب اور ٹریننگ

۶۔ تفریح

۷۔ یوتھ ایجوکیشن اور لیڈرشپ کی ٹریننگ

۸۔ سماج کی نشوونما کے لئے عام تعلیم کا پروگرام

دافع (کیونٹی سنٹر کی تنظیم

دب) گروپوں کی تنظیم ان کے پروگرام اور ان کے لئے سنٹر

رج) شہریت کی تعلیم

۹۔ صنعتی جہازت کی تعلیم

۱۰۔ پروگراموں کی جانچ

۱۱۔ تسلسلی تعلیم کا پروگرام

سیمار کی رائے ہے کہ بالوں کی خواندگی، بالوں کے ادب اور پروگرام کی جانچ کی غرض سے ہونے والے چند مطالعوں

کو چھوڑ کر دوسرے تمام میدانوں کو ریسرچ کا کام کرنے والوں نے نظر انداز کر دیا ہے۔

سیمار نے تحقیق طلب پریکٹسوں کے انتخاب کے لئے چند اصول متعین کئے جو حسب ذیل ہیں:

۱۔ مقررہ پروگراموں کو کامیابی سے چلانے میں کارکنوں کی مشکلات کی شدت

۲۔ جو مسائل پیش ہوں ان کا حل تلاش کرنے کی فوری ضرورت — جو مسائل سب سے شدید ہوں

ظاہر ہے ان کو سب سے پہلے دیکھا جائے گا۔

۳۔ ریسرچ کے پروگراموں کو تکمیل تک پہنچانے میں زیادہ سے زیادہ وسائل اور ریسرچ کی صلاحیت رکھنے والے

کارکنوں کی موجودگی۔

۴۔ ریسرچ پروگرام کے پہلے مرحلے میں انہی پروگراموں کو سب سے پہلے رکھا جائے گی کی تکمیل میں ریسرچ کے آسان اور سیدھے سادے طریقوں سے کام چل سکتا ہو۔

۵۔ یہ دیکھ لیا جائے کہ ریسرچ کے کون سے پروجیکٹ ایسے ہیں جو آبادی کے زیادہ سے زیادہ حصے کے لئے مفید اور کارآمد ثابت ہوں گے اور ان کے معاملے میں اس کا زیادہ سے زیادہ حصہ آجائے گا۔

۶۔ ریسرچ پروگرام کا رخ موجودہ پروگراموں میں اصلاح کی طرف ہونا چاہئے خصوصاً ایکشن ریسرچ پروگرام کی طرف

۷۔ مستقبل کے ایسے ایکشن ریسرچ پروگرام جن کے لئے علمی اور بنیادی نوعیت کی ریسرچ کی ضرورت ہو خصوصاً تعمیری نوعیت کے مطالعے (یعنی مطالعے کے ذریعے ایسے خا کے اور منصوبے مرتب کرنا کہ اگر نغلاں نغلاں شراط پوری ہو جائیں تو نغلاں نیچہ برآمد ہو گا)

۸۔ "سپورٹیو (SUPPORTIVE)" ریسرچ جس کا مقصد اس بات کی کھوج لگانا ہو کہ سوشل ایجوکیشن پروگرام کس حد تک کامیاب ہو چکا ہے، تاکہ اس کے ذریعے متعلقہ لوگوں کو پروگرام کی افادیت کا یقین دلایا جاسکے۔ اس سے سوشل ایجوکیشن کی افادیت کے حق میں رائے عامہ قائم کرنے میں بھی بڑی حد تک مدد ملے گی۔

۹۔ سوشل ایجوکیشن کے وہ میدان جواب تک نظر انداز کئے جاتے رہے ہیں۔

۱۰۔ وہ میدان جن کے آئندہ اہمیت اختیار کرنے امکان ہو۔

سینار نے سوشل ایجوکیشن کے ان مسائل کی ایک فہرست تیار کی جن پر ریسرچ کرنے کی ضرورت ہے۔

وہ مسائل حسب ذیل ہیں:

۱۔ اس بات کی تحقیق کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کے باب میں اس کے کارکنوں کی شخصیت کا کیا معیار ہے اور ان کا اس پروگرام کے بارے میں کیا نقطہ نظر ہے۔

۲۔ اس بات کی تحقیق کہ لوگوں کے پڑھنے پڑھانے کی عادات میں اصلاح کرنے کے لئے کیا تدبیریں عمل میں لائی جاتی چاہئیں۔

۳۔ انتظامی طریقوں پر ایک تحقیق۔

۴۔ ٹریننگ کے مختلف طریقوں کی افادیت پر ایک تحقیق۔

۵۔ خواندگی کی غرض سے ان پڑھ بالوں کو آمادہ کرنے کے معیاروں کا تعین۔ یعنی بالوں کو آمادہ کرنے کی ہم

کس میار کی ہر کہ اس کے اثر سے وہ پڑھا لکھا کیے بغیر آسانی سے آمادہ ہو جائیں گے۔

۶۔ آمادہ کرنے کی ہم کے ان میاروں کی جانچ۔

۷۔ اس بات کی تحقیق کہ وہی اور شہراتی علاقوں میں ان بڑے ہالوں کو معلومات بہم پہنچانے کے کیا کیا ماخذ ہیں۔

۸۔ یہ تحقیق کہ قبائلی، دیہی، قصبائی اور شہراتی علاقوں میں لڑکیوں کے لئے ناخواندہ ہالوں کو آمادہ کرنے والے کیا کیا محرکات ہیں؟

۹۔ خواندگی کی کلاسوں کو چھوڑ بھاگنے کے مسئلے پر ایک ریسرچ۔

۱۰۔ خواندگی کی کلاسوں کی حاضری کی عام کیفیت کا ایک تجزیہ۔

۱۱۔ خواندگی کی تعلیم کے مختلف طریقوں کی جانچ کر کے ان کی حیثیت مقرر کرنا۔

۱۲۔ ملک کے مختلف حصوں میں خواندگی کی کلاسوں میں جو نصاب اور فارم وغیرہ استعمال کئے جاتے ہیں ان کا مطالعہ تاکہ اس کی روشنی میں آئندہ کے لئے نونے کے نصاب اور فارم وغیرہ ترتیب دیئے جاسکیں۔

۱۳۔ خواندگی کے استادوں کی ٹریننگ کے پروگرام مثلاً نصاب تعلیم، مدت، طریقہ تعلیم وغیرہ کا ایک مطالعہ تاکہ اس کی روشنی میں ان چیزوں کا ایک مثالی نمونہ قائم کیا جاسکے۔

۱۴۔ خواندگی کے چند طریقوں کا ایک مطالعہ جس سے معلوم ہو سکے کہ وہ کہاں تک کارآمد اور نتیجہ بخش ہیں۔

۱۵۔ ان محرکات کا ایک مطالعہ جو خواندگی کے پروگرام کی نتیجہ فیزی پر اثر انداز ہوتے ہیں۔

۱۶۔ ایک تحقیق جس سے یہ معلوم ہو کہ کسی شہراتی علاقے میں نو سکے عورتوں اور مردوں کو کیا کیا پڑھنے کا شوق ہے اور آیا انہیں پڑھنے کی عادت بھی ہے یا نہیں۔

۱۷۔ پہلی اینڈ منسٹرین یا کسی دوسری ایجنسی میں خواندگی کے بعد کے مشق پروگرام (FOLLOW UP) کا مطالعہ جس سے معلوم ہو کہ آیا یہ پروگرام کس پیمانے پر چل رہے ہیں یا نوسکے ہالوں کے مطالعہ کے مطابق ہے یا نہیں، اس کا کوئی نتیجہ برآمد ہو رہا ہے یا نہیں اور یہ کہ اس کے اوپر خرچ کیا آتا ہے۔

۱۸۔ گشتی کتب خانوں کے پروگرام کا ایک مطالعہ

۱۹۔ یہ تحقیق کہ مختلف علاقوں میں آیا لوگوں کو پڑھنے کا شوق ہے اور اگر ہے تو کیا پڑھنے کا شوق ہے۔ جن چیزوں کے مطالعے کو وہ ترجیح دیتے ہیں، خصوصاً ان کی تحقیق۔

۲۰۔ مختلف زبانوں کے عام بول چال کے الفاظ کا شمار ————— خصوصاً الفاظ کی درجہ دار فہرستوں کی ترتیب

۲۱۔ خواندگی کی قابلیت کے قائم رہنے کی تحقیق یعنی یہ معلوم کرنا کہ مختلف دفعوں کے بعد یہ قابلیت کس حد تک قائم رہتی ہے۔

۲۲۔ نوسکھ بانوں کے ادب کی جانچ کر کے اس کی حیثیت مقرر کرنا۔

۲۳۔ چند منتخب ملااتوں کو لے کر تحقیق کہ خواندگی کے بعد ناخواندگی کی حالت کو کون سے لوگ اور کہیں پہنچ جاتے ہیں۔

۲۴۔ بانوں کی خواندگی میں مشقی پروگراموں کا ایک مطالعہ۔

۲۵۔ خواندگی کی صلاحیت کے استعمال کا ایک مطالعہ۔

۲۶۔ دہلی کے ادبندی گاؤں نے پیداوار اور صفائی میں اول انعامات حاصل کئے ہیں۔ اس گاؤں میں اور اسی طرح کے دوسری ریاستوں کے گاؤں میں جن کو اول انعامات ملے ہیں، یہ مطالعہ کی ان کی کامیابی میں خواندگی اور اس سے متعلق دوسری باتوں کا کہاں تک دخل رہا ہے۔

۲۷۔ دہلی میں خواندگی کو جو فروغ ہوا ہے اور ہو رہا ہے اس کے بارے میں تحقیق کہ اس کے نتیجے کیا محرکات ہیں۔

۲۸۔ خواندگی اور معاشی ترقی کے درمیان ربط باہمی۔

۲۹۔ یہ تحقیق کہ گزشتہ پچاس سال میں ملک میں خواندگی کی کیا رفتار رہی ہے تاکہ اس کی روشنی میں مستقبل کے لئے پروگرام مرتب کرنے میں آسانی ہو۔

۳۰۔ ایک ایسا مطالعہ جس سے یہ اندازہ ہو سکے کہ شہرانی علاقوں میں اوٹ اپرکیشن کی کتنی ضرورت ہے۔

۳۱۔ مقامی بیڈروں کی ٹریننگ کے پروگرام کا ایک مطالعہ۔

۳۲۔ کمیونٹی سنٹرڈ کی تنظیم اور سرگرمیوں پر ایک تحقیق۔

۳۳۔ عورتوں کے کلبوں اور نوجوانوں کی تنظیموں کی تشکیل اور سرگرمیوں پر ایک تحقیق۔

۳۴۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ بلاکوں میں سوشل ایجوکیشن کے اوپر اخراجات کی جو نوعیت ہے اور اس کا جو اثر سوشل ایجوکیشن کے پروگرام پر پڑا ہے اس کے بارے میں ایک مطالعہ۔

۳۵۔ سماجی تبدیلی کے موضوع پر دیسریج کا ایک پروجیکٹ جس سے اندازہ ہو سکے کہ سماجی تبدیلی کے کیا اثرات ہونا ہوئے ہیں اور ان کی ذمہ داری کن محرکات کے اوپر ہے۔

۳۶۔ یہ تحقیق کہ نوجوانوں کو اسکول سے باہر کی تعلیم کی کتنی ضرورت ہے اور اس کے لئے مواقع اور وسائل کہاں تک

میسر ہیں۔

۳۷۔ یہ مطالعہ کہ سوشل ایجوکیشن کے لیے جو مختلف آڈیو-ویڈیو ایڈز تیار ہوئے ہیں ان کی نسبتی حیثیت کیا ہے۔

۳۸۔ ریڈیو سنسنے والے گروپوں اور دیہاتی براڈ کاسٹ کی صورت حال کی تحقیق۔

۳۹۔ یہ مطالعہ کہ شہریت کی تعلیم سے متعلق جو سرگرمیاں منظم کی جاتی ہیں ان کی کیا کیفیت اور افادیت ہے۔

۴۰۔ یہ مطالعہ کہ زندگی کے مختلف شعبوں میں خواندگی کا کیا مقام اور فائدہ ہے۔

۴۱۔ ترغیب و تشویق سے متعلق مطالعے جن کا مقصد ان محرکات کی کھوج لگانا ہے جن کے اثر سے بالوں کے ہر طبقے کے لوگ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے آمادہ ہو سکیں۔

۴۲۔ عورتوں کی ناخواندگی کی ایک تحقیق

۴۳۔ یہ تحقیق کہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو کامیاب بنانے میں قدیم اور روایتی سماجی اداروں کو کس طرح

مستقبل میں ہونے والے مذکورہ بالا تحقیق طلب مسائل کے انتخاب کا فیصلہ مقامی حالات و ضروریات

کے مطابق کیا جاسکتا ہے۔

اور کس حد تک استعمال کیا جاسکتا ہے۔

سینار کی یہ بھی رائے ہے کہ تشری ہے۔ پی۔ ٹانگ نے ریسرچ کے لئے جو مسائل تجویز کئے ہیں اور ان میں سے

پہلے اور بعد میں لئے جانے والے جن مسائل کا ذکر کیا ہے انہیں مستقل کے لئے ریسرچ پر درگرم کو ترتیب دیتے وقت سامنے رکھنا چاہئے۔ تحقیق طلب مسائل کی ادھر جو فہرست دی گئی ہے، وہ آخری اور مستقل نہیں بلکہ محض نمونے کی حیثیت رکھتی ہے۔

سوشل ایجوکیشن کے موضوع پر جو تحقیقیں کی جا چکی ہیں، ان کی جو ایک نمائندہ فہرست سینار میں تقسیم کی گئی تھی،

اس کے اوپر غور کیا گیا، اور سینار اس نتیجے پر پہنچا کہ ان تمام تحقیقوں میں بس چند ہی ایسی ہیں جنہیں واقعی سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کہا جاسکتا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کی طرف سے اس لاہر دوائی کے جوڑے سناج برآمد ہوئے ہیں

وہ سینار کے نزدیک حسب ذیل ہیں:

۱۔ تحریک کو کامیاب بنانے کے لئے جن تدابیر، اجالات و ادار اور جن طریقوں کی ضرورت ہے،

ان میں ترقی نہیں ہوئی۔

۲۔ قومی ڈیولپمنٹ کے بارے میں پالیسی بنانے والے اور دوسرے لوگ سوشل ایجوکیشن اور بالخصوص ان پروگراموں کی اہمیت اور ضرورت کو سمجھنے میں قاصر رہے۔

۳۔ اس لاپرواہی کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کے لئے جتنے سرمائے اور وسائل کی ضرورت تھی وہ ہتیا نہیں کئے گئے۔

۴۔ مختلف پروگراموں کے رنگ روپ میں ناکامی سے بچنے کے لئے جو اچھی تبدیلیاں کی جاسکتی تھیں وہ عمل میں نہیں لائی جاسکیں۔

۵۔ اس صورتِ حالات سے جو اسی لاپرواہی کا نتیجہ ہے کارکنوں میں خاص طور پر اور بالعموم عوام میں بھی بے یقینی، پریشان خیالی، منسوب الذہنی، اور غلط فہمی کی عام کیفیت پیدا ہو گئی ہے۔ تاریکی میں راہ دکھانے والے ذرائع ہتیا نہیں ہو سکے اور بہت سے پروگرام ترک کر دیئے گئے ہیں۔

نوٹ: رپورٹ کا باقی ماندہ حصہ جو بحث کے تیسرے چوتھے اور پانچویں عنوانات سے متعلق ہے اگلے پرچے میں دیا جائے گا۔

— ایڈیٹر

جے پور سینار کی

سفارشات

سینار نے اپنی چھ دن کی بحث و گفتگو کی روٹنی میں حسب ذیل سفارشات منظور کیں:

حصہ اول

یہ بات محسوس کر کے ڈسیرپ اور تحقیق کا ایسا کام جس کا مشا سائل کا حل نکالنا ہو، سوشل ایجوکیشن کے میدان میں جمع اور سچے پروگراموں کی نشوونما کے لئے ضروری ہے اور

یہ دیکھ کر کہ اس سلسلے میں بہت ہی کم اور آگاہی کام ہوا ہے، اس لئے کہ ڈسیرپ کی ضرورت کی اہمیت ہی نہیں تسلیم کی گئی تھی، ڈسیرپ کا کام کرنے والے بہت کم تھے، ڈسیرپ کے کام کی انہیں ٹریننگ نہیں ملی تھی، اور سرمایہ بھی اس کام پر صرف کرنے کے لئے ناکافی تھا

سینار کی سفارشات یہ ہے کہ

۱۔ جو ادارے ڈسیرپ کے کام کی اہمیت رکھتے ہوں اور اس کی شرائط کو پورا کرتے ہوں انہیں مسائل کا حل نکالنے والی تحقیق یا ایکشن ڈسیرپ کا کام بڑے پیمانے پر شروع کرنا چاہئے۔ اس ڈسیرپ کے خاص خاص میدان حسب ذیل ہیں:

(الف) بالعموم کی خواندگی اور مشقی (فالو اپ) پروگرام دہمگیر خواندگی، سوشل ایجوکیشن کے ساتھ ساتھ ہونے والا خواندگی کا پروگرام، مخصوص طبقات کی خواندگی وغیرہ)

(ب) سوشل ایجوکیشن کے مختلف پروگراموں کے ٹیک یا فیلڈ طریقے پر ہونے کی جانچ اور ان کی فائدہ مند

کا اندازہ

- (ج) نو سکھ بالوں کے ادب کی نوعیت۔
 (د) عوام کو معلومات بہم پہنچانے (ماس کمیونیکیشن) کے ذرائع
 (کا) عملہ - اس کا انتخاب اور ٹریننگ۔
 (و) تفریح اور دل بہلاؤ
 (ز) نوجوانوں کی تعلیم اور ریڈر شپ کی ٹریننگ
 (ح) سماجی ترقی کے لئے جنرل ایجوکیشن کا پروگرام
 (ا) جامعیت بنا کر کام کرنے کا شعور (کمیونٹی آرگنائزیشن)
 (ii) ٹوپیوں کی تعلیم اور ان کے پروگرام اور ان کے سنٹر
 (iii) شہریت کی تعلیم
 (ط) صنعتوں میں ہمارے پیدا کرنے کی تعلیم
 (ی) تسلسلی تعلیم کا پروگرام

- ۲۔ ریسرچ کا کام کرنے والوں کے ایک مستقل عملے کی جلد از جلد تنظیم کرنی چاہئے۔
 ۳۔ فیلڈ ورک سے متعلق تمام اداروں کو چاہئے کہ وہ تحقیقوں کے نتائج کو اپنے فیلڈ کے معمولات میں استعمال کریں۔
 ۴۔ انڈین ڈسٹرکٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اور نیشنل فنڈیشنل ایجوکیشن سنٹر کو چاہئے کہ وہ باہم مل کر ریسرچ کے حق میں رائے عامہ کو ابھاریں، اپنے اپنے طور پر مختلف اہم موضوعات پر بنیادی ریسرچ کا کام شروع کریں، مختلف اداروں کی طرف سے ہونے والے ریسرچ کے کاموں میں مالی میل قائم کریں، اور ریسرچ کے نتائج کو فیلڈ کا کام کرنے والے اداروں تک پہنچانے کا اہتمام کریں۔
 ۵۔ مذکورہ بالا کام کے ساتھ ساتھ نیشنل فنڈیشنل ایجوکیشن سنٹر کو یہ بھی چاہئے کہ وہ اپنے اہتمام میں سوشل ایجوکیشن کا کام کرنے والے مختلف جیسٹوں کے کارکنوں کے لئے ریسرچ کے طریقہ کار کی ٹریننگ کے کورس چلائے۔
 ۶۔ ریاستی حکومتوں کو چاہئے کہ خود بھی اور جہاں جہاں ڈسٹرکٹ ایجوکیشن کی ریاستی ایسوسی ایشنیں موجود ہوں، وہاں ان کے ساتھ مل کر سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی سالانہ ریاستی کانفرنسیں منعقد کرے جن میں سوشل ایجوکیشن کے مسائل اور ان کے حل کیلئے ریسرچ کے پروگرام طے کئے جائیں۔

حصہ دوم

سوشل ایجوکیشن کے میدان میں اب تک جو ریسرچ ہوئی ہے، جن اداروں نے یہ کام انجام دیا ہے اور فیلڈ میں اس ریسرچ کا جو اثر پڑا ہے ان پر پوری طرح غور و خوض کر کے، یہ محسوس کر کے کہ سوشل ایجوکیشن کے فروغ کے لئے ریسرچ کے ایک موثر ادارہ جان دارپروگرام کی سخت ضرورت ہے اور اسی طرح اس پروگرام کو کامیاب بنانے کے لئے تمام اداروں کا اشتراک و تعاون نہایت ضروری ہے، اور یہ سوچ کر کہ ریسرچ کا کام کرنے والے اداروں کو مالی امداد، فنی رہنمائی اور ٹریننگ کی سہولتوں کی ضرورت ہے، سینار کی سفارش ہے کہ

۱۔ سوشل ایجوکیشن کے اداروں کو اس بات کا حوصلہ دلانا چاہئے کہ وہ ریسرچ کی صلاحیت رکھنے والے کم سے کم محلے کا انتظام کر کے اپنے اپنے یہاں پابندی سے کام کرنے والے ریسرچ یونٹ قائم کریں۔

۲۔ حکومت ہند کی وزارت تعلیم کو چاہئے کہ وہ ان اداروں کو جو اس کام کے لئے موزوں ہوں ریسرچ یونٹ قائم کرنے کیلئے سفیدی امداد کے اصول ہمارے اندر نظر کرے۔ ان یونٹوں میں کام کرنے والے محلے کی تنخواہوں کا معیار کم و بیش وہی ہونا چاہئے جو سرکاری محلوں میں اس طرح کا کام کرنے والے محلے کا ہوتا ہے۔

۳۔ نیشنل فنڈ انشل ایجوکیشن سنٹر کو چاہئے کہ فیلڈ ورکروں کے لئے ریسرچ کے طریقہ کار کی ٹریننگ کا انتظام کرے ریسرچ کے منصوبے تیار کرنے میں فنی مشورے دے اور ریسرچ پر وجیکٹ میں فیلڈ کا کام کرنے والوں کی رہنمائی کرے۔ اس کے علاوہ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ میں کام کرنے والے کارکنوں کی وقتاً فوقتاً کانفرنس بھی منعقد کرے۔

۴۔ نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشن ریسرچ اینڈ ٹریننگ کو چاہئے کہ اس سوشل ایجوکیشن کے جن اداروں کو ریسرچ کے مخصوص منصوبوں اور ریسرچ سے متعلق حوالے کا مواد جمع کرنے کی غرض سے امدادیں دی ہے ان امداد کو جاری رکھے۔ اس نے امداد کے اپنے موجودہ ضابطوں میں ریسرچ کے مددگاروں کے لئے تنخواہوں کا معیار رکھا ہے اس میں اسے تبدیلی کرنا چاہئے تاکہ ان کے گریڈ بھی کم و بیش اسی سطح پر آجائیں جو سرکاری محلوں کے ریسرچ کے مددگاروں کا ہے۔ اس ضابطے میں مدت کی جو شرط رکھی گئی ہے کہ امداد انہی اداروں کو ملے گی جو کم سے کم تین سال سے ریسرچ کا کام کر رہے ہوں اسے کم سے کم ایسے اداروں کے معاملے میں جو تین سال سے

انڈین اولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی

اس سال دسمبر میں انڈین اولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو قائم ہوئے پچیس سال ہو جائیں گے۔ ایسوسی ایشن کی ایکڑیکیشن کاؤنسل نے اپنے ایک ہنگامی جلسے میں جو ۱۳ ستمبر ۱۹۶۳ء کو منعقد ہوا تھا، پروفیسر محمد مجیب کی صدارت میں ایک سب کمیٹی مقرر کی ہے جو ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی منانے کے لئے پروگرام کی تفصیلات طے کرے گی۔ کمیٹی کے دوسرے ممبران شری سوہن سنگھ، شری ٹی اے کوشی اور شری ایس سی دتہ ہوں گے۔

امید ہے کہ کمیٹی سلور جوبلی کانفرنس کے لئے جو ستمبر ۱۹۶۳ء کے آغاز میں کسی وقت منعقد ہوگی، اپنی تجاویز ایسوسی ایشن کی ایکڑیکیشن کاؤنسل کو بہت جلد پیش کر دے گی۔

سکاؤنسل نے اس تجویز کو بھی منظور کیا کہ اگلے مینٹل سیمینار کا موضوع بحالت "سوشل ایجوکیشن اور نوجوان طبقہ" رکھا جائے اور ڈاکٹر ٹی اے کوشی کو اس کا ڈائریکٹر مقرر کیا جائے

(انڈین جرنل آف اولٹ ایجوکیشن)

شمزی کے ٹی مینٹری کی وفات

ہیں یہ خبر شائع کرتے ہوئے بہت غم ہے کہ شمزی کے ٹی مینٹری کا حال ہی میں بہت ہی میں انتقال ہو گیا۔ شمزی کے ٹی مینٹری بھٹی کی شہرہ "بھٹی سٹی سوشل ایجوکیشن کمیٹی" کے بانیوں میں تھے اور سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے ایک قابل احترام بزرگ تھے۔ انتقال کے وقت وہ بھٹی سٹی سوشل ایجوکیشن کمیٹی کے ایک نائب صدر تھے۔

شری منتری کو خاص دلچسپی نوسکھ بالوں کے لئے ان کے مذاق اور ریاضت کے مطابق کتابوں کی تالیف سے تھی۔ شری منتری کی وفات سے سوشل ایجوکیشن کی تحریک سے ایک سبق آموز شخصیت اٹھ گئی، خدا ان کی روح کو ابدی سکون بخشے اور ان کے متعلقین کو صبر کی ہمت۔

نامہ نگار

ترقی کرتی ہوئی سوسائٹیوں کے سیرج سنٹر کی گورننگ باڈی

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو ایشیا فاؤنڈیشن کی طرف سے ایک پروجیکٹ ملا ہے جس کا مقصد یہ ہے کہ ایشیا کے ترقی کرتے ہوئے سماجوں کی سماجیاتی تحقیق کا کام کیا جائے۔ اس پروجیکٹ کا اصلی انگریزی نام "سنٹر فار دی اسٹڈی آف ڈیولپنگ سوسائٹیز" ہے جو ایسوسی ایشن کی ایکزیکلیو کاؤنسل کی مقرر کی ہوئی ایک الگ انتظامی مجلس کے ماتحت کام کرے گا۔ یہ انتظامی مجلس اب مقرر کر دی گئی ہے جس کے ممبران حسب ذیل ہوں گے:

- ۱۔ ڈاکٹر مین سنگھ جیٹا۔ صدر انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن۔ — صدر برہما ناٹھ منصف
- ۲۔ پروفیسر وی، کے، این، مینان۔ ڈائریکٹر انڈین انسٹی ٹیوٹ آف پبلک ایڈمنسٹریشن
- ۳۔ پروفیسر محمد مجیب۔ وائس چانسلر جامعہ ملیہ اسلامیہ
- ۴۔ ڈاکٹر اے۔ جی۔ دستور۔ صدر شعبہ سیاسیات، ممبئی یونیورسٹی
- ۵۔ ڈاکٹر بھاسکر۔ صدر شعبہ سیاسیات، مدراس یونیورسٹی
- ۶۔ ڈاکٹر ایم۔ این۔ سری نواس۔ صدر شعبہ سماجیات، دہلی یونیورسٹی
- ۷۔ بشری ایس۔ سی۔ ڈتا۔ آنریری سکریٹری، انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن
- ۸۔ شری رجنی کوٹھاری

ایگزیکلیو کاؤنسل نے ایک تجویز کے ذریعے سنٹر کو گرانٹ دینے کے لئے ایشیا فاؤنڈیشن کا شکریہ ادا کیا۔
(انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن)

راجستھان میں خواندگی کے ٹیچروں کی ٹریننگ

حکومت راجستھان کے محکمہ سوشل ایجوکیشن نے ریاست سے خواندگی کی لسنٹ کو کم کرنے کی غرض سے ایک اسکیم بنائی ہے۔ اس اسکیم کے مطابق پہلے سینئر ہیک ٹریننگ کالجوں اور ٹریننگ کے دوسرے اداروں سے ایک ایک استاد لے کر ان کو بالائیوں کی خواندگی کے مضمون کی ٹریننگ دی جائے گی پھر یہ استاد ہیک اسکولوں کے ٹیچروں اور دوسرے استادوں کو اس فن کی ٹریننگ دیں گے جو اپنے اپنے علاقوں میں بالائیوں کی خواندگی کا کام کریں گے۔ اس کے علاوہ اسکیم کا ایک جزویہ بھی ہے کہ ریاست کا ہر ٹیچر ٹریننگ کالج چار چار ماہ اسکوول قائم کرے گا اور ان کی نگرانی کرے گا تاکہ کالج کے اس پاس کے علاقے سے ناخواندگی کا خاتمہ ہو جائے۔

اسکیم کے اوّل الزام کر حصے کو عملی جامہ پہنانے کی غرض سے محکمے کی دعوت پر لکھنؤ کے لڑیسی ہاؤس نے ٹیچروں کو ٹریننگ دینے والے استادوں کی ٹریننگ کے لئے تین ہفتے کا ایک کیمپ چلایا تھا جو پلائی میں منعقد ہوا تھا۔ ٹریننگ کے خاص خاص پہلو حسب ذیل تھے:

- ۱۔ فنکشنل (کارآمد) لڑیسی کا مقصد اور مفہوم
 - ۲۔ بالائیوں کی خواندگی کی کلاس کے لئے شرطیں جن کا کلاس شروع ہونے سے پہلے پورا ہونا ضروری ہے۔
 - ۳۔ خواندگی کے معلم میں کیا کیا صلاحیتیں ہونی چاہئیں۔
 - ۴۔ سروے اور جائزے کی ضرورت اور طریقہ کار۔
 - ۵۔ پڑھنے کی یاقوت کی نشوونما کے اصول۔
- اس ٹریننگ کیمپ میں ریاست بھر کے ٹریننگ کے ۳۴ اداروں سے استاد شریک ہوئے تھے۔

(انڈین جرنل آف ایجوکیشن)

.....

Page

1



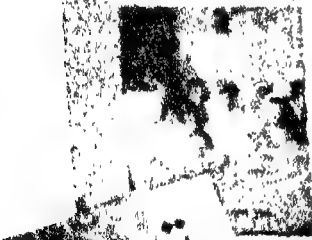
1963



14(11)13

14(11)13

November 1963.



تعلیم و ترقی

تعلیم و ترقی



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

جلد ۴۱ — شماره ۱۱

نومبر ۱۹۶۳ء

تعلیم و ترقی

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریس:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:

تعلیم و ترقی - جامعہ نگہ - نئی دہلی ۲۵

قیمت:

سالانہ چار روپے نئی پیم ۳۰ نئے پیسے

ٹیلیفون: ۴۴۶۴

ترتیب

اشارات

۲ ملک کی قسمت کا فیصلہ کرنے والوں کی تعلیم ...

تعارف

ایک دئے سے سو دئے .. محترم سید انصاری صاحب

۶ — ہجرہ کالج جامعہ

یونیورسٹی آف انجینئرنگ کی بین الاقوامی کانگریس

۱۳ — رفیق محمد شاستری

افکار و مسائل

۱۹ ڈسپن ... اشتیاق پھر ایوانی بی، ایم، ایڈ علیگ

ہندوستان کے گاؤں ترقی کی راہ پر

ہمت اور حوصلے کی جیتی جاگتی تصویر

۲۸ جگدیش نرائن مہروڑا: دفتر ڈیپٹ کمنٹر لکھنؤ

۱۶ خبریں

پرنسپل برکت علی فراق نے محبوب المطالع پریس جامعہ مسجد دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگہ نئی دہلی سے شائع کیا۔

ملک کی قسمت کا فیصلہ کرنے والوں کی تعلیم

کامراج پلان

کامراج پلان آزاد ہندوستان کی تاریخ میں بڑا اہم سیاسی واقعہ ہے اور اس سے اہم واقعہ اس کے مطابق مل کرنے کے ذریعہ غلط اور ان کے ساتھیوں کی آمادگی ہے۔ ملک کے لیڈر کی ایک آواز پر مرکزی اور ریاستی ذریعوں کا اپنے اپنے عہدوں سے دھڑا دھڑا استخفا دیہ میا معمولی بات نہیں ہے۔ کامراج پلان اور اس کا انتشار ہے کیا؟ اس سوال پر بحث کرنا ہمارا کام نہیں ہے ہم تو اتنا جانتے ہیں کہ ملک کے مقبول اور ذمہ دار سیاسی رہنماؤں نے یہ بڑا مبارک فیصلہ کیا — اور بر وقت کیا — کہ اگر ملک کو غیر ترقی پسند عناصر سے محفوظ رکھتے ہوئے اُسے اطمینان و سکون کے ساتھ ترقی کی راہوں پر لگانا ہے تو ہر سیر اقتدار جانتا ہے کہ جو کم سے کم اپنی تنظیم کے بنیادی فلسفے کے پیش نظر ملک کی واحد ترقی پسند جماعت ہے، فرقہ پرست اور ترقی دشمن عناصر سے پاک کرنا اور اس کے پیغام ”جمہوری سوشلزم“ کو عوام میں مقبول کرنا لازمی ہے۔ اور یہ وہ کام ہے جو سنیر، ہر دلعزیز اور دراندیش رہنماؤں ہی کے لئے ہو سکتا ہے۔ ایسے رہنما قریب قریب سب الہوان حکومت کی زینت بن گئے تھے اور ظاہر ہو ایوان عوام پر صرن حکومت کی جاسکتی ہے ان کی تربیت کا کام نہیں ہو سکتا۔

کامراج پلان کے ذمہ دار رہنما آزادی حاصل کر کے یہ بات قریب قریب بھولتے جا رہے تھے کہ سیاسی آزادی ملک و قوم کو ترقی کی راہ پر لگانے کی صرف ایک اور پہلی منزل تھی یہ بجائے خود کوئی مقصد نہیں تھا بلکہ مقصد کو حاصل کرنے کا محض ذریعہ تھا جو یہ منزل شرط کے تھا۔ اس شرط کے پورا ہو جانے کے بعد جو ذریعے اختیار کئے جاتے ہیں وہ زیادہ کثین اور صبر آزما ہیں خاص طور پر ایسی حالت میں جب فرقہ پرست اور ترقی دشمن قوتیں براہ سیاسی اقتدار کو ہتھیانے کی تاک میں ہوں، چنانچہ غالباً اسی غفلت کا نتیجہ ہے کہ آزادی حاصل کئے چند روزہ سال سے زیادہ کا عرصہ ہو گیا لیکن جن لوگوں کو صحیح معنی میں عوام کہہ سکتے ہیں ان کی رضا اور غربت دانگلاں کا عالم جن کا توں قائم ہے اور اب بھی آبادی کا قریب قریب ۶۰ فی صدی محض ایسا ہے جس کی روزانہ آمدنی پائیس پچاس نئے پیسے سے زیادہ نہیں ہے۔ ان حالات میں کامراج پلان کے ماتحت ملک کے ہر دلعزیز اور ذمہ دار رہنما

حکومت کے اہل ان سے باہر رہ کر کام کرنے کا فیصلہ بہت نیک ہے اس لئے کہ جس وقت وہ جس کام کی ضرورت سمجھیں گے وہ جلد از جلد اس لئے باہر ہو سکتا ہے کہ وہ حکومت کی مشین اور ارباب حکومت سے واقف اور قریب ہوں گے اور اس اعتبار سے عوام اور ملک کے درمیان مؤثر اور کارگر رابطہ (لائنوں) پیدا ہو جائے گا جو جمہوری طرز حکومت کی کامیابی کے لئے بدرجہ سحر طے کے ہوتا ہے۔

کانگریس کے تعلیمی و تعمیری شعبے کی ضرورت

لیکن سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ کامراج پلان کے ماتحت جو ذرا حکومت سے باہر نکلے ہیں، وہ اپنے کام کے لئے راستہ کون سا اختیار کرتے ہیں؟ اگر انہوں نے گاندھی جی کے اصول تبلیغ کی طرف سے آنکھیں بند کر کے عوام کو صرف سبھاؤں اور بھاشنوں کے ذریعے کانگریس کی موجودہ سیاسی پالیسی یعنی جمہوری سوشلزم کی تعلیم دینا اپنا شعار بنایا اور اس کے علاوہ اور کچھ نہ کیا تو یہیں اندیشہ ہے کہ کامراج پلان کو جسے جواہر لال نہرو کی رہنمائی میں آل انڈیا کانگریس کمیٹی نے بڑی امیدوں کے ساتھ منظور کیا ہے وہ کامیابی نصیب نہ ہوگی جو اس کا حق ہے۔ گاندھی جی نے انگریزوں سے سیاسی اقتدار چھیننے کے لئے جس منصوبہ بنایا تھا وہ صرف سبھاؤں اور تقریریں دینا تک محدود نہیں تھا۔ اس کا اگر ایک حربہ پہلو تھا، جو سبھاؤں بھاشنوں اور گرفتاریوں پر مشتمل تھا تو دوسرا اور اسی قدر اہم پہلو "تعمیری" تھا جسے اس کی نوعیت کے پیش نظر "تعلیمی" کہا جاسکتا ہے کامراج پلان کے ذریعے کانگریس کے پیارے جسم میں نیا خون پہنچانے کا جو منصوبہ زیر عمل ہے، اس کے بھی اسی طرح کے دو پہلو ہونے چاہئیں۔ ایک سیاسی جس کا مقصد عوام کو ترقی و ترقی و ترقی کے عناصر کے اثر سے پاک کرنا اور ان کے اندر جمہوری سوشلزم کی تبلیغ کرنا ہو اور دوسرا تعلیمی و تعمیری جس کا نشانہ بنایا جائے عوام کو غربت و افلاس کے اندھیرے سے نکل کر خوشحالی کے خوشگوار اور جانفزا ماحول میں زندگی گزارنے کا ڈھنگ سکھانا۔

گاندھی جی کی رہنمائی میں کانگریس کا تعمیری شعبہ اس سمت میں کام کر رہا تھا اور گاندھی جی کی نظروں میں اس کی اتنی اہمیت تھی کہ جب کبھی آزادی کی جنگ کے لئے حکومت کے خلاف مورچہ لینے کی ضرورت پڑتی تھی تو وہ اس شعبے کے کارکنوں کو مورچے پر جانے سے روک دیا کرتے تھے۔ اُس زمانے میں اس شعبے نے کام کے جو منصوبے بنا رکھے تھے، ان کا رخ بھی غریبوں کی غریبی ہی دور کرنے کی طرف تھا لیکن پھر بھی ان کے ادراک سیاسی رنگ چڑھا رہا تھا اور اس وقت اس کی ضرورت بھی تھی۔

اب سیاسی آزادی اور آزاد قومی حکومت کے قیام سے حالات بدل گئے ہیں۔ ضرورت ہے کہ ان بدلے ہوئے

حالات کے تقاضوں کے مطابق کانگریس کے تعمیری پروگرام کا رنگ روپ بھی بدل دیا جائے، اور اس پروگرام کے ذریعے عوام کو زندگی کی تعمیر کے اس نظر کے کئی طرف متوجہ کیا جائے جو جمہوریت اور سوشلزم کی روح ہے۔ اس بات میں گاندھی جی کا نقطہ نظر بالکل صاف اور سائنٹفک تھا اور ہمارا فرض ہے کہ ہم بھی اسی راستے پر اپنے تعمیری قافلے کو ڈال دیں۔ گاندھی جی نے فرماتھا:

”سیلف گورنمنٹ کا مطلب ہے حکومت کی محتاجی سے آزاد ہونے کی مسلسل جدوجہد۔ سوری حکومت بڑی انوسناک چیز ثابت ہوگی اگر اس کا یہ اثر ہو کہ لوگ زندگی کی چھوٹی چھوٹی باتوں میں حکومت کی نقل انداز کے محتاج بنے رہیں۔ سوریاج کا مطلب یہ ہے کہ ہر اوسط دیہاتی میں یہ شعور پیدا ہو جائے کہ اپنی قسمت کا فیصلہ کرنے والا وہ خود ہے۔“

مربوط سماجی تعلیم اور اس کا بنیادی، کرافٹ

ان حالات میں سوچنا یہ ہے کہ عوام کو اس منزل پر پہنچانے کے لئے کون سا راستہ اختیار کیا جائے۔
 بالوں کی تعلیم کا جو عنصر خود قومی حکومت کے ہاتھوں میں ہے اور چھوڑا ہے، اس کے پیش نظر اس سوال کے جواب میں یہ کہتے ہوئے زبان کو لگت ہوتی ہے کہ یہ راستہ آرٹ ایجوکیشن اور صرف آرٹ ایجوکیشن ہے جسے ہم نے اپنے مخصوص حالات کے ماتحت سوشل ایجوکیشن کا نام دے دیا ہے۔

مگر سوشل ایجوکیشن کا پروگرام ایک ناکام پروگرام کی حیثیت سے ملک میں بدنام ہو چکا ہے۔ اس بدنامی کی حقیقت اور اس کے اسباب کیا ہیں، یہاں ہم اس بحث میں نہیں پڑنا چاہتے، لیکن اپنی بات بہر حال صاف ہے کہ اسباب چاہے کچھ بھی رہے ہوں، سوشل ایجوکیشن کی کامیابی کے لئے جس نوعیت کی ترقیب اور موٹیویشن کی ضرورت ہوتی ہے، اُسے پیدا کرنے میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو نمایاں کامیابی نہیں ہوئی۔ اور جب کوئی بات سننے کے لئے دماغ آمادہ ہی نہ ہو تو صاب سے صاب بات بھی چھوٹی ثابت ہو جاتی ہے۔

لیکن جہاں یہ بات صحیح ہے کہ موٹیویشن کی کوئی مؤثر شکل اب تک پیدا نہیں ہو سکی وہاں یہ بھی واقعہ ہے کہ موٹیویشن کے بارے میں تحریک کے کارکن غامض بھی نہیں بیٹھے۔ آل انڈیا ماس ایجوکیشن سوسائٹی ایک عرصے سے مربوط طریقہ تعلیم کے اصول پر سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کو ڈھالنے کی تدبیریں سوچتی اور آزماتی رہی ہے۔ دوسرے الفاظ میں یوں کہئے کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کو بالوں (خصوصاً دیہات کے بالوں) کے ذہن نشین کرانے اور اس کے لئے انھیں آمادہ عمل کرنے کے لئے

ایک ایسے بنیادی کرائفٹ کی تلاش تھی جس سے ہونے والے دماغیوں کو جھجھوڑ کر سہارا کر دے اور اپنے دلفریب امکانات سے ان کے دلوں کو موہ لے اور ان کے اوپر ایسی حالت طاری کر دے کہ ان سے جو کچھ بھی کرنے کو کہا جائے، اس کے لئے وہ آسانی سے تیار ہو جائیں۔

سوشل ایجوکیشن کا یہ بنیادی کرائفٹ آل انڈیا ماس ایجوکیشن سوسائٹی کی تحقیق کے مطابق گورنر کی گیس کا استعمال ہے جس کی خصوصیت یہ ہے کہ اگر کسی کے پاس ایک دو موٹو بھی ہوں تو وہ ابتدا میں تھوڑا سا سرمایہ لگا کر یہ گیس حاصل کر سکتا ہے اور اس سے گھر کے بچے نے رینڈھنے کے کام آسانی اور آرام کے ساتھ ہو سکتے ہیں۔ اجتماعی بہبود کے لئے اس گیس کی مشین رجسٹرڈ گاہکوں ہی میں حاصل ہونے والے اینٹ گارے اور لوہے سے تیار ہو جاتی ہے (بڑے پیمانے پر لگا کر اور اس میں گیس کو بجلی میں تبدیل کرنے والا انجن فٹ کر کے رجسٹرڈ ڈیڑھ ہزار روپے سے زیادہ قیمت کا نہیں ہوتا) پورے گاؤں کے کنبے کنبی کی طاقت حاصل کی جاسکتی ہے جو جدید دنیا اور اس کی جدید تہذیب کا واحد وسیلہ ہے۔

اس بات میں دور اے نہیں ہو سکتی کہ اگر گاؤں کو سستی بجلی اور خانہ ساز گیس میسر آجائے تو ان کے ذریعے ان کے پیشوں میں، ان کی کھیتی باڑی میں اور ان کی پوری زندگی میں انقلاب پیدا ہو سکتا ہے اور ان کی غریبی اور تنگ دستی کا روگ دور ہو سکتا ہے اور جب یہ صورت حال پیدا ہو جائے گی تو ان سے اپنی زندگی کے سماجی اور تہذیبی پہلوؤں کو سنوارنے کے لئے جو بات کہی جائے گی اس کی طرف وہ پوری آمادگی کے ساتھ متوجہ ہوں گے۔

ملک کی قسمت کا فیصلہ کرنے والوں کی تعلیم

لیکن یہ بیک کرائفٹ اور موٹویشن کی یہ شکل تھوڑا بہت سرمایہ چاہتی ہے اور اسی کے ساتھ ساتھ کچھ قابل احترام اور ذمہ دار شخصیتوں کی پشت پناہی اور ہمت افزائی۔ اس کا یہی تقاضا ہے۔ اور جسے موجودہ حالات میں نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ جسے پورا کرنے کے لئے ضرورت ہے کہ کامراج پلان کے ماتحت ایوان حکومت کو جھوڑ کر باہر آنے والے ذرا داران کے توسط سے حکومت کے موجودہ ارکان کو اس کی طرف متوجہ کیا جائے جو امید ہے سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں کام کرنے والے افراد اور ادارے پورا کریں گے معلوم ہوا ہے کہ آل انڈیا ماس ایجوکیشن سوسائٹی نے سوشل ایجوکیشن کی اس اسکیم کو لے کر دذا رتوں سے استفادہ دینے والے رہنماؤں اور پارلیمنٹ کے ممبروں کے پاس جانے کا ایک پروگرام ترتیب دیا ہے۔ کیا اچھا ہو اگر سوشل ایجوکیشن کی سب سے بڑی جماعت انڈین اوپن ایجوکیشن ایسوسی ایشن بھی ملک کی قسمت کا فیصلہ کرنے والوں کی تربیت کا ایسا ہی ایک پروگرام مرتب کرے اور سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو اس پروگرام پر عمل کرنے کی دعوت دے۔

تعارف

”ایک دے سے سوویے“

یہ عنوان ہے کم و بیش ایک کتاب کا جو ابھی حال ہی میں دلیتی فیشر نے اپنی سوانح حیات پر لکھی ہے۔ رسالہ ”تعلیم و ترقی“ کے پڑھنے والے خاص طور سے اور تعلیم بالانسان کے میدان میں کام کرنے والے عام طور پر اس مہینہ و سالہ ۸۰ برس کی خاتون سے واقف ہوں گے جنہوں نے اب سے ۱۰ سال پہلے لکھنؤ کے نواح میں بانگوں کی تعلیم کے لئے ایک ہستی بانی اور اس کا نام ”لڑیسی دلیتی“ یا ”تعلیم نگر“ رکھا۔

دلیتی فیشر کا شروع ہی سے یہ عقیدہ تھا کہ کوئی سماجی خرابی ایسی نہیں جو در نہ ہو سکے اور جہالت اور خستہ حالی یہ دو ایسی ہی خرابیاں ہیں۔ یہ وہ عقیدہ تھا جو انہیں چین لے گیا اور وہاں انہوں نے اپنی اس طویل عمر کے ۲۶ سال چینی لڑکیوں کو تعلیم دینے میں صرف کئے۔ وہ ایک بار ہندوستان بھی آئی تھیں اور اس وقت وہ اپنے شوہر فریڈ فیشر کے ساتھ جو ہندوستان اور برہما میں میٹھڈسٹ چرچ کے پادری تھے گاندھی جی سے ملی تھیں۔ اس ملاقات کے دوران میں کہیں گاندھی جی نے یہ فرمادیا تھا کہ ہم کو گوروں میں جا کر کام کرنا چاہیے۔ اس لئے کہ ہندوستان اصل میں گاؤں ہے۔

۱۹۰۷ء میں اپنے عزیز شوہر کے انتقال کے بعد جب وہ دوبارہ ہندوستان آئیں تو انہیں گاندھی جی کی یہ بات یاد آئی اور اس وقت سے وہ اس ہستی تعلیم نگر کو بنانے میں لگ گئیں۔ اس ہستی بنانے کی داستان اور دلیتی فیشر کی سوانح حیات کوئی دو چیز نہیں بلکہ ایک ہی تصویر کے دو رخ ہیں۔ ہم مختصراً اور جہتہ جہتہ صفحہ اس مختصر کتاب کے ناظرین کے سامنے پیش کرتے ہیں تاکہ تصویر کے دونوں رخ سامنے آسکیں۔

میرا عقیدہ ہے کہ تعلیم اس دنیا میں زندگی کو بہتر بنانے اور اسے وسعت دینے کا ایک ذریعہ ہے۔ میرا عقیدہ ہے کہ عورتوں کو ضرور تعلیم دینا چاہئے تاکہ وہ زندگی میں اپنا مناسب حصہ لے سکیں۔ اور میرا عقیدہ ہے کہ حضرت عیسیٰ اور کنفیوشس کی تعلیمات کے مطابق اس دنیا میں تمام انسان بھائی بھائی ہیں۔ انسان کی زندگی لوگ ماہ سال سے شروع کرتے ہیں لیکن ہمارا خیال ہے کہ اس کی زندگی کی ابتدا اصل میں ان عقائد و خیالات سے ہوتی ہے جو ماہ و سال کے ساتھ چلتے اور پھٹتے چھوٹتے

ہیں۔ دہلی فیشری زندگی کی ابتدا بھی انہی خیالات سے سمجھنی چاہئے، جس کے برگ و بار یہی کچھ توہین میں اور کچھ ہندوستان میں نظر آئیں گے۔ معلوم نہیں چین میں ان کی ۲۷ سالہ کوششوں کے نتائج کچھ باقی ہیں یا کمیونزم کے طوفان میں بہہ گئے، لیکن ہندوستان میں ان کا لگایا ہوا پودا جس کو ابھی شکل سے دس سال ہوئے ہیں، برگ و بار لارہا ہے اور یہ سرزمین ایسی زرخیز اور دامن گیر ہے کہ ایک بار اگر اس نے جڑ پکڑ لی تو حادثات کے پھیلنے اور بادِ غلغلہ کے جھونکے اسے اپنی جگہ سے ہرگز ہلانہ سکیں گے۔

مسٹر فیشر کس طرح ہندوستان آئیں اور یہاں اپنا بالغوں کی تعلیم کا کام کیسے شروع کیا، یہ خود ان کے الفاظ میں سنئے تو زیادہ دلچسپی کا باعث ہوگا۔

۵ اوردسمبر ۱۹۳۲ء کو چین سے واپس آئے ہوئے میں چند دنوں کے لئے ہندوستان میں ٹھہری۔ یہاں آکر مجھے ایک گاندھی جی کے ساتھ بیٹھنے کا موقع ملا۔ وہ مسٹر فیشر کے انتقال پر میرے ساتھ اٹھارہ روزی کر رہے تھے اور میں کستور با کے گزر جانے پر ان کے ساتھ۔ بالآخر جب ہم رخصت ہونے لگے تو انھوں نے میرا ہاتھ اپنے ہاتھوں میں لے کر پوچھا کہو اب تم کب ہندوستان میں رہنے کے خیال سے آرہے ہو اور گاؤں والوں کے پاس کب جاؤ گی اور ان کی مدد کرو گی۔ ہندوستان تو اصل میں گاؤں ہے۔ ۳۰ جنوری کو وہ اس دنیا سے گذر گئے۔

دلت بڑی تیزی سے گذرتا ہے۔ میرے شوہر کے انتقال کو کوئی چودہواں سال اور گاندھی جی کی وفات کو چوتھا سال ہو گا کہ میں گاندھی جی کی خواہش کے مطابق ہندوستان میں مستقل طور پر رہنے کے لئے آئی۔ میں اس وقت کوئی ۲۷ سال کی تھی لیکن اپنے اندر جوانی کی چستی اور تیزی پاتی تھی۔ اس نے آزاد ہندوستان میں نہ مسٹر فیشر تھے اور نہ گاندھی جی، میں نہیں سمجھتی تھی کہ کام کا حوصلہ کہاں سے لاؤں۔

میں نے نئی دہلی کے ایک ہوٹل میں قیام کیا۔ لیکن یہاں کی زندگی مجھے کسی طرح پسند نہ تھی۔ ایک دن شام کو مجھے ڈاکٹر موشر کا ایک تار ملا جو اس وقت الہ آباد کے ایگریکلچر انسیٹیوٹ میں کام کرتے تھے۔ انھوں نے مجھے لکھا کہ فوراً الہ آباد چلی آؤ۔ یہاں حکومت کا دوں میں بھیجنے کے لئے تعلیم بالغان کے کام کرنے والے تیار کرنا چاہتی ہے۔ تم ایک مشیر کی حیثیت سے کام کرو۔

میں سوچنے لگی کہ واقعی بے تعلیمی بھی اس نئے زمانے میں آدمی کے لئے لعنت ہے۔ جب ایک قوم ترقی کداتے پر قدم رکھتی ہے تو پڑھنے طرز کی تعلیم کا کوئی موقع نہیں رہتا اور نہ پرانی تہذیب کے آدمیوں کے لئے صرف زبانی تعلیم کافی ہوتی ہے۔ اب اگر کوئی پڑھا لکھا نہیں ہے تو نہ وہ اپنی حکومت کے کاموں میں حصہ لے سکتا ہے اور نہ صحیح آدمیوں کو

حکومت چلانے کے لئے منتخب کر سکتا ہے۔ چونکہ وہ کچھ پڑھ نہیں سکتا ہے اس لئے کسی کام کا نہیں جوتا؛ نہ وہ اپنے کاروبار کے سلسلہ میں کچھ لکھ پڑھ سکتا ہے اور نہ اپنی صنعت اور مشینوں کے بارے میں کچھ جان سکتا ہے۔ آج کل اس نئے ہندوستان میں مردوں اور عورتوں کو لکھنے پڑھنے کی جتنی ضرورت ہے اتنی اس سے پہلے کبھی نہیں سمجھی گئی تھی۔ چنانچہ یہ سب سوچ کر اگلے دن میں الہ آباد روانہ ہو گئی۔ یہاں پہنچ کر سب سے پہلے میری تعلیم شروع ہوئی مجھے بتایا گیا کہ انسٹی ٹیوٹ کے کام میں خود شعاریاں پیش آتی ہیں اس لئے کہ اس میں کام کرنے والے خود پڑھے لکھے نہیں ہیں۔ ہندوستانی کچھ بے وقوف نہیں ہوتے اور نہ تبدیلیوں سے گھبراتے ہیں۔ وہ پڑھنا لکھنا دل سے چاہتے ہیں لیکن اس کا موقع نہیں پاتے۔ وہ جانتے ہیں کہ اس کی بدولت وہ ساہوکاروں کے شکار ہوتے ہیں۔ جہاں فصل خراب ہوئی اور وہ ان کے جال میں آگئے۔ اب مجھے گاندھی جی کی وہ بات یاد آنے لگی کہ اصل ہندوستان تو گاؤں ہے۔

غرض الہ آباد میں مجھے ہم بائع مردوں اور عورتوں کی ایک جماعت تعلیم کے لئے ملی۔ سب سے پہلے میں نے ان کے سامنے یہ سوال رکھا کہ اب ہندوستان میں گاندھی نہیں رہا لیکن گاندھی کی روح ہر جگہ موجود ہے۔ ایسی صورت میں ہیں اپنا کام کس طرح شروع کرنا چاہئے۔ ہم سب کسی نہ کسی مذہب کے ماننے والے ہیں: ہم میں ہندو بھی ہیں، مسلمان بھی ہیں، عیسائی بھی ہیں، پارسی بھی ہیں، سکھ بھی ہیں اور بدھ بھی ہیں۔ ہم سب کو اپنا کام مذہبی جذبہ کے ساتھ شروع کرنا چاہئے۔ چنانچہ ہم نے گاندھی جی کے طریقہ پر ہر روز مختلف مذاہب کی کتابوں سے کچھ نہ کچھ حصہ جن لیتے اور اسے پڑھتے یا اس کا ترجمہ سننے کے بعد پھر آگے بڑھتے۔ اس سے ہم میں ایک طاقت پیدا ہوتی، ایک ایسی طاقت جو ایسے نئے اندیشوں کا مومن کے لئے بہت ضروری ہوتی ہے۔

پھر میں نے ان کو اس بات پر آمادہ کرنا شروع کیا کہ آپ لوگ جو دیہاتوں سے آئے ہیں اب دیہاتوں کا رتبہ گرنا نہیں چاہئے، لیکن آپ کو معلوم ہے کہ آج کے دیہات کس قدر بدل گئے ہیں اور گاندھی جی نے ان میں کیا ردع پھونک دی ہے۔ وہ مادی حیثیت سے خواہ بہت کچھ ترقی یافتہ نہ ہوئے ہوں لیکن ان میں انقلاب اور بیداری کی ایک لہر دوڑ گئی ہے۔ میں ان سے کہتی کہ انگریزوں کے زمانہ میں اگر پیچھے سے کسی انگریز کی کوئی کار آتی اور وہ ذرا سا بارن بجائی تو آگے دیہاتیوں کی سیل گاڑیں رعب اور خوف کے مارے جھٹ کچے راستے پر ڈال دیتے۔ لیکن اب حال یہ ہو کہ پیچھے سے آنے والی کاریں خواہ کتنا ہی بارن بجائیں، گاڑی والے استقامت سے رہے گا اور اس سے زیادہ اس کے پیچھے ہی خود دنگ اور آزادی کے جذبہ میں ایک اپنا بھی ہٹنا پسند نہیں کریں گے۔

اس کے بعد ہم لوگوں کا پڑھائی کا کام شروع ہوتا ہم نے مختلف جگہوں سے ہندی الفاظ کی فہرست منگوا رکھی تھی

جو میں ان دیہات والوں کو پہلے سکھانا تھا۔ اس سے ہم نے خود اپنی ایک فہرست تیار کر لی تھی جو بہت کارآمد تھی پھر سوال یہ تھا کہ انہیں پڑھنے کو کیا دیا جائے؟ بچوں کی کہانیاں یا جو ہے بی کے قحط تو ان کے لئے کسی طرح موزوں اور دلچسپی کے باعث نہیں ہو سکتے تھے۔ ہم نے بحث و گفتگو کے بعد یہ طے کیا کہ زراعت اور پھر اس کے بعد مذہب کے متعلق امور ان کے لئے سب سے زیادہ دلچسپی کا موضوع بن سکتے ہیں۔

ان کم پڑھے بالوں کے لئے سب سے بڑا مسئلہ کتاب کا تھا چنانچہ سب سے پہلے میں نے خود ایک کتاب لکھی: 'ہماری سرکار'۔ اس کے بعد پھر دوسروں کو بھی ہمت ہوئی۔ دوسری کتاب مارگریٹ لیٹل کی لکھی جو اس فن میں بڑی ہمارت رکھتی تھیں۔ اس کے علاوہ ہم ہر قسم کے چارٹ اور تصویروں میں بھی استعمال کرتے تھے۔ اب ہمارے طالب علموں کی استعداد اتنی ہو گئی کہ وہ ہر جانچ پر پورے بلکہ اس سے آگے اترتے تھے۔ اس کے ساتھ میں نے کتابوں کے ۵۰۰ سٹ تیار کئے جنہیں میں نے رنگ بہ رنگ صندوقوں میں بند کر کے انہیں گاؤں میں بھیجے گئے۔ اسی کے ساتھ میں نے ان کے پڑھائی گھائی کے سامان کا ٹھیلہ بھی تیار کیا جس میں نمونہ سیاہ چاک، سلیٹ پینل وغیرہ رکھ کر ساٹھوں پڑھتی اور اس طرح ایک ٹھیلے کے سامان سے ۲۵ بالغ بیک وقت پڑھ لکھ سکتے تھے۔ لیکن جلد ہی میں نے محسوس کیا کہ یہاں ہمارا سب کام عارضی ہے، اس کے آگے کوئی مستقبل نہیں۔ یہ خیال مجھے مارے ڈالتا تھا اور میں سوچتی تھی کہ اس طرح عارضی طور پر یہ کام کیسے چلے گا۔ اور مستقل عمارت اور سامان کے لئے پیسہ کہاں سے آئے؟

۱۹۴۱ء میں میں نے امریکہ کا دورہ کیا اور سوچنے لگی کہ یہاں اپنے پرانے دوستوں اور واقف کاروں کی جیسے کھنگالیں لیکن اس کی ذہانت نہ آئی اور ایک ہی ذریعہ سے جو عالمی انجمن خواندگی کے نام سے مشہور ہے، مجھے ۵۰ ہزار ڈالر کی اکٹھی رقم ملی گئی۔ اس کے بعد میں پھر ہندوستان لوٹ آئی اور اس رقم کی مدد سے میں نے کچھ اور مکانات کرائے پر لئے اور اس میں ضروری نرمیم و تینج کر کے کام چلانا شروع کیا لیکن عارضی ہونے کا وجہ پھر بھی ہمارے دامن سے نہ مٹ سکا۔

اسی اثنا میں کسی سب سے میرا لکھنؤ جانا ہوا اور وہاں اس وقت کے گورنر مسٹر کے ایم منشی سے میری ملاقات ہو گئی۔ انھوں نے میرا جو یہ حال سنا فوراً لکھنؤ آنے کی دعوت دی اور کہا کہ تم اس کے مصافحات میں بس جاؤ اور کام شروع کر دو۔ میں جہاں تک ہو سکے گا، ہر طرح کی مددوں کا۔

لکھنؤ کے مصافحات میں جو مسٹر کھنوسے کان پور جاتی ہے اس پر مجھے دو قطعے زمین کے ملے: ایک ۱۰ ایکڑ کا جہاں تک بجلی کے کھمبے آتے تھے، دوسرا ۵۰ ایکڑ کا لیکن وہاں کوئی بجلی نہ تھی۔ میں نے بہت زور کرنے کے بعد سوچا کہ بجلی سے قریب والا قطعہ زیادہ بہتر رہے گا۔ دوسرے حصہ میں بجلی لانے اور اس کے خرچ کی بڑی دشواری ہو گی۔ چنانچہ میں نے پہلے ہی قطعہ کا

انتخاب کر لیا اور اس کی بات چیت بھی کی ہوگئی۔

اسی دوران میں میں ڈاکٹر امر ناتھ جھاسے ٹی جو آل انڈیا ڈاکٹر ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے صدر تھے۔ انہیں میں ہندوستان کے چند بہترین لوگوں میں سمجھتی تھی جو تعلیم سے دلچسپی رکھتے ہیں۔ ان سے میں نے کہا کہ امریکہ کے ورلڈ ٹریڈی ایسوسی ایشن کی طرح میں ہندوستان میں بھی ایک اسی طرح کی چیز قائم کرنا چاہتی ہوں اور اس کے لئے چند اچھے ہندوستانیوں کا ایک بورڈ بنانا چاہتی ہوں۔ انہوں نے چھوٹے ہی کہا کہ ”اچھا اس کا سب سے پہلا صدر میں ہوں گا۔“ اور وہ آخر عمر تک اس کے صدر رہے۔

اس کے بعد تھرم الا آباد سے لکھنؤ منتقل ہونا شروع ہوئے اور جون میں یہ کام مکمل ہو گیا۔ اس زمین پر ابھی کوئی عمارت نہ تھی، لیکن ایک میل دوری پر کچھ مکانات کرایے پر مل گئے جس میں ہم نے اپنا تمام ساز و سامان رکھا اور اس میں کام شروع کر دیا۔ اب مجھے نئی عمارتوں کے لئے نقشے کی تلاش ہوئی، جس کے لئے میں دہلی آئی۔ یہاں ایک آرکیٹیکٹ (معمار) نے ہیں اچھے نقشے بنا دیئے لیکن وہ ہندوستانی طرز کے نہ تھے۔ پھر مجھے ایک انگریز آرکیٹیکٹ (معمار) لوری سیکر کا پتہ چلا جو تھموراگرہ کے قریب اپنی بیوی کے ساتھ رہتے ہیں جو خود بھی ایک بہت ہی اچھی لیڈی ڈاکٹر ہیں اور یہاں انہوں نے ایک ہسپتال بنا رکھا ہے۔ میں یہ خبر سنتے ہی وہاں گئی اور ان سے اپنا تمام حال بیان کیا۔ انہوں نے کافی ڈنسل ہاتھ میں لیا اور میری باتیں سنتے گئے اور کافی کچھ نقشے بناتے گئے بہت کچھ ترمیم و ترمیم کے بعد بالآخر درالاناس، دفتر کھلی ہوا کے تھیٹر اور کچھ رہائشی مکانات کے نقشے تیار ہو گئے۔ کل عمارت ایک میڈیٹی شکل کی نظر آتی تھی جس کے سامنے ایک دیوار بھی رکھی تھی جو ایک طرف تو ہمارے امن و سکون کی محافظ تھی اور دوسری طرف اپنے بڑے دروازے کے ساتھ باہر سے لوگوں کو آنے کی دعوت بھی دیتی تھی۔ دروازوں پر جو تصویریں ہوں گی وہ سب دیہات کے لوگوں کی اور دیہاتی زندگی کی ترجمان ہوں گی۔ ایک طرف بچوں کی اور ان کے ساتھ ان کی تصویریں ہوں گی جو سب آلتی پالتی مارے بیٹھے ہوں گے۔ دوسری طرف ایک بوڑھا مرد، بگڑی بازو، بگڑا ہوا ہونگا۔ پھر اس کے ساتھ ایک چھوٹی سی عبادت گاہ ہوگی جو اوپر سے پھوس کی چھائی ہوگی اور بیچ میں سالنٹ پانی کا ایک چشمہ ہوگا۔ یہ سب میرے اسٹوڈیو کے خواب کی تعبیر تھی، جو اس نے کافی پرکھیں کر رکھ دی۔

ہم نے یہ تعمیر صد ری دروازے سے شروع کی، اگرچہ اصل کام کرایہ والی عمارتوں ہی میں ہوتا رہا۔ اس صد ری دروازے کے اوپر ”بیت الخواندگی“ یا ”ٹریڈی ہاؤس“ لکھا تھا، اور اس طرح آہستہ آہستہ ہمارا تعمیراتی کام نقشہ کے مطابق چلتا رہا اور اسی کے ساتھ ساتھ ہمارا تعلیمی کام بھی جاری رہا۔ استادوں کی تربیت اسی طرح جاری رہی جو گاؤں میں جا کر بالوں کو پڑھانے کا کام شروع کرتے۔ ہمارے سفری کتب خانے تعلیمی دان کے ذریعہ اسی طرح علم کی روشنی دور دورہ گاؤں میں پھیلا رہے تھے۔ کتابوں کی تصنیف اور اشاعت کا سلسلہ برابر جاری تھا CARE کی مدد سے ان تعانیف کی تیاری اور طب

میں بڑی مدد ملی۔ ہمارا چند روزہ رسالہ اجالا آب ہفتہ وار ہو گیا جس سے دیہات والوں کو خبریں اور مضامین جلد جلد ملنے لگے۔ اسی کے ساتھ ساتھ اب عمارت اتنی بن چکی تھی کہ ہمیں اس کی رسم افتتاح کا خیال آیا تاکہ اس طرح ہم اپنے معاویں اور مددگاروں کو اپنے کام سے بھی روشناس کرا سکیں۔ ہم نے الا آباد، گھنٹا، دہلی اور دوسرے حصوں میں جہاں جہاں بھی ہمارے محسن اور مددگار تھے۔ ان کے پاس دعوت نامے بھیجے تاکہ اگر وہ نہ آ سکیں تو کم سے کم ہمارے کام کی اطلاع ہی انہیں ہو جائے۔ چنانچہ وہ مبارک دن آ ہی گیا اور اس دن کی صبح کو ہم سب اکٹھے ہوئے اور دعا کے لئے جو موضوع رکھا وہ یہ تھا کہ زندگی ہمارے ماضی اور مقاصد کے زینوں پر چلتی ہے۔

اس افتتاحی جلسہ کی تیاری میں ہم نے ایک نمائش بھی لگا رکھی تھی جس میں زیر تربیت استادوں کی تصویریں تھیں، ہانپوں کی جانتوں کی تصویریں تھیں، ان نئی کتابوں کی نمائش تھی جو ہندی ہانپوں کے لئے لکھی گئی تھیں، پھر لوہے کے شیلٹس وہ کتابیں لگی ہوئی تھیں جو میں نے بڑی مشکل اور بڑی قیمت سے ہانپوں کے لئے حاصل کی تھیں۔ کتب خانہ کے پیچھے ٹرک کھڑا ہوا تھا جس پر لوہے کے صندوقوں میں کتابیں بھری جا رہی تھیں جو مختلف دیہاتوں میں بھیجے جا رہے تھے۔ جلسہ شروع ہونے کے بعد جہاں ٹیلیس اور تقریریں ہوئیں، وہاں سب سے دلچسپ اور نئی چیز ”گڑیوں کا ناچ“ (Puppet Show) تھا۔ یہ ناچ دراصل تفریح کا ذریعہ نہ تھا بلکہ ہانپوں کی تعلیم کا ایک بڑا وسیلہ تھا اور آج کا موضوع جو اس نمائش کے لئے مخصوص طور پر تیار کیا گیا تھا وہ ”جہیز کی رسم“ تھی جس میں یہ دکھایا گیا تھا کہ اس رسم بدلتی بدلتی کس طرح ان پر ہ کسان سا ہو کار کا مقروض اور غلام بن جاتا ہے۔

یہ کام ختم ہو چکا اور میری ۴۰ ویں سالگرہ آئی تو میں نیویارک میں تھی میری آدھ پر میرے دوست اجاب اور اس ”خواندگی گرام“ ”Learn to Read“ جو اب ”بیت خواندگی“ کا نیا نام ہو گیا تھا۔ کے جئے مسین اور مدد تھے سب تہنیت اور مبارکباد کے پیامات بھیجئے گئے۔ امد میں جہاں جہاں گئی لوگ ایک طرف تو مجھے مبارکباد دینے دوسری طرف اس خواندگی گرام کے حالات معلوم کرنے کے لئے بے چین اور مضطرب نظر آتے تھے۔ میں خود بھی ان کے اس اضطراب اور بے چینی پر سوچنے لگی کہ واقعی یہ کتنا بڑا معجزہ ہوا ہے۔ ہندوستان اس وقت دنیا میں بڑی اہمیت رکھتا ہے۔ یہ مشرق اور مغرب کے درمیان ایک اتصال کی کڑی ہے۔ مشرق میں ایک طرف روس اور چین ہیں جو بڑے وسیع خطوں کے مالک ہیں۔ چین میں آبادی بھی بہت ہے۔ لیکن ہندوستان میں رقبہ کو دیکھتے ہوئے اس سے بھی شاید زیادہ بڑی ہے۔ اگر ہندوستان میں جمہوریت نے اپنی گہری جڑیں بکھڑیں تو یہ دنیا کے لئے بڑی خیر و برکت کا باعث ہیں اور ان جڑوں کا مدد بڑی حد تک یہاں کے عوام کی خواندگی پر ہے۔ اس وقت تک اس ”خواندگی گرام“ سے ہزار استاداں تربیت پا کر نکل چکے

ہیں اور وہ مملکت گاؤں میں جا کر کوئی ڈیڑھ لاکھ پانچ آن پڑھوں کو پڑھا لکھا سکھا چکے ہیں۔ یہ اگرچہ بڑے سمندر میں ایک قطرے سے زیادہ حیثیت نہیں رکھتا۔ لیکن جیسا کہ کسی مشرقی شاعر نے کہا ہے کہ ”رات کی تاریکی کو کوئٹے سے بہتر ہے“ کہ ایک دیا جلادیا جائے اور پھر اس دیے سے دیا جلتا رہے گا۔

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کا جشن سیمین ڈاکٹر ذاکر حسین کی صدارت میں کانفرنس

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کا جشن سیمین کے موقع پر جو مارچ ۱۹۶۳ء میں منایا جائے گا ایک کانفرنس منعقد ہوگی جس کی صدارت جمہوریہ ہند کے نائب صدر ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب فرمائیں گے۔
۱۲ نومبر کی نشست میں ایسوسی ایشن کی مجلس انتظامیہ کے فیصلے کے مطابق اس کانفرنس کے موقع پر ”قومی اتحاد و ہم آہنگی“ کے موضوع پر ایک مباحثہ بھی ہوگا جس میں ملک کے قابل رہنماؤں جیسے پلاننگ کمیشن کے نائب صدر شری اشوک ہنٹہ جیسی قابل قدر شخصیتوں کو شرکت کی دعوت دی گئی ہے۔

والدین اور اساتذہ کی قومی انجمن کا قیام

والدین اور اساتذہ کے ایک قومی سہ روزہ کنونشن نے جنوری دہائی میں ۱۱ نومبر منعقد ہوا تھا والدین اور اساتذہ کی ایک قومی انجمن کے قیام کا اعلان کیا ہے۔ اس سلسلے میں کنونشن نے ایک مافی کیٹی تجویز کر دی ہے جو اس انجمن کا دستور تیار کرے گی۔

صدر جمہوریہ ڈاکٹر مادھو دھار کا رشتہ اس انجمن کے سرپرست ہوں گے۔ کنونشن میں مندرجہ ذیل عہدہ داروں کا انتخاب عمل میں آیا۔ نئی شانتی کبیر (صدر) ڈاکٹر سوندرام رام چندرن نائب وزیر تعلیم اور ڈاکٹر جی، ایس ملکوت ایم، پی رنائب صدر اور شری مہتی رکشاسرن (خازن بم)

یونیورسٹی اوڈٹ ایجوکیشن کی بین الاقوامی کانگریس

یونیورسٹیاں اور تعلیم بالغان

ہر عمر کے لوگوں کی ہر میار کی تعلیم کا انتظام کرنا آج ہر سماج کی، خاص طور سے ترقی پذیر سماج کی، سب سے اہم ضرورت ہے۔ ایک ایسے سماج میں جہاں مختلف پیشوں کے تربیت یافتہ لوگوں کی کمی بہت نازک صورت اختیار کر چکی ہو وہاں یونیورسٹیاں اپنی خدمات ملک کے کچھ خوش قسمت نوجوانوں تک محدود نہ کر اپنے آپ کو حق بجانب نہیں کہہ سکتی ہیں، خواہ یہ طبقہ اس سماج کا کتنا ہی حوصلہ مند اور ذہین طبقہ کیوں نہ ہو۔ مگر حقیقت یہ ہے کہ دنیا کی بہت سی یونیورسٹیوں نے خاص طور سے ترقی پذیر ملکوں کی یونیورسٹیوں نے — جہاں اس کی سب سے زیادہ ضرورت ہے — ابھی یہ ذمہ داری تسلیم نہیں کی ہے اور نہ اس کے لئے وہ مائل دکھائی دیتی ہیں۔ اس بات کی بہت ضرورت ہے کہ یونیورسٹیوں میں اوڈٹ ایجوکیشن کے کاموں سے عملی طور پر دلچسپی پیدا کرنے کے لئے کچھ ٹھوس اقدامات کئے جائیں۔

یونیورسٹیوں کا روایتی منصب

اعلیٰ تعلیم اور ریسرچ یونیورسٹیوں کا روایتی اور اصل منصب تسلیم کیا جاتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ تعلیم کے کچھ ماہرین یونیورسٹیوں کی یہ ذمہ داری تسلیم کرتے ہوئے جھجکتے ہیں کہ ساری بستی کی زندگی کو علم کی روشنی سے جگمگا دینے کا کام بھی یونیورسٹی کی ذمہ داری میں شامل ہے۔ اوڈٹ ایجوکیشن کا تو نام سننے ہی وہ بوکھلاٹھٹے ہیں، جسے یہ کوئی بہت گھٹیا درجہ کا کام ہو۔ وہ اس بات کو یونیورسٹی کے دفتار کے خلاف تصور کرتے ہیں کہ وہ ان لوگوں کی تعلیم کا انتظام کرے جو لوگ کہ خاص طرح کے حالات سے مجبور ہو کر ایک خاص عمر تک تعلیم کی نعمت سے محروم رہے ہیں۔ یونیورسٹی کی تعلیم کے بارے میں ان کے خیالات بہت قدامت پسندانہ ہیں۔ یہ بات کہتے وقت وہ مبہول جاتے ہیں کہ قرون وسطیٰ میں قائم ہونے والی

یونیورسٹیاں ایک بالکل مختلف سماج کے تقاضوں کو پورا کرنے کے مقصد سے وجود میں آئی ہیں اور آج اگر انہیں بیسویں صدی کے نئے سماج کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے تیار ہونا ہے تو ضروری ہوگا کہ ان کے پروگراموں میں کچھ بنیادی تبدیلی لائی جائے۔ یعنی انہیں اپنے روایتی کام — اعلیٰ تعلیم اور ریسرچ کے ساتھ ساتھ سماج کی تعمیر کے لئے ہر عمر کے لوگوں کی تعلیم کے لئے بھی تیار ہونا چاہئے اور اپنے یہاں سے تعلیم پا کر نکلے ہوئے طالب علموں کو اس بدلتی ہوئی دنیا میں تازہ ترین علوم سے واقف بنائے رکھنے کا انتظام کرنا چاہئے۔

تعلیم بالغان کے میدان میں یونیورسٹیاں

دنیا کی بہت سی یونیورسٹیوں نے اپنی اس زبرداری کو محسوس کیا ہے اور بہت دنوں سے وہ اپنے یہاں ڈلٹ ایجوکیشن کے مختلف پروگرام چلاتی رہی ہیں یونیورسٹیوں اور ڈلٹ ایجوکیشن کے درمیان قریبی تعلق انگریزی بولنے والے علاقوں کی یونیورسٹیوں کی ایک عام خصوصیت ہے۔ ان تمام یونیورسٹیوں کی نشوونما چونکہ ایک مشترک تہذیبی پس منظر میں ہوئی ہے اس لئے ان کے یہاں ڈلٹ ایجوکیشن کا کام کسی نہ کسی شکل میں ضرور مل جاتا ہے۔ جہاں جہاں انگریزی زبان اور انگریزی خیالات پہنچے ہیں وہاں یونیورسٹی ایگیشن (یونیورسٹی ڈلٹ ایجوکیشن) کا خیال بھی اپنی جڑیں جما چکا ہے۔

مگر دنیا کی مختلف یونیورسٹیوں میں ہونے والا ڈلٹ ایجوکیشن کا کام بہت بے ربط طریقے پر اپنے اپنے طور پر ہوتا آ رہا ہے۔ اور اب کسی یونیورسٹی کو دوسری یونیورسٹیوں کے بارے میں سمجھنے اور ان کے تجربات سے فائدہ اٹھانے کا موقع نہ ہونے کے برابر رہا ہے۔ یونیورسٹی ڈلٹ ایجوکیشن کے کاموں کو ایک منظم اور متعین شکل دینے اور عالمی پیمانے پر ایک پیشہ درانہ تحریک کی حیثیت سے یونیورسٹی ڈلٹ ایجوکیشن کے کام کو ایک محسوس شکل دینے کی ضرورت بہت دنوں سے محسوس کی جا رہی تھی اور یونیورسٹیوں میں ڈلٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والے افراد اس خیال کو عملی جامہ پہنانے کے مواقع کی تلاش و جستجو میں اپنے اپنے طور پر لگے ہوئے تھے۔

یونیسکو اور ڈلٹ ایجوکیشن

یونیسکو نے اپنے پروگراموں میں جب سے ڈلٹ ایجوکیشن کو شامل کیا ہے اس نے یونیورسٹی ڈلٹ ایجوکیشن میں خاص دلچسپی دکھائی ہے۔ اس کے مد نظر ہمیشہ یہ بات رہی ہے کہ یونیورسٹیوں کے لئے یہ ضروری ہے کہ وہ اعلیٰ تعلیم اور ریسرچ کے اپنے روایتی کاموں کے علاوہ تمام ہستی کی تعلیمی ضرورت کو پورا کرنے پر بھی توجہ دیں، جن کی آج کی

تہذیبی زندگی کی بقا کے لئے بہت اہمیت ہے۔ یونیسکو نے اس مقصد کے پیش نظر ۱۹۷۲ء میں اپنے تعلیمی مسائل کے سلسلہ مطبوعات میں "اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں یونیورسٹیاں" کے عنوان سے ایک خصوصی مطالعہ شائع کیا تھا۔ یہ مطالعہ تین انگریزی بولنے والے ملکوں یعنی کناڈا، برطانیہ اور امریکہ کے تجربات اور افکار و نظریات پر مبنی ہے۔ اس کے بعد ۱۹۷۵ء میں یونیسکو نے برطانیہ کو خصوصی امدادی کردہ "یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن" کے موضوع پر ودیں میں جو سینار منعقد ہوا تھا اس کی مفصل رپورٹ شائع کرے۔ ان مطبوعات نے یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے اصول و نظریات کی وضاحت میں بہتہ نمایاں کام انجام دیا ہے۔

یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی ایک بین الاقوامی انجمن کے قیام کی ضرورت

یونیسکو کی اڈلٹ ایجوکیشن کانفرنسوں، مختلف قومی اور بین الاقوامی اداروں کے مختلف اجلاس اور نشستوں میں یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی ایک منظم اور مربوط شکل کے ارتقا اور عالمی سطح پر مختلف یونیورسٹیوں کے زیر نگرانی ہونے والے اڈلٹ ایجوکیشن پروگرام میں "مال میل پیدا کرنے اور اس طرح پیشہ وارانہ حیثیت سے ایک عالمی تحریک منظم کرنے کی تجویزیں بار بار آتی رہی ہیں۔ ان تجویزوں کے نتیجے میں دو خاص باتیں رہی ہیں ایک تو یہ کہ یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والے مختلف ادارے اور افراد ایک مرکز سے وابستہ ہو جائیں اور ایک دوسرے کے تجربات سے فائدہ اٹھائیں جس سے یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے سلسلے میں خیالات میں صفائی اور پروگرام میں ایک متحد یکسانیت کا رنگ اور تال میل پیدا ہو اور اس طرح یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن پروگرام کی ایک شکل متعین ہو سکے اور خیال میں صفائی اور یکجہتی آ سکے۔ دوسرے یہ کہ دنیا کی مختلف یونیورسٹیوں کو تعلیم بانٹان کے کاموں میں دلچسپی دلائی جائے اور عالمی ادارے کی منظم کوششوں کے ذریعہ ان یونیورسٹیوں میں جو اب تک یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں کوئی کام نہیں کر رہی ہیں یہ تحریک پیدا کی جائے کہ وہ اپنے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن کا باقاعدہ پروگرام شروع کریں اور عالمی ادارہ اس بات کی کوشش کرے کہ جو یونیورسٹیاں اپنے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن پروگرام شروع کرنے پر آمادہ کی جا رہی ہیں ان کی ہر طرح حوصلہ افزائی ہو اور وہ اپنے سامنے کوئی ایسی دشواری محسوس نہ کریں جنہیں حل کرنا ان کے لئے مشکل ہو۔ غرض کہ انہیں یہ محسوس ہو کہ ان کو اپنے اس نئے اور نیک کام میں دنیا کی دوسری یونیورسٹیوں کا تعاون اور مدد نہائی بھی حاصل ہے۔

یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کانفرنس

اگست ۱۹۷۶ء میں یونیسکو کے زیر اہتمام اڈلٹ ایجوکیشن کی دوسری عالمی کانفرنس کناڈا میں منعقد ہوئی تھی۔ اس

موقع پر اڈلٹ ایجوکیشن کے مختلف پہلوؤں کو لے کر مختلف گلیوں پر سات دوسری کانفرنسوں کا اہتمام بھی کیا گیا تھا۔ ان سات کانفرنسوں میں سے ایک کانفرنس جو اڈلٹ ایجوکیشن کی عالمی کانفرنس کے فوراً بعد ستمبر ۱۹۶۷ء میں سیگا مور (نیویارک) میں منعقد ہوئی تھی، یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے موضوع پر تفصیل سے غور و بحث کرنے کے لئے خاص طور سے بلائی گئی تھی۔

سیگا مور کانفرنس میں ۴ ملکوں کی نمائندگی یونیورسٹیوں میں اڈلٹ ایجوکیشن کی سرگرمیوں میں دلچسپی رکھنے والے ۳۵ نمائندے شریک ہوئے۔ یہ کانفرنس، جو سر اکیڈز یونیورسٹی میں پانچ دن تک چلتی رہی، اپنے ڈھنگ کی پہلی کانفرنس تھی جس میں پہلی بار یونیورسٹیوں میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والوں کو عالمی سطح پر مل بیٹھنے اور اپنے مسائل اور پروگراموں پر مل جل کر غور کرنے اور مختلف ملکوں میں یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن پر دیگر کام کے رجحانات کو سمجھنے کا موقع ملا تھا۔ یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن جیسے پیچیدہ موضوع پر جس کی اب تک کوئی واضح اور آخری شکل متین نہ ہوئی ہو، غور و بحث کر کے مختلف ملکوں کے لئے یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے لئے کوئی ایسا پروگرام تجویز نہیں کیا جاسکتا، جو پھر بہت فرق کے ساتھ تمام ملکوں میں یکساں طور پر برتنا جاسکے۔ اس کانفرنس کا یہ مقصد بھی نہیں تھا کہ کانفرنس نے مختلف ملکوں کے یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے تجربات اور رجحانات کو سمجھنے اور ان کے آئندہ منصوبوں سے واقفیت حاصل کرنے پر ہی توجہ دی، جس کے لئے یہ بہت مناسب موقع تھا۔ کانفرنس کے نمائندوں نے اس حیثیت سے اس موقع سے پورا پورا فائدہ اٹھانے کی کوشش کی۔

کانفرنس کی افتتاحی تقریب کے موقع پر اور اس کی باقاعدہ نشستوں اور نمائندوں کی بے تکلف صحبتوں میں جو بات چیت ہوئی اس میں نمائندوں کی یہ زبردست خواہش محسوس کی گئی کہ یونیورسٹیوں میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والوں کی ایک بین الاقوامی انجمن بنی جائے جو اس میدان میں باہم ربط و ضبط بڑھانے اور فنی معاملات میں ایک دوسرے کے تجربات سے فائدہ اٹھانے کے مواقع فراہم کرنے میں مددگار ہو۔

نمائندوں نے یہ بھی محسوس کیا کہ یہ ادارہ نظم و ضبط اور قواعد و ضوابط کے شبکوں میں جکڑا ہوا نہیں ہونا چاہئے بلکہ اسے ایک ایسا ادارہ ہونا چاہئے جس کے پروگرام اور تنظیم میں نظم و ضبط کے ساتھ ایک چلک بھی ہو جس سے کہ یہ ادارہ یونیورسٹیوں میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والوں کے لئے باہم ربط و اشتراک بڑھانے کا ایک اچھا وسیلہ ثابت ہو سکے۔ اس مقصد کے پیش نظر نمائندوں نے انٹرنیشنل یونیورسٹی کانگریس آف اڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم کا فیصلہ کیا اور کانگریس کے لئے ایک ماضی انتظامی کمیٹی کی تشکیل کر دی۔

بین الاقوامی کانگریس کے کچھ بنیادی کام

اس کانفرنس نے یونیورسٹی آفٹ ایجوکیشن کی بین الاقوامی کانگریس کی تشکیل کے وقت کانگریس کے خاص خاص کاموں کا ایک مڈما سا خاکہ تیار کر دیا تھا اور عارضی انتظامی کمیٹی سے فرمائش کی تھی کہ وہ انٹرنیشنل کانگریس کے لئے دستور اور قواعد وضوابط تیار کرنے کے ساتھ ساتھ مندرجہ ذیل پروگرام شروع کرنے کے سلسلے میں فوراً ضروری اقدامات کرے۔

۱۔ دنیا کی مختلف یونیورسٹیوں میں آفٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والے افراد اور اداروں کی مفصل فہرست بندی
۲۔ محکمہ اطلاعات کا قیام۔ یہ مرکز یونیورسٹی آفٹ ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والوں کی عام دلچسپی کی اطلاعات اور خبروں کی نشر و اشاعت کا انتظام کرے۔ جیسے آفٹ ایجوکیشن کی مختلف کانفرنسوں اور اجلاسوں کی تاریخوں کا اعلان، آفٹ ایجوکیشن کے میدان میں نئے پروگرام اور نئے رجحانات سے باخبر رکھنے والے اطلاعات اور خبریں اور آفٹ ایجوکیشن کے میدان کی دوسری سرگرمیاں۔

۳۔ دوسرے ملکوں میں سیر و سیاحت کرنے والے اساتذہ کی مدد کی جائے جس سے کہ ان ملکوں میں انھیں اپنی دلچسپی کے مضامین کے اساتذہ اور عاملوں سے ربط مضبوط پیدا کرنے اور اس میدان میں کام کرنے والے مختلف اداروں اور ان کے کاموں سے متعارف ہونے میں اجنبیت کا احساس نہ ہونے پائے۔

۴۔ یونیورسٹی آفٹ ایجوکیشن کے موضوع پر کتابوں کی تیاری و اشاعت اور ایک رسالے کا اجرا۔

۵۔ یونیورسٹی آفٹ ایجوکیشن کی علاقائی اور عالمی کانفرنسوں کے انعقاد کے سلسلے میں ضروری کارروائیاں کرنا۔
ستمبر اکتوبر ۱۹۶۲ء تک کے کام کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ انٹرنیشنل کانگریس آفٹ یونیورسٹی آفٹ ایجوکیشن کا ایک دستور مرتب ہو چکا ہے اور مہر سازی کی کوششیں جاری ہیں۔

اس کے علاوہ یونیورسٹی آفٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والے افراد اور اداروں کی ایک ابتدا کی فہرست عارضی طور پر شائع کر دی گئی ہے۔ انٹرنیشنل کانگریس کی طرف سے باقاعدہ طور پر ایک رسالے کا اجرا ہو گیا ہے اور اس کا ابتدائی شمارہ منظر عام پر آ چکا ہے۔ روبرو نامے شائع ہو چکے ہیں جس میں انٹرنیشنل کانگریس آفٹ ایجوکیشن کی سرگرمیوں اور منصوبوں کے تعارف کے علاوہ یونیورسٹی آفٹ ایجوکیشن کے بارے میں خاص طور سے اور آفٹ ایجوکیشن کے بارے میں عام طور سے اہم اطلاعات شائع کی گئی ہیں۔ فرانس میں یونیورسٹی آفٹ ایجوکیشن کے

موضوع پر ایک کتابچہ بھی چھپ چکا ہے۔

دنیا کے مختلف حصوں میں مقامی یونیورسٹیوں اور اداروں کے تعاون سے کانگریس نے یونیورسٹی آؤٹ ایجوکیشن کے موضوع پر مختلف علاقائی کانفرنسیں منعقد کرنے کے سلسلے میں بات چیت کا سلسلہ جاری رکھا ہے۔ غانا میں یونیورسٹی آف غانا کے تعاون سے ایک علاقائی کانفرنس منعقد ہو چکی ہے۔ جس میں افریقہ کے مختلف ملکوں کی ۱۵ یونیورسٹیوں نے اور شمالی امریکہ کی ۲۰ یونیورسٹیوں کے نمائندوں نے شرکت کی۔

یونیورسٹی آؤٹ ایجوکیشن کے موضوع پر یونیسکو کی مشاورتی کمیٹی کی حیثیت مل جانے کے سلسلے میں بھی انٹرنیشنل کانگریس ضروری کارروائیاں کر رہی ہے اور یونیسکو کے تعاون سے مختلف پروگرام اپنے ہاتھ میں لینے کا منصوبہ بھی بنا رہی ہے۔

انٹرنیشنل کانگریس کی رکینٹ

انٹرنیشنل کانگریس کے دستور کے مطابق اس کے ممبران فرد بھی ہو سکتے ہیں اور ادارے بھی، بس ایک شرط ہے کہ وہ افراد اور ادارے یونیورسٹی آؤٹ ایجوکیشن کے کاموں سے عملی طور سے دلچسپی رکھتے ہوں۔ انفرادی ممبری کی فیس ۵ ڈالر سالانہ ہے اور اداروں کی ۳۰ ڈالر سالانہ۔

انٹرنیشنل کانگریس آف یونیورسٹی آؤٹ ایجوکیشن اس مختصر سی مدت میں جو اہم کام انجام دیئے ہیں وہ قابلِ تکرار ہیں۔ کانگریس کا قیام یونیورسٹی آؤٹ ایجوکیشن کے میدان میں عالمی سطح پر مختلف بہانوں سے آپس میں ملتے جلتے رہنے والے لوگوں کی کوششوں کا نتیجہ ہے۔ اس انجمن کو دنیا کی تمام یونیورسٹیوں کا صحیح معنی میں نمائندہ ادارہ بننے کے لئے اتنا ہی ضروری نہیں ہے کہ وہ چند مفید مطبوعات کی تیاری اور اشاعت اور علاقائی اور عالمی کانفرنسیں منعقد کر کے مطمئن ہو جائے۔ اس کے لئے ضروری ہو گا کہ انٹرنیشنل کانگریس دنیا کے مختلف ملکوں کی یونیورسٹیوں کو امداد خاص طور سے پسہاندہ اور ترقی پذیر ملکوں کی یونیورسٹیوں کو — آؤٹ ایجوکیشن کا باقاعدہ پروگرام شروع کرنے پر مائل کرنے کے کام کو اپنا شعار بنائے۔

ڈسپلن

گزشتہ چند سال سے اسکولوں اور یونیورسٹیوں کے طلباء جس قدر تعلیمی کے فرنگب ہو رہے ہیں اس کی مثال ماضی میں شاید ہی مل سکے۔ اسی لئے یہ مسئلہ ہمارے اساتذہ کے لئے جس قدر تشویشناک ہے شاید اس سے کہیں زیادہ ماہرین تعلیم کے لئے اس کی اہمیت ہے۔

جدید تعلیمی افکار کا رجحان اس بات کی طرف ہے کہ ڈسپلن تعلیمی عمل کے لئے کوئی ایسی چیز نہیں ہے جس کے اثرات مضر ہوں۔ بلکہ چارے زندگی اور اس کی منصوبہ بندی میں اس سے بڑی مدد ملتی ہے۔ نظم و نسق دو قسم کا ہو سکتا ہے۔

۱۔ تعمیری نظم و نسق

۲۔ ماکانہ نظم و نسق

ماکانہ نظم و نسق سے مراد ہے کسی اعلیٰ طاقت کا حکم ماننا، بلا سوچے سمجھے سماجی اقدار کی تقلید کرنا، اپنی انفرادیت کو پوری طرح اجتماعیت کے گہرے کھد میں گرا دینا۔ اس کو ہم فوجی نظم و نسق سے بھی تعبیر کر سکتے ہیں۔ ڈسپلن کا یہ تصور نہ صرف ناقص ہے بلکہ جدید قسم کے رجحانات کے نقطہ منافی بھی ہے۔ بقول ڈیوی "اگر تعلیم محض ٹریننگ ہی نہیں بلکہ فرد کے لئے زندگی کی راہ مل ہے تو یقیناً ڈسپلن بھی فرد کی قدرتی نشوونما اور پرداخت کے لئے ضروری ہے۔ لیکن ڈسپلن اس کے اوپر باہر سے زبردستی لا دیا ہوا خارجی ببادہ نہیں۔ بلکہ آزادانہ تخلیقی ڈسپلن۔ یہ ببادہ وقتی طور پر تو بڑا موثر ہوتا ہے۔ لیکن خوف کے عنصر کے چلنے ہی فرد کا ذہن پھر شرانگیزیوں اور تباہ کن تخریبی سرگرمیوں میں مشغول ہو جاتا ہے۔ لیکن اس آزادانہ تخلیقی ڈسپلن کا مطلب یہ بھی نہیں کہ وہ فرد کو تمام تر ذمہ داریوں سے منہ موڑنے کی تلقین کرتا ہے۔ اس کے برعکس اس کا مقصد فرد کے ذہن اور شخصیت کی مکمل تربیت ہے تاکہ وہ اپنی زندگی اور سماجی مقاصد کو سمجھ سکے اور آپ اپنے فیصلے کے زیر اثر اپنے سماج کا ایک بہتر سے بہتر رکن بن سکے۔ صحیح مقاصد کی تکمیل کے لئے صرف اختیاری جدوجہد فرد کی حرکات و سکنات اور اس کے طرز عمل کو تابو بن کر رکھنے کے لئے کافی ہے۔ یہ مقاصد فوری بھی ہو سکتے ہیں اور دیرپا بھی۔ یہ مقاصد اپنی انفرادی زندگی کو کامیاب بنانے کے لئے ہو سکتے ہیں یا پھر سماجی

نلاح و بہبود کے لئے۔ اس طرح ایک خاص قسم کا مقصد اس تعمیری ڈسپلن کو ختم دیتا ہے۔ یعنی اگر مقصد صحت مند اور دیر طلب ہو تو یقیناً اس کی تکمیل کے لئے فرد کو کسی ایسے نظم و نسق کے تحت رہنا پڑے گا جو نہایت دیر پا ہو۔

نظم و نسق کی ان دونوں اقسام کو پوری طرح واضح کرنے کے لئے ایک مثال لیجئے۔ ایک شخص کا رچلا رہا ہے چودا پر پولیس کانسٹیبل کو دیکھ کر وہ کار کی رفتار کو کم کر دیتا ہے۔ یہ عمل چونکہ اس نے کانسٹیبل کے خوف کے تحت کیا کہ کہیں وہ اس کا چالان نہ کر دے لہذا یہ عمل حاکمانہ نظم و نسق کے زیر اثر ہو گا۔ دوسرا شخص تیز کار صرف اس لئے نہیں چلا تا کہ یہ حرکت سڑک پر چلنے کے اصولوں کے خلاف ہے اس لئے کہ بہت ممکن ہے اس کی کار سے کوئی حادثہ واقع ہو جائے اور اس سے کسی فرد کو نقصان پہنچ جائے۔ اس کا ضمیر سیدار ہے۔ سوچنے سمجھنے کی قوت سے وہ بالامال ہے۔ اسے اپنی ذمہ داریوں کا پورا پورا احساس ہے۔

ایسا شخص کبھی کار تیز نہیں چلائے گا چاہے چور اسے پر سپاہی موجود ہو یا نہ ہو۔ یہ تعمیری نظم و نسق کی مثال ہے۔ اس کے برعکس پہلا شخص سپاہی کی عدم موجودگی میں کار کی رفتار مخفی بڑھانا چاہے گا بڑھا سکتا ہے۔ کیونکہ یہاں صرف سپاہی کی موجودگی و عدم موجودگی اس پر اثر انداز ہوتی ہے۔

تعلیم کا مقصد ہے

(الف) زندگی کے اعلیٰ ترین مدارج کا حصول

(ب) زندگی کے تعمیری، پسندیدہ اور صحت مند مقاصد کی تکمیل

(ج) فرد کے مقاصد کو اجتماعیت کی شکل دینا۔

ایک جمہوری طرز کے سماج میں جہاں سماج ہی کے ہاتھ میں پوری سیاسی قوت ہوتی ہو اور وہ اپنے ملاوہ کسی دوسری شخصی قوت کے رتھ عمل پر نظر نہیں رکھتی اس بات کی تمام تر ذمہ داری تعلیمی اداروں کی ہو جاتی ہے کہ وہ افراد میں پوری پوری سماجی زندگی کا احساس بیدار کریں۔ لیکن سماجی زندگی کا یہ احساس ہر فرد کی ولی خواہش اور قلبی جذبہ کے زیر اثر ہو نہ کہ کسی خوف یا ڈر کی وجہ سے۔ ڈسپلن دراصل ایک رجحان ہے، ایک عادت ہے اور زندگی کا ایک مخصوص لائحہ عمل ہے۔ جو طلبہ کو اپنے سماج اور سماجی زندگی سے مطابقت پیدا کرنے میں مدد دیتا ہے۔ ہر فرد میں قدرتی طور پر چند خوبیاں اور صلاحیتیں مخصوص طور پر ودیعت ہوتی ہیں۔ ڈسپلن کا منصب یہ ہے کہ وہ انفرادی قوتوں کو سلیج اور خود فرد کی بہتری کے لئے استعمال کرے۔ غیر محدود معنوں میں ڈسپلن ذہن، روح اور جسم کی بہترین تربیت کا دوسرا نام ہے، ایک

مخصوص اور صحت مند قسم کا ورمل جس کے اندر تمام تر صحت مند رجحانات، میلانات اور میاری کردار کی خصوصیات بھی شامل ہیں۔ جو زندگی کو زیادہ سے زیادہ کامیاب بناتی ہیں اور کسی طرح بھی سماجی فلاح و بہبود کو پس پشت نہیں ڈالتیں۔

ڈسپلن کے کام

(الف) ان حالات کو پیدا کرنا جو اسکول اور کالج کی ترقی کے لئے ضروری ہیں۔

(ب) طلباء کو سماجی زندگی کے لئے تیار کرنا۔

(ج) طلباء کو اپنے نفس پر قابو پانے کا بنیادی سبق دینا

ڈسپلن کی اہمیت

(۱) ڈسپلن وہ قوت ہے جس پر انفرادی اور سماجی زندگی کی بقا کا دارومدار ہے۔ اس کے ماتحت فرد اپنی تمام ذہنی قوتوں اور مخصوص صلاحیتوں کا اچھے سے اچھا استعمال کر سکتا ہے۔ یہ ان قوتوں کی نشوونما کرنا ہے اہل ان قوت بخشنے کے ساتھ ساتھ ان پر قابو پانے کی تلقین بھی کرتا ہے۔

(۲) ڈسپلن ان انفرادی صلاحیتوں اور قوتوں کو صحت مند منقاد کی راہ دکھاتا ہے جو سماجی زندگی کی اعلیٰ اقدار ہیں۔ برعکس اس کے نظمی ان قوتوں کو برباد کرتی ہے اور وہ اپنی تکمیل کے لئے غلط راستے اختیار کرتی ہیں جو سماج اور اس کی اعلیٰ اقدار کے قطعی خلاف ہوتے ہیں۔

نظمی کے اسباب

(الف) موجودہ تعلیمی نظام کے عام نقائص:-

تعلیمی اداروں میں مناسب تعلیمی ماحول کی غیر موجودگی طلباء کے ذہنوں پر بہت برا اثر ڈالتی ہے اور انہیں غلط قسم کی سرگرمیوں کی طرف لے جاتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ وہ سانی سے غلط قسم کے سیاسی پروپیگنڈے کے شکار ہو جاتے ہیں۔ مناسب تعلیمی ماحول کی عدم موجودگی کی ایک بڑی وجہ امتحانات کا ناقص تصور ہے۔ یہ امتحانات طلباء کے اندر سے صحیح تنقیدی صلاحیت کو منقو و گردیتے ہیں اور یہ بات علم کے مکمل حصول کے قطعی منافی ہے۔ طلباء امتحان سے چند ماہ پیشتر حقائق کو سمجھنے کے بجائے ان کی رمائی شروع کرتے ہیں چند مخصوص قسم کے سوالات رٹنے کے بدوہ امتحان

میں تو کامیاب ہو جاتے ہیں مگر ان کا علم جو بیٹے ہوئے دریا کی طرح بڑھا چکا ہے صرف ٹھہرے ہوئے گندے نالے کی مثال بن کر رہ جاتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ایسا علم ان کے ذہن کو دراز اور ان کی شخصیت پر اثر انداز نہیں ہو پاتا۔ سال کا بیشتر حصہ انہیں کتابوں اور صحیح تعلیمی ذوق سے دور رکھ دینا پڑتا ہے۔ چنانچہ ان کی یہ بے کاری انہیں طرح طرح کی تخریبی حرکات پر مجبور کرتی ہے۔ ان امتحانات سے اساتذہ بھی متاثر ہوتے ہیں۔ ان کی بھی یہی کوشش ہوتی ہے کہ نصاب کے انہی پہلوؤں پر اپنی توجہ زیادہ مبذول کریں جو امتحان کے نقطہ نظر سے زیادہ اہم ہوں۔ اسی وجہ سے ان کا طریقہ تعلیم ناقص ہو جاتا ہے اور ان کے اندر صحیح عالمانہ شان باقی نہیں رہتی جو طلباء کے اندر پائیدار علمی ذوق پیدا کرنے کے لئے ضروری ہے۔ تعلیم کا یہ ناقص انداز طلباء کے جذبات اور ذہن کی نشوونما کو روک سا دیتا ہے۔

تعلیم کے رجحانات، میلانات اور اصول تبدیلی کی کھٹی میں

ہمارے موجودہ جمہوری نظام نے ہماری تعلیمی اقدار اس کے اصولوں، اس کے میلانات اور رجحانات کو پوری طرح متاثر کیا ہے۔ یہ تمام عناصر نہایت شدید تبدیلی کے مدارج سے گزر رہے ہیں۔ لیکن ان تبدیلیوں کو بروئے کار لانے کی کوشش اساتذہ کی جانب سے بہت کم ہو رہی ہے۔ غالباً اس لئے کہ ایک طویل مدت کی غلامانہ ذہنیت کا ان کی آن میں اس طرح تبدیل ہو جانا ممکن نہیں ہے کہ وہ آزادی اور جمہوریت کا صحیح استعمال کر سکیں۔ اور اس نے جن نئی اقدار سے ہماری تعلیم کو متعارف کرایا ہے ان کا صحیح صحیح استعمال کیا جاسکے۔

تعلیمی اداروں پر تنقید کرنے کا رجحان

تعلیمی نظام کے عام نقائص تعلیم کے رجحانات میں تبدیلی اور امتحانات کا ناقص تصور تو خیر اسی بات میں جن میں جلد یا بدیر اصلاح ممکن بھی ہو اس لئے کہ تبدیلی کے محرکات کی طرف سے بہت زیادہ دھمک اعراض ممکن نہیں ہوتا۔ لیکن اس کو کیا لیجئے کہ موجودہ تعلیمی نظام کی مختلف کمزوریوں کی بنا پر عوام میں ایک نکتہ چینی کے جذبات نے جنم لے لیا ہے۔ تخریبی تنقید کا یہ جذبہ طلباء میں بھی سرایت کر گیا ہے۔ چنانچہ سماج کی ہر اعلیٰ قدر پر انہیں طبع کاری کا شبہ ہوتا ہے۔ پروفیسر ہایوں کو کیر نے اپنی کتاب *Enemies of Discipline* میں اس بات پر زور دیا ہے کہ طلباء کو چاہئے کہ وہ اپنے اندر تعمیری تنقید کا جذبہ پیدا کریں اس کی عدم موجودگی نہ تو سماج میں ہی کوئی بنیادی تبدیلی لا سکتی ہے اور نہ نظام تعلیم ہی میں۔ تعمیری تنقید سے مراد ہے کہ افراد جن سماجی عناصر کو ناقص سمجھیں انہیں ضرور خارج کر دیں مگر ایک مفکرانہ جذبے کے ساتھ ساتھ انہیں چاہیے کہ نئے نئے رجحانات

اور صحت مند خیالات سے ان مالی بگہوں کو پر کریں جہاں سے انھوں نے ناقص عناصر کو خارج کیا ہے تاکہ ان کی موجودگی سماجی ترقی اور فلاح و بہبود کے لئے نئی نئی راہیں کھول دے۔

طلباء کی سماجی، اقتصادی اور تمدنی صورت حال

ہمارے تعلیمی اداروں کے ماحول اور باہر کے سماجی ماحول میں زمین آسمان کا فرق ہے۔ دست کاری اور محنت مزدوری کو ہمارے یہاں حقیر نظروں سے دیکھا جاتا ہے۔ جو لوگ اپنے لباس وضع قطع اور رسم و رواج میں کسی قدر بچھڑے ہوئے نظر آتے ہیں انھیں جاہل اور گنوار قرار دیا جاتا ہے۔ یہ نظریہ طلباء کو کبھی بُری طرح متاثر کرتا ہے اس کے علاوہ ہمارے یہاں کوئی ایسا وسیلہ نہیں جس کے ذریعے طلباء اپنی طالب علمانہ زندگی میں اپنے مالی مسائل کا حل نکال سکیں۔ اس کے برعکس مغربی ممالک میں یہ ایک عام بات ہے کہ طلباء کی مالی مشکلات کو دور کرنے کے لئے مختلف قسم کے ذرائع فراہم کئے جاتے ہیں لیکن وہ کسی بھی طرح ان کی عزت نفس اور خودداری کو چوڑ نہیں پہنچاتے۔

لائق استادوں کی کمی

موجودہ تنخواہیں اور سماج میں وقعت اور عزت نہ ہونے کی وجہ سے مناسب اور قابل شخصیتیں تعلیم کے پیشے کی طرف متوجہ نہیں ہوا کرتیں۔ ایک اچھے ہیڈ ماسٹر کے لئے صرف یہی ضروری نہیں کہ وہ عالم فاضل ہی ہو۔ بلکہ اسی کے ساتھ اسے اعلیٰ کاردار اور شخصیت کا حامل بھی ہونا چاہئے تاکہ اسے طلباء اور دوسرے اساتذہ سے گہری انسیت اور ہمدردی ہو اور ان کے مسائل کو سمجھنے اور انھیں سلجھانے کی مخلصانہ فکر ہو، اس لئے کہ ایک اچھا اور منظم صدر مدرس بہت بڑی حد تک انتظامی امور کو سنبھال اور سنبھال سکتا ہے۔

اساتذہ کا سماج کی رہنمائی کرنے کے حق سے محروم ہونا

موجودہ تعلیمی نظام اور تعلیمی اداروں کو آجکل جتنا ناقص سمجھا جاتا ہے۔ اور اساتذہ کا سماج میں جو مقام ہے اس سے کون واقف نہیں۔ موجودہ دور میں بس چاندی کے چند سکوں کی بنیاد پر کسی کی عزت ہوتی ہے۔ اس صورت حال میں غریب اسکول ماسٹر کا سماج میں کیا مقام جو تنخواہ کے اعتبار سے بہت سے کم مرتبہ کارکنوں سے بھی کمتر ہوتا ہے اور اسے اپنی اقتصادی پیشگی کے مسئلہ کو سلجھانے کے لئے ادھر ادھر ٹیوٹیشن کرنا پڑتا ہے۔ اس کی یہ مصروفیتیں اور ذہنی خستگی اسے

طلبا کی طرف توجہ دینے کی اجازت نہیں دیتا اور وہ اپنے آپ سے اپنے پیشے سے اور اپنے طلباء سے دور سے دور ہوتا رہتا ہے۔ اور جب یہ کیفیت ہو تو ظاہر ہے وہ اپنی شخصیت اپنے فلم اپنے تجربہ اور اپنے کردار سے طلباء کی شخصیت اور ان کے کردار کی کیا تعمیر کر سکتا ہے۔

تعلیمی اداروں کا اُداس اور یاس انگیز ماحول

ہمارے یہاں اچھے اسکولوں کی بہت کمی ہے بہت سے اسکول ٹوٹی پھوٹی عمارتوں میں ہیں۔ خستہ مال فرنیچر، صفائی اور روشنی کی بد حالی، جماعتوں میں طلباء کا جھوم، یہ باتیں بچوں کی جذباتی اور ذہنی نشوونما پر بہت بُرا اثر ڈالتی ہیں۔ استاد اپنی توجہ ہر طالب علم پر مبذول کرنے سے قاصر رہتے ہیں۔ ان کی پوری پوری نگہداشت اور رہبری تعلیمی میدان میں نہیں ہو پاتی۔ یہی وجہ ہے کہ طلباء پوری طرح سے اپنے اساتذہ کے فیض سے مستفید نہیں ہو پاتے۔ کیفیت اور یاس انگیز ماحول ان کو جذباتی، ذہنی اور سماجی اعتبار سے آگے بڑھنے سے روک دیتا ہے اور ان کے اندر سے سوچنے سمجھنے کا جذبہ ختم سا ہو جاتا ہے۔

تعلیمی اداروں میں سماجی زندگی کا فقدان

ہمارے تعلیمی اداروں کے اندر معاون نصابی مشاغل Co-curricular activities کا نہ تو مناسب استعمال ہے اور نہ ہی ان کی اہمیت اور افادیت کو تسلیم کیا جاتا ہے۔ ان مشاغل میں ڈسٹ، بحث و مباحثے ادبی انجمنیں اور دوسرے کھیل کو دخل ہیں۔ یہ مشاغل طلباء کی جسمانی، ذہنی، جذباتی اور سماجی نشوونما میں بڑے مددگار ثابت ہوتے ہیں اور بالکل طلباء کے لئے اور بھی مفید رہتے ہیں۔ ہماری درس گاہوں میں ایسی تقریباً بہت کم ہوتی ہیں جن میں سماج کے افراد کی شرکت بھی ہو۔ چنانچہ طلباء کو بہت کم موقع ملتا ہے کہ وہ سماجی زندگی کے مختلف شعبوں کے بارے میں معلومات حاصل کر سکیں۔ ان مواقع کی غیر موجودگی سے انھیں سماج کو سمجھنے میں رکاوٹ پڑتی ہے، اس لئے ان کے اندر اعلیٰ سماجی انداز کا فقدان رہتا ہے۔

مستقبل کے معاملے میں بے اطمینانی

بد نظمی اور شرمندگی کی عمارت دراصل خوف اور اچھے مستقبل کے بارے میں بے اطمینانی کی بنا پر کھڑی ہوتی ہے۔

آج یہ یقین کس کو؟ کہ تعلیم کی بدولت اسے حسب دل خواہ ملازمت مل جائے گی اور اس کے معاشی مسائل حل ہو جائیں گے
خوف اور بے یقینی، کمپرسی کا احساس، غربت و افلاس اور اسی طرح کے اور عناصر ہیں جو بد نظمی اور شرانگیزی کے
پودے کو پروان چڑھانے میں ہیں۔

ہمارے تعلیمی نظام کے یہ میں وہ نقائص جو درحقیقت بد نظمی کو براہ راست یا بالواسطہ راہ دیتے ہیں۔ بد نظمی
کے حالات پر قابو پانے کے لئے سب سے پہلے انہیں دور کرنا ضروری ہے اس کے علاوہ مندرجہ ذیل قدم اس
سلسلے میں اور اٹھائے جاسکتے ہیں۔

بچوں کی حکومت، عدالت اور یونین کا قیام

اسکول کے انتظامی امور میں بچوں کا اشتراک زیادہ سے زیادہ ہونا چاہئے اس سے طلباء میں ذمہ داری کا
شعور پیدا ہوتا ہے۔ جن طلباء کے ہاتھ میں یہ انتظامی امور ہوتے ہیں وہ اسکول کی سماجی زندگی میں فخر کا احساس کرتے
ہیں۔ طلباء کے اندر آپس میں خوشگوار تعلقات پیدا ہوتے ہیں۔ ان کی صلاحیتوں اور جوہروں کو ابھرنے کا پورا پورا
موقع ملتا ہے۔ غرض یہ معروضات انہیں زندگی کی مختلف راہوں میں رہنمائی اور پیش پیش رہنے کے لئے تیار کرتی ہیں۔

۲۔ والدین اور اساتذہ کے درمیان اشتراک

بچے کے سماجی، ذہنی، جذباتی اور اقتصادی پس منظر کو سمجھنے کے لئے طالب علم کی دلچسپیاں، رجحانات،
مزاج اور اس کی پسندنا پسند کو بخوبی سمجھا جاسکے۔ والدین اور اساتذہ کا تعاون اور ضروری ہے تاکہ اس
مقصد کے لئے والدین اور اساتذہ کی انجمنیں بنی جائیں تاکہ وہ آپس میں مل بیٹھ کر اور بحث و مباحثہ کے ذریعے
بچوں کے مختلف مسائل کا حل ڈھونڈ سکیں۔

۲۔ کھیل کود

تعلیمی اداروں میں مختلف قسم کے کھیلوں کی طرف خاص توجہ ہونی چاہئے۔ نفعیاتی نقطہ نظر سے ان کی بڑی
ہمیت ہے۔ بچے لامحدود قوتوں کے حامل ہوتے ہیں، جن کے ذریعے ان قوتوں کا اظہار نہایت نفع بخش طور پر ہوتا
ہے۔ کھیل کود کی مدد سے موجودگی انہیں تخریبی عناصر کی طرف مائل کر دے گی۔ یہ مثال طلباء کو سماج کے لئے بھی تیار

کرتے ہیں ایک ساتھ کھیلنے کو دینے سے ان کے اندر احساسِ عدل، باہمی اتحاد، ضبط و تحمل اور لئڈ شپ جیسی خصوصیات کی نشوونما ہوتی ہے۔ ذہین طلباء کھیلنے کو دینے کے بعد بھرتا روم ہو جاتے ہیں۔ اور ان کے اندر نیا یقین، حوصلہ اور دیولہ پیدا ہو جاتا ہے۔

۴۔ اسکول کی روایات اور قوانین

بچ بچے تو نظم و نسق کا انحصار بہت بڑی مدت تک اسکول کی صحت مند روایات اور اچھے قواعد و ضوابط پر ہوتا ہے چنانچہ اگر اس کی روایات اور قوانین بوسے اور کمزور ہوں گے تو یقیناً اس کا نظم و نسق بھی بودا اور کمزور ہوگا۔

۵۔ اسکول کی خستہ حالی

اگر اسکول کی عمارت دید و زیب ہے، صفائی اور حفظانِ صحت کے اصولوں کا خیال رکھا جاتا ہے۔ عمدہ اور مناسب فرنیچر موجود ہے لائبریری اور لیبارٹری بچوں کی تعلیمی ضروریات کے حسبِ حال ہیں، کلاس روم کشادہ اور صاف ستھرے ہیں۔ اسٹاف روم، وزٹنگ روم، اسمبلی ہال وغیرہ مناسب ہیں، روشنی اور عمدہ پانی کا انتظام ہے، کھیل کود کا مقبول انتظام ہے تو ان کے اثر سے اسکول کی عام فضا خوشگوار اور صحت مند ہو جائے گی اور ان کا اثر طلباء کے ذہن اور جذبات کے تخریبی پہلوؤں کو بیدار نہ ہونے دے گا۔ یہ ذہنی سکون اور جذباتی ہم آہنگی یقیناً انھیں ضبط و تحمل اور اطمینان و سکون کی زندگی کی طرف مائل کر دے گی۔

۶۔ بیرونی اثرات کا سد باب

اسکول کا محل وقوع اس کے حالات کو بڑی مدت متاثر کرتا ہے وہ اسکول جو بچ شہر اور سینما اور فیکٹریوں کے قریب ہوں گے یقیناً ان کا ماحول کشیف اور ناسازگار ہوگا۔ لہذا جہان مک ممکن ہو اسکول گھنی آبادیوں سے دور، شہر کے ہنگاموں سے پرے کھلی اور کشادہ فضا میں ہونے چاہئیں تاکہ سماج کے غیر صحت مند اثرات پر پوری طرح قابو رکھا جاسکے۔

۷۔ انعامات

انعامات طلباء کے اندر صحت مند مقابلے کا شوق پیدا کرتے ہیں۔ جب طلباء کے کاموں کو دوسروں کی موجودگی میں

سرا جاتا ہے تو اس صحن کی ہمت افزائی ہوتی ہے والدین کو بھی مسترت ہوتی ہے جب ان کے بچے انعامات اور امتیازی حیثیت حاصل کرتے ہیں۔ انعامات کے چند مضر پہلو بھی ہیں۔ مثلاً بہت سے طلباء محنت کے باوجود کم ذہین ہونے کی بنا پر انعامات حاصل کرنے سے قاصر رہتے ہیں اس وقت ان میں اپنی ناکامی کے اسباب کا احساس تو ہوتا نہیں، اس لئے ان کے اندر حسد کے جذبات کی پردہ پوشی ہونے لگتی ہے۔ لہذا انعامات تقسیم کرتے وقت اس اثر کو ملحوظ رکھنا چاہئے کہ طلباء کی مجموعی تعلیمی اور دوسری سرگرمیوں کی بنیاد پر بھی انعامات تقسیم ہوں مثلاً اچھے طلبین، پسندیدہ مادرات والطار، انتظامی قابلیت، اسکول کے مشاغل میں شہرت، پابندی و اور حاضری کی تعداد وغیرہ کی بنیاد پر انعامات دیئے جائیں۔ یہ انعامات طلباء کے جوہر کو ابھارنے کے ساتھ ساتھ ان میں اور بہت سی اعلیٰ سماجی اقدار پیدا کرتے ہیں۔

۸۔ سزا

نظم و نسق کی بحالی کے لئے اس حربہ کو سب سے آخری سمجھنا چاہئے کیونکہ یہ ایک منفی حربہ ہے۔ سزا ہمیشہ اس خیال کے پیش نظر دینی چاہئے کہ اس سے طالب علم کو عبرت اور اس کی اصلاح ہوگی، اور اس سے اس کی انفرادیت کو ٹھیس نہیں پہنچے گی۔ سزا کبھی کسی دوسرے ذلت کے لئے ملتی نہیں کرنا چاہئے۔ سزائیں مختلف قسم کی ہوتی ہیں جیسے ڈسٹ ٹھکانا، چٹائی کے بعد طالب علم کو اسکول میں روکنا، اسکول کے کھیل کود میں شریک نہ ہونے دینا، کچھ دنوں کے لئے اسکول سے نکال دینا، کسی عہدے سے ہٹا دینا، اگلی کلاس میں جانے سے روک دینا وغیرہ وغیرہ جہاں تک ممکن ہو جسمانی سزائیں نہ دینا چاہئیں۔ جیسے طمانچہ مارنا، مرغا بنانا، اور مولائش کی وضائی وغیرہ۔ ان سزائوں سے بچے کے ذہن میں اُسٹا کی سفاکی کا خیال بٹھے جاتا ہے جو عمر بھر نہیں نکلتا۔ اساتذہ سے ہی نہیں بلکہ اسے اسکول اور اس کی بڑھائی لکھائی غرض ہر چیز سے نفرت ہو جاتی ہے۔ یہ سزائیں ذہنی، جذباتی اور جسمانی نشو و نما پر بھی برا اثر ڈالتی ہیں۔ اس لئے جہاں تک ہو سکے جسمانی سزائوں سے پرہیز کرنا چاہئے۔ اگر حالات بالکل بے قابو ہو جائیں تو کسی حد تک اُن کا استعمال جائز ہے۔ ان اقدامات کے علاوہ اور بھی بہت سے قدم اس سلسلے میں اٹھائے جاسکتے ہیں جن کو بروئے کار لا کر ہم اسکول کی عام فضا اور ماحول کو بہتر سے بہتر اور خوشگوار سے خوشگوار بنا سکتے ہیں۔ جس کے اوپر اسکول کی تمام تر بڑھائی لکھائی اور تربیت کا انحصار ہے۔

ہمت اور حوصلے کی جیتی جاگتی تصویر بے مادھوپور گاؤں: جسے اپنے پردھان پر فخر ہے

اُتر پردیش میں پنجابتی راج کے قیام کے بعد یہ مسلسل کوشش کی جا رہی ہے کہ گاؤں میں عوام کے نمائندوں کو گاؤں کی اصلاح اور ترقی کے کاموں میں لگایا جائے اور ان کی رہنمائی اور نگرانی میں ڈیولپمنٹ کے زیادہ سے زیادہ کام کئے جائیں۔ اس سمت میں اگرچہ اب تک کامیابی کی رفتار بہت امید افزا نہیں رہی ہے مگر اس کے باوجود ریاست کے کچھ گاؤں میں پردھانوں اور نیچوں کی نگرانی اور رہنمائی میں کچھ بہت ہی قابلِ تعریف کام ہوئے ہیں۔

اس سمت میں فتح پور ضلع کے دیوہمی ڈیولپمنٹ بلاک کے مادھوپور گاؤں میں ہماہمی اور سیداری کی جو جھلک دکھائی دیتی ہے اس میں اس گاؤں کے پردھان برہم دیں سنگھ کی کوششوں کو بہت کچھ دخل رہا ہے۔ ڈیولپمنٹ بلاک کو قائم ہوئے اگرچہ دو ہی سال ہوئے ہیں مگر مادھوپور گاؤں میں ترقیاتی کام جس تیزی سے ہوئے ہیں اس کا سہرا انہی پردھان جی کے سر ہے جو پچھلے آٹھ سال سے مسلسل اس گاؤں کے پردھان چلے آ رہے ہیں۔ ڈیولپمنٹ بلاک سے ملنے والے امداد کے سہارے یہ گاؤں نہ صرف فتح پور ضلع کے لئے ایک نمونے کا گاؤں بن گیا ہے بلکہ ریاست کے اچھے اور نمونے کے گاؤں میں بھی آسانی سے اس کا شمار کیا جاسکتا ہے۔

اس گاؤں میں تقریباً ایک سو چار آباد ہیں۔ ان کے وسائل بہت محدود ہیں مگر گاؤں کے تمام لوگ گاؤں کے ڈیولپمنٹ کے کاموں میں پوری طرح دلچسپی لیتے ہیں۔ یہ گاؤں اپنے پردھان کی رہنمائی اور نگرانی میں ترقیاتی کاموں میں مشغول و مصروف ہے۔

گاؤں کے سبھی کسانوں نے کھیتی کے ترقی یافتہ طریقے اختیار کر کے زراعتی پیداوار میں خاطر خواہ ترقی کی ہے کیسائی کھاد، سبز کھاد، دھڑھڑے اور گھڑے بچ اور کنوؤں کے ذریعہ آب پاشی کا مکمل انتظام رہتا ہے۔ اس گاؤں میں کل قابلِ کاشت

زمین کا رقبہ ۱۶۲۹ ایکڑ ہے اس میں سے محض ۴۲ ایکڑ ہی پر تی زمین ہے۔

گاؤں کی سبھی گلیاں صاف ستھری ہیں۔ تمام گلیوں میں کھڑنبے چکھے ہوئے ہیں۔ گاؤں کے لوگوں نے اپنی ان تھک محنت سے اور ڈیولپمنٹ بلاک سے ملنے والی امداد کے سہارے گاؤں کی گلیوں میں کھڑنبہ بچھا دیا ہے۔ یہ کھڑنبے ۲۴۳۰ مربع فٹ پر پھیلے ہوئے ہیں۔ گلیوں میں چکھے ان کھڑنبوں کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ سخت سے سخت بارش میں بھی گلیوں میں کہیں کچرا اور دلدل کا نام و نشان نہیں پڑتا۔

گاؤں کی کل آبادی ۳۵۰ افراد پر مشتمل ہے۔ ان میں ۴۰ خاندان ہر بھون کے ہیں باقی دوسرے کسان آباد ہیں۔ یہ لوگ زراعتی پیداوار بڑھانے میں پوری لگن سے لگے ہوئے ہیں۔

گاؤں کے لوگوں نے مقامی وسائل اور سرکاری امداد کے سہارے گاؤں میں پیے کے پانی کے، کنویں تعمیر کئے ہیں۔ ان کنوئوں میں سے بیشتر میں ہینڈ پمپ لگے ہوئے ہیں۔ ان کنوئوں اور پمپوں سے پانی لینے میں ہر بھون کو کوئی رکاوٹ نہیں ہے۔ گاؤں کا پنچایتی بھون بھی ابھی حال ہی میں تعمیر ہوا ہے جس میں دارالمطالعی اور ریڈیو سننے والوں کا حلقہ قائم ہے۔ شام ہوتے ہوئے گاؤں کے بیشتر افراد اس پنچایتی بھون میں بیچ جاتے ہیں۔ یہاں اکٹھے ہو کر وہ لوگ آپس میں دلی بہلاؤ بھی کر لیتے ہیں۔ یہ بھون گاؤں والوں کی تفریح طبع کا ایک اچھا مرکز بن گیا ہے۔

گاؤں میں کسانوں کے پاس ۵ ہیکٹیئر ۵ اڑسی پلٹنے والے بل اور ۴ ہیکٹ ہیں۔ ان سامانوں سے زراعتی پیداوار بڑھانے کے کاموں میں کافی مدد ملتی ہے۔ گاؤں کے لوگوں نے مل جل کر ایک لمبی سڑک بنائی ہے۔ زراعت کی بہتر حالت کی وجہ سے گاؤں کے لوگ کافی خوشحال ہوئے ہیں۔ اس وقت گاؤں والوں کے پاس ۵۰ اگائیں اور ۳۰۰ بھینسیں ہیں جو گاؤں کی خوشحالی کا ثبوت دیں۔

ایک میل لمبی سڑک کے علاوہ گاؤں کے لوگوں نے شرمدان کے ذریعہ ۲ میل ۲ فرلانگ لمبی نہر کی گولیں اور ۴ فرلانگ لمبی کچی سڑک بھی بنائی ہے۔

اس سال گاؤں میں ۱۳۲ ایکڑ کے رقبے میں دو فصلیں لائی گئیں اور ۲ ایکڑ میں کپاس کی کھیتی کی گئی۔ سبز کھاد کی کاشت کے رقبے میں ۱۹۵ ایکڑ زمین کا اضافہ ہوا اور ۵ بھینے کی مدت میں ۳ ٹن نائٹروجن کھاد اور ۱۵ ٹن فاسفورس کھاد استعمال کی گئیں۔ گاؤں پنچایت میں خاندانوں بچوں کی تعداد ۳۰ ہے۔ پنچایت ٹیکس سونی صدی وصول ہو رہا ہے۔ گاؤں کے سبھی گھرانے خدماتی کو اپریٹیو سوسائٹی کے ممبر ہیں۔ کو اپریٹیو سوسائٹی کے ممبروں کی تعداد اس وقت ۵۰ ہے۔ ۱۰ ہزار روپے کا قرض پچھلے ۵ ماہ کی مدت میں تقسیم کیا گیا۔ یہ قرض اس وقت تقسیم کیا گیا جب کہ خریف کی فصل کے موقع پر پیداوار بڑھانے کی

تحریک پورے زور شور سے چلائی گئی تھی۔

گاؤں میں نوجوان منڈل کافی مستعدی سے کام کر رہا ہے۔ نوجوان منڈل کے ممبروں کی تعداد ۲۲ ہے۔ یہ نوجوان گاؤں کی اقتصادی اور سماجی ترقی کے کاموں میں بہت سرگرمی سے دلچسپی لیتے ہیں۔

قومی سنکٹ کے اس دور میں ریاست کے ہر گاؤں میں رضا کاروں کے دستوں اور حفاظتی محنت بنوں کے قیام کے پیچھے جو خاص مقصد رہا ہے۔ یہ گاؤں صحیح معنی میں ان کی تکمیل کر رہا ہے۔ گاؤں میں رضا کاروں کے ہر دستے تفصیل کے جانچے ہیں۔ ہر دستے کے سردار کے پاس اپنی وردی ہے حفاظتی محنت بنک کے ماتحت اب تک ۱۲۰۰ روپے کی محنت کے بقدر معاوضہ جمع ہو چکا ہے یہ رقم ترقیاتی کاموں میں استعمال کی جا رہی ہے۔

تعلیم کے میدان میں بھی اس گاؤں نے کافی ترقی کرنی ہے۔ نچایت بھوں میں دن کے وقت لڑکوں اور لڑکیوں کی کلاں لگتی ہیں۔ گاؤں کے آٹھ دس نوجوان ہائی اسکول میں تعلیم حاصل کر رہے ہیں یہ لوگ قریب کے قصبے کے کالج میں پڑھنے جاتے ہیں۔

اس گاؤں کی سب سے بڑی خصوصیت یہ دکھائی دی کہ ہر کسان کے پاس چارہ کاٹنے کی اپنی مشین ہے، ہیں یہ مشین ہر گھر کے باہر دروازے پر لگی ہیں۔ مشینیں گاؤں کے ان گھروں کی خوشحالی کی نشان دہی کرتی ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ ریاست کے ترقی یافتہ گاؤں میں مادھو پور گاؤں کو ہدایتی اور ترقیاتی کاموں سے لگن کے معاملے میں سب سے آگے کہا جاسکتا ہے۔ جس کا سہرا اس گاؤں کے پردھان شری برہم دین شکلا اور ان کے ساتھیوں اور سارے گاؤں والوں کے سر ہے۔ پردھان جی کی سچی لگن، بے لوث خدمت اور ابتکار کے سچے جذبے سے گاؤں کا ہر فرد متاثر ہے اور ان کی رہنمائی میں گاؤں ترقیاتی کاموں میں برابر آگے بڑھتا جا رہا ہے۔

مادھو پور گاؤں ایک فحشی اور ہمت والے پردھان کی جتنی جاگتی کہانی سنا رہا ہے۔ یہ کہانی ایک ترقی یافتہ اور خوشحال گاؤں کی کہانی ہے۔ ایک بار اس گاؤں کو دیکھ لینے پر اس کی یاد آسانی سے بھلائی نہیں جاسکتی۔

جگدیش زائن ہر دت۔ ڈیولپمنٹ کسٹرناف
لکھنؤ

Registered No. D 1126

Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.

تعلیم و ترقی



19(12)63

December 1963.

تعلیم و ترقی

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

جلد ۱۴ ————— شماره ۱۲۵

دسمبر ۱۹۶۳ء

تعلیم و ترقی

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریب:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:

تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی ۲۵

قیمت

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۲۰ نئے پیسے

شیلوں ۴۴۶۴

تقریب

اشارات

- ۲ یونیورسٹی کی تعلیم کی پست معیاری: مسئلہ اداس کامل
- ۴ انڈین اوٹ ایجوکیشن کی سلور جوبلی: ایک تجویز

افکار و مسائل

- ۵ بے پور سینار کی رپورٹ (۲) ... نامہ نگار ...
- ۱۵ تعلیم کا خرچ: ایک مفید سرمایہ - مشر مومر گیمپفر ...
- ۱۶ ناخواندگی کے بوجھ سے دنیا کو بچاؤ - مشر دن - ماسیو
- ۲۰ فائزہ ناخواندگی کی عالمی تحریک: جبرل اسپلی کی تجویز

ایک صفحہ

- ۲۲ ان پڑھانے کو کیسے پڑھائیں - فرنیک سی - لا بانخ

مسائل

بچائیوں کی کامیابی کے لئے اخلاقی تعلیم کی ضرورت

- ۲۳ — مجیب اشرف

ہندوستان کے گاؤں ترقی کی راہ پر

- ۳۰ ”پنج گاؤں اسکیم“

- ۳۲ رفتار کارواں (غریب)

یونیورسٹی کی تعلیم کی بہت معیاری: مسئلہ اور اس کا حل

سکندری ایجوکیشن کے بورڈوں کے چیرمینوں اور سکریٹریوں کی ایک کانفرنس کو خطاب کرتے ہوئے حکومت ہند کے نئے وزیر تعلیم مسٹر ایم۔ سی۔ چھاگلا نے ہائی اسکولوں کے امتحانات میں اصلاح کا ذکر کرتے کرتے ایک بڑے پتے کی بات کہی۔ موصوف نے فرمایا کہ ”یہ بات کہ ہائی اسکولوں کے امتحانات میں پاس ہونے والے طلباء کا اونچا اور پیپر سٹیڈ میں ہجوم کا باعث ہوگا، ایک الگ مسئلہ ہے“ موصوف کی اس بات میں یہ سمجھنے کے لئے کافی گنجائش نکلتی ہے کہ ان کو ان امتحانات میں میل ہونے والے طلباء کی کثیر تعداد کا ایک سبب یہ بھی بتایا گیا ہوگا کہ اگر زیادہ تعداد میں طلباء کو پاس کیا جائے گا تو پیپر سٹیڈ میں طلباء کا ہجوم ہو جائے گا جو پہلے ہی سے ایک بڑا مسئلہ بنا ہوا ہے۔ گویا نصف سے زیادہ تعداد میں ہائی اسکول کے طلباء کو میل کرنا منجملہ اور اسباب کے ایک مصلحت کے پیش نظر بھی ہے۔ دوسرے الفاظ میں یہ کہنا چاہئے کہ یونیورسٹیوں میں طلباء کے ہجوم کے مسئلے سے بچنے کے لئے اتنا بڑا نقصان برداشت کر لینا جائز قرار دے لیا گیا ہے۔ اتنا بڑا نقصان جسے وزیر موصوف نے ”بدنہجی اور انسانی وسائل کا ہیبت ناک نقصان“ قرار دیا ہے۔

یونیورسٹیوں میں طلباء کے ہجوم کو روکنے کے لئے ”یونیورسٹی کے داخلے کا نسبتاً سخت امتحان“ لینا ایک طریقہ کار ضرور ہے، لیکن یہ امتحان ہائی اسکولوں کے عام امتحانوں سے مختلف ہوتا ہے اور یہ اعلان کر کے لیا جاتا ہے کہ یہ یونیورسٹی کے داخلے کا امتحان ہے اور نسبتاً مشکل ہوگا، یہی وجہ ہے کہ عام امتحان میں پاس ہونے والے بہت سے طلباء بھی اس امتحان میں شریک نہیں ہوتے۔ اس اعتبار سے دیکھتے تو ہائی اسکول کے عام امتحانات میں طلباء کو اس لئے میل کرنا کہ یونیورسٹیوں میں ان کا ہجوم نہ ہو، ان کی بات نہیں ہے بلکہ اس مسئلے کو حل کرنے میں اپنی ناکامی کا ثبوت دینا ہے۔ جو ایک ترقی پسند اور فلاحی سیاست (ویلفیر سٹیٹ) کے نمایاں شان نہیں ہے۔

یونیورسٹیوں میں طلباء کے ہجوم کو روکنے کے لئے ایک اور صرف ایک راستہ ہے، اور وہ ہے ہائی اسکول کے امتحانات میں

پاس ہو کر یونیورسٹی میں داخلہ لینے کے خواہش مند طلباء کی چھٹائی جس کے لئے یونیورسٹی کے داخلے کے امتحان اور یونیورسٹی انسٹریکشنز کا رواج عام کرنا ہو گا یہی دوسرے ترقی یافتہ ملکوں کی ریت ہے اور اسی سے یونیورسٹی کی تعلیم اور یونیورسٹی کے طالب علم کی مالانہ شان اور معیار کو قائم رکھنے کی ضمانت ہو سکتی ہے۔ اور یہ کوئی نئی بات نہیں ہے جو ہمارے قلم سے پہلی بار لگی رہی ہے۔ یہ تعلیمی نکتہ ماہرین تعلیم اور یونیورسٹیوں کے علماء کا جانا پہچانا ہوا ہے۔

اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جب یہ راز سب پر عیاں ہے تو پھر اس کے مطابق ملک میں عمل کیوں نہیں ہوتا اور یونیورسٹیوں میں طلباء کے ہجوم اور اس ہجوم کی وجہ سے یونیورسٹی کی تعلیم کے معیار کی پستی کا بار بار ماتم کیوں کیا جاتا ہے؟ دراصل یہی وہ سوال ہے جس کی طرف سے ملک کے سفید و سیاہ کا فیصلہ کرنے والے جان بوجھ کر انھیں بند کئے ہوئے ہیں۔ اس سوال کے بعد ایک سوال اور پیدا ہوتا ہے کہ اگر ہائی اسکولوں سے نکلے ہوئے طلباء کی صرف ایک محدود تعداد — جو ظاہر ہے یونیورسٹی کے داخلے کے امتحان کی شرط پورے کے بعد محدود رہے گی اس لئے کہ یہ سب کے سب طلباء مستقبل کے عالی رتبع عالم ہونے کی صلاحیت لے کر پیدا نہیں ہوتے — کو یونیورسٹی کی تعلیم میں مصروف کیا جائے تو باقی ماند بڑی تعداد کو مصروف رکھنے کے لئے کیا کیا جائے؟ یہی وہ سوال ہے جس کا جواب دینے سے لوگ کترارہے ہیں۔ صحیح جواب اس سوال کا ہونے کا یہ ہے کہ

(۱) یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کرنے کی اہلیت رکھنے والے طلباء کو یونیورسٹیوں میں بھیج دیا جائے۔

(۲) جو طلباء ریج رہیں، ان میں سے جو ٹیکنیکل تعلیم سے دلچسپی رکھتے ہوں، انھیں ٹیکنیکل ٹریننگ دے کر چھوٹے پیمانے کے ٹیکنیکل پیشوں میں لگایا جائے۔

(۳) اس چھٹائی سے جو طلباء ریج ہیں انھیں سال آدھ سال کی سول سروس کی ٹریننگ دے کر دفاتروں، کارخانوں اور صنعتی مرکزوں میں دفتری کاموں پر لگایا جائے۔

مختصر یہ کہ یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کرنے کی قابلیت نہ رکھنے والے طلباء کو کسی نہ کسی بہانے و دزدگاری کا لہجہ طاریا جائے جب تک دزدگاری کی ضمانت نہیں کی جائے گی اس وقت تک نہ یونیورسٹی کے داخلے کے امتحان کا رواج پڑ سکتا ہے نہ یونیورسٹیوں میں طلباء کے ہجوم اور اس کی وجہ سے یونیورسٹی کی تعلیم کی پست میبادی کا ماتم ختم ہو سکتا ہے۔

حکومت ہند کے سنیویر تعلیم مبارک باؤ کے مستحق ہیں کہ انھوں نے بحیثیت وزیر تعلیم کے اس مسئلے اور اس سے بڑھ کر اس کے حل کی ضرورت کا احساس کیا ہے۔ موصوف کے اس ارشاد میں کہ

”ہائی اسکول کا امتحان پاس کرنے والے طلباء کے لئے دجو یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کرنے کی یقینات نہیں رکھتے،

یونیورسٹی کی تعلیم کا ایک نہ ایک نعم البدل تلاش کیا جانا چاہئے“

اس مسئلے کے حل کا کام سے کم اشارہ ضرور پایا جاتا ہے اور ہمیں امید ہے کہ موصوف اپنی علمی، قانونی اور انتظامی قابلیت کو کام میں لا کر اپنے اس نظریے کو عمل اور اشارے کو احیاء میں تبدیل کرنے کی زیادہ سے زیادہ کوشش فرمائیں گے ہماری دلی تمناؤں ان کی علمی اصلاح کے ساتھ ہیں۔

انڈین اوٹل ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی ایک تجویز

اوٹل ایجوکیشن کی تحریک میں کام کرنے والوں کے لئے بڑی مسرت اور فخر کی بات ہے کہ ان کی کل ہندو نایندو جماعت اگلے سال مارچ میں اپنی عمر کی پچیسویں سالگرہ بڑی دھوم دھام سے منانے والی ہے۔ ایسوسی ایشن کو قائم ہوئے پچیس سال تو اسی مہینے یعنی دسمبر ۱۹۶۳ء ہی میں پورے ہو گئے اور اس اعتبار سے سلور جوبلی کی تقریبیں اسی سال کے اسی مہینے میں منائی جانی چاہئے تھیں لیکن انتظامی مصلحتوں کے پیش نظر اگلے سال مارچ کا مہینہ اس مبارک تقریب کے لئے مقرر کیا گیا ہے۔ اس میں کوئی حرج نہیں ہے، انتظامی مصلحتوں کے پیش نظر تو سلور جوبلی کی تقریبیں بعض اوقات پچیسواں سال گزر جانے کے پورے ایک ایک سال کے بعد منائی جاتی ہیں۔ دیکھنا یہ ہوتا ہے کہ ان تقریبات کی نوعیت اور ان بان یکا ہوتی ہے۔

ہیں لیکن ہے کہ ایسوسی ایشن کے ذمے دار احباب اس کی سلور جوبلی منانے کا پروگرام جماعت کی کل ہندو نوعیت کے نمایاں شان مرتب ہو گا اور تحریک میں کام کرنے والے ساتھیوں سے امید ہے کہ وہ ایسوسی ایشن کی اس کام میں ہر طرح مدد کریں گے اور زیادہ سے زیادہ تعداد میں شریک ہو کر تقریب کی رونق کو بڑھائیں گے۔

اس موقع پر ہم بھی چاہتے ہیں کہ ایسوسی ایشن کے سامنے سلور جوبلی کی تقریب کے حسب حال ایک تجویز پیش کریں۔ ایسوسی ایشن نے اپنی عمر کے ان پچیس سال میں اوٹل ایجوکیشن کی تحریک کی جو بیش بہا خدمات انجام دی ہیں وہ بہت بڑی منزلت کی رہیں منت ہیں جو اس کی ابتدا سے اس کے کاموں سے وابستہ رہی ہیں اور اب تک وابستہ ہیں۔ ہمارے خیال میں اس بات سے شاید ہی کسی کو اختلاف ہو گا کہ پرنسپل رچرڈ سون، ڈاکٹر امر ناتھ جھا، رنجیت ایم جیٹ، مولانا ابوالکلام آزاد، خواجہ غلام الہی دین، ڈاکٹر ذاکر حسین، شفیق الرحمن قدوائی، سردار کے۔ ایم پانیکار۔ نام

بہت سے ہیں یہاں صرف چند پر اکتفا کرنے کی اجازت دیجئے — ان کو انڈین اوٹل ریجکشن ایسوسی ایشن کے تعلق سے اتنا فیض نہیں پہنچا جتنا خود ایسوسی ایشن کو ان شخصیتوں کے رشتے سے فائدہ پہنچا۔ ہیں یہ کہنے میں بالکل پس و پیش نہیں ہے کہ ان عظیم شخصیتوں کے تصورات و نظریات اور عملی تجربات کی بدولت آج سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو اوٹل ایجوکیشن کی زندہ اور جاندار تحریکوں کی صف میں مقام حاصل ہے، ورنہ وہ دن بھی تھے کہ اب اتنی ہی مدت پہلے جب ایسوسی ایشن کا جنم ہوا تھا، ملک کی اوٹل ایجوکیشن کی تحریک اوٹل لٹریسی کی چند اکاؤنٹوں کا اور متفرق اور غیر منظم کوششوں کا نام تھا۔

ان میں سے بیشتر شخصیتوں کا سایہ ابھی خدا کے فضل و کرم سے ہمارے سروں پر قائم ہے، البتہ چند ہم سے جدا ہو کر جنتِ سعد ہار گئی ہیں۔ ہماری تجویز یہ ہے کہ

۱) ایسوسی ایشن اپنی عمارت ”شیقی میموریل“ کے میگور ہال میں جس کی تعمیر امید ہے مارچ ۱۹۶۴ء تک پایہ تکمیل کو پہنچ جائے گی، ایسوسی ایشن کے کم سے کم ان رہنماؤں کی روٹنی تصویریں، جو اب ہمارے درمیان نہیں ہیں، آویزاں کر دے، اور جوہلی کی تقاریب میں ایک تقریب ان تصاویر کی نقاب کشائی کے لئے طے کرے۔

۲) ان کے ساتھ ان رہنماؤں کا جو ابھی تک کسی نہ کسی حیثیت سے ایسوسی ایشن کی رہنمائی کر رہے ہیں اور انہی کے ساتھ ان کارکنوں کا بھی جنہوں نے تحریک میں کوئی نمایاں کام انجام دیا ہے یا کوئی کارآمد تجربہ کر کے دکھایا، ان کے مختصر حالاتِ زندگی کے ساتھ ایک خوبصورت تصویریں فریق مرتب کر کے شائع کرے اور اس خیال سے کہ کی ترتیبِ طباعت اور اشاعت ہر جو خرچ آیا ہو، وہ نکل آئے، اس کی تقوڑی سی قیمت بھی متعین کر دے۔

ہمارا خیال ہے کہ یہ وہ کم سے کم قیمت ہے جو ایسوسی ایشن اپنی سلور جوہلی کے جشن کے موقع پر اپنے محنوں کو ادا کر سکتی ہے اور یہ قیمت اسے ادا کرنا چاہیے۔ دوسرا سب بڑا فائدہ یہ ہو گا کہ تحریک کے کارکن اپنے رہنماؤں کی زیارت سے فیضیاب ہوں گے اور اس سے انھیں اپنے کام میں لگن اور حوصلہ پیدا ہو گا۔

جے پور سیمینار کی رپورٹ

نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سوسائٹی کے زیر اہتمام ستمبر ۱۹۷۳ء میں جے پور میں ایک سیمینار منعقد ہوا تھا جس کا عنوان بحث تھا "سوشل ایجوکیشن میں ریسرچ اور مطبوعات کے مسائل"۔ اس سیمینار کی رپورٹ کا ایک مقدمہ اکتوبر ۱۹۷۳ء کے شمارے میں شائع کر چکے ہیں جس میں سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ، اس کی موجودہ کیفیت، ریسرچ کے موضوعات اور ریسرچ کی کمی کے نتائج وغیرہ سے بحث کی گئی تھی۔

رپورٹ کا زیر نظر مقدمہ عنوان بحث کے بیشتر دوسرے پہلو یعنی سوشل ایجوکیشن کی مطبوعات اور ان کے مسائل سے متعلق ہے۔

سیمینار کی سفارشات ہم گذشتہ شمارے میں شائع کر چکے ہیں۔

— ایڈیٹر

تیسرا باب: سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے ادارے

سیمینار نے ان اداروں کی فہرست مرتب کی جو ہندوستان میں سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کا کام کر رہے ہیں یا اس کی صلاحیت رکھتے ہیں۔ یہ ادارے حسب ذیل ہیں۔

۱۔ ہنسٹی سوشل ایجوکیشن کمیٹی، بمبئی

۱۔ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن، دہلی

۲۔ لٹریسی ہاؤس، کھنؤ

۲۔ میونسپلٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن کونسل، میور

۶۔ جن نکٹا سنگھ، دہلی

۵۔ "ادارہ"، دہلی

- ۸۔ گنگا جل و دیا پیٹھ، علیا پاڑا، جام نگر
 ۱۰۔ گاندھی گرام۔ مہارانی
 ۱۲۔ گجرات سوشل ایجوکیشن کمیٹی، سورت
 ۱۴۔ وڈیا پیٹھ ساکنگیا، گنگا نگر راجستھان
 ۱۶۔ انڈین لائبریری ایسوسی ایشن اور اس کی ریاستی شاخیں
 ۱۸۔ تمام۔ ڈسٹرکٹ ایجوکیشن آرگنائزیشن سنٹر
 ۲۰۔ سوشل ایجوکیشن کمیٹی، جھارکھنڈ
 ۲۲۔ پروگرام ایوے لوشن آرگنائزیشن، پلاننگ کمیشن
 ۲۴۔ نیشنل انسٹی ٹیوٹ آف کیونٹری ڈیولپمنٹ سوری
 ۲۶۔ راباکر شناسن۔ جھارکھنڈ
 ۲۸۔ بھارتی وڈیا بھون
 ۳۰۔ تمام ریکل کالج
 ۳۲۔ پلاننگ ریسرچ اینڈ ایکشن انسٹی ٹیوٹ لکھنؤ
 ۳۴۔ تمام اسٹیٹ اولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن
 ۳۵۔ یونیورسٹیوں اور کالجوں کے اولٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ
 ۲۔ اس خیال سے کہ ریسرچ کے ایک موثر اور جان دار پروگرام کو فروغ ہو، سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کا کام کرنے والے اداروں کو مالی امداد دینے کے بارے میں سیمینار نے حسب ذیل سمجھاؤ پیش کئے:
 ۱۔ سوشل ایجوکیشن کی کام کرنے والی संस्थाؤں کی اس بات میں حوصلہ افزائی کرنا چاہئے کہ وہ اپنے اپنے یہاں ریسرچ کے شعبے قائم کریں اور اس کے لئے حسب عینیت قابل اور کارپرداز عملہ کا تقرر کریں۔
 ۲۔ جن موضوعات پر ریسرچ ممکن ہو ان کی ایک فہرست تیار کی جائے اور انہیں ریسرچ کے مختلف اداروں میں جو اس کام کے اہل ہوں بھجوا دیے تاکہ تقسیم کر دیا جائے۔
 ۳۔ یونیورسٹیوں کی اس بات میں حوصلہ افزائی کرنی چاہئے کہ وہ اپنے اپنے یہاں اولٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ قائم کریں اور ان میں سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے شعبے بنائیں۔

۴۔ دوسرے کانفرنسیوں کی بھی جو ریسرچ کے کام کی اہل ہوں بہت افزائی کرنی چاہئے کہ وہ اپنے یہاں ریسرچ کے شعبے قائم کریں
۵۔ ریسرچ کے کام سے مناسبت رکھنے والی ایجنسیوں کو اپنے یہاں ریسرچ کے شعبے قائم کرنے اور تحقیق کے مقصد منظور ہوں پر عمل کرنے کے لئے معقول مقدار میں ریکریٹنگ اور نان ریکریٹنگ امدادیں دی جانی چاہئیں۔

۶۔ حکومت کو چاہئے کہ وہ نیشنل فنڈیشنل ایجوکیشن سنٹر کے توسط سے سوشل ایجوکیشن کے ایسے کارکنوں کو جو ریسرچ کا پروگرام چلا رہے ہوں تحقیق و ریسرچ کے طریقہ کار کی ٹریننگ کی آسانیاں فراہم کرے۔

۷۔ حکومت کو چاہئے کہ وہ ریسرچ کا کام کرنے والے اداروں کو ریسرچ کے کام سے متعلق حوالے کا مواد اور ساز و سامان اکٹھا کرنے کے لئے معقول مقدار میں امدادیں دے۔

۸۔ ریسرچ کا کام کرنے والے جو کارکن ریسرچ کا پروگرام چلا رہے ہوں یا میڈیکل تحقیقات میں کردار ادا کرتے ہوں حکومت کو چاہئے کہ انہیں ماہرانہ فنی صلاح و مشورے بہم پہنچائے۔

۹۔ فیلڈ ورکروں کو ٹریننگ کی آسانیاں بہم پہنچائی جانی چاہئیں۔

۱۰۔ منتخب مضافاتی اداروں میں جو ریسرچ کے کام میں لگے ہوں ریسرچ کے ملنے دیل قائم کئے جانے چاہئیں جیسے سوشل ایجوکیشن آرگنائزیشن ٹریننگ سنٹر میں آج کل قائم ہیں۔

ان طبقوں کو سو فی صدی امداد کے اصول پر گرانٹ دی جانی چاہئے اور ان کے اراکین ملکہ کو جو تنخواہیں دی جائیں ان کا گریڈ قریب قریب دی ہونا چاہئے جو اس طرح کا کام کرنے والے دوسرے ڈپارٹمنٹوں کے ملے کا ہوتا ہے۔

۱۱۔ سینار نے حکومت اور نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ سے حاصل ہونے والی امداد کی نوعیت پر غور کیا اور حسب ذیل سمجھاؤ منظور کئے :-

۱۔ ریسرچ کے کام کے لئے مرکزی اور ریاستی حکومتوں کی طرف سے فیاضانہ مالی امداد بہم پہنچائی جانی چاہئے۔

۲۔ نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کے ایڈمنسٹریٹو ڈپارٹمنٹ کی طرف سے سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے طریقے کار کی ٹریننگ کا بندوبست ہونا چاہئے۔

۳۔ ریسرچ کے ساز و سامان کی بہم رسانی کا انتظام کیا جانا چاہئے۔

۴۔ مذکورہ بالا ڈپارٹمنٹ کو سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے لئے مواد اور معلومات بہم پہنچانے والے مرکز کا کردار ادا کرنا چاہئے۔

۵۔ اسے کتابوں کی فہرستیں اور تدارف نامے وغیرہ تیار اور شائع کرنا چاہئے۔

۶۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے جوڑ ٹریننگ کورس چلائے جائیں ان میں ریاستوں کے طلباء کے لئے نشستیں مقرر کر دی جانی چاہئیں۔

۷۔ جو اشخاص اور ادارے سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے کام میں لگے ہوں، انہیں فنی مشورے سے امدادی جانی چاہیے۔

۸۔ نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ تحقیق اور ریسرچ کے جو منصوبے منظور کرے، ان میں کام کرنے والے ریسرچ ورکر کو کو تنخواہ کے معقول اور فیاضانہ گریڈ دیئے جانے چاہئیں۔

۹۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے لئے کاؤنسل کی طرف سے جو گرانٹ ملے اسے گرانٹ حاصل کرنے والے ادارے کی مجلس منظمہ کی منظوری سے خرچ کیا جانا چاہیے (یعنی اس کا بجٹ بنانے میں کاؤنسل کو دخل نہیں ہونا چاہیے)

۱۰۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کا کام کرنے والے ادارے ریسرچ کا جو منصوبہ پہلے سے ہاتھ میں لے چکے ہوں ان کے لئے بھی تھوڑی بہت ضروری تبدیلیوں کے بعد نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کی طرف سے امداد منظور کی جانی چاہیے۔

۱۱۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ میں لگے ہوئے کارکنوں کے لئے کاؤنسل کی طرف سے قومی اور ریاستی سطح پر سینا اور کانفرنسیں منعقد کی جانی چاہئیں۔

۱۲۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے کسی پروجیکٹ کو نامنظور کرنے سے پہلے پروجیکٹ کے معنی سے مشورہ کر لیا جانا چاہیے۔

سینار نے یہ خیال بھی ظاہر کیا کہ کاؤنسل کو چاہئے کہ ملک کے مختلف حصوں میں سوشل ایجوکیشن اور اس کی ریسرچ سے متعلق جو خیالات رائج ہوں اور جو تجربے کئے جا چکے ہوں یا کئے جا رہے ہوں، ان کے بارے میں یہ انتظام کرے کہ ایک ریاست کے خیالات اور تجربات دوسری ریاستوں تک پہنچ سکیں۔

نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ نے گرانٹ کی جو اسکیم بنا رکھی ہے اس کی اہم دفعات پر غور کرنے کے بعد کاؤنسل کے فور و فکر کے لئے حسب ذیل تجویزیں منظور کی گئیں۔

(۱) گرانٹ کی اسکیم کا باب دوم، دفعہ ۳ (a) (i) دوسرا پیرا

گرانٹ حاصل کرنے کے لئے درخواست دینے والے ادارے پر یہ جو پابندی لگائی گئی ہے کہ اسے کم سے کم ریسرچ کے کام کاہن سال کا تجربہ ہونا چاہئے، اس میں مستحق اداروں کے معاملے میں کمی کر دینا چاہئے۔ یعنی ان کے لئے یہ ضروری قرار نہیں دینا چاہئے کہ وہ درخواست دینے سے پہلے کم سے کم تین سال کا تجربہ رکھیں۔

(۲) باب دوم، دفعہ ۳ (۱۷) دوسرا پیرا

اس کے ادوار میں ر نہیں کرنا چاہئے۔

(۳) باب چہارم، دفعہ ۶ (۱۸) تیسرا پیرا

ریسرچ کا کام کرنے والے قابل اور مشاق کارکنوں کو اس طرف متوجہ کرنے کی غرض سے تنخواہ کے اسکیل میں تبدیلی کی جانی چاہئے۔

یہ شرط کہ اگر کوئی پروگرام کونسل کی منظوری سے پہلے شروع کر دیا گیا ہو گا تو اس کے لئے گرانٹ نہیں دی جائے گی اس کی سختی سے پابندی نہیں کی جانی چاہئے تاکہ ریسرچ کے ایسے مقول پروگراموں کے لئے بھی گنجائش رہے جن کے لئے کاونسل سے پہلے منظوری نہیں لی گئی ہے۔ اگر اس رعایت پر اتفاق ہو جائے تو رضا کار اداروں کو مطلع کر دیا جانا چاہئے تاکہ گرانٹ کی اسکیم سے وہ بھی استفادہ کر سکیں۔

گرانٹ کی اسکیم انہی اداروں اور صرف اداروں کے لئے محدود ہے جو ریسرچ کا کام کرتے ہیں۔ سینار کی رائے ہے کہ اداروں کے علاوہ اشخاص کی بھی جنھیں سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ سے دلچسپی ہو، مناسب امداد کی جانی چاہئے بشرطیکہ وہ کسی یونیورسٹی کے ڈپارٹمنٹ آف ایڈلٹ ایجوکیشن یا ڈپارٹمنٹ آف لائبریری سائنس کے توسط سے امداد کی درخواست کریں۔

چوتھا باب: سوشل ایجوکیشن کی مطبوعات

۱۔ اس موضوع پر بحث کے درمیان سینار نے محسوس کیا کہ اگرچہ مختلف اداروں کی طرف سے مختلف نوعیت کی مطبوعات شائع ہوئی ہیں، سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے لئے آج کل کی تیزی سے بدلتے ہوئے سماج کے پیش نظر کارکنوں کے لئے مفید اور

کارآمد ادب کی بہت ضرورت ہے اور آئندہ بھی رہے گی۔

اس کام میں جو مشکلات پیش آتی ہیں وہ یہ ہیں:

- ۱۔ جو کچھ ادب تیار ہوتا ہے وہ ان لوگوں تک ہمیشہ پہنچ نہیں پاتا جن کے لئے وہ تیار کیا جاتا ہے۔
 - ۲۔ ان مطبوعات میں جو کچھ مواد ہوتا ہے وہ چونکہ فیلڈ کے متعلق مسائل کا احاطہ نہیں کرتا اس لئے کارکنوں کو اپنے مسائل اور مشکلات کے حل میں ہمیشہ مدد نہیں ملتی۔
 - ۳۔ اکثر دستبرکتا میں ایسی زبان اور اسلوب میں لکھی ہوتی ہیں جو کارکنوں کے معیار اور فہم سے بہت اونچی ہوتی ہیں اس لئے وہ انہیں آسانی سے سمجھ نہیں پاتے۔
 - ۴۔ ایسا بھی معلوم ہوتا ہے کہ زیر تالیف ادب کی تالیف و اشاعت سے پہلے اس کے بارے میں اصل فیلڈ میں کام کرنے والے کارکنوں سے صلاح و مشورہ نہیں کیا جاتا۔
 - ۵۔ کارکن کی حوصلہ افزائی نہیں کی جاتی کہ یا تو وہ خود کتاب لکھے یا اس کے کام سے متعلق جواب اسے میسر ہو، اس کا بنانا وعدہ مطالعہ کرے۔ دوسرے الفاظ میں اسے اتنی سہولتیں فراہم نہیں کی جاتیں کہ وہ مطالعے کے ذریعے اپنی کارکردگی میں اضافہ کر سکے۔
 - ۶۔ سینارے محسوس کیا کہ کارکنوں کے لئے جو مطبوعات شائع کی جائیں ان کی نوعیت کا تعین کارکنوں کی ضروریات کی روشنی میں کیا جانا چاہیے۔ مثال کے طور پر کارکنوں کا ادب ان کی حسب ذیل ضرورتوں کے حسب حال ہونا چاہیے:
- ۱۔ کارکنوں کو معلوم ہونا چاہیے کہ ان کے کام کے لئے جس علی بن منظر کی ضرورت ہے اس میں کیا کیا کمیاں ہیں۔
 - ۲۔ سوشل ایجوکیشن کے کارکن کی حیثیت سے اس کا کیریئر کس طرح تاناک اور روشن ہو سکتا ہے۔
 - ۳۔ سوشل ایجوکیشن کے کارکن کی کیا کیا مخصوص دلچسپیاں ہونی چاہئیں، ان کی تعریف اور ترقی کی راہیں۔
 - ۴۔ سماجی علوم کی متعین اور مخصوص شاخوں سے سوشل ایجوکیشن کا تعلق کس طرح قائم کیا جاسکتا ہے۔
 - ۵۔ کتابیں ایسی ہوں کہ ان کے مطالعے سے سوشل ایجوکیشن کے فیلڈ کے حدود و ادیمید گیاں سمجھ میں آسکیں۔
 - ۶۔ ان کتابوں کے مطالعے سے کارکن میں اتنی صلاحیت پیدا ہو جاتی ہے کہ اس پیشے سے متعلق جواب اس کے سامنے آئے، اسے پڑھ سکے اس کا تجزیہ کر سکے اور اس کی قدر و قیمت کا اندازہ کر سکے۔
 - ۷۔ ان مطبوعات کے مطالعے سے کارکن کے اندر سرداری اور لیڈرشپ کی صفات پیدا ہو جاتی ہے وغیرہ۔

سینار کی رائے ہے کہ ان ضروریات کی روشنی میں دیکھا جائے تو یہ ماننا پڑے گا کہ سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں تک اس طرح کے مفید اور کارآمد لٹریچر کی شکل ہی سے رسائی ہوتی ہے۔ اس لئے کارکنوں کو مفید اور مناسب خصوصاً حسب ذیل نوعیت کے لٹریچر کی اشد ضرورت ہے۔

- ۱۔ کام میں رہنمائی کر لے والے رسالے اور کتابچے
- ۲۔ فیلڈ کے کاموں کے ایسے مطالعے جو براہ راست فیلڈ میں کئے گئے ہوں۔
- ۳۔ کتابوں کی تعداد فی فہرست اور تبصرے جو حسب ذیل مضامین پر مشتمل ہوں
(الف) ایکشن ریسرچ کے منصوبوں کی رپورٹیں
(ب) سوشل ایجوکیشن سے متعلق سوچ بچار کی جو سرگرمیاں منعقد ہوں یعنی سینار اور در کتاب، مختلف کاموں اور منصوبوں کی رفتار ترقی وغیرہ ان کی رپورٹیں؛
- ۴۔ عام مطالعے اور معلومات کی کتابیں۔
- ۵۔ سوشل ایجوکیشن سے متعلق حوالے اور مستند معلومات کی کتابیں۔
- ۶۔ سوشل ایجوکیشن کا فلسفہ اور نظریہ
- ۷۔ مخصوص پروگراموں سے متعلق مخصوص کتب مطالعے کے پیکٹ
- ۸۔ جہاں تک سوشل ایجوکیشن کی مطبوعات کے لئے موضوع اور عنوانات کا تعلق ہے اس سلسلے میں سینار نے اس فہرست کو منظور کیا جو سوشل ایجوکیشن کی مطبوعات تمام کے مقالے میں پیش کی گئی ہے۔ اس فہرست میں مندرجہ ذیل مطبوعات کا بھی اضافہ کیا گیا۔

- ۱۔ خواندگی کے مختلف پہلو۔
- ۲۔ سوشل ایجوکیشن کے میدان میں جو چابقیں اور پتائیں کی گئی ہیں ان کا حال
- ۳۔ بالخصوص کوڑھالے کے طریقے اور دیگر
- ۴۔ سوشل ایجوکیشن میں آڈیو ویڈیو ایڈ کلاس کا استعمال اور طریقے
- ۵۔ لوک نایچوں اور لوک گیتوں سے متعلق مطبوعاتی ادب
- ۶۔ پنجابی راج کے ادارے اداوی کے کام اور اختیار
- ۷۔ دیہات کے لئے کتب خانے کی تنظیم
- ۸۔ دیہات میں بات چیت کے حلقے منظم کرنے کے طریقے
- ۹۔ بچوں، نوجوانوں، مردوں اور عورتوں کی تنظیمیں اور نشستہاں منظم کرنے کے طریقے۔

لہذا ایکشن ریسرچ سے مراد مطالعہ ہے جو کسی منصوبے یا کام کو شروع کرنے سے پہلے اس کے مختلف پہلوؤں کی چھان بین اور اس میں ممکنہ نتائج وغیرہ سے متعلق کی جاتی ہے اور ان کی روشنی میں پھر وہ منصوبہ نافذ کیا جاتا ہے۔ م

۱۰۔ مردوں، عورتوں اور نوجوانوں کے لئے پروگرام
۱۱۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے سادے اور آسان طریقے
۱۲۔ بیرونی ممالک میں سوشل ایجوکیشن کے کام کی کیفیت اور طریقے جن سے یہ واضح ہو کہ ان طریقوں اور نمونوں کو اچھے سے اچھے طریقے پر ہمارے ملک میں کس طرح اختیار کیا جاسکتا ہے۔

سیمینار کا نقطہ نظر یہ ہے کہ سوشل ایجوکیشن کی مطبوعات کی موجودہ صورت حال، خواہ وہ نوعیت کے اعتبار سے ہو یا مقدار کے اعتبار سے ناکافی ہی نہیں بلکہ غیر اطمینان بخش اور ضرورت سے کہیں زیادہ کم ہے۔

۴۔ اس موضوع پر گفتگو کرنے کے بعد کہ کتاب کو مفید بنانے میں کن باتوں کی ضرورت ہے سیمینار اس نتیجے پر پہنچا کہ مواد کی خوبی اُسے پیش کرنے کا ڈھنگ اسلوب بیان، تقطیع اور ان سب کی انزافرنی وہ چیزیں ہیں جن سے کتاب مفید اور مطالعے کے قابل بنتی ہے۔

سیمینار نے اس بات پر خاص طور سے زور دیا کہ کارکنوں کی مطبوعات علاقائی زبانوں میں ہونی چاہئیں۔

۵۔ مطبوعات کی ترتیب ذالیف میں کن ضرورتوں کو مقدم رکھنا چاہیے؟ اس سوال کے باب میں سیمینار اس نتیجے پر پہنچا کہ حسبِ ایل نوعیت کی کتاب میں پہلے سامنے آئی چاہئیں۔

۱۔ کام میں رہنمائی کرنے والے رسالے اور کتابچے

۲۔ مخصوص اور مقررہ موضوعات پر تحقیق اور ریسرچ کے نتائج۔

۳۔ مخصوص موضوعات سے متعلق کتب مطالعہ کے پکیٹ

۴۔ ریسرچ کی رپورٹیں

۵۔ ریاستی زبانوں میں کارکنوں کے رسائل

کارکنوں کے ادب کے سلسلے میں سیمینار نے حسبِ ذیل باتوں کا بھی سمجھاؤ پیش کیا۔

۱۔ کتاب کی ترتیب ذالیف کے وقت پڑھنے والوں کے مزاج و مذاق اور مفادات کو پیش نظر رکھنا چاہیے۔

۲۔ شائع شدہ مواد مطالعہ کا مقبول اور مناسب طریقے سے اختیار کیا جانا چاہیے۔

۳۔ کتابیں اور رسالے وغیرہ آسان زبان میں لکھے جانے چاہئیں۔

۴۔ کتاب کی قیمت کا تعین اس طرح کرنا چاہیے کہ پڑھنے والا اسے آسانی سے خرید سکے۔

کتابیں لکھنے کے لئے فیلڈ کا تجربہ رکھنے والے اشخاص کے گردپ ہونے چاہئیں، نہ کہ ایک واحد مصنف

۷۔ ایسی کتابوں کی ذالیف زیادہ ہونی چاہئے جن میں کسی پروڈیکٹ یا مخصوص پروگرام کی داستان بیان کی گئی ہو۔

۷۔ سوشل ایجوکیشن کے رسالوں اور پرچوں میں ایک گوشہ ایسا ہونا چاہیے جن میں فیلڈ سے آئے ہوئے سوالات اور ماہرین کی طرف سے ان کے جوابات درج ہوں۔

۸۔ سوشل ایجوکیشن کے رسالوں اور پرچوں کو آما-ہ کرنا چاہیے کہ وہ ٹریننگ کے کورسوں، فیلڈ ورک اور سوشل ایجوکیشن کی لائبریریوں سے متعلق تازہ ترین اطلاعات شائع کیا کریں۔

۹۔ ریاستوں میں سوشل ایجوکیشن کے مواد کا مختلف علاقائی زبانوں میں ترجمہ کرنے کی غرض سے ایک مناسب نظام عمل قائم کیا جانا چاہیے۔

۱۰۔ کتاب کو دلچسپ بنانے میں جن باتوں سے مدد ملتی ہے، ان کا اس کی تیاری میں پورا پورا لحاظ رکھا جائیے۔

۱۱۔ سوشل ایجوکیشن ایک متحرک اور بڑھتا رہنے والا پروگرام ہے اس لئے کارکنوں کو حوصلہ دلانا چاہیے کہ وہ رسالوں اور پرچوں کا اپنے کام کے سلسلے میں زیادہ سے زیادہ استعمال رکھیں۔

مطبوعات کو ترقی دینے والی ان متعدد خدمات کے علاوہ جن کا شری منی سوامی نے اپنے مقالے میں ذکر کیا ہے — مثلاً

تالیف و اشاعت کا مقبول بندوبست، کتاب کی تصویریں اور حسن طباعت، کتابوں کی تقسیم اور انہیں مقبول بنانے کے پائے۔
— ان کے علاوہ حسب ذیل باتوں کا بھی پیش کیا گیا۔

۱۔ کارکنوں تک کتابوں کی فہرستیں اور ان کے تعارف نامے پہنچانے کا مقبول بندوبست ہونا چاہیے۔

۲۔ کتابوں کے مسودات کی ایڈٹنگ، زبان، اسلوب بیان اور مواد و مطالعہ کے نقطہ نظر سے ہونی چاہیے۔

(جے پور سینار کی رپورٹ ختم)



تعلیم کا خرچ: ایک نفع بخش سرمایہ

تعلیم پر کئے جانے والے خرچ کی حیثیت ایسے سرمائے کی ہے جو سماج خود اپنی بہبودی اور بہتری کے لئے صرف کرتا ہے۔
 یعنی ایسا سرمایہ جو کسی نفع بخش روزگار میں منافع کی امید میں لگایا جائے۔ غیر مذہب اور قبائلی سماج میں تعلیم کا منصب تہذیب
 ورثے کو پشت در پشت سماج میں منتقل اور مروج کرنا اور اس طرح اسے دائمی شکل دینا ہوتا ہے جو حیوانی نسلوں کو اپنے پرکھوں کی
 زندگی کے طور طریقوں سے واقف کرانا۔ تمام غیر ترقی پذیر تہذیبی سماجوں میں تعلیم کا مقصد کم و بیش کچھ اسی طرح کا ہوتا ہے۔
 آج کے سائنسی اور مشینی دور کے ترقی پذیر سماجوں میں تعلیم کا اس کے علاوہ ایک اور مقصد بھی قرار دیا گیا ہے۔ ایسے سماج
 میں تعلیم کو انسانی اصلاح و تربیت کا ایک وسیلہ مان کر، لوگوں کی کارکردگی میں اضافہ کرنے کے لئے بھی استعمال کیا جاتا
 ہے۔ یہاں تعلیم پر آنے والا خرچ روزگار میں لگائے جانے والے سرمائے کی طرح ہوتا ہے جو اس امید سے لگایا جاتا ہے کہ اصل
 کے ساتھ کچھ نفع بھی ملے گا۔ بالکل اسی طرح جیسے کہ تعلیم پر انفرادی اخراجات بشیر ذاتی مفاد کے پیش نظر کئے جاتے ہیں، اسی
 طرح تعلیم کے ریاستی اخراجات سارے سماج کی بہبود اور فائدے کے پیش نظر ہوتے ہیں۔ ریاست تعلیم پر اپنی غرض سے سرمایہ
 لگاتی ہے اور وہ غرض ہے سماج میں تسلسل اور استحکام پیدا کرنا اور سماجی اور تکنیکی تبدیلیوں کے ذریعہ خود اپنی (سماج کی) ترقی
 اور بہتری کے مواقع بہم پہنچانا۔

اس پس منظر میں دیکھئے تو تعلیم کا شمار نہ تو ان کاموں میں کیا جاسکتا ہے جو دوسروں کی بہبود اور بہتری کے لئے کئے جاتے ہیں۔
 یعنی خالص سماجی خدمت کے کام اور نہ اس کو ایسے کارخیر سے مشابہ کیا جاسکتا ہے جو دوسروں کی مدد کے طور پر کئے جاتے
 ہیں۔ سماجی بہبود یا سماجی خدمت کا کام اس مقصد کو سامنے رکھ کر کیا جاتا ہے کہ لوگ زندگی کے ایک مقررہ معیار سے نیچے
 نہ گرنے پائیں۔ یہ کام سماج کے کم خوش نصیب لوگوں کو مد نظر رکھ کر کئے جاتے ہیں جس سے کہ وہ لوگ جسمانی، ذہنی اور سماجی اعتبار
 سے معمول کی زندگی گزارنے کے قابل بن سکیں۔

تعلیم کے کام کی نوعیت اس سے کچھ مختلف ہوتی ہے۔ اس پر کئے جانے والے خرچ کی حیثیت سرمایہ لگانے جیسی ہوتی ہے تعلیم کا مقصد زندگی کو ایک اصول پر قائم رکھنے سے کہیں زیادہ ہے تعلیم کسی کی حالت پر تیس کھا کر دی جانے والی بخشش نہیں ہے۔ وہ تو سماجی اور تکنیکی ترقی کا ایک اہم وسیلہ ہے۔ رو دھ کے پاؤں کی تقسیم یا جتنی معائنے کی خدمات کی طرح تعلیمی خدمات تمام لوگوں میں یکساں طور پر تقسیم نہیں کی جاسکتیں۔ لوگ اپنی اپنی صلاحیت کے مطابق مختلف طریقے سے اور مختلف میاں کی تعلیم سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ موجودہ زمانے کی ریاستیں بہت دانش مندانہ طریقے سے خود اپنی ضروریات اور تقاضوں کے مطابق مختلف میاں کی اور مختلف ڈھنگ کی تعلیم کا جو انتظام کر رہی ہیں اس میں وہ اس لحاظ سے پوری طرح حق بجانب ہیں۔

کسی بھی ریاست کا سب سے اہم سرمایہ خود اس میں بسنے والے لوگ ہوتے ہیں۔ اس حیثیت سے کسی بھی ریاست کے لئے انسانی وسائل کی سب سے زیادہ اہمیت ہوتی ہے تعلیمی اخراجات کے لئے پابندی متعین کرنے میں حکومت اس بات کا لحاظ رکھتی ہے کہ یہ تعلیم ایسی ہو کہ اس سے اس کی مرضی اور ضرورت کے مطابق لوگوں میں کچھ خاص طرح کی صلاحیت اور ہنرمندی پیدا ہو سکے۔ اس بات سے میری مراد ہرگز یہ نہیں ہے کہ نازی اور کمیونسٹ سماج کی طرح ریاست کے تمام شہریوں کی حیثیت غلاموں جیسی ہوتی ہے اور حکومت کو یہ اختیار حاصل ہے کہ وہ شہریوں کو اپنی مرضی کے مطابق ڈھال لے۔ میرا منشا تو صرف یہ کہنا ہے کہ ایک بار جب سرکاری خزانے کا پیسہ لوگوں کی تعلیم پر لگا دیا گیا تو پھر اس سے فائدہ اٹھانے والے لوگ بھی یہ ضرور سوچیں کہ اب سماج کی طرف سے بھی ان کے اوپر ایک اخلاقی ذمہ داری فائدہ ہو گئی ہے اور وہ سماج کے اچھے کارکن، ریاست کے اچھے شہری، اچھے استاد، ہوشیار ڈاکٹر، ہنرمند دستری لاتی سرکاری عہدہ دار اور اچھے عامل بن کر اپنے اس فرض سے سبکدوش ہوں۔ یعنی تعلیم نے انہیں جو فیض پہنچایا ہے اس کی طرف سے احسان فراموشی نہ کریں۔

یہ تصور کہ تعلیم کا خرچ نفع بخش روزگار میں سرمایہ لگانے جیسا ہے، اپنی جگہ بہت اہم ہے۔ کسی ملک کے بسنے والے لوگوں اور اس کی حکومت کے ذمہ دار آدمیوں میں اگر اس کا سچا احساس پیدا ہو جائے تو تعلیم کے اخراجات کے راستے میں آنے والی ساری رکاوٹیں اپنے آپ دور ہو جائیں۔

(دومرکمپفر کے ایک طویل مضمون سے اقتباس)

مندرجہ ذیل مضمون اس تقریر کا خلاصہ ہے جو یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل نے یو۔ این۔ او کی جنرل اسمبلی کے سامنے ۸ اراکتوں پر مشتمل ۱۹۶۳ء کو خاتمہ ناخواندگی کی عالمگیر تحریک کا خاکہ پیش کرتے وقت کی تھی۔

دنیا کی آبادی کے اعداد و شمار کو دیکھ کر بخوبی یہ اندازہ ہوتا ہے کہ اس وقت دنیا میں ناخواندہ بالغوں (یعنی ۱۵ سال سے اوپر عمر والوں) کی آبادی ۷۰ کروڑ کے لگ بھگ ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ دنیا کا $\frac{1}{3}$ واں حصہ ناخواندگی کی ادھیری دنیا میں جھک رہا ہے۔ اس میں سے بہت بڑی آبادی، جس میں اکثریت عورتوں کی ہے، دنیا کے ان ملکوں میں رہتی ہے جو ابھی پوری طور پر ترقی یافتہ نہیں ہیں۔ ایک اندازے کے مطابق ۱۹۶۳ء میں افریقہ، ایشیا اور لاطینی امریکہ کے ۸۵ ملکوں میں اسکوئی عمر کے بچوں کی آبادی ۲۰ کروڑ ۶۰ لاکھ تھی جس میں سے محض ۱۱ کروڑ یعنی ۵۵ فی صدی بچھی ابتدائی اسکولوں میں داخل تھے۔ ان اعداد و شمار سے بخوبی یہ اندازہ ہوتا ہے کہ یہ تناسب اگر اسی طرح برقرار رہا تو ناخواندہ لوگوں کی آبادی میں ۲ سے $\frac{1}{2}$ کروڑ تک اضافہ ہر سال ہوتا رہے گا۔

یو۔ این۔ او کی جنرل اسمبلی کے سامنے دنیا سے ناخواندگی کی لعنت دور کرنے کے منصوبے کا خاکہ پیش کرتے ہوئے اس موقع پر یونیسکو کے ڈائریکٹر مشرماہیونے دریافت کیا کہ اس کشمکش تک صورت حال کو دور کرنے کے لئے کیا اقدامات کئے جا رہے ہیں۔ یونیسکو کی رپورٹ میں مختلف ملکوں کی حکومتوں اور دوسرے با اختیار اداروں کی کوششوں کا ذکر ملتا ہے جو انھوں نے اپنے اپنے ملک میں خواندگی کی تحریک چلانے کے سلسلے میں کی ہیں۔ انہی ان کوششوں میں انھیں جو کامیابی ملی ہے، اس رپورٹ میں اس کے ذکر کے ساتھ ساتھ اس سمت میں خود یونیسکو کی کوششوں کا ذکر ملتا ہے جو اس نے اپنے محدود وسائل کو سامنے رکھ کر کی ہیں۔ ڈاکٹر ماہیونے بتایا کہ ان کوششوں سے یہ اندازہ بہت آسانی سے لگایا جاسکتا ہے کہ یہ نتائج امید افزا ضرور ہیں مگر ان میں کسی بھی طرح قابل اطمینان نہیں سمجھا جاسکتا۔ یہ نتائج امید افزا اس لئے کہے جاسکتے ہیں کہ یہ کوششیں اس بات کی نشان دہی کرتی ہیں کہ ناخواندگی کو دور کرنے کے لئے جو فنی وسائل و کارہائے ہیں وہ موجود ہیں۔ مگر ان کوششوں کو ماکینی اور فزیکل پیش اس لئے کہا جاسکتا ہے کہ ناخواندگی کی لعنت کو دور کرنے کے لئے جس جوش و خروش سے اور عالمگیر سطح پر

پر جس طرح کی جدوجہد کی ضرورت ہے وہ اسی وقت ممکن ہے جب کہ ان حقائق کی طرف سے تمام دنیا کو باخبر کر دیا جائے۔

اس عالمگیر جدوجہد کا ذکر یونیسکو کی رپورٹ کے دوسرے حصے میں ملتا ہے، جس میں دنیا سے ناخواندگی کے سلسلے میں وہ اقدامات تجویز کئے گئے ہیں جو لازماً اپنی تنظیمی نوعیت کی حدود کے اندر رہتے ہوئے آسانی سے انجام دئے جاسکتے ہیں۔

اس سلسلے میں سب سے پہلی کوشش یہ ہونی چاہئے کہ ناخواندہ لوگوں کی آبادی میں مزید اضافہ نہ ہونے دیا جائے اور یہ شرط صرف اسی وقت پوری ہو سکتی ہے جب کہ عالمگیر پیمانے پر مفت اور جبری ابتدائی تعلیم کا جلد سے جلد انتظام کیا جائے۔ مختلف ملکوں کی حکومتوں کے سامنے اس وقت جو کچھ خاص مقاصد ہیں ان میں سے ایک عالمگیر پیمانے پر مفت اور جبری ابتدائی تعلیم کا انتظام کرنا بھی ہے۔ اور اس سلسلے میں انھیں یونیسکو سے خاطر خواہ مدد مل رہی ہے۔ تعلیم کی توسیع و اشاعت کے منصوبے جو گزشتہ چار سال کے اندر افریقہ، ایشیا اور لاطینی امریکہ کے علاوہ قافلی سطح پر بنائے گئے ہیں ان کا خاص مقصد آئندہ دس سے بیس سال کے اندر اسکوئی عمر کے تمام لوگوں کے لئے مفت اور جبری ابتدائی تعلیم کا انتظام کرنا ہے۔ اس دشوار مسئلے کا حل تلاش کرنا کے سلسلے میں اب کافی حد تک کام ہو چکا ہے۔

مگر سب زیادہ جس بات کی ضرورت ہے وہ بالعموم کی تعلیم کا کام، جو ضرورت ہے کہ اس مورچے پر ڈٹ کر کام کیا جائے تاکہ اسکولوں سے بڑھ کر نکلنے والے لوگ کے ایسے سماج میں قدم در رکھیں جو ہر طرف سے ناخواندہ لوگوں سے گھرا ہوا ہے۔ اس سے دو طرح کا اندیشہ ہے۔ ایک یہ اندیشہ کہ ناخواندہ لوگوں سے گھرے ہوئے سماج میں رہنے سمجھنے سے وہ آسانی سے ناخواندگی کی طرف لوٹ سکتے ہیں اور دوسرے یہ کہ اس طرح سے پُرانی اور نئی نسل کے لوگوں میں الجھن اور کشمکش کی کیفیت بہت بڑھ سکتی ہے۔

اس سلسلے میں یونیسکو کے منصوبے کا ذکر کرتے ہوئے مسٹر مایو نے بتایا کہ اس وقت ایشیا، افریقہ اور لاطینی امریکہ میں یونیسکو کے ممبر ملکوں میں اندازاً ۱۰۰ کروڑ آبادی ناخواندہ ہے۔ یونیسکو کے منصوبے کے مطابق پہلے دس سال میں اس میں سے دو تہائی آبادی یعنی ۶۰ کروڑ لوگوں کو ناخواندہ بنادینے کا پروگرام شامل ہے۔

اس سلسلے میں جو اقدامات کئے جائیں گے ان کی نوعیت لازمی اور بنیادی طور پر ملکی اور قومی کوششوں کی ہوگی۔ ناخواندگی کی جہموں کے لئے سرمائے اور کارکنوں کی خدمات حاصل کرنے کے لئے وسائل کی فراہمی کا انتظام بھی ملکی حکومتوں کو اپنے اپنے طور پر کرنا ہے اور وہ ہی اس جہم کے لئے ایسی انتظامی مشینری کی تشکیل کریں گی جو اس سلسلے میں حسب ضرورت اور حسب موقع مناسب اور ضروری اقدامات اٹھانے کے لئے احکامات جاری کرنے کی مجاز ہو۔

اسی بات تو ہر حال ملے ہے کہ ترقی پذیر ممالک اتنا بڑا کام خود اپنے طور پر انجام نہیں دے سکتے ہیں۔ اس سلسلے میں انھیں ایک مددگار باہری امداد پر منحصر رہنا ہوگا جو خلاقی اور مادی دونوں لحاظ سے ضروری ہے۔

مشواہیو نے جنرل اسمبلی کو خطاب کرتے ہوئے بتایا کہ یونیسکو کے منصوبے کے مطابق دس سال کے اندر ۳۳ کروڑ افراد کو ناخواندگی کے کھڈ سے باہر نکال لانے کی اس مالی ہم پراہ اگر ۱۰ لاکھ ڈالر کے خرچ کا تخمینہ ہے۔

ملکی وسائل سے فراہم کیا جانے والا مشواہیو :-

اس مالی تحریک پر آنے والے کل خرچ کا ۱۱ فی صدی حصہ ملکی حکومتوں کو اپنے اندرونی وسائل سے فراہم کرنا ہے یعنی تقریباً ۴۴ کروڑ ۱۰ لاکھ ڈالر۔ اس موقع پر مشواہیو نے یہ یقین ظاہر کیا کہ یہ رقم کوئی اتنا بڑا بار نہیں ہے جو قومی معاشیات پر فحاش نہ کر سکے۔ اعداد و شمار کو سامنے رکھ کر دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ مختلف ملکوں میں ۱۹۶۱ء میں فنی مائیت کی کل پیداوار ہوئی تھی یہ رقم اس کا نصف ۱۱ فی صدی ہے مشواہیو نے اپنی تقریر کے دوران یہ خیال بھی ظاہر کیا کہ یہ خرچ ملکی ترقیاتی منصوبوں اور ان میں پروگراموں کی ترجیح و تاجیر کی ترتیب اور ان کے حصول مقاصد میں کسی طرح رکاوٹ نہیں بنے گا۔ اس نکتہ کی وضاحت کرنے کے لئے مشواہیو نے یونیسکو کے ایشیائی، تعلیمی ذرائع کی اس کانفرنس کی سفارشات کی طرف توجہ دلائی جو ۱۹۶۲ء میں لوزیو میں منعقد ہوئی تھی۔ اس کانفرنس نے ۱۹۸۰ء تک کے لئے تعلیمی توسیع کا ایک منصوبہ جس پر ملکی پیداوار کی کل ملکیت ۴ سے ۵ فی صدی حصہ خرچ کرنے کا عزم دکھایا گیا تھا ۱۰ اصولی طور پر تسلیم کر لیا تھا۔ مشواہیو نے اس کانفرنس کی سفارشات کا حوالہ دیتے ہوئے کہا کہ بڑے پیمانے پر ناخواندگی کی قومی تحریک چلانے پر آنے والے اخراجات کو اس ہم گیر عام تعلیمی منصوبے کا جزو آسانی سے بنایا جاسکتا اور یونیسکو مختلف علاقائی اقتصادی کمیشنوں کی صلاح اور ان کے توسط سے ساری دنیا میں اس کے لئے راہ ہموار کرنے کی کوشش کر رہا ہے۔

بیرونی امداد

بیرونی امداد کی شکل میں اس خرچ کا ایک چوتھائی حصہ ان ملکوں کے اخراجات کرنا ہے یعنی تقریباً ۴۴ کروڑ ڈالر۔ حساب پچھلے تو یہ رقم فی کس ناخواندگی پر ڈیڑھ ڈالر تھی مشواہیو نے کہا کہ میں نہیں مانتا کہ انسانی اتحاد ہم آہنگی کے لئے یہ کوئی ہنگامہ سوا ہے۔ آخر میں مشواہیو نے جنرل اسمبلی کو مخاطب کرتے ہوئے کہا کہ اگر یو۔ این۔ او اس منصوبے پر عمل درآمد کرنے والوں کے لئے ضروری امداد فراہم کرنے کا فیصلہ کرتا ہے تو یونیسکو اپنی سادہ جاس بات کے لئے تیار ہے کہ وہ ایک عالمگیر تحریک کھڑی کر کے دنیا سے ناخواندگی کا بوجھ بہت بڑی حد تک کم کر دے جس سے وہ کراچ دنیا بری طرح پس جا رہی ہے۔

(یونیسکو)

خاتمہ ناخواندگی کی عالمی تحریک

جنرل اسمبلی کی تجویز

دنیا سے خاتمہ ناخواندگی کی ایک عالم گیر تحریک شروع کرنے کے سلسلے میں یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل مسٹر ن ماہیو نے ۱۸ اکتوبر ۱۹۶۳ء کو یو۔ این کی جنرل اسمبلی کی سیکنڈ کمیٹی کے اٹھارہویں اجلاس کے سامنے یونیسکو کی ایک رپورٹ پیش کی تھی۔ کمیٹی نے اس رپورٹ پر تفصیل سے غور و بحث کرنے کے بعد متفقہ طور پر ایک تجویز پاس کر دی ہے۔ یہ تجویز جسے ۱۰ ملکوں کے نمائندوں نے ل کر پیش کیا تھا، ناخواندگی کی لغت کو دور کرنے کے سلسلے میں دنیا کے ملکوں کے اتحاد عمل کا ایک جیتا جاگتا مظاہرہ ہے۔ اس تجویز میں یو۔ این کے سکرٹری جنرل سے درخواست کی گئی ہے کہ وہ دنیا سے ناخواندگی کو دور کرنے کے سلسلے میں مختلف ملکوں کی کوششوں میں مدد دینے کے لئے مناسب اقدامات تجویز کرے۔ خواہ یہ کوشش ساری دنیا میں ناخواندگی کی ایک عالم گیر تحریک شروع کر کے کی جائے یا کسی اور مناسب طریقے سے۔

تجویز میں کہا گیا ہے کہ سکرٹری جنرل یہ کام یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل کے تعاون سے اور اسپیشل فنڈ کے میمنگ ڈائریکٹر فنی امدادی بورڈ کے چیرمین اور عالمی بینک کے صدر اور بینک کی اعلیٰ شاخوں کی مدد اور مشورے سے انجام دے۔ تجویز میں سکرٹری جنرل سے یہ بھی درخواست کی گئی ہے کہ وہ اس سلسلے میں اپنی تحقیقات مناسب تجویزوں کی سفارش کے ساتھ جنرل اسمبلی کے ۱۹ ویں اجلاس کے سامنے پیش کرے۔

کمیٹی نے ہمہ گیر ناخواندگی کے لئے عالمی تحریک شروع کرنے کے سلسلے میں یونیسکو کی رپورٹ کا یہ حصہ خاص طور سے نوٹ کیا جس میں دنیا میں ناخواندگی کی تشویشناک حالت کا ذکر کیا گیا ہے کہ ”بہتر سے بہتر طریقے پر جو اعداد و شمار جمع کئے جاسکے ہیں ان سے یہ اندازہ ہوتا ہے کہ بیسویں صدی کے وسط میں ۱۵ سال اور اس سے زیادہ عمر کے لوگوں میں ۱۰ کروڑ افراد یعنی دنیا کا آبادی کا پچھواں حصہ ناخواندہ تھے۔“

”امریکہ، ایشیا اور لاطینی امریکہ میں ناخواندہ بالوں کی آبادی کا اوسط ۷۰ سے ۷۵ فی صد تک ہے اس میں ناخواندگی کا اوسط صحت زیادہ عورتوں میں ہے۔ ان ملکوں میں موجودہ حالت کے پیش نظر اگلے چھ سات سال کے اندر ناخواندوں کی آبادی میں دوسرے ڈھائی کروڑ تک کا اور اضافہ ہو جائے گا۔“

تجویز میں یو۔ این۔ او۔ کے ان ممبر ملکوں کو توجہ دلائی گئی ہے جہاں کافی حد تک خواندگی موجود ہے کہ وہ اپنے ہمہ گیر ترقیاتی منصوبوں میں ایسی گنجائش نکالیں جس سے کہ نئی نوجوان انسان سے ناخواندگی کی لعنت کو دور کرنے کے لئے ضروری اقدامات کرنے میں وہ مناسب حصہ لے سکیں۔

تجویز میں ان ممبر ملکوں سے بھی درخواست کی گئی ہے جنہوں نے اپنے یہاں سے بڑے پیمانے پر ناخواندگی کو دور کیا ہے کہ وہ ان ملکوں کو فنی امداد مالی امداد پیمنٹیں جہاں اس وقت ناخواندگی کا اوسط بہت زیادہ ہے تجویز میں ناخواندگی کو دور کرنے کے سلسلے میں یونیسکو کے اقدامات کو سراہا گیا ہے اور یہ توقع کی گئی ہے کہ یونیسکو اس میدان میں آئندہ اپنی کوششیں اور تیز کرے گا۔

یہاں یہ یاد رکھنا چاہیے کہ یونیسکو کے ٹائمرکٹر جنرل نے خاتمہ ناخواندگی کی عالمی تحریک شروع کرنے کے سلسلے کی جو رپورٹ جنرل اسمبلی کے سامنے پیش کی تھی اس میں یہ کہا گیا تھا کہ دنیا کی ناخواندہ آبادی میں سے محض ۳۳ کروڑ افراد کو ناخواندگی کے کھڈے باہر لانے کے لئے اس عالمی تحریک پر اندازاً ۱۰ کروڑ ۱۰ لاکھ ڈالر خرچ آئے گا۔ اس میں سے ۴۸ کروڑ ۱۰ لاکھ ڈالر یعنی تقریباً ۱۰ فی صدی مختلف ملکوں کو اپنے اندرونی وسائل سے فراہم کرنا ہو گا اور ۴۳ کروڑ ڈالر بیرونی امداد سے یعنی کسی ناخواندگی کے لئے ڈیڑھ ڈالر

(یونیسکو)

ان پڑھ بان کو کیسے پڑھائیں

بچوں کا کوئی استاد اگر بڑوں کو پڑھانے کا کام کرتا ہو تو اسے بالکل نئی صورت حال کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ بچوں کو پڑھانے پڑھانے والے وہ ہیں جن طریقوں کا ادنیٰ ہو گیا ہے ان میں سے بہت سے اسے چھوڑنا پڑیں گے بلکہ بعض صورتوں میں اس کے برعکس طریقے اختیار کرنے پڑیں گے۔ ان پڑھ بانوں کے ساتھ اس کا برتاؤ بالکل مختلف ہوگا۔ ان کے ساتھ بہت نرمی اور شائستگی کے ساتھ پیش آنا ہوگا۔ بالکل نئے پیچھے اپنے افسردہ سے پیش آتا ہے۔

اس بات کا ذرا بھی احساس کہ اُستاد بانے شاگرد سے اپنے کو اونچا اور بڑا سمجھتا ہے پڑھائی کے سارے منصوبے کو خاک میں ملا سکتا ہے۔ بانے بہت زیادہ حساس ہوتا ہے۔ اس میں کمتری کا بھی احساس ہوتا ہے یہاں تک کہ اگر وہ شہمی لگھارتا ہے اور بڑی بڑی باتیں کرتا ہے تو سمجھ لیجئے کہ وہ احساس کمتری کو چھپانے کے لئے ہی ایسی باتیں کرتا ہے۔

بانے ان پڑھ کی ہمت توڑنا یا اہمیت شکنی کرنا بہت آسان ہے۔ اگر ہم اس سے ایک یا دو بار نہیں کہیں تو کیا عجب نہیں کہ سر کیا بار بار پڑھنے سے انکار کر دے۔ اس لئے بانے کو پڑھاتے وقت نہیں کہنا کہ لفظ بھول کر بھی استعمال نہیں کرنا چاہئے۔ یہاں تک کہ جہاں میں نہیں کہنا ہے وہاں "ہاں" کہنا چاہئے۔ چھوٹی موٹی غلطیوں کی طرف تو دھیان بھی نہیں دینا چاہئے۔ کوئی غلطی ہو تو بالواسطہ لیجئے اسے آگاہ کر دینا چاہئے مثلاً ٹوپی کا لفظ وہ غلط بول رہا ہے تو اس سے کہئے کہ "بھئی واہ آج آپ ٹوپی تو بہت باگی لٹو کر آئے" یا اس طرح تعریف کے پردے میں اسے غلطی کا دھیان دلایئے۔

بچوں کو سخت تنزائیں جتنے پہلی اسکول میں پڑھتا ہے ان کے مقابلے میں بانے ان پڑھ کا معاملہ بالکل دوسرا ہے۔ وہ تو ذرا بھی مزہ ہوا تو کلاس چھوڑ کر چل دے گا اور جس سے بھی ملے گا ٹریس یا بانوں کی پڑھائی کی خدمت کرے گا۔ وہ تو اپنی پڑھائی کا سلسلہ بھی جاری رکھے گا جب آپ محبت اور خلوص سے پڑھائیں گے۔

پنجایتوں کی کامیابی کے لئے اخلاقی تعلیم کی ضرورت

گاؤں پنچایتوں پر ایک نظر

پنجایتوں کا رواج ہمارے دیش میں پرانے زمانے سے چلا آ رہا ہے۔ یہ ہمارے گاؤں کی پرانی ریت ہے کہ گاؤں کے چند بزرگ چرباؤں پر اکٹھے ہوتے تھے اور گاؤں کے ہر قسم کے جھگڑوں کو آپس میں طے کر لیتے تھے اور اس طرح سیدھے سادے غریب گاؤں والے عدالت کی جھاگ دوڑا اور فضول خرچی سے بچ جاتے تھے۔

لیکن جب انگریزی راج ہندوستان میں قائم ہوا تو ادیبانوں کے ساتھ ہی ساتھ پنچایتی ادارے بھی بہت کمزور پڑ گئے۔ انگریزوں نے جب زمینداری سسٹم کی بنیاد ڈالی تو ہر کسان کا تعلق گاؤں پنچایت کے بجائے کسی ایک زمین دار سے ہو گیا اور آہستہ آہستہ پنچایتیں کمزور ہونا شروع ہو گئیں۔ ہندوستان کے بے دار مغر حضرات اُس زمانہ میں بھی اس خطرے سے آگاہ تھے، انھوں نے پنچایتی راج کو دوبارہ زندہ کرنے کی بات سوچی اور اس کے لئے قدم بھی اٹھائے۔ انگریزی حکومت ان سے بہت حد تک متفق ہو گئی۔ چنانچہ ۱۹۰۹ء میں سٹی کوشش رائل کمیشن (ROYAL COMMISSION) تشکیل دی گئی۔ اس کے نتیجے کے طور پر کچھ ممبروں میں ۱۹۲۰ء سے پہلے گاؤں پنچایتیں قائم ہو گئیں جن کی دیکھ بھال کا کام ضلع کلکٹر کے سپرد تھا۔

آزادی کے بعد

۱۹۴۷ء میں جب انگریزی راج ختم ہوا تو اس وقت پنچایتوں کا میدان بہت محدود تھا۔ ان کے منصرف حقوق کم تھے بلکہ آمدنی بھی بہت کم تھی ہندوستان کی جمہوری حکومت قائم ہوئی، جمہوری آئین عمل پیر ہوا جس میں پنچایتی راج قائم کرنے کا ارادہ رکھا گیا۔ اس کے تحت گاؤں میں خود مختار مقامی حکومتیں قائم کرنے کا اہتمام کیا گیا جس

گاؤں اپنے مقامی معاملات خود ہی طے کر سکیں۔ مختلف صورتوں میں اور مختلف اوقات میں دیہی پنچایت ایکٹ پاس ہونے اور پھر اس کے بعد ایکشن ہونے اور ادب اور رے ہندوستان میں پنچایتی حکومت قائم ہے۔ دہلی میں ۱۹۵۵ء میں مدول پنچایت ایکٹ پاس ہوا اور ۱۹۵۹ء میں پنچایتی راج ایکٹ نافذ ہوا۔

مختلف موڈ پر مختلف طریقے سے پنچایتیں چلانے کے تجربے کر رہے ہیں۔ راجستھان میں سمنزلہ ڈھانچے کا طریقہ سب سے پہلے شروع کیا گیا جو بہت کامیاب رہا اور ادب اور سلک میں اسی قسم کی پنچایتیں بنانے کی کوشش ہے۔ مختلف ریاستوں کی پنچایتوں کی تنظیم اور طریقہ کار میں تھوڑا بہت فرق ضرور دیکھا جاسکتا ہے لیکن بنیادی اصول اور مقصد ایسی کے اعتبار سے ان میں کوئی فرق نہیں ہے یعنی نظم و نسق اور ترقیاتی پروگراموں کو جمہوری انداز میں پنچایت کی بنیاد پر چلانا پنچایتی راج کے ماتحت قائم ہونے والی پنچایتیں گاؤں کی زندگی کے مختلف شعبوں کا احاطہ کر لیتی ہیں۔ یعنی سیاسی، معاشی، تعلیمی، تمدنی صحت و صفائی۔ گاؤں کی حفاظت جھگڑے مقدمے طے کرنا وغیرہ تمام امور کسی نہ کسی شکل میں پنچایتوں کے ماتحت آگئے ہیں۔

دو طرح کی پنچایتیں

پنچایتوں کو ان کے کام کی بنیاد پر تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ گاؤں پنچایت اور نیائے پنچایت۔ گاؤں پنچایت کا کام گاؤں کی صحت و صفائی و حفاظت گاؤں والوں کی تعلیم۔ گاؤں کی سڑکیں، سکول، بانع، پارک، پل اور دوسرے مقامی ترقیاتی کام انجام دینا ہوتا ہے اور نیائے پنچایتیں گاؤں والوں کے فوج واری اور مالی مقدمے طے کرتی ہیں مثلاً بھو مینہ تک مقدمہ آسام کی نیائے پنچایت سن سکتی ہے۔ اور ۵۰۰ روپے تک کا مقدمہ مدھیہ پردیش اور پوئی کی نیائے پنچایتیں لے سکتی ہیں۔ اڑیسہ اور بنگال میں ۱۵ اور ۷۵ روپے کی علی الترتیب سزائیں دیے کا بھی نیائے پنچایت کو حق حاصل ہے۔

پنچایت سمیتاں اور ضلع پرنسپل

بلاک کے تمام ترقیاتی پروگرام گاؤں میں پنچایتوں ہی کے ذریعے عمل میں آتے ہیں۔ گاؤں پنچایتوں کے اوپر ایک بلاک سمیتی ہوتی ہے اور اس کے اوپر ضلع پرنسپل۔ جہاں ضلع نہیں ہیں وہاں دیہی ترقیاتی کمیٹی بنادی گئی ہے جیسے

دلی میں۔ اس طرح گاؤں کی ترقی کا دارومدار بہت کچھ پنچایتی راج کے اداروں اور ان کے کارکنوں پر ہو گیا ہے زیادہ پیداوار کے لئے اچھینچ۔ اچھی کھاد۔ اچھے اوزار۔ ہلاک سے حاصل کر کے گاؤں والوں میں تقسیم کرنا۔ کوآپریٹو سوسائٹیاں کھلوانا۔ گاؤں والوں کو قرضہ دلوانا۔ اب یہ سارے کام پنچایتیوں کے ذریعے ہی ہوتے ہیں۔ آب پاشی کا انتظام کرنا۔ شرم دان کرنا۔ سیلاب روکنے کے لئے بندہ بنوانا وغیرہ وغیرہ سب کام پنچایتیوں کو ہی کرنے ہوتے ہیں لیکن ایک سوال یہ ہے کہ اس میں سے کتنے کام آج پنچایتیں انجام دے پاتی ہیں اس سلسلے میں میرا اپنا تجربہ کوئی بہت امید افزا نہیں ہے۔ پنچایتیں اتنے اختیارات مل جانے کے باوجود بھی کیوں اتنی سرگرم نہیں دکھائی دیتی؟ یہ ایک ایسا سوال ہے جس پر دہی ترقی کے کاموں سے دلچسپی رکھنے والے ہر آدمی کو بہت تنبیہ کی سے غور کرنا چاہیے۔ اس سلسلے میں بہت کچھ لکھا جا چکا ہے۔ مختلف اخباروں نے بھی پنچایتیوں کی کارکردگی میں ان دنوں بہت دلچسپی دکھائی ہے پنچایت کا موضوع اب تقریباً تمام رسالوں کا ایک اہم باب بن گیا ہے۔ پنچایت کے موضوع پر اب کئی رسالے بھی نکلنے لگے ہیں۔ یونیورسٹیوں اور کالجوں نے بھی اس سمت میں اب پہلے سے زیادہ دلچسپی دکھائی ہے۔ اس طرح کے مضامین اکثر و بیشتر میری نظر سے گزر رہے ہیں۔ ان میں پنچایتیوں کی ناکامی کے بہت سے اسباب بیان کئے گئے ہیں۔ پچھلے دنوں اسٹیشن نے دہلی میں پنچایتیوں کے کاموں پر ایک بہت اچھا تبصرہ دو تین سطحوں میں شائع کیا تھا یہ مطالعہ واقعی دہلی کی پنچایتیوں کے آئندہ پروگراموں کے لئے مشعل راہ بن سکتا ہے۔ میں دہلی کے شاہد رہ ہلاک کے کچھ گاؤں میں اکثر جاتا رہتا ہوں۔ اتر پردیش کے بہت سے گاؤں اور گاؤں پنچایتیوں کے پرکھوں اور بچوں سے میرے تعلقات ہیں۔ پنچایتیوں کے کاموں کے بارے میں ان سے اکثر تبادلہ خیال ہوتا رہتا ہے۔ ان دو جگہوں کی پنچایتیوں کی ناکامی کا ڈرامہ اپنی آنکھوں سے دیکھنے کے بعد اب میں اس نتیجے پر پہنچا ہوں کہ پنچایتی راج نہ صرف یوپی اور دہلی میں بلکہ سارے ہندوستان میں بہت کامیابی سے نہیں چل رہا ہے۔ اگر نیری راج میں پنچایتیں اگر گہری میند میں سو گئی تھیں تو اب اپنے راج میں وہ ایک بڑی جہلک بھاری کاٹسکار ہو گئی ہیں اندوہ بھاری ہے بے ایمانی۔ جس کا واحد علاج اخلاقی تعلیم ہے۔

یہاں ہم دلی کے پنچایتی راج کو لیتے ہیں اور اس کے کاموں کو پرکھ کر دیکھنے کی کوشش کریں گے کہ اتنے ترقی یافتہ علاقے میں جو ہندوستان کی ناک کہلاتا ہے پنچایتی راج کے ادارے کس طرح پھل پھول رہے ہیں۔

دہلی میں پنچایتی راج

پنچایت کا چاند گاؤں سمجھا کرتی ہے۔ پنچایت کے نمائندوں کی تعداد کم سے کم وہ اندیاز ۱۵ سے نیا دیا گیا ہے۔

ہو سکتی ہے۔ ۵۰۰ سے کم کی آبادی کے گاؤں قریب کے گاؤں میں شامل کر دیے جاتے ہیں ہرنچایت کا ایک پردھان ہوتا ہے جس کو براہ راست گاؤں سمجھتی ہے۔ دلی میں بنائے پنچایتوں کی جگہ سرکل پنچائیں ہوتی ہے ہر گاؤں کا نمائندہ اس سرکل پنچایت میں شامل ہوتا ہے۔ یہ سرکل پنچائیں ۲۰۰ روپے تک کے دیوانی مقدمے اپنے ہاتھ میں لے سکتی ہے۔ فوج داری کے مقدمے لینے کا حق انھیں حاصل نہیں ہے۔

گاؤں پنچایتوں کا عام پروگرام بلاک کی پنچایت سستی بناتی ہے جس میں پورے بلاک کے پردھان، ہرنچوں اور عورتوں کے نمائندے، کو اپریٹو سوسائٹیز کے ممبر، بلاک آفیسر وغیرہ شامل ہوتے ہیں۔ اس کے اوپر دیہی ترقیاتی کمیٹی قائم ہے۔ اسے دوسری ریاستوں کی ضلع پرشید سمجھے۔ ہرنچایت کو بلاک کی طرف سے ایک پنچایت سکرٹری کی خدمات حاصل ہوتی ہیں جو پردھان کے لئے لکھے پڑھے کام انجام دیتا ہے۔ پنچایت انسپکٹر پنچایت کے حسابات کی دیکھ بھال کرتا ہے اور بی۔ ڈی۔ او سے اعلیٰ انتظامی افسر ہوتا ہے۔

دلی میں ۱۹۵۹ء میں پہلی بار الیکشن ہو کر پنچائتی راج قائم ہوا۔ یہاں کل ۲۰۳ پنچائیں ہیں۔ سب سے پہلا کام جو یہاں کی پنچایتوں کو کرنا پڑا وہ تھا شملات کی زمینوں کی مقدمہ بازی کا پشاور کرنا۔ گاؤں سمجھا کی زمین پر بہت سے لوگوں نے غیر قانونی قبضہ کر لیا یہ زمین ایسی ہوتی ہے جس سے پنچایتوں کو اچھی خاصی آمدنی ہو جاتی ہے اس میں اسکول بنوائے جاسکتے ہیں پارک بنوائے جاسکتے ہیں کرائے پر اٹھائی جاسکتی ہیں اور اس کی آمدنی سے گاؤں کی ترقی کے مختلف کام کئے جاسکتے ہیں کچھ گاؤں میں نذرانے موجود ہیں۔ مچلی کشا لالاب پیٹر اور کھال وغیرہ سے کچھ گاؤں میں اچھی خاصی آمدنی ہو جاتی ہے لیکن کچھ گاؤں میں پنچایت کی بالکل آمدنی نہیں ہوتی۔ اور گاؤں کو بلاک کی طرف سے ترقی کے پروگراموں میں پچاس فی صدی مدد مل جاتی ہے۔

بغا ہرنچایتوں کا کام بڑا آسان معلوم ہوتا ہے۔ لیکن عملی میدان میں ان پنچایتوں کو کتنی دشواریوں کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے اس کا اندازہ پنچایت کے پردھانوں اور گاؤں والوں سے بات کر کے ہی لگایا جاسکتا ہے۔ پنچایت قائم ہونے ہی یہاں سب سے پہلے پردھانوں کو اپنا تمام وقت شملات کی زمین کے مقدموں میں صرف کرنا پڑا ہے۔ قصہ یہ ہے کہ گاؤں سمجھا کی زمین پر کچھ لوگوں نے ناجائز قبضہ کر لیا ہے اور ان میں سے بہت سے لوگوں کو پردھان کی بے جا طرف داری خواہ وہ رشتہ داری یا دوستی یا پارٹی بازی کی وجہ سے ہوا حاصل ہے۔ اس طرح پردھان اگر یہ کہہ دے کہ یہ زمین اسی کی ہے اور کسی وجہ سے بیواری کے یہاں نہ چڑھ سکی تو وہ مقدمہ جیت جاتا ہے۔ اس طرح ایک فرد کی خاطر پوری گاؤں سمجھا کا بہت بڑا نقصان ہو جاتا ہے۔ ہزاروں یگہ زمین پر لوگوں کے قبضہ ہو چکے ہیں اور ابھی بہت سے مقدمے

زیر سماعت ہیں۔ اس آفت کو روکنے کے لئے ایک قانون بنایا گیا کہ پردھان بلاک سسٹی کی اجازت اور ڈیولپمنٹ کمیٹی کے مشورے کے بغیر کسی بھی فرد کو زمین دینے کی سفارش نہیں کر سکتا۔ لیکن یہ قانون بھی سختی سے لاگو نہ ہو سکا۔

ایکٹ کے تحت بنچائیں قائم ہونے سے پہلے گاؤں میں لمبردار مہا کرتے تھے۔ ان کی زبان سے نکلا ہوا ہر لفظ قانون ہوتا تھا۔ پورا گاؤں ان کی ہر بات کو ماننا تھا۔ لیکن جب سے انتخابات ہونے میں سیاست کا بھوت گاؤں والوں پر اس طرح سوار ہو گیا ہے کہ ہر شخص اپنی جگہ لیڈر نظر آتا ہے۔ ہر ایک الٹی سیدھی بحث کرنے میں ماہر ہے جسے دیکھو پردھان اور پنچ کے عہدے حاصل کرنے کی ننگ و دوویں مصروف ہے اس بحث اور رجحان میں دشمنیاں اس مذہک بڑھ جاتی ہیں کہ قتل تک کی نوبت پہنچ جاتی ہے۔ بہت سے گاؤں میں غنڈہ پارٹی اپنی دھمکیوں سے برسرِ اقتدار آ جاتی ہے۔ بہت سے گاؤں میں کسی اونچی ذات کے کسی امیر آدمی کو پردھان بنا دیا جاتا ہے۔ پارٹی بازی کی وجہ سے پچھلے الیکشن میں کتنے ہی پردھان امیدواروں کا قتل ہوا۔ کتنے ہی سیدھے سادے گاؤں والے بے آبرو ہو گئے۔ اس کے علاوہ الیکشن کے بعد مخالف پارٹی کے لوگ پردھان کے ہر کام میں اڑچن ڈالتے ہیں۔ اور پردھانوں کو مخالفین کا ندادن گاؤں کے کسی کام میں زندگی بھر مہر نہیں ہوتا۔ اس طرح بنچائیت گاؤں میں ایک بے معنی سی چیز ہو کر رہ جاتی ہے۔ دوسری طرف اگر پردھان کچھ کرتا بھی ہے تو وہ زیادہ تر اپنے ہی رشتہ داروں، دوستوں کو فائدہ پہنچانے کی غرض سے۔ اس سے گاؤں میں اور زیادہ بدمنوائی پھیلتی ہے۔

جہاں تک ذات پات کا سوال ہے یہ بیماری صرف دہلی ہی کے گاؤں والوں کو کیا ابھی پورے ہندوستان کو لگی ہوئی ہے ہر بچپن کی بستیاں اور ان کے کنوئیں، اب تک شہروں میں بھی علیحدہ ہوتے ہیں اور گاؤں میں بھی۔ زبان پر کچھ اور دلوں میں کچھ۔ اور ذات پات کے اس ذوق کو پیچھے طے کے لوگوں کو مراعات اور آسانیاں دے کر اور بڑھا دیا گیا ہے۔ ایک اونچی ذات کے غریب لڑکے کو وظیفے اور دیگر مراعات حاصل نہیں ہو سکتیں خواہ وہ کتنا ہی ضرورت مند کیوں نہ ہو اور ایک نیچی ذات کے امیر لڑکے کو کئی کئی وظیفے مل جاتے ہیں جب کہ اس کو اس کی ضرورت نہیں ہے جب گاؤں میں ہر بچپن کے کنوئیں علیحدہ بنوا دیے جاتے ہیں تو پھر ہر بچپن کو خود ہمت نہیں ہوتی کہ وہ اپنے کنوئیں کو چھوڑ کر دوسرے کنوئیں سے پانی بھرے۔

پنچائیتی راج اور اخلاقی تعلیم

پنچائیتی راج جو ایک مخلص جمہوری اصولوں کا آئینہ دار ہے آج بڑی طرح ناکامی کے کھڈ میں گڑا جا رہا ہے

مختلف لوگوں نے تقریباً یکساں وجوہات بتائی ہیں کہ پنجاب میں اس وجہ سے ناکام ہوئی ہیں کیونکہ ابھی تک وہاں ذات پات کا بھید باقی ہے۔ سیاست کا دور دورہ ہے۔ مخالفین پنجابیت کے سہیگ سے گریز کرتے ہیں۔ خود غرضی بری طرح پھیلی ہوئی ہے۔ برسرِ اقتدار لوگ اپنے ہی لوگوں کا فائدہ چاہتے ہیں جہالت کا ابھی دور دورہ ہے ان تمام کیوں کو دور کرنے کے لئے انھوں نے ایک طریقہ بتایا ہے یعنی گاؤں والوں کے نظریے میں تبدیلی پیدا کی جائے۔ اس کے لئے زبانی باتوں سے پرہیز اور عملی قدم اٹھانے کی تلقین کی ہے۔ یعنی د زمین گاؤں کو مثالی گاؤں بنا کر دوسرے گاؤں کے سامنے نمونہ رکھا جائے۔ اسی وقت پنجابی راج کو کامیابی مل سکتی ہے۔

یہ سارے اسباب صحیح ہیں اور ان کے تدارک کے لئے مشورے بھی نیک ہیں لیکن میرے خیال میں تبدلات یہیں پر ختم نہیں ہو جاتی ہے۔ پہلے تو میں یہ بتانا چاہوں گا کہ نہ صرف پنجابی راج ناکام ہوا ہے بلکہ جمہوری اصولوں کی بنیاد پر چلی سکیں چلی ہیں وہ سب ناکام ہو گئی ہیں۔ گاؤں میں انٹیوں کی سڑکیں کہیں کہیں برے مل اور بجلی لگنے اور بڑے بڑے ڈیم نظر آنے کا مطلب یہ نہیں ہے کہ ہم اپنی اسکیموں میں کامیاب ہو رہے ہیں بلکہ دیکھنا یہ ہے کہ اس سے ہمیں فائدہ کتنا پہنچ رہا ہے اور مجموعی اعتبار سے ترقی کتنی ہوئی ہے۔ ذہن اور اخلاق کی ترقی اصل ترقی ہے۔ یہ ناکامی کیوں ہے اس کی وجہ یہ ہے کہ ہندوستان والے جس آزادی کا بہت بے صبری سے انتظار کر رہے تھے اب آزادی مل جانے پر وہ اس کا بری طرح استعمال کر رہے ہیں۔ آج گاؤں والے ہلاک افسروں کو کوستتے ہیں اور ہلاک والے گاؤں والوں کا روناروتے ہیں۔ اور تقاً قسم کے لوگ دلوں کے پرچے اڑاتے ہیں کچھ لوگ گورنمنٹ کو بے وقوف کہتے ہیں اور اس کی تمام اسکیموں کو رد کرتے ہیں لیکن میری نظر میں ان میں سے کوئی ایک قصود وار نہیں ہے۔ ہم سب ہندوستانی بھوکے ہیں ماقذوہ ہیں۔ سب بڑی کمی یہ ہے کہ ہم لوگوں کے پاس تعلیم نہیں ہے۔ پیسہ ہمارے پاس یکساں نہیں ہے کیونکہ کمانے کے مواقع یکساں نہیں ہیں۔ کھانے کو بھر پیٹ روتی نہیں ہے جن کے پاس ہے ان کو مستقبل کی طرف سے مایوسی ہے کہ پتہ نہیں چل کیا ہو۔ زمین ہمارے پاس یکساں نہیں ہے رہنے کو مکان نہیں ہے صرف ایک چیز ہمارے پاس یکساں ہے اور وہ ہیں جمہوری آئین کے تحت ہمارے حقوق۔

ہم موجودہ فائدہ کشی کی حالت میں جب اپنے حقوق کے ذریعہ کسی تنکے کا سہارا ڈھونڈھ لیتے ہیں تو پھر ہم اپنے فرائض کی طرف سے آنکھیں بند کر لیتے ہیں۔ یہ بھوک کو ختم دیتی ہے۔ پورے ہندوستان میں بے ایمانی کی جھلک بیماری پھیلی ہوئی ہے۔ لیکن ہم لوگ اس بات کو ماننے میں شرم محسوس کرتے ہیں اور اس لئے ایک دوسرے کو موردِ الزام ٹھہراتے ہیں۔

ہم لاکھ جن کریں لیکن جب تک ہندوستان والے ایمان دار نہیں بنیں گے اس وقت تک نہ یہ نچا تیں کامیاب ہو سکیں گی نہ یہ کوپر بیٹیو سوسائٹیاں کامیاب ہوں گی اور نہ یہ ویم اور دوسرے پروجیکٹ کچھ فائدہ پہنچا سکیں گے جب تک دلوں میں بے ایمانی ہے دودھ میں پانی۔ اصلی گھی میں ڈالڈا۔ سمٹ میں ریت۔ آٹے میں مٹی اور نوکریوں میں سفارشیں اسی طرح ملتی رہیں گی۔ ایمان داری۔ وطن کی خدمت کا جذبہ۔ آپس میں پریم بھاء۔ بھائی چارہ۔ دوستی محبت غرض جب تک نہیں ہوگا کسی کام میں ایمان داری نہیں آسکتی۔ جب تک یہ بھونڈی سیاست۔ فرقہ پرستی۔ ذات پات رنگ و نسل۔ مذہب و ملت کی تفریق ختم نہیں ہوگی اس وقت تک کوئی پوجنا کامیاب نہیں ہو سکتی۔ یہ وقت ہے آپس میں یک جا ہونے کا سوچنے کا اور عملی قدم اٹھانے کا یہ وقت ہے لوگوں کو سچی اور اخلاقی تعلیم دینے کا۔ ہندوستان کے تمام مذہبی اور سیاسی رہنماؤں کو چاہیے کہ وہ اپنے پرانے میدانوں کو چھوڑ کر جو بہت محدود ہے اور صرف ایک قسم کے لوگوں کو سمجھ سکتا ہے، کشادہ میدان میں اکٹھا ہوں۔ اور ایک تعلیمی پارٹی کی تشکیل کریں جو ہندوستانیوں کو اخلاقی تعلیم دے ان لوگوں کو جو مذہبی ہوتے ہوئے بھی، خدا اور بھگوان کو مانتے ہوئے بھی انسان پرستی کے اصولوں کو بھول گئے ہیں۔ نہ صرف تقریریں سے بلکہ مختلف قسم کے عملی اقدامات سے ہندوستان کی بالغ آبادی کو ایمان داری سے مددگی بسر کرنے کی، تسلیم دیں۔ کیونکہ یہ نسل اب اسکول نہیں جاسکتی ہے اور اسکول والوں پر بھی اس نسل کا بڑا بڑا اثر پڑ رہا ہے اس لئے ضروری ہے کہ اس نسل کے لئے اور آنے والی نسل کے لئے اخلاقی تعلیم کی بنیاد ڈال دی جائے۔ یہ ہے عملی اور بنیادی قدم جو نہ صرف بچپن میں نچا تیں رائج کر کے کامیاب بنائے گا۔ بلکہ ہر اسکیم کو جو جمہوری اصولوں پر قائم ہوگی کامیاب بنانے میں مددگار ثابت ہوگا۔

حبیب اشرف
جامعہ راول انڈسٹری ٹرسٹ

”بیج گاؤں اسکیم“ جبل پور میں دیہات کی خوشحالی کا ایک کانیا تجربہ

کیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت نے گاؤں میں زراعت کے نئے طریقوں کا پرچار کرنے کے لئے پچھلے سال سے ”بیج گاؤں اسکیم“ کے نام سے ایک اسکیم شروع کر رکھی ہے۔ اس اسکیم کے ماتحت دیہاتی کارکنوں کے تربیتی مرکزہ گاؤں کو چن لیتے ہیں اور زیر تربیت لوگوں کو نئے سیکھے ہوئے طریقوں کو ان گاؤں میں رائج کرنے کا موقع دیتے ہیں۔ اس پروگرام کا مقصد ہے عملی تربیت کے لئے سہولتیں ہم پہنچانا اور زیر تربیت لوگوں کو زرعی مسائل کی صحیح تعلیم دینا اور ان کے ذریعہ گاؤں کے لوگوں میں ان طریقوں کو رائج کرنا۔

بھری پور کی لئے جبل پور کے قبائلی تربیتی مرکز نے اس اسکیم کے ماتحت رائے پوریا، عمریا، پھیرا، موہنیا اور خوشیز کے دیہات کو منتخب کیا ہے اگرچہ سبھی دیہات کی اپنی پنچائیتیں تھیں لیکن ان میں سے کوئی بھی سرگرم عمل نہیں تھی۔ ان دیہات میں ایکشن ایکشن کا بھی کوئی تجربہ نہیں تھا ابتدا میں تو مطالعاتی مرکز کے اساتذہ نے لوگوں کے ساتھ تعلقات استوار کرنے میں بھی دشواری محسوس کی تھی لیکن ابتدائی رابطے اور مخالفت کنندوں والوں سے عمومی ملاقاتوں کے سبب جلد ہی اس مشکل پر قابو پا لیا گیا۔ اس طرح رابطہ مضبوط پیدا ہو جانے کے بعد دیہات کے لوگوں کی اپنے مسائل اور مشکلات کو سمجھنے اور ان کے حل تلاش کرنے کے سلسلے میں حوصلہ افزائی کی گئی تاہم اس بات کا خیال رکھا گیا کہ ان پر کوئی بیانیہ خیال عائد نہ کیا جائے بلکہ لگاتار رابطے اور اجتماعی سوچ بچار کے نتیجے میں قدرتی طور پر اس خیال کو تقویت ملے۔

ان تربیتی کوششوں کے فوری نتائج نکلے ہیں مثال کے طور پر عمریا گاؤں کی پنچایت سرگرم عمل ہے۔ دس برس سے زائد عرصہ سے پنچائتی واجبات وصول نہیں کئے جا رہے تھے لہذا ان کی وصولی سے متعلق قراردادیں پاس کی گئیں یہ فیصلہ کیا گیا کہ گرام بیوک دل کے ہر رکن کو پڑھا لکھا ہونا چاہیے۔ کھیتوں کے لئے نایاں کھودنے اور بہتر زرعی طریقوں کو استعمال کرنے سے متعلق بھی فیصلے کئے گئے۔ سارے گاؤں میں نیا جوش و خروش نظر آنے لگا اور ہر طرف نئی سرگرمیاں ہونے لگیں۔ سفر کے اساتذہ

کے تجویز کردہ کاشت کاری کے بہت سے بہتر طریقوں کو رائج کیا گیا اور زراعت کی بہتری کے لئے ایک پنج سالہ تجرباتی پروگرام وضع کیا گیا۔

ضلع کے ان پانچوں گاؤں میں چاروں سال کے اندر دراصل پانچ سال کی اسکیمیں بنائی گئیں، گاؤں کے سبھی لوگوں نے اس میں تعاون کیا۔ اچھے فرٹلائزر اور اچھے بھجوں کا استعمال بڑھے لگا۔ خوشنیر اور عمریا گاؤں کی پچاس فی صدی زمین میں کیمیا فرٹلائزر ڈالے گئے۔ عمریا گاؤں میں سب لوگوں نے مل کر ۳۲ ایکڑ میں مینڈ مندی کی۔ رائے پور یا میں عمارتی لکڑی کے پٹر لگائے گئے اور خوشنیر میں پہلی بار سنری کی باڑیاں لگائی گئیں۔ ٹرننگ سنٹر کے اساتذہ نے گاؤں والوں کو انپور آمدنی بڑھانے کے مختلف طریقے سکھائے اور عملی تربیت دی۔

موہنیا گاؤں میں لوگوں کو امداد باہمی کی بنیاد پر دودھ کا کاروبار کرنے میں مدد دی گئی۔ گاؤں کے لوگ اب پیشیوں کو دیکھ بھی لگوانے لگے ہیں۔ شروع میں گاؤں والے ان باتوں سے ہچکچاتے تھے۔ مگر بعد میں وہ ان کے فوائد سمجھ گئے۔ گاؤں میں سب سے بڑی دشواری آب پاشی کی ہوتی ہے۔ ٹینک اور بھی بڑھ جاتی ہے جب یہ دیکھا جاتا ہے کہ کسی درجہ سے آب پاشی کے موجودہ درجے سے پورا پورا فائدہ نہیں اٹھایا جا رہا ہے۔ رائے پور یا گاؤں میں ٹنک آب پاشی اور گاؤں والوں کے درمیان اختلاف کی وجہ سے ۸۰ ایکڑ زمین کی سینیٹی نہیں ہو پائی۔

ٹرننگ سنٹر کے اساتذہ نے گاؤں والوں کو سمجھایا اور انھیں حکومت کی دشواریاں بتائیں۔ ان باتوں کا نتیجہ یہ نکلا کہ گاؤں کی ساری زمین کی سینیٹی اب ہوئے گی ہے۔ سنٹر کے اساتذہ کی نگرانی میں پانچوں گاؤں میں دیہی رضا کار دستے اور حفاظتی شرم دان بنک کھولے گئے۔ ان دستوں کے سربراہوں اور نائب سربراہوں کو ٹرننگ سنٹر میں تربیت بھی دی گئی۔ رائے پور یا گاؤں میں رضا کار دستے کے لوگوں نے سڑک بنائی اور کھاد کے گڈے کھودے۔

عمریا میں گرام سیوک دل کا ایک تربیتی کیمپ بھی لگایا گیا اس گاؤں میں عورتوں کو چھوڑ کر تقریباً سبھی بالغ مردوں نے سال میں ۱۲ روزہ کے حساب سے علیحدہ محنت دینا منظور کر لیا۔ ابھی تک ۱۶۲۵ افراد کی ایک روزہ محنت سے استفادہ کیا گیا ہے۔ گرام سیوک دل نے اب تک کھیتوں میں نائیاں کھودنے ۱۲۵ ایکڑ رقبہ آراخی میں بند لگانے مرگب کھاد کے گڑھے کھودنے اور بھرنے اور ایک اسکول کی عمارت کی تعمیر کا کام کیا ہے۔

پنج گاؤں اسکیم نے تربیتی پروگرام کو ممتاز حیثیت دی ہے۔ تربیت یافتہ لوگوں کو دیہی کام کے لئے مناسب مزاد یہ نظر دینے والا وہ یہ اسکیم بھارت کے دیہاتوں کے لئے ایک نئی بکار ہے۔

سفار کا دورہ

دہلی میں سوشل ایجوکیشن ڈے

دہلی میں ہر سال کی طرح اس سال بھی یکم دسمبر کو سوشل ایجوکیشن ڈے منایا گیا۔ سوشل ایجوکیشن کے میدان میں کرنے والی سرکاری اور غیر سرکاری تنظیموں کی طرف سے یہ تقریب دہلی پبلک لائبریری میں منائی گئی۔ اس موقع پر کے کاموں کی نمائش اور جلسے کے علاوہ سوشل ایجوکیشن کے سنٹرز کی طرف سے مختلف کچرل پروگرام بھی پیش کئے گئے۔

دہلی کے محکمہ تعلیم کے ڈائریکٹر شری بی۔ ڈی بھٹ نے مختلف اداروں کی طرف سے حاضرین اور بھانوں کا کرتے ہوئے سوشل ایجوکیشن میں خواندگی کی اہمیت پر خاص توجہ دلائی اور اس سلسلے میں محکمہ تعلیم کی طرف سے ہر دو کے گاہکوں میں خواندگی کی ایک خصوصی اسکیم شروع کرنے کا اعلان کیا۔

سوشل ایجوکیشن کے اسسٹنٹ ڈائریکٹر شری بی۔ این جیتریدی نے دہلی میں سوشل ایجوکیشن کی سرگرمیوں رپورٹ پیش کی جس میں دہلی ایڈمنسٹریشن ڈپٹی کارپوریشن اور دوسرے سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی سوشل ایجوکیشن کی سرگرمیوں کا جائزہ دیا گیا تھا۔

اپنی صدارتی تقریر میں دہلی کے چیف کمشنر شری دھرم دیر نے سوشل ایجوکیشن اور بالخصوص خواندگی کی توسیع اشاعت میں دہلی کو جو نمایاں کامیابی ملی ہے اس کے لئے کارکنوں کو مبارکباد دی۔

میونسپل کارپوریشن دہلی کے ڈپٹی ایجوکیشن آفیسر شری دین دیال نے جہانان خصوصی اردو دیگھا کا شکریہ ادا کیا۔

